

**ANALISIS KESULITAN GURU DALAM
PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA (P5) PADA KURIKULUM
MERDEKA DI SDN 02 KARANGASEM PEMALANG**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

REVY DWI ANGGRAENI

NIM. 20322067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**ANALISIS KESULITAN GURU DALAM
PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA (P5) PADA KURIKULUM
MERDEKA DI SDN 02 KARANGASEM PEMALANG**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

REVY DWI ANGGRAENI

NIM. 20322067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Revy Dwi Anggraeni

NIM : 20322067

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

“Analisis Kesulitan Guru Dalam Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka di SDN 02 Karangasem Pemalang” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



REVI DWI ANGGRAENI

NIM. 20322067

Nota Pembimbing

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PGMI
di Pekalongan
Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Revy Dwi Anggraeni
NIM : 20322067
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **ANALISIS KESULITAN GURU DALAM PELAKSANAAN
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)
PADA KURIKULUM MERDEKA DI SDN 02 KARANGASEM
PEMALANG**

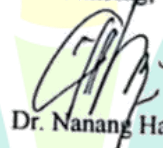
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 18 Desember 2025

Pembimbing,



Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I.

NIP. 198003222015031002



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

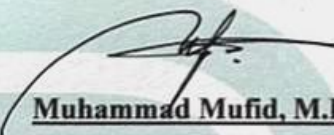
Nama : **Revy Dwi Anggraeni**
NIM : **20322067**
Judul : **Analisis Kesulitan Guru Dalam Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka Di SDN 02 Karangasem Pemalang**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 24 Desember 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Muhammad Mufid, M.Pd.I.

NIP. 198703162019031005


Imam Pravogo Pujiono, M.Kom.

NIP. 199401072022031001

Pekalongan, 29 Desember 2025

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. M. Ag. Muhlisin, M.Ag.

NIP. 197007061998031001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Baginda Rasulullah Muhammad shallallahu alaihi wasallam, keluarga, sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Siswantoro dan Ibu Kustinah, terima kasih atas segalanya. Segala bimbingan, kasih sayang, dan doa yang tak pernah henti. Kepercayaan dan kesempatan yang diberikan, sehingga membuat penulis bisa merasakan perjuangan menjadi seorang mahasiswa. Kalian adalah satu-satunya alasan untuk bertahan dan menyelesaikan skripsi ini. Gelar sarjana ini adalah bukti pengorbanan kalian.
2. Kepada diriku sendiri Revy Dwi Anggraeni terima kasih telah menahan semua rasa takut, dan lelah yang luar biasa yang pada akhirnya kita berhasil melewatinya. Meski dengan perjuangan yang tak mudah namun ini adalah pengalaman paling berharga. Terima kasih atas ketekunan, air mata, dan semangat yang tak pernah padam. Skripsi ini adalah bukti pencapaian kita.
3. Kakak saya Rifky Septianto yang selalu memberikan motivasi untuk semangat dan berjuang menuntut ilmu.
4. Almamater tercinta, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terima kasih telah menjadi rumah tempatku menuntut ilmu dan belajar banyak hal baru.
5. Bapak Dr. Nanang Hasan Susanto., M.Pd.I. terima kasih atas segala masukan, waktu yang bapak luangkan dan bimbingannya selama penulisan skripsi. Perkataan Bapak yang penuh dukungan membuat rasa percaya dan semangat dalam diri penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen yang pernah memberikan ilmu dan bimbingannya, terima kasih atas kesabaran, dan keikhlasan dalam mendidik penulis selama masa perkuliahan.

7. Sepupu saya yaitu Fathan, Cahya, Shaka, dan Bagas yang telah memberikan semangat, hiburan, dan keceriaan di saat mengerjakan skripsi ini.
8. Keluarga besar, terima kasih atas dukungan kalian yang membuatku merasa dicintai dan didukung dalam menyelesaikan kuliah.
9. Untuk teman seperjuangan yaitu Abilah Mei Shinta, Tsania Rachma, Nur Indana Zulfa, Faedah Nurul Laela, dan Mahameru Cahya Lintang Arini yang telah kebersamaan perjuangan untuk memperoleh gelar ini. Terima kasih atas setiap tawa, canda, dan semangat yang selalu diberikan. Terima kasih telah menjadi rumah yang hangat dan menyenangkan. Suka maupun duka telah kita lalui bersama selama menempuh pendidikan. Sampai bertemu kembali bersama kesuksesan di masa depan.
10. Kepala sekolah dan guru-guru di SDN 02 Karangasem yang bersedia untuk menjadi tempat penelitian dan membantu segala proses penelitian.

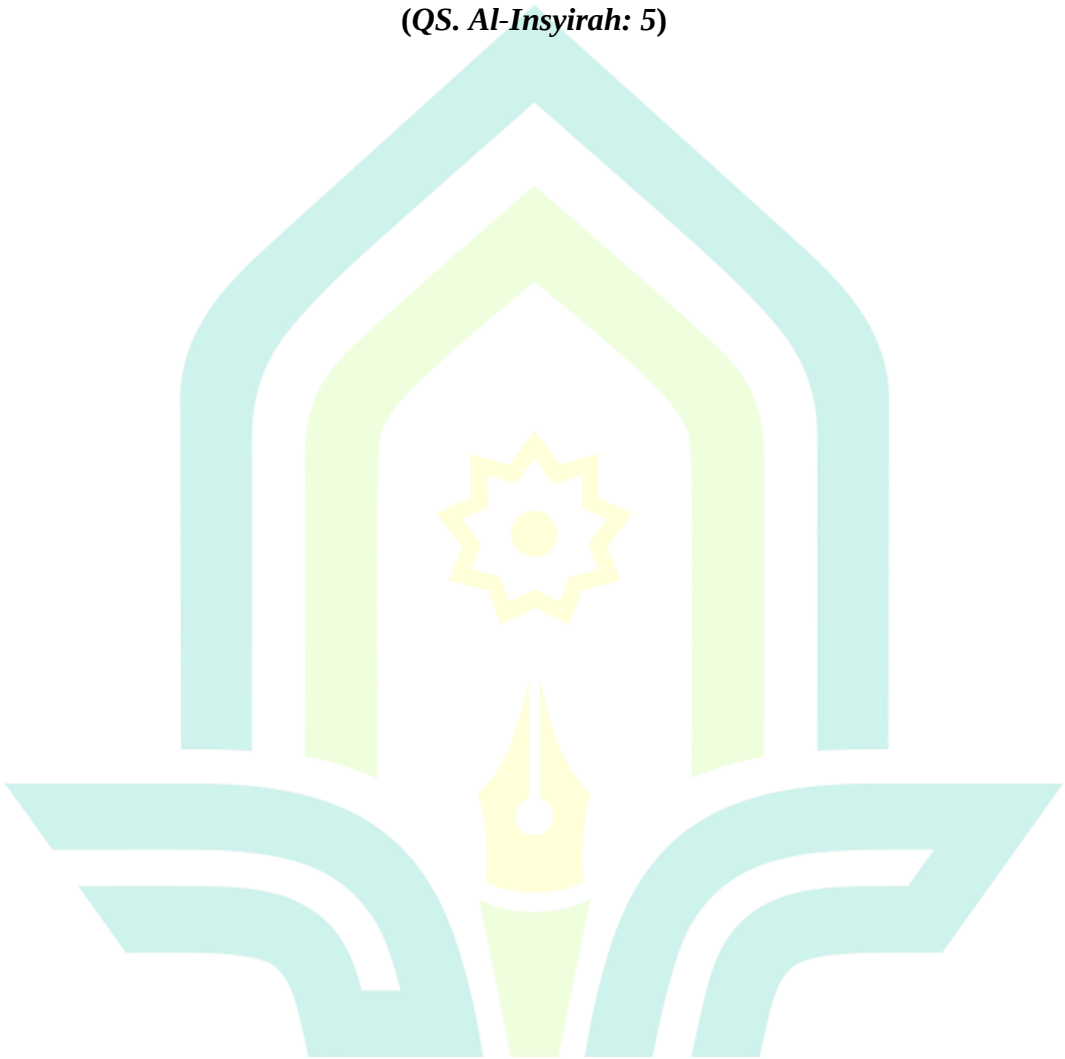


MOTO

“ Fokus Pada Proses Bukan Tujuan”

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 5)



ABSTRAK

Anggraeni, Revy Dwi. 2025. “Analisis Kesulitan Guru dalam Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Kurikulum Merdeka di SDN 02 Karangasem Pemalang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Dr. Nanang Hasan Susanto., M.Pd.I.

Kata Kunci : Kesulitan, Pelaksanaan, Solusi, P5.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelaksanaan P5 yang belum sesuai harapan karena masih termasuk program baru di Kurikulum Merdeka. Kurangnya pemahaman dan kesiapan guru serta pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka memerlukan waktu lebih panjang dibandingkan metode pembelajaran tradisional. Meskipun pelaksanaan P5 di SDN 02 Karangasem telah diganti program baru namun, pembahasan terkait kesulitan implementasi tetap relevan, karena adaptasi metode pembelajaran diperlukan dalam program baru tersebut. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana implementasi P5 di SDN 02 Karangasem, (2) Bagaimana kesulitan dalam pelaksanaan P5 di SDN 02 Karangasem, dan (3) Bagaimana solusi untuk mengatasi kesulitan dalam pelaksanaan P5 di SDN 02 Karangasem. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pelaksanaan P5 di SDN 02 Karangasem, (2) mengidentifikasi kesulitan dalam pelaksanaan P5 di SDN 02 Karangasem dan (3) mendeskripsikan solusi untuk mengatasi kesulitan pelaksanaan P5 di SDN 02 Karangasem. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik keabsahan data dengan triangulasi sumber. Adapun teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan P5 di kelas 5 SDN 02 Karangasem Pemalang melalui tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi berupa proyek membuat wayang dari kardus dan pembiasaan shalat dzuhur berjamaah. Kesulitan yang dialami guru diantaranya kesulitan dalam perencanaan proyek, kesulitan dalam meningkatkan minat belajar, dan kesulitan dalam membentuk karakter. Adapun solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi kesulitan diantaranya melakukan kolaborasi dengan sesama guru, identifikasi penyebab menurunnya minat belajar dengan membuat suasana belajar yang menyenangkan dan guru berperan sebagai teladan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi berjudul “Analisis Kesulitan Guru Dalam Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka Di SDN 02 Karangasem Pemalang” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dapat terselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang di nantikan syafaatnya di hari akhir kelak.

Dalam melaksanakan penelitian hingga penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada, yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustaqim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Bapak Dr. Nanang Hasan Susanto., M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberi semangat selama penyusunan hingga terselesaikannya skripsi.
5. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan nasihatnya.
6. Bapak Suyat, S.Pd., selaku kepala SDN 02 Karangasem Pemalang yang telah berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Hengki Firmansyah, S.Pd.SD., Ibu Diah Rizki Ramadhani, S.Pd.I., Guru-guru dan Siswa siswi kelas 5 SDN 02 Karangasem yang telah memberikan penjelasan dan data-data yang diperlukan penulis.
8. Dosen dan seluruh Staf UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dengan sabar dan ikhlas selama masa perkuliahan.
9. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam, semoga kebaikan dalam bentuk apapun dalam penelitian ini dapat menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari Allah SWT, Aamiin.

Pekalongan, 19 Desember 2025

Peneliti



REVY DWI ANGGRAENI

20322067

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.1.1 Analisis	8
2.1.2 Kesulitan Guru.....	9
2.1.3 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	11
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.1.1 Jenis Penelitian	30

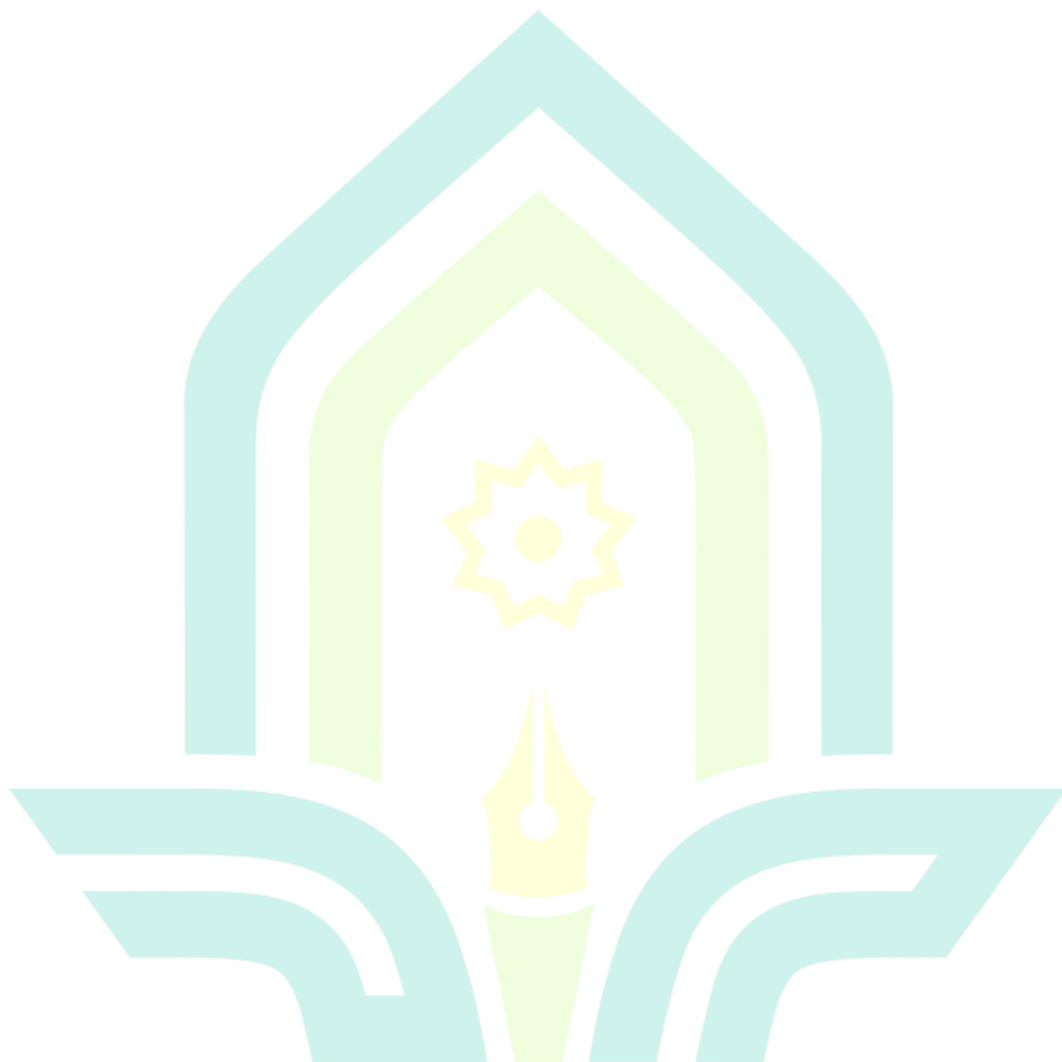
3.1.2 Jenis Pendekatan.....	30
3.2 Fokus Penelitian.....	31
3.3 Data dan Sumber Data	31
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5 Teknik Keabsahan Data	35
3.6 Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Gambaran Umum SDN 02 Karangasem.....	40
4.1.1 Sejarah SDN 02 Karangasem	40
4.1.2 Letak Geografis SDN 02 Karangasem.....	40
4.1.3 Profil SDN 02 Karangasem	41
4.1.4 Visi, Misi, dan Tujuan SDN 02 Karangasem	42
4.1.5 Keadaan Pendidik SDN 02 Karangasem	43
4.1.6 Keadaan Peserta Didik SDN 02 Karangasem.....	45
4.2 Penyajian Hasil Penelitian	46
4.2.1 Implementasi P5 di SDN 02 Karangasem.....	46
4.2.2 Kesulitan Guru Dalam Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	64
4.2.3 Solusi untuk mengatasi kesulitan dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	67
4.3 Pembahasan.....	70
4.3.1 Implementasi P5 di SDN 02 Karangasem.....	70
4.3.2 Analisis Kesulitan Guru Dalam Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	89
4.3.3 Analisis Solusi untuk mengatasi kesulitan dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	93
BAB V PENUTUP	98
5.1 Kesimpulan.....	98
5.2 Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	101

LAMPIRAN	105
-----------------------	------------



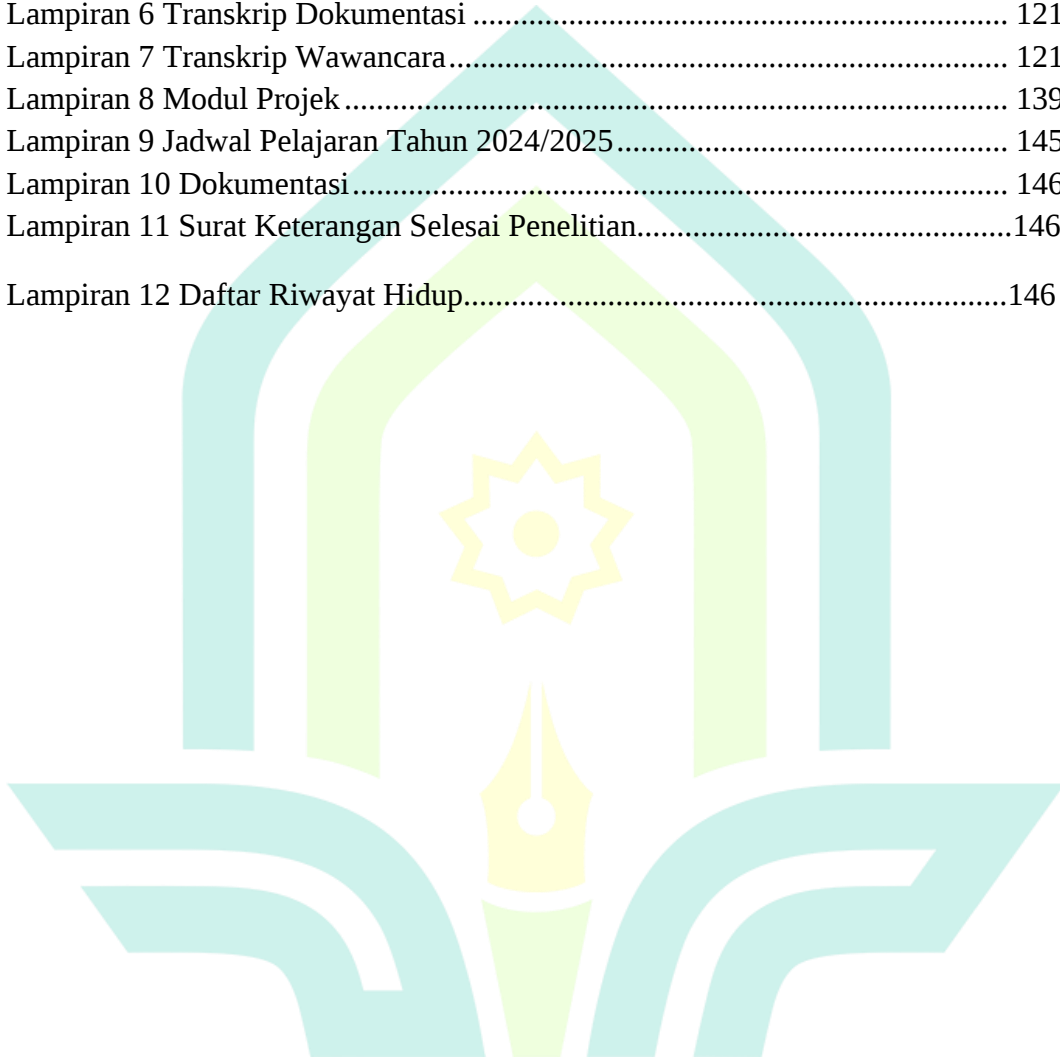
DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Daftar Data Guru.....	45
Tabel 4. 2 Daftar Data Siswa	45
Tabel 4. 3 Implementasi P5.....	64
Tabel 4. 4 Kesulitan dalam implementasi P5.....	66
Tabel 4. 5 Solusi mengatasi kesulitan dalam implementasi P5	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	101
Lampiran 2 Instrumen Observasi	106
Lampiran 3 Instrumen Dokumentasi.....	108
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	109
Lampiran 5 Transkrip Observasi.....	117
Lampiran 6 Transkrip Dokumentasi	121
Lampiran 7 Transkrip Wawancara.....	121
Lampiran 8 Modul Projek	139
Lampiran 9 Jadwal Pelajaran Tahun 2024/2025.....	145
Lampiran 10 Dokumentasi.....	146
Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	146
Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup.....	146



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pancasila adalah dasar negara Indonesia yang mengandung nilai-nilai luhur yang menjadi pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Namun, dalam kenyataannya, terdapat kesalahpahaman dan penerapan nilai-nilai Pancasila di kalangan masyarakat. Hal ini terlihat dari minimnya kesadaran akan pentingnya persatuan dan kesatuan bangsa, meningkatnya perilaku yang tidak mencerminkan moral dan etika yang baik serta masih ditemui warga negara yang tidak memahami makna setiap sila Pancasila. Fenomena tersebut menunjukkan bahwa pendidikan karakter yang berkaitan dengan Pancasila perlu diperkuat terutama di tingkat pendidikan.

Nilai-nilai Pancasila di tingkat pendidikan dasar diimplementasikan melalui berbagai metode pembelajaran yang melibatkan aspek psikomotorik, afektif, dan kognitif. Diharapkan nilai-nilai Pancasila bukan hanya berperan sebagai sumber pengetahuan, namun juga membantu peserta didik berkembang menjadi pribadi yang lebih baik dan dapat memahami serta menerapkan nilai-nilai luhur Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (Afdal dkk., 2024).

Kurikulum Merdeka yang dirancang oleh kemendikbudristek memiliki tujuan untuk mendukung peserta didik dalam mengembangkan karakter yang sejalan dengan nilai-nilai Pancasila serta mempunyai kesadaran sosial selain pengetahuan akademik. Salah satu komponen penting pada Kurikulum Merdeka adalah profil pelajar Pancasila, yang mengimplementasikan

pembelajaran berbasis proyek. Tujuannya agar peserta didik mampu membangun karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila (Astuti & Putro, 2024).

Profil pelajar Pancasila menekankan pemahaman nilai-nilai Pancasila seperti berpikir kritis, menghargai keberagaman, semangat gotong royong, dan mandiri. Proyek dalam profil pelajar Pancasila bertujuan untuk memberi pengalaman langsung dan peserta didik dapat memahami serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam aktivitas sehari-hari. Pendekatan pada profil pelajar Pancasila sejalan dengan Ki Hajar Dewantara yang menekankan bahwa pengalaman langsung merupakan faktor utama dalam proses pembelajaran (Melati dkk., 2024).

Dengan adanya P5 diharapkan dapat membantu peserta didik meningkatkan kesadaran akan pentingnya memperhatikan lingkungan sekitar mereka. Selain itu proyek tersebut juga dapat memperkuat rasa percaya diri peserta didik dalam menciptakan karya, serta berpotensi untuk membantu menemukan minat dan bakat dalam bidang tertentu (Septiany dkk., 2024).

Implementasi P5 melibatkan peserta didik dan guru artinya guru bukan hanya bertindak sebagai pembimbing dalam proses kegiatan proyek tetapi juga bertindak sebagai pendukung untuk menanamkan karakter. Dengan penguatan profil pelajar Pancasila, diharapkan guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang mendukung bagi peserta didik. Tema yang digunakan ditentukan oleh sekolah dengan melibatkan kolaborasi antar pihak sekolah, guru, orang tua, dan peserta didik (Amelia dkk., 2024).

Meskipun implementasi P5 melibatkan kolaborasi antara peserta didik dengan guru, banyak guru yang menghadapi kesulitan dalam menerapkan proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Kesulitan tersebut terutama dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Beberapa kesulitan yang dialami guru adalah diperlukan penyesuaian metode yang penerapannya menuntut adaptasi metodologi pembelajaran. Kesulitan lain yang dialami guru yaitu dalam mengatur waktu pelaksanaan P5. Selain itu, dimensi-dimensi dalam P5 yang memuat nilai-nilai pancasila belum sepenuhnya tercermin pada sikap peserta didik (Fauza dkk., 2024).

Salah satu sekolah yang telah mengimplementasikan proyek penguatan profil pelajar Pancasila adalah SDN 02 Karangasem yang berlokasi di Desa Karangasem, Kecamatan Petarukan, Kabupaten Pemalang, Jawa Tengah. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan, ditemukan bahwa Kurikulum Merdeka telah diterapkan namun masih terdapat beberapa kesulitan dalam melaksanakan P5. Menurut informasi dari wali kelas 5 menyatakan bahwa pelaksanaannya P5 belum sesuai harapan karena masih termasuk kurikulum baru. Kurangnya pemahaman dan kesiapan guru juga salah satu penyebabnya. Pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka memerlukan waktu yang lebih panjang dibandingkan dengan metode pembelajaran tradisional di kelas. Selain itu, peserta didik belum mencerminkan sikap sesuai nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Meskipun dalam perkembangannya pelaksanaan P5 di SDN 02 Karangasem diganti dengan program baru yang lebih sesuai dengan kebijakan pendidikan saat ini. Namun, meskipun programnya berubah, pembahasan terkait kesulitan implementasi tetap relevan, karena masih diperlukan adaptasi metode pembelajaran dalam program baru tersebut. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kesenjangan antara idealisme proyek penguatan profil pelajar Pancasila dengan praktik dilapangan apakah sudah sesuai pedoman atau masih terhambat oleh kendala yang dialami guru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kesulitan yang berkaitan dengan implementasi proyek profil pelajar Pancasila, meskipun program P5 telah diganti. Dengan mengidentifikasi masalah tersebut, diharapkan dapat ditemukan solusi yang sesuai untuk meningkatkan efektivitas pelaksanaan program baru di SDN 02 Karangasem. Dengan demikian, tujuan pendidikan yang berlandaskan pada nilai-nilai Pancasila dapat dicapai secara optimal. Sehingga peneliti memilih judul. “Analisis Kesulitan Guru Dalam Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka di SDN 02 Karangasem Pemalang”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.2.1 Kurangnya pemahaman guru terkait konsep dan langkah-langkah dalam implementasi P5
- 1.2.2 Kesulitan yang dialami guru selama pelaksanaan P5
- 1.2.3 Solusi untuk yang dapat dilakukan untuk mengatasi kesulitan selama pelaksanaan P5

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka pembatasan masalah pada penelitian ini adalah peneliti hanya berfokus pada Analisis Kesulitan Guru Dalam Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka di SDN 02 Karangasem Pemalang pada kelas 5. Tujuan dari pembatasan masalah untuk memfokuskan pada aspek-aspek tertentu agar penelitian dapat dilakukan secara mendalam, efisien, dan relevan dengan sumber penelitian.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.4.1 Bagaimana implementasi projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dalam Kurikulum Merdeka di SDN 02 Karangasem Pemalang?
- 1.4.2 Bagaimana kesulitan yang dialami guru dalam pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) di Kurikulum Merdeka pada SDN 02 Karangasem Pemalang?
- 1.4.3 Bagaimana solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi kesulitan dalam pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) di Kurikulum Merdeka di SDN 02 Karangasem Pemalang?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.5.1 Untuk mengetahui pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dalam Kurikulum Merdeka di SDN 02 Karangasem Pemalang.
- 1.5.2 Untuk mengidentifikasi kesulitan yang dihadapi guru dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) di Kurikulum Merdeka di SDN 02 Karangasem Pemalang.
- 1.5.3 Untuk mendeskripsikan solusi dalam mengatasi kesulitan dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) di Kurikulum Merdeka di SDN 02 Karangasem Pemalang.

1.6 Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat baik dari segi teori maupun praktik, sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat memberi manfaat bagi semua pihak dalam meningkatkan pemahaman dan pengetahuan terkait kesulitan dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) maupun program baru pengganti P5 di Kurikulum Merdeka.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti

Hasil penelitian dapat menjadi referensi bagi peneliti di masa mendatang, terutama dalam konteks kesulitan dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5). Baik P5 maupun program pengganti, sehingga dapat mendukung penelitian lanjutan di bidang pendidikan karakter.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan kepada guru mengenai kesulitan yang dihadapi dalam melaksanakan proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Selain itu, penelitian ini juga menyampaik solusi untuk mengatasi kesulitan yang mungkin muncul selama pelaksanaan program baru.

c. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam menciptakan kegiatan yang menarik dan sesuai dengan peserta didik, sehingga sejalan dengan prinsip-prinsip proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan bahwa implementasi P5 di SDN 02 Karangasem melalui tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahap perencanaan yang dilakukan diantaranya menentukan tim fasilitator, identifikasi tingkat kesiapan sekolah, memilih tema dan dimensi, menentukan alokasi waktu, menentukan tujuan dan menentukan topik, alur, dan assesmen proyek profil. Tahap pelaksanaan melalui pembelajaran kokurikuler berupa proyek membuat wayang dari kardus untuk dimensi kreatif dengan evaluasi yang mencakup penilaian unjuk kerja, penilaian hasil produk, dan penilaian sikap. Pembiasaan yang dilakukan untuk menunjang P5 yaitu sholat dzuhur berjamaah untuk dimensi beriman dan bertakwa, dengan evaluasi yang fokus pada proses dan perkembangan karakter. Namun, terdapat beberapa kesulitan diantaranya merencanakan proyek karena banyak pilihan tema dan kurang memahami P5, kesulitan meningkatkan minat belajar karena setelah pandemi peserta didik merasa bosan mengikuti pembelajaran dan pengaruh gawai, serta kesulitan membentuk karakter seperti sopan santun dan disiplin. Adapun solusi yang dapat dilakukan adalah kerja sama guru dengan dukungan kepala sekolah, mengetahui penyebab minat belajar serta membuat pembelajaran yang menyenangkan dan guru berperan menjadi teladan untuk membentuk karakter secara bertahap.

Penelitian ini memiliki kekurangan dalam mengumpulkan data, seperti tidak tersedianya raport proyek, tidak dilengkapi dokumentasi hasil proyek, dan peneliti tidak mengikuti pelaksanaan proyek kokurikuler. Untuk penelitian selanjutnya, karena implementasi P5 sudah diganti dengan program baru, peneliti sarankan untuk melakukan penelitian lanjutan tentang program pengganti untuk melihat dampaknya terhadap perilaku dan nilai-nilai Pancasila.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian analisis kesulitan guru dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka di SDN 02 Karangasem pemalang, maka peneliti memberikan saran berupa:

1. Bagi Kepala SDN 02 Karangasem

Saran bagi kepala sekolah, supaya memperhatikan perkembangan profesional guru. Diwujudkan melalui pelatihan yang berfokus pada Kurikulum Merdeka. Kepala sekolah juga berperan memberikan solusi dan masukan untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi guru selama pelaksanaan P5 maupun program pengganti P5.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya dapat berkolaborasi dengan sesama guru dalam menjalankan tugasnya serta memanfaatkan internet dan lingkungan sekolah untuk menciptakan pembelajaran yang inovatif, kontekstual, dan

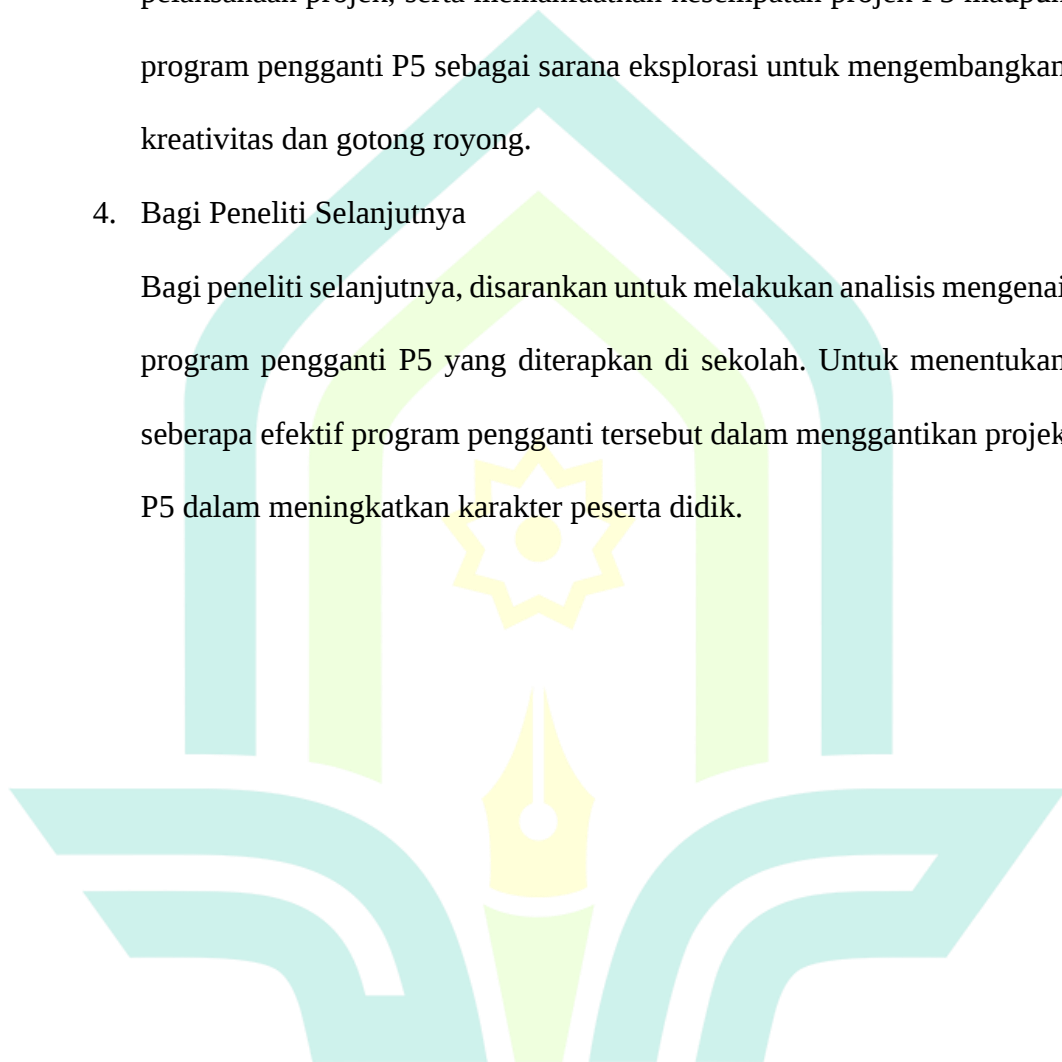
menyenangkan, sehingga mampu meningkatkan kreativitas dan minat belajar peserta didik.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik disarankan untuk lebih aktif dan mandiri dalam pelaksanaan proyek, serta memanfaatkan kesempatan proyek P5 maupun program pengganti P5 sebagai sarana eksplorasi untuk mengembangkan kreativitas dan gotong royong.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan analisis mengenai program pengganti P5 yang diterapkan di sekolah. Untuk menentukan seberapa efektif program pengganti tersebut dalam menggantikan proyek P5 dalam meningkatkan karakter peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Afdal, Fajriati, Y., Mayasari, R., Nugroho, C.T., & Muhdar, A.,. (2024). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Pada Pembelajaran Ppkn Kelas V Di Sd Negeri 020 Samarinda Utara. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9 (1), 3982–3990.
- Ahmad, & Muslimah. (2021). *Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif* (Vol. 1).
- Ahyar Rasidi, M., & Neliyana, R. (2024). Kontribusi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Mencegah Bullying Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(3), 25–36.
- Al Muhammad Ardiansyah, A., & Saqjuddin. (2025). *Desain Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Berbasis 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Untuk Siswa Sd*.
- Amelia, L., Khoirunnisa, R., & Komala Putri, S. (2024). Problematika Implementasi Proyek P5 Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 1469–1475.
- Andarweni Astuti, & Ambrosius Heri Krismawanto. (2023). Pelaksanaan Kegiatan P5 Kurikulum Merdeka Di Sd Marsudirini Gedangan Semarang. *Lumen: Jurnal Pendidikan Agama Katekese Dan Pastoral*, 2(1), 126–145. <https://Doi.Org/10.55606/Lumen.V2i1.151>
- Apriyanti, Y. , L. E. , & Y. Y. (2019). Kualitas Pelayanan Kesehatan Di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah. *Jurnal Professional Fis Unived*, 6(1), 72–60.
- Asri, M., Mts, N., & Bantaeng, N. (2022). Teori Konstruktivisme Piaget : Implementasi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis. *Jsg: Jurnal Sang Guru*, 1(3), 215–223.
- Astuti, A. W., & Putro, A. A. Y. (2024). Aktualisasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Kegiatan P5 Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 10(1)(1), 355–366. <https://Doi.Org/10.31932/Jpdp.V10i1.3136>
- Badriyah, L., Rodiyah, K., Chasanah, A., Arifudin Abdillah, M., & Sunan Giri Surabaya, U. (2021). Implementasi Pembelajaran P5 Dalam Membentuk Karakter Bangsa Di Era Society 5.0. Dalam *Absorbent Mind: Journal Of Psychology And Child Development Available* (Vol. 1, Nomor 2). https://Ejournal.Insuriponorogo.Ac.Id/Index.Php/Absorbent_Mind
- Fauza, R., Pebrina, R., Trisoni, R., & Maimori, R. (2024). Problematika Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Mata Pelajaran

- Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti. *Surau : Journal Of Islamic Education*, 3(1), 01–12. <https://Doi.Org/10.30983/Surau.V3i1.8260>
- Gumilang, G. S. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Bimbingan Dan Konseling*.
- Gunadi, S. S., Hanifah, N., Gustian Nugraha, R., Guru, P., & Dasar, S. (2024). Analisis Strategi Penerapan Profil Pelajar Pancasila Dalam Penguatan Karakter Peserta Didik Di Sekolah Dasar. Dalam *Jurnal Kependidikan* (Vol. 13, Nomor 1). <https://Jurnaldidaktika.Org>
- Kementerian Pendidikan, K. R. Dan T. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila* (1 Ed.).
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan, R. Dan T. (2021). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.
- Melati, P. D., Rini, E. P., Musyayyadah, M., & Firman, F. (2024). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Atas (Sma). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2808–2819. <https://Doi.Org/10.31004/Edukatif.V6i4.6762>
- Mohamad Rifqi Hamzah, Y. M. I. M. K. M. I. U. M. Z. A. (2022). Proyek Profil Pelajar Pancasila Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 553–559.
- Mulyawati, Y., & Purnomo, H. (2021). *Pentingnya Keterampilan Guru Untuk Menciptakan Pembelajaran Yang Menyenangkan*. 25. <https://Doi.Org/10.33654/Pgsd>
- Muntaha, A., Wibowo, T., & Kurniasih, N. (2020). *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Mengonstruksi Model Matematika Pada Soal Cerita*.
- Nabila, W., Andriana, E., & Rokmanah, S. (2023). *Kesulitan Guru Dalam Menerapkan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar*.
- Ningsih Dkk. (2023a). Analisis Kesulitan Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Literasi Sesuai Level Kemampuan Siswa Di Sdn Setiling Tahun Ajaran 2022/2023. *Renjana Pendidikan Dasar*, 3(2), 97–103.
- Ningsih, E. P., Fitriyati, I., & Rokhimawan, M. A. (2023). Perencanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 55. <https://Doi.Org/10.31602/Muallimuna.V9i1.10122>
- Novayanto, R. (2024). Evaluasi Program P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Kelas V Sd Negeri Sidorejo Lor 03 Salatiga Menggunakan Discrepancy Evaluation Model. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 321–335.

- Nur'aini', S. (2023). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (Ppra) Dalam Kurikulum Prototipe Di Sekolah / Madrasah*. 2.
- Qumaida, S. S. (2024). *Analisis Pelaksanaan Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Membangun Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di Mts Negeri 2 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023/2024*.
- Rahayuningsih, F. . (2021). Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ips*, 1(3).
- Rijal Fadli, Muhammad. . (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54. <https://Doi.Org/10.21831/Hum.V21i1>
- Romdona, S., Senja Junista, S., & Gunawan, A. (2025). *Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara Dan Kuesioner*. 3(1), 39–47. <https://Samudrapublisher.Com/Index.Php/Jisosepol>
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif* (H. Upu, Ed.). Pustaka Ramadhan.
- Septiany, S., Darmayanti, M., & Hendriani, A. (2024). Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Sebagai Upaya Penguatan Karakter Siswa Sekolah Dasar: Implementasi Dan Tantangan. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar*, 12(2), 170–189. <https://Doi.Org/10.22219/Jp2sd>
- Sulistyawati, T. E. (2020). Perspektif Aksiologi Terhadap Penurunan Minat Belajar Anak Di Masa Pandemi. Dalam *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* (Nomor 1). <https://Ternate.Tribunnews.Com/2020/09/07/U>
- Sulton Baharuddin, & Maunah, B. (2022). *Problematika Guru Di Sekolah*.
- Ultavia, A. B., Jannati, P., & Malahati, F. (2023). Kualitatif: Memahami Karakteristik Penelitian Sebagai Metodologi. Dalam *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 11, Nomor 2).
- Vera Nurfajriani, W., Ilhami, M. W., Mahendra, A., Sirodj, R. A., Afgani, W., Negeri, U. I., Fatah, R., & Abstract, P. (2024). Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(17), 826–833. <https://Doi.Org/10.5281/Zenodo.13929272>
- Wayan, I., Yasa, P., Lasmawan, W., & Suharta, G. P. (2023). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Berbasis Kearifan Lokal Untuk Mewujudkan Pelajar Indonesia Pancasila: Peluang Dan Tantangan. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 6(2), 239–253.

Widya, S., & Damayanti, A. (2023). *Persepsi Guru Terhadap Perubahan Karakter Sopan Santun Siswa Pasca Pembelajaran Daring* (Vol. 39, Nomor 1). Juni.

Zahara Mustika. (2015). *Pentingnya Peranan Wali Kelas Dalam Pembelajaran* (Vol. 3, Nomor 1). Januari-Juni.

