



**IMPLEMENTASI METODE *QIRĀ'AH*
JAHRIYYAH DALAM PEMBELAJARAN
MAHĀRAH QIRĀ'AH DI MTS AL-
FURQON PETARUKAN PEMALANG**



MUHAMMAD JAWAD ALHABSYI

NIM: 2219037

2025

**IMPLEMENTASI METODE *QIRĀ'AH JAHRIYYAH*
DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH QIRĀ'AH*
DI MTS AL-FURQON PETARUKAN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MUHAMMAD JAWAD ALHABSYI

NIM: 2219037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

**IMPLEMENTASI METODE *QIRĀ'AH JAHRIYYAH*
DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH QIRĀ'AH*
DI MTS AL-FURQON PETARUKAN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MUHAMMAD JAWAD ALHABSYI

NIM: 2219037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Muhammad Jawad Alhabsyi

NIM : 2219037

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Implementasi Metode *Qirā'ah Jahriyyah* dalam Pembelajaran *Mahārah Qirā'ah* di MTs Al-Furqon Petarukan Pemalang” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 07 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,




Muhammad Jawad Alhabsyi

NIM. 2219037

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi sdr. Muhammad Jawad Alhabsyi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q. Ketua Pendidikan Bahasa Arab

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara :

Nama : Muhammad Jawad Alhabsyi

NIM : 2219037

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Implementasi Metode *Qirā'ah Jahriyyah* dalam Pembelajaran *Mahārah Qirā'ah* Di MTs Al-Furqon Petarukan Pemalang.

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 08 Desember 2025
Pembimbing,



Moh. Nurul Huda, M.Pd.I

NIP 198711022023211018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan

Website: ftik.uingusdur.ac.id Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i

Nama : MUHAMMAD JAWAD ALHABSYI

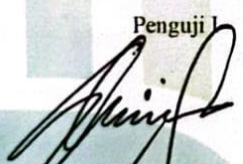
NIM : 2219037

Judul : IMPLEMENTASI METODE *QIRĀ'AH JAHRIYYAH*
DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH QIRĀ'AH* DI MTS
AL-FURQON PETARUKAN PEMALANG.

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa tanggal 23 Desember 2025 Dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

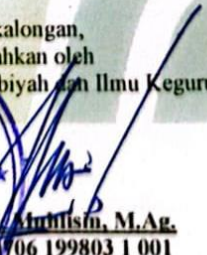

Dr. H. Elv Mufidah, S.Ag., M.S.I.
NIP. 198004212003122002

Penguji II


Akhmad Aulfa Syukron, M.Pd.
NIP. 199411202020121013

Pekalongan,
Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Prof. Dr. H. Abdulislim, M.Ag.
NIP. 1950061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB– LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha

د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِيْ = ī
أ = u	أَوْ = au	أُ = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamiilatun*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh;

فاطمة ditulis *faatimatun*

4. Syaddad (Tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا ditulis *rabbanaa*

الْبِرِّ ditulis *albirra*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidatu*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qomaru*

البدیع ditulis *al-badiiu*

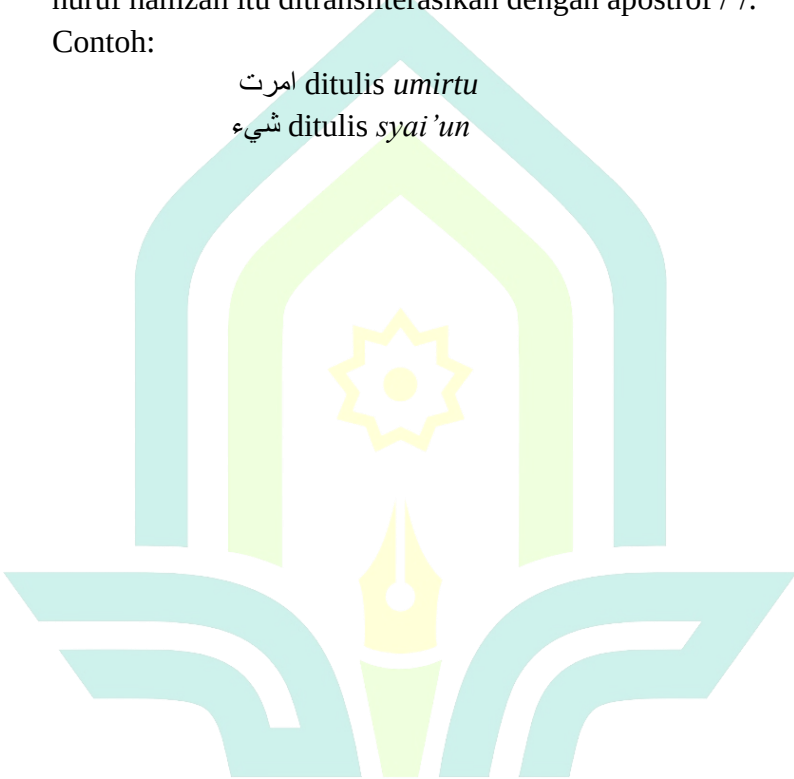
الجلال ditulis *al-jalaalu*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang terletak diawal tidak ditransliterasikan. Akan tetapi jika hamzah berada ditengah atau diakhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.
Contoh:

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*



PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang *istiqomah* hingga hari akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Almamater tercinta, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Kedua Orang tua saya tercinta, yang telah mendidik, membimbing, membesarkan saya serta tak pernah berhenti mendo'akan dan memberikan kasih sayang kepada saya sehingga penelitian ini selesai dan berjalan dengan lancar.
3. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I yang telah membimbing dalam penelitian ini.
4. Teman-teman suka duka masa kuliah, Terimakasih sudah selalu kebersamaian semasa kuliah, memberikan kebahagiaan disetiap waktu dan selalu ada dalam keadaan apapun, selalu menghabiskan waktu dan menghibur yang membuat kehidupan perkuliahan lebih berkesan.

MOTTO

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

“Atau lebih dari (seperdua) itu, Bacalah Al-Qur’an itu dengan perlahan-lahan.” (Q.S. Al-Muzammil:4).



ABSTRAK

Alhabsyi, Muhammad Jawad. 2025. Implementasi Metode *Qirā'ah Jahriyyah* dalam Pembelajaran *Mahārah Qirā'ah* Di MTs Al-Furqon Petarukan Pemalang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Moch. Nurul Huda, M.Pd.I

Kata kunci: Metode *Qirā'ah Jahriyyah*, Pembelajaran Bahasa Arab, *Mahārah Qirā'ah*.

Pembelajaran Bahasa Arab membutuhkan penguasaan keterampilan membaca (*Mahārah al-Qirā'ah*) sebagai dasar pemahaman teks, namun tanpa intervensi segera, siswa berisiko mengalami kesulitan berkelanjutan dalam memahami Al-Qur'an dan literatur Islam, yang berdampak pada kompetensi keagamaan mereka di era globalisasi. Metode *Qirā'ah Jahriyyah*, yang melibatkan membaca dengan suara keras, terbukti efektif untuk meningkatkan pelafalan dan pemahaman, tetapi implementasinya mendesak untuk dioptimalkan karena sering terkendala oleh rendahnya motivasi siswa, pemahaman guru yang terbatas, serta keterbatasan fasilitas masalah yang jika dibiarkan akan memperburuk prestasi belajar secara keseluruhan. Di MTs Al-Furqon Petarukan, kondisi ini semakin krusial karena masih banyak siswa yang kesulitan membaca bahasa Arab, mengancam kualitas pendidikan madrasah secara menyeluruh. Penelitian ini bertujuan mengkaji penerapan metode *Qirā'ah Jahriyyah* untuk meningkatkan keterampilan membaca di sekolah tersebut guna memberikan solusi praktis dan tepat waktu.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu Bagaimana Implementasi metode *Qirā'ah Jahriyyah* dalam pembelajaran bahasa Arab *Mahārah Qirā'ah* di MTs Al-Furqon Petarukan Pemalang?, Apa saja Faktor Kesulitan implementasi metode

Qirā'ah Jahriyyah dalam pembelajaran bahasa Arab *Mahārah Qirā'ah* di MTs Al-Furqon Petarukan Pemalang?, Bagaimana Solusi dalam mengatasi kesulitan implementasi metode *Qirā'ah Jahriyyah* dalam pembelajaran bahasa arab *Mahārah Qirā'ah* di MTs Al-Furqon Petarukan Pemalang?.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kualitatif. Data dalam penulisannya menggunakan data primer dari MTs Al-Furqon Petarukan dan data sekunder seperti jurnal dan referensi buku dan lain sebagainya. Sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, serta analisis yang dimulai dari reduksi data kemudian penyajian data dan yang terakhir yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi metode *Qirā'ah Jahriyyah* di MTs Al-Furqon dilakukan secara terstruktur melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Guru membacakan teks dengan suara jelas, diikuti siswa secara bergantian dengan koreksi langsung, sehingga meningkatkan kemampuan membaca *tajwīd* dan pemahaman teks secara interaktif dan menyenangkan. Faktor kesulitan meliputi variasi kemampuan siswa, kesulitan melafalkan huruf Arab, keterbatasan sarana dan waktu, serta rendahnya motivasi dan rasa percaya diri, terutama akibat lingkungan yang kurang mendukung. Solusi yang diterapkan meliputi latihan pelafalan bergantian, tugas rekaman untuk koreksi mandiri, penggunaan media audio visual, suasana kelas kondusif, bimbingan individu dan kelompok, serta motivasi dan kesabaran guru untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa.

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI METODE *QIRĀ’AH* JAHRIYYAH DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH *QIRĀ’AH* DI MTS AL-FURQON PETARUKAN PEMALANG”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau baik mulai di dunia hingga di akhirat, Aamiin.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memimpin segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Faliqul Isbah, M.Pd.

4. Dosen Pembimbing skripsi Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I yang telah sabar meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengenyam pendidikan perkuliahan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. MTs Al-Furqon Petarukan yang telah memberikan izin untuk penulis melakukan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin yarobbal'alam.*

Pekalongan, 08 Desember 2025



Muhammad Jawad Alhabsyi

NIM. 2219037

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB– LATIN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
HALAMAN MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1. 1 Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2 Identifikasi Masalah.....	4
1. 3 Pembatasan Masalah	4
1. 4 Rumusan Masalah	4
1. 5 Tujuan Penelitian	5
1. 6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
2. 1 Deskripsi Teori.....	7
2.1.1 Metode <i>Qirā'ah jahriyyah</i>	7
2.1.2 Pembelajaran <i>Mahārah Qirā'ah</i>	10
2. 2 Penelitian yang Relevan.....	14
2. 3 Kerangka Berfikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	
3. 1 Desain Penelitian	25
3. 2 Fokus Penelitian.....	25
3. 3 Data dan Sumber Data	26

3.3.1 Data.....	26
3.3.2 Sumber Data	26
3. 4 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.4.1 Metode Observasi	27
3.4.2 Metode Wawancara	28
3.4.3 Metode Dokumentasi.....	28
3. 5 Teknik Keabsahan Data	29
3. 6 Teknik Analisis Data.....	30
3.6.1 Kondensasi Data	30
3.6.2 Penyajian Data.....	30
3.6.3 Penarikan Kesimpulan.....	31

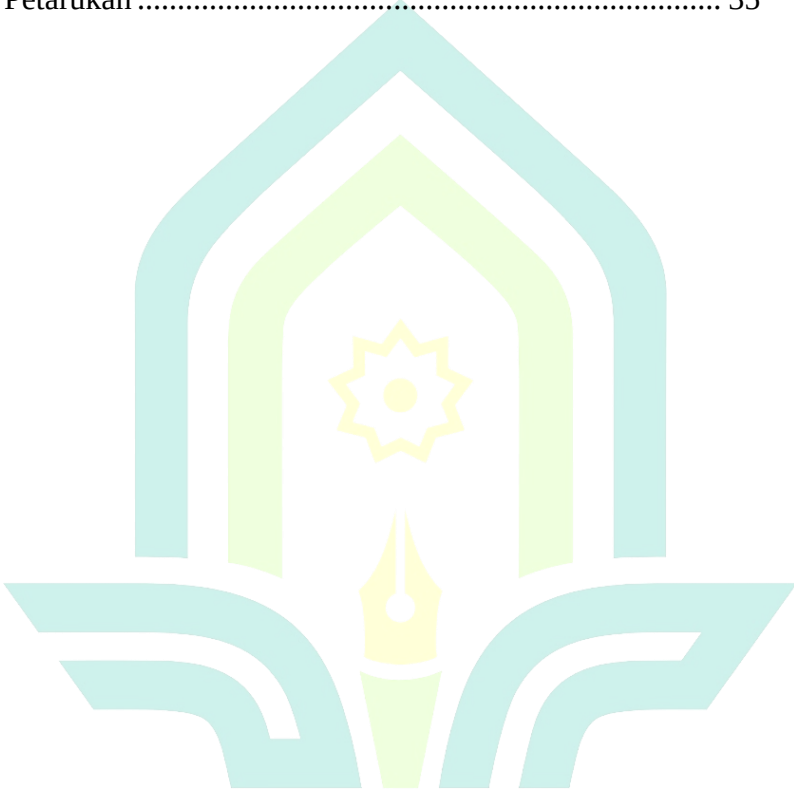
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4. 1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Profil MTs Al-Furqon Petarukan Pemalang	32
4.1.2 Implementasi Metode <i>Qirā'ah</i> <i>Jahriyyah</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Qirā'ah</i> di MTs Al- Furqon Petarukan Pemalang.....	36
4.1.3 Faktor Kesulitan Implementasi Metode <i>Qirā'ah Jahriyyah</i> Dalam Pembelajaran di MTs Al-Furqon Petarukan Pemalang	48
4.1.4 Solusi dalam Mengatasi Kesulitan Implementasi Metode <i>Qirā'ah</i> <i>Jahriyyah</i> pada Pembelajaran <i>Mahārah Qirā'ah</i> di MTs Al- Furqon Petarukan Pemalang.....	56
4. 2 Pembahasan.....	63
4.2.1 Analisis Implementasi Metode <i>Qirā'ah Jahriyyah</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Qirā'ah</i> di	

MTs Al-Furqon Petarukan Pemalang	63
4.2.2 Analisis Faktor Kesulitan Implementasi Metode <i>Qirā'ah</i> <i>Jahriyyah</i> Dalam Pembelajaran di MTs Al-Furqon Petarukan Pemalang	73
4.2.3 Analisis Solusi dalam Mengatasi Kesulitan Implementasi Metode <i>Qirā'ah Jahriyyah</i> pada Pembelajaran <i>Mahārah Qirā'ah</i> di MTs Al-Furqon Petarukan Pemalang	77
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	94
5.2 Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan penelitian.....	19
Bagan 1 Kerangka Berpikir	24
Tabel 4.1 Keadaan Meja Belajar	34
Tabel 4.2 Keadaan Guru dan Karyawan.....	34
Tabel 4.3 Data Siswa kelas VII MTs Al-Furqon Petarukan	35



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Bimbingan Skripsi
- Lampiran 2 Lembar Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 Lembar Surat Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 4 Lembar Pedoman Observasi
- Lampiran 5 Lembar Instrumen Wawancara
- Lampiran 6 Lembar Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 7 Lembar Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 8 Lembar Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab menuntut penguasaan empat keterampilan bahasa, salah satunya adalah keterampilan membaca (*Mahārah al-Qirā'ah*), yang menjadi dasar dalam memahami teks-teks berbahasa Arab baik secara lisan maupun tulisan. Namun, dalam praktiknya, banyak peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami bacaan karena lemahnya penguasaan kosakata, rendahnya kemampuan fonetik, dan kurangnya kepercayaan diri dalam melafalkan bahasa Arab secara benar. Untuk mengatasi hal tersebut, metode *Qirā'ah Jahriyyah* (membaca dengan suara keras) menjadi salah satu alternatif strategis karena melibatkan kemampuan visual, auditif, dan artikulatorik secara simultan, sehingga memperkuat daya serap siswa terhadap materi bacaan (Al-Afghani, 2018). Selain itu, metode ini juga mendorong siswa untuk terbiasa mengucapkan lafaz Arab dengan makhraj yang benar, memperbaiki *Tajwīd*, dan meningkatkan keterampilan memahami struktur kalimat (Ma'ruf, 2020). Oleh karena itu, penting untuk mengkaji urgensi penerapan metode *Qirā'ah Jahriyyah* dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan pencapaian kompetensi berbahasa yang lebih efektif.

Metode *Qirā'ah Jahriyyah* merupakan salah satu teknik pembelajaran bahasa Arab yang melibatkan aktivitas membaca teks dengan suara keras, bertujuan untuk meningkatkan pelafalan, intonasi, dan pemahaman bacaan siswa secara simultan. Meskipun secara teoritis metode ini dinilai efektif dalam membangun keterampilan

membaca dan mendengar, kenyataannya di lapangan sering ditemukan berbagai kendala dalam penerapannya, seperti rendahnya motivasi belajar siswa, kurangnya pemahaman guru terhadap teknik pelaksanaan metode, serta keterbatasan waktu dan fasilitas pembelajaran yang memadai (Sutrisno, 2021). Tidak sedikit guru yang menerapkan metode ini hanya sebagai formalitas tanpa penguatan aspek evaluasi atau umpan balik terhadap pengucapan siswa, sehingga manfaatnya tidak optimal (Rahmawati, 2019). Kondisi tersebut menyebabkan metode *Qirā'ah Jahriyyah* kurang memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa dalam bahasa Arab. Oleh karena itu, penting untuk mengkaji lebih dalam permasalahan-permasalahan yang muncul dalam penerapan metode ini agar dapat diperoleh strategi yang lebih efektif dan aplikatif dalam konteks pembelajaran modern.

Pembelajaran bahasa Arab menuntut penguasaan empat keterampilan bahasa, salah satunya adalah *Mahārah Al-Qirā'ah* (keterampilan membaca) yang menjadi dasar pemahaman teks berbahasa Arab. Salah satu metode yang relevan dan aplikatif untuk meningkatkan keterampilan ini adalah *Qirā'ah Jahriyyah*, yaitu metode membaca dengan suara keras yang melibatkan aspek visual, pendengaran, dan artikulasi secara simultan. Metode ini tidak hanya melatih siswa dalam membaca teks, tetapi juga meningkatkan pelafalan yang benar, penguasaan makna, dan rasa percaya diri dalam menggunakan bahasa Arab (Nashruddin, 2020). Sayangnya, penerapan metode *Qirā'ah Jahriyyah* di kelas seringkali belum terfokus, baik dari segi teknik pelaksanaan maupun evaluasinya, sehingga hasil yang dicapai belum optimal (Amaliyah, 2021). Fokus pada

metode ini menjadi penting untuk dikaji lebih dalam agar dapat diketahui sejauh mana efektivitas dan urgensinya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab secara menyeluruh.

Oleh karena itu, kajian ini relevan untuk diterapkan pada konteks sekolah madrasah seperti MTs Al-Furqon. MTs Al-Furqon merupakan salah satu sekolah formal yang berada dalam naungan LP Ma'arif NU dan telah menerapkan metode *Qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab. Alasan utama peneliti memilih MTs Al-Furqon petarukan sebagai objek penelitian karena di dalamnya terdapat materi bahasa Arab sebagai pembelajaran peserta didik. Di samping itu berdasarkan hasil observasi peneliti pada tanggal 18 September 2025 mengenai implementasi pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Furqon bisa dikatakan belum memuaskan dikarenakan masih ada beberapa peserta didik yang belum lancar dalam melafalkan teks berbahasa Arab. Berdasarkan wawancara dengan bapak Ali Shodiq S.Pd pada tanggal 26 November 2025 selaku guru bahasa Arab kelas 7 dan 8 menyampaikan bahwa di kelas 7 terdapat 4 siswa yang sama sekali belum bisa membaca bahasa Arab, 15 siswa yang dikategorikan bisa dan 6 siswa yang dikategorikan lancar dalam membaca bahasa Arab. Pada kelas 8 terdiri atas 16 siswa dikategorikan bisa membaca bahasa Arab dan 13 dikategorikan lancar membaca bahasa Arab. Berdasarkan latarbelakang di atas, peneliti tertarik untuk meneliti dan mengkajinya dengan judul **implementasi metode *qirā'ah jahriyyah* dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* di MTs Al-Furqon Petarukan Pemalang.**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis uraikan, yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Siswa mengalami kesulitan dalam pelafalan dan penguasaan *tajwīd* saat membaca teks Arab.
2. Variasi kemampuan siswa menyebabkan sebagian sulit mengikuti metode *qirā'ah jahriyyah*.
3. Kepercayaan diri siswa dalam membaca nyaring masih rendah karena rasa malu dan dukungan lingkungan kurang memadai.
4. Motivasi belajar siswa menurun terutama pada teknik membaca dengan suara keras.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah penulis uraikan maka perlunya dibatasi permasalahan dalam penelitian ini supaya lebih terarah dan jelas, adapun fokus pembahasan dalam penelitian ini ialah permasalahan terkait implementasi metode *qirā'ah jahriyyah* dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* di MTs Al-Furqon Petarukan Pemalang.

1.4 Rumusan Masalah

Dari pemaparan latar belakang yang penulis utarakan maka rumusan masalah yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode *qirā'ah jahriyyah* dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* di MTs Al-Furqon Petarukan Pemalang?
2. Bagaimana faktor kesulitan implementasi metode *qirā'ah jahriyyah* dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* di MTs Al-Furqon Petarukan Pemalang?

3. Bagaimana solusi dalam mengatasi kesulitan implementasi metode *qirā'ah jahriyyah* dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* di MTs Al-Furqon Petarukan Pemalang?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah yang telah ada, maka peneliti memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi metode *qirā'ah jahriyyah* dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* di MTs Al-Furqon Petarukan Pemalang.
2. Untuk mendeskripsikan faktor kesulitan implementasi metode *qirā'ah jahriyyah* dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* di MTs Al-Furqon Petarukan Pemalang.
3. Untuk mendeskripsikan solusi dalam mengatasi kesulitan implementasi metode *qirā'ah jahriyyah* dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* di MTs Al-Furqon Petarukan Pemalang.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis bagi pembaca maupun peneliti.

1.6.1 Manfaat secara teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian ilmiah tentang efektivitas metode *qirā'ah jahriyyah* dalam meningkatkan keterampilan membaca dan pemahaman bahasa Arab, Menguatkan konsep pembelajaran bahasa Arab secara bertahap dan sistematis sesuai prinsip *tajwīd* dan tartil.

1.6.2 Manfaat secara praktis

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak yakni guru, siswa, peneliti dan sekolah yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru

Peneliti berharap dari penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan dan profesionalisme guru dalam menerapkan metode *qirā'ah jahriyyah*.

2. Bagi siswa

Peneliti berharap dari penelitian ini dapat memberikan landasan teoritis dalam penguasaan keterampilan membaca bahasa Arab yang meliputi penguasaan huruf *ḥijā'iyah*, *tajwīd*, kefasihan, dan pemahaman makna bacaan.

3. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi pemahaman mendalam terkait teori dan praktik metode *qirā'ah jahriyyah* sehingga menambah wawasan ilmiah penulis

4. Bagi lembaga sekolah

Hasil dari penelitian ini dapat memberikan landasan ilmiah dan konsep teoritis dalam mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab yang efektif dengan metode *qirā'ah jahriyyah*, khususnya dalam peningkatan keterampilan membaca.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Implementasi Metode *Qirā’ah Jahriyyah* dalam Pembelajaran Mahārah *Qirā’ah* Di MTs Al-Furqon Petarukan Pemalang” dapat disimpulkan menjadi beberapa poin diantaranya sebagai berikut:

1. Implementasi metode *qirā’ah jahriyyah* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Furqon Petarukan dilakukan secara terstruktur melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Guru membacakan teks Arab dengan suara jelas dan lantang, diikuti oleh siswa secara bersama-sama dan bergantian dengan koreksi langsung. Metode ini efektif meningkatkan kemampuan membaca teks Arab dengan kaidah *tajwīd* yang benar serta pemahaman makna bacaan. Pembelajaran berlangsung interaktif, menyenangkan, dan memotivasi siswa untuk percaya diri membaca keras serta memahami isi teks secara menyeluruh.
2. Faktor kesulitan dalam implementasi metode ini meliputi: seperti variasi kemampuan membaca siswa yang menyebabkan sebagian lambat mengikuti pembelajaran, kesulitan siswa dalam mengenal dan melafalkan huruf *ḥijā’iyyah* dengan tepat, keterbatasan sarana dan prasarana pembelajaran, waktu pembelajaran yang terbatas, serta motivasi dan minat belajar siswa yang menurun, khususnya siswa yang merasa malu atau kurang percaya diri membaca nyaring di depan

kelas. Lingkungan sosial yang kurang mendukung juga berkontribusi terhadap rendahnya motivasi belajar bahasa Arab.

3. Solusi yang diterapkan untuk mengatasi kesulitan meliputi: guru memberikan contoh pelafalan yang jelas dan berulang, melatih siswa membaca nyaring bergantian, memberikan tugas rekaman bacaan yang dikoreksi mandiri, serta memanfaatkan media audio dan visual. Suasana kelas dibuat kondusif dan terbuka agar siswa berani bertanya dan tidak takut salah. Guru juga memberikan bimbingan individu atau kelompok kecil dengan pengulangan bertahap dan contoh sederhana untuk menjaga motivasi dan arah belajar siswa. Kesabaran guru, suara jelas, latihan bersama teman, dan motivasi konsisten sangat membantu kemampuan membaca siswa.

5.1 Saran

1. Bagi siswa

Siswa disarankan untuk aktif berlatih membaca nyaring dengan serius dan rutin, tidak takut melakukan kesalahan, dan memanfaatkan latihan rekaman yang diberikan guru untuk perbaikan mandiri. Siswa juga perlu meningkatkan rasa percaya diri dan motivasi belajar, serta berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan diskusi kelas.

2. Bagi guru

Guru sebaiknya terus menggunakan pendekatan yang sabar, personal, dan kreatif dengan memberikan contoh pelafalan yang jelas dan pengulangan yang cukup. Guru juga perlu menyediakan bimbingan individu atau kelompok kecil untuk siswa yang membutuhkan, memanfaatkan media audio-visual, dan menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan agar siswa merasa nyaman dan termotivasi.

3. Bagi lembaga pendidikan

Lembaga perlu menyediakan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran yang memadai, termasuk media audio-visual dan ruang kelas yang nyaman. Lembaga juga dianjurkan untuk mendukung pelatihan dan pengembangan kemampuan guru dalam metode *qirā'ah jahriyyah* dan metode pembelajaran inovatif lainnya agar pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih efektif dan menarik.



DAFTAR PUSTAKA

- Afriati, I. (2023). Metode pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Menengah Pertama Dayah Darul Quran Aceh. *Mimbar Akademika*, 8(1), 1-15. <https://www.mimbarakademika.com/index.php/jma/article/view/177mimbarakademika+1>
- Al-Afghani, Ahmad. (2018). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Anggito, A., dan Setiawan, Johan. (2018). *Metodologi Penelitian Kalitatif*. Sukabumi: CV Jejak Rosinda 2021
- Dahlia, Sri. (2013). Urgensi Metode Qiroah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI, *Jurnal Arabia*, Vol. 5 No. 1. <https://sister.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/viewFile/1407/1281>
- Fatimatuzzahro, W. (2022). *Strategi guru bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan membaca Arab di MTs NU 01 Kramat Kabupaten Tegal*. Skripsi. UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Furoidah, A. dan Zuhriyah, A. (2024). Implementasi Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Al-Ikhlas Assunniyyah Kencong Jember. *Jurnal Penelitian ilmu-ilmu Sosial*. 2(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13883709>
- Gunawan, Imam. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hai, Kemas Abdul dan Harianto, Neldi. (2017). "Efektivitas Pembelajaran *QIRĀ'AH* Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu

Budaya Universitas Jambi”. *Jurnal Titian*, Vol. 1, No. 2. <https://doi.org/10.22437/titian.v1i2.4224>

Harahap, N., (2020). *Penelitian Kualitatif*. Sumatera Utara: Wal Ashri Publishing.

Hartati, M. dan Hanafi, A.H. (2022). MAHĀRAH al-*QIRĀ'AH* Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding. *Ruhama: Islamic Education Journal* 5(2).
<https://doi.org/10.31869/ruhama.v5i2i.3644>

Hasanah, Nur. (2018). “Implementasi Metode *QIRĀ'AH* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Nurul Iman Kota Jambi”. *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*. Jambi: Universitas Jambi.

Hidayat, E. (2020) Penggunaan Metode *QIRĀ'AH* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Darul Hikmah Lenggong-Lenggong”. *Skripsi*. IAI Muhammadiyah Sinjai.

Ishak, D.M. dan Fitriyanti. (2020) Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Mahārah *Qirā'ah* Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. <https://prosiding.arab-um.com/index.php/semnabama/article/view/579/532>

Juniarti, D. (2022). Penerapan strategi *Qirā'ah* Jahriyah (membaca nyaring) untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Babussa'adah Teluk Batang Kabupaten Kayong Utara 2021/2022. *Skripsi*. IAIN Pontianak.
<https://digilib.iainptk.ac.id/xmlui/handle/123456789/2448digilib.iainptk+1>

- Khasanah, N. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia), *An-Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam* 3(2). 39–54, <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>.
- Khoiriyah, H., (2019). “Metode *QIRĀ’AH* Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah”. *Jurnal Shaut Al- ‘Arabiyah* 7(2).
<https://jurnal.arraniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/7804/4637.html>
- Khotiah, Siti., (2020). “Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 8 Karangmojo”. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 5. (2). <https://doi.org/10.14421/jpm.2020.52-09>
- Laela, Khoshiyatu Nur. (2022). Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Bahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN 2 Kota Surabaya, *Tematik* 3(1). 237–45.
<https://doi.org/10.26623/tmt.v3i1.5903>.
- Latifah, U., Azizah, N., Nikmah, M. (2023). Penerapan Metode *QIRĀ’AH* dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Siswa MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah. *Al-Maghazi: Arabic Language in higher Education* 1(1).
<https://attractivhhejournal.com/index.php/al>
- Ma’ruf, Hasan. (2020). “Efektivitas Metode Qiraah JAHRIYYAH dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Arab.” *Jurnal Al-Lisan*, Vol. 5, No. 2.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Mustofa B. dan Hamid, M.A. (2016). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press.

Nisa, U.K., Hidayat, S., Fadhel. A., Qoyyim, H.A., (2022). “Implementasi Metode *QIRĀ’AH* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda”. *Borneo Journal of Language and Education*. 2(2).
<https://journal.uinsi.ac.id/index.php/bjle/article/download/5902/1989/>

Nor’ain, N., Hasanah, L., & Sari, D. P. (2023). *Efektivitas Metode Qirā’ah Jahriyyah dalam Meningkatkan Mahārah Qirā’ah Kelas VI MI Al-Irsyad Patarikan*. *Journal of Foreign Language Learning and Teaching*.
<https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/jofllt/article/view/8979>

Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. New York: Basic Books.

Rahman, A.A., (2017). Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Diwan* Vol. 3 No. 2.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=iKHYcaEAAAAJ&citation_for_view=iKHYcaEAAAAJ:u5HHmVD_uO8C

Rahma Wati, I. (2023). *Konseling individu dengan pendekatan behavioral dalam menangani perilaku maladaptif siswa di Madrasah Aliyah Al-Khairiyah Krawangsari Natar Lampung Selatan*. Skripsi. UIN Raden Intan Lampung.

Rahmawati, Lina. (2019). “Analisis Penerapan Metode Qiraah JAHRIYYAH dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Arab di MTs.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4, No. 1.

- Shiddiq Al Haq, Muh. Fajar. (2017). “Implementasi Metode Qiraah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Putra Pondok Pesantren Di Mangkoso Kabupaten Barru”. *Tesis*. Makassar: UIN Alauddin.
- Siyoto, Sandu dan Sodik, M. Ali. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugianto, M., & Zaini, B. (2021). Efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan strategi Qiraah Jahriyah untuk meningkatkan pembelajaran *Mahārah* qiraah di MTs Zainul Hasan Genggong Pajarakan. *Bahtsuna: Jurnal Kontribusi Pemikiran Islam*, 2(1), 53-70.
<https://www.lp3mzh.id/index.php/bahtsuna/article/view/122garuda.kemdikbud+1>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutikno, M.S. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Sutrisno. (2021). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ubaidillah, F. A. D., & Najih, A. (2022). *Analysis of Mahārah Qirā'ah Learning in Grade VI Students: Challenges and Solutions*. Indonesian Journal of Islamic Studies, 11(2).
<https://ijis.umsida.ac.id/index.php/ijis/article/view/1664>
- Ummah, R. dan Habibi, E. (2024). Penerapan Metode Al-Shāmitah Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Aliyah,” *Jurnal PAI*

STAI Al Maliki. 1-12, <https://e-journal.stai-almaliki.ac.id/index.php/pai/article/download/97/83/444>.

Untung, Moh. Slamet. (2019). *Metode Penelitian: Teori Dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera

Wahyuni, & Taqwim, A. (2023). Implementasi metode *Qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 2 Makassar. *Iqra: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), Article 13684. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/iqra/article/view/13684journal.unismuh+1>

Wulandari, S. (2024). Implementasi Metode *QIRĀ'AH JAHRIYYAH* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Ma'arif Nu 1 Cilongok Banyumas. *Skripsi*. UIN K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Zaky, M. S., & Anwar, K. (2021). *Analisis Metode Al-Qiraah Al-Jahriyyah dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Berbahasa Arab*. *Jurnal An Naba*, 5(2). <https://ejurnal.darulfattah.ac.id/index.php/Annaba/article/view/47>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Muhammad Jawad Alhabsyi
NIM : 2219037
Tempat/Tanggal lahir: Pemalang, 18 Juli 2001
Jenis Kelamin : Laki laki
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Kedawung Rt 05/Rw 06,
Desa Sidorejo, Kecamatan
Comal, Kabupaten Pemalang

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ibu : Firdaus Ivana
Pekerjaan : Guru RA/TK
Nama Ayah : Alm. Husein Saleh Al Habsyi
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Kedawung Rt 05/Rw 06, Desa
Sidorejo, Kecamatan Comal,
Kabupaten Pemalang

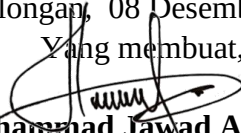
A. RIWAYAT PENDIDIKAN

MI Ma'hadul Muta'allimin Sidorejo :
Lulus Tahun 2013
SMP Insan Semesta Islamic School :
Lulus Tahun 2016
SMAN 1 Comal :
Lulus Tahun 2019
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan :
Masuk Tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan
sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 08 Desember 2025

Yang membuat,



Muhammad Jawad Alhabsyi

NIM. 2219037