



**IMPLEMENTASI BUKU *DAILY HAID* DALAM
UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN
HAID DAN *ISTIḤĀDAH* SISWI KELAS VII
SMP SAINS CAHAYA AL-QUR'AN
KOTA PEKALONGAN**



NURFAIROH
NIM. 20122141

2025



**IMPLEMENTASI BUKU *DAILY HAID* DALAM
UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN
HAID DAN *ISTIḤĀDAH* SISWI KELAS VII
SMP SAINS CAHAYA AL-QUR'AN
KOTA PEKALONGAN**



**NURFAIROH
NIM. 20122141**

2025

**IMPLEMENTASI BUKU *DAILY HAID* DALAM
UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN
HAID DAN *ISTIHĀDAH* SISWI KELAS VII
SMP SAINS CAHAYA AL-QUR'AN
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NURFAIROH
NIM. 20122141

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI BUKU *DAILY HAID* DALAM
UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN
HAID DAN *ISTIHĀDAH* SISWI KELAS VII
SMP SAINS CAHAYA AL-QUR'AN
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NURFAIROH
NIM. 20122141

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Nurfairoh

NIM : 20122141

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul :

“IMPLEMENTASI BUKU DAILY HAID DALAM UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN HAID DAN *ISTIHĀDAH* SISWI KELAS VII SMP SAINS CAHAYA AL-QUR’AN KOTA PEKALONGAN” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



Nurfairoh
NIM 20122141

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Nurfairoh

NIM : 20122141

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Implementasi Buku *Daily Haid* Dalam Upaya
Meningkatkan Pemahaman *Haid* dan *Istihadhah*
Siswi Kelas VII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota
Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 11 Desember 2025

Pembimbing,

Dr. H. Ahmad Zaeni, M. Ag

NIP. 196211241999031001



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **NURFAIROH**

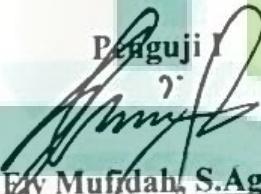
NIM : **20122141**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI BUKU *DAILY HAID* DALAM UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN HAID DAN *ISTIHA'DAH* SISWI KELAS VII SMP SAINS CAHAYA AL-QUR'AN KOTA PEKALONGAN**

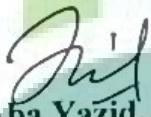
Telah diujikan pada hari kamis, 18 Desember 2025 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Pengaji

Pengaji I


Dr. Elv Mufidah, S.Ag., M.S.I.
NIP. 19800422 00312 2 002

Pengaji II


M. Aba Yazid, M.S.I.
NIP. 19840327 021903 1 004

Pekalongan, 18 Desember 2025



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang sat uke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin disini adalah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf Latin:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Şad	ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	De (dengan titik di

			bawah)
ت	Ta	ت	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ڙ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik (di atas)
خ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ُ	Fathah	A	A
ُ	Kasrah	I	I
ُ	Dhammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
..ي	Fathah dan ya	Ai	a dan i

و ..	Kasrah dan wau	Au	a dan u
------	----------------	----	---------

Contoh:

كَتَبَ : *Kataba*

ذَكَرَ : *zukira*

يَذْهَبُ : *yažhabu*

3. *Ta' marbutah*

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

a. *Ta'marbutah* hidup

Ta'marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah "t".

b. *Ta'marbutah* mati

Ta'marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

Kalau pada kata terakhir dengan *ta'marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta'marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha(h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - *raudah al-atfāl*

طَلْحَةُ

- *raudatulatfāl*

- *talhah*

-

4. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

البَرَّ	- <i>al-birr</i>
رَبَّنَا	- <i>rabbanā</i>
نَّزَّلَ	- <i>nazzala</i>

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu *ج* namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf */l/* diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditranslite-rasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

3. Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

6. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman Tajwid.

PERSEMBAHAN

Dengan segenap kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam ke hadirat Allah SWT, atas segala nikmat yang tak terhingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi dengan lancar. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Baginda Nabi Agung Muhammad SAW semoga kelak kita menjadi golongan umat beliau di akhirat nanti, Aaamin Ya Rabbal Alamin. Sebuah kebahagiaan bagi penulis dengan mempersesembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Untuk almamater kubanggankan, Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Agama Islam, tempat dimana mimpi-mimpi mulai terbentuk dan masa depan mulai dirajut dengan benang ilmu dan iman.
2. Orang tua tercinta, Bapak Sujono Hartarto dan Ibu Nasripah. Terima kasih, bagiku setiap helaan nafas kalian adalah doa untukku, setiap tetes keringat kalian adalah pengorbanan demi masa depanku, dan setiap senyum kalian adalah kekuatan terbesarku. Semoga karya ini menjadi setitik pembuktian dari lautan kasih sayang yang telah kalian curahkan kepadaku.
3. Kepada dosen pembimbing, bapak Dr. H.Akhmad Zaeni,M.Ag yang telah meluangkan waktunya untuk menuntun dan membimbing saya dalam proses penulisan skripsi, semoga amal baik yang telah bapak berikan dibalas berlipat ganda oleh Allah SWT.
4. Mas Khoirul Huda dan adik Muhammad Ikrom. Terima kasih kalian telah menjadi bagian terindah dalam hidupku dan saksi bisu perjaunganku, teman berbagi dalam suka dan duka, dan penghibur ketika langit terasa runtuhan.
5. Kyai Nur Abidin Husain dan Nyai Alfiyatur Rosyidah. Dengan segala keterbatasan dan kekuranganku, ku ucapkan terima kasih atas doa, nasehat dan dukungan yang telah menjadi lentera dalam menerangi jalan gelap gulita kehidupanku.
6. Seluruh dosen UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat

7. Keluarga besar, sahabat seperjuangan, para mba-mba pengurus dan para mba-mba ndalem kalian bagiku seperti malaikat tak bersayap dalam hidupku, hadirnya kalian adalah berkah bagiku. Terima kasih atas dukungan tulus yang kalian berikan.
8. Untuk diriku sendiri, Nurfairoh. Untuk semua air mata yang pernah jatuh, kelelahan yang pernah terasa dan keraguan yang sering muncul, kamu bisa melewatkinya. Terima kasih, teruslah berjuang, teruslah merendah, teruslah belajar dan jangan pernah lupa dari mana kamu berasal.



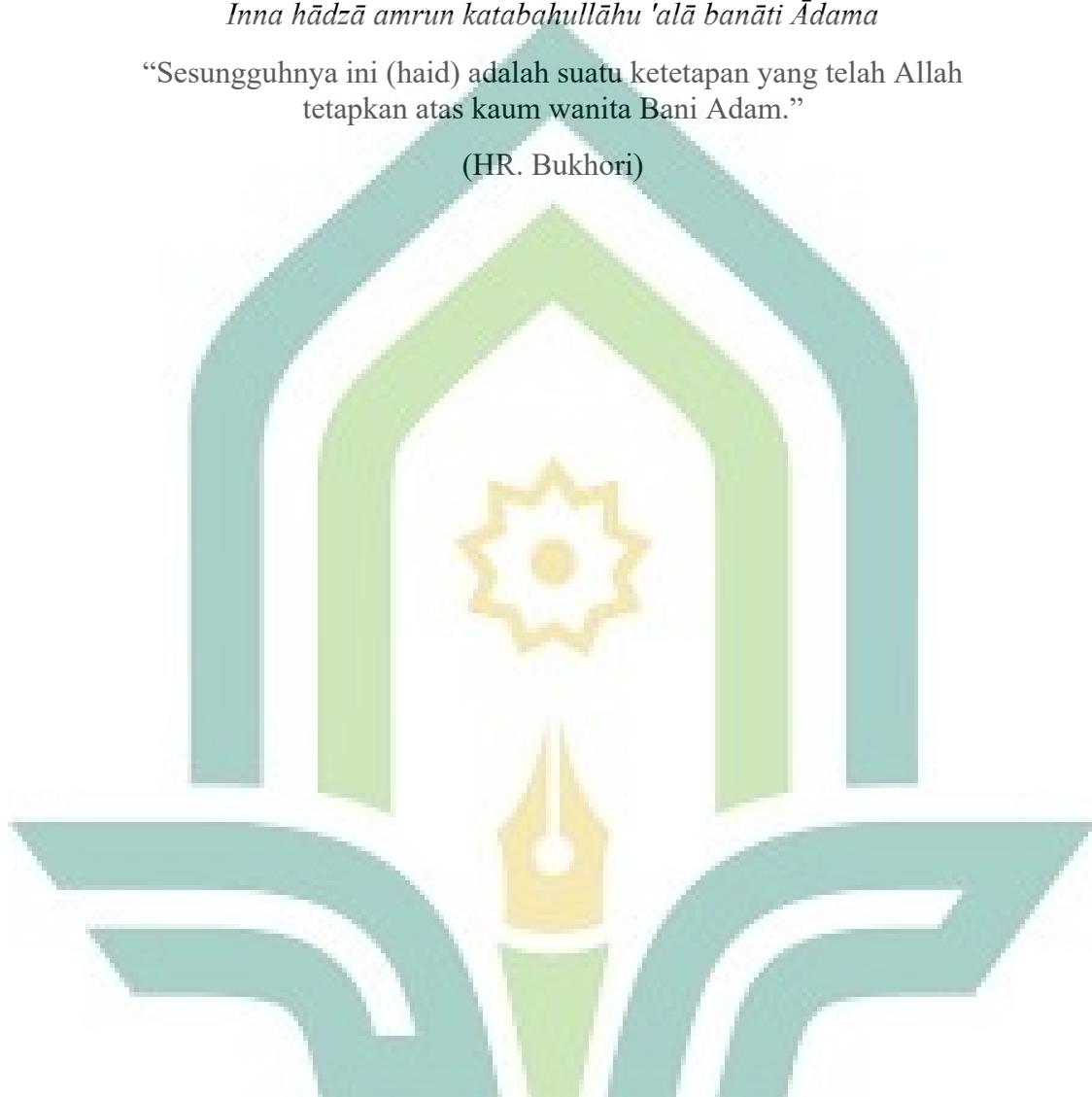
MOTO

إِنَّ هَذَا أَمْرٌ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَىٰ بَنَاتِ آدَمَ

Inna hādzā amrun katabahullāhu 'alā banāti Ādama

“Sesungguhnya ini (haid) adalah suatu ketetapan yang telah Allah tetapkan atas kaum wanita Bani Adam.”

(HR. Bukhori)



ABSTRAK

Nurfairoh.2025. "Implementasi Buku *Daily Haid* Dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Haid Dan *Istihādah* Siswi Kelas VII Smp Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan". Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. H. Akhmad Zaeni,M.Ag.

Kata Kunci : Buku *Daily Haid*, Pemahaman Haid dan *Istihādah*.

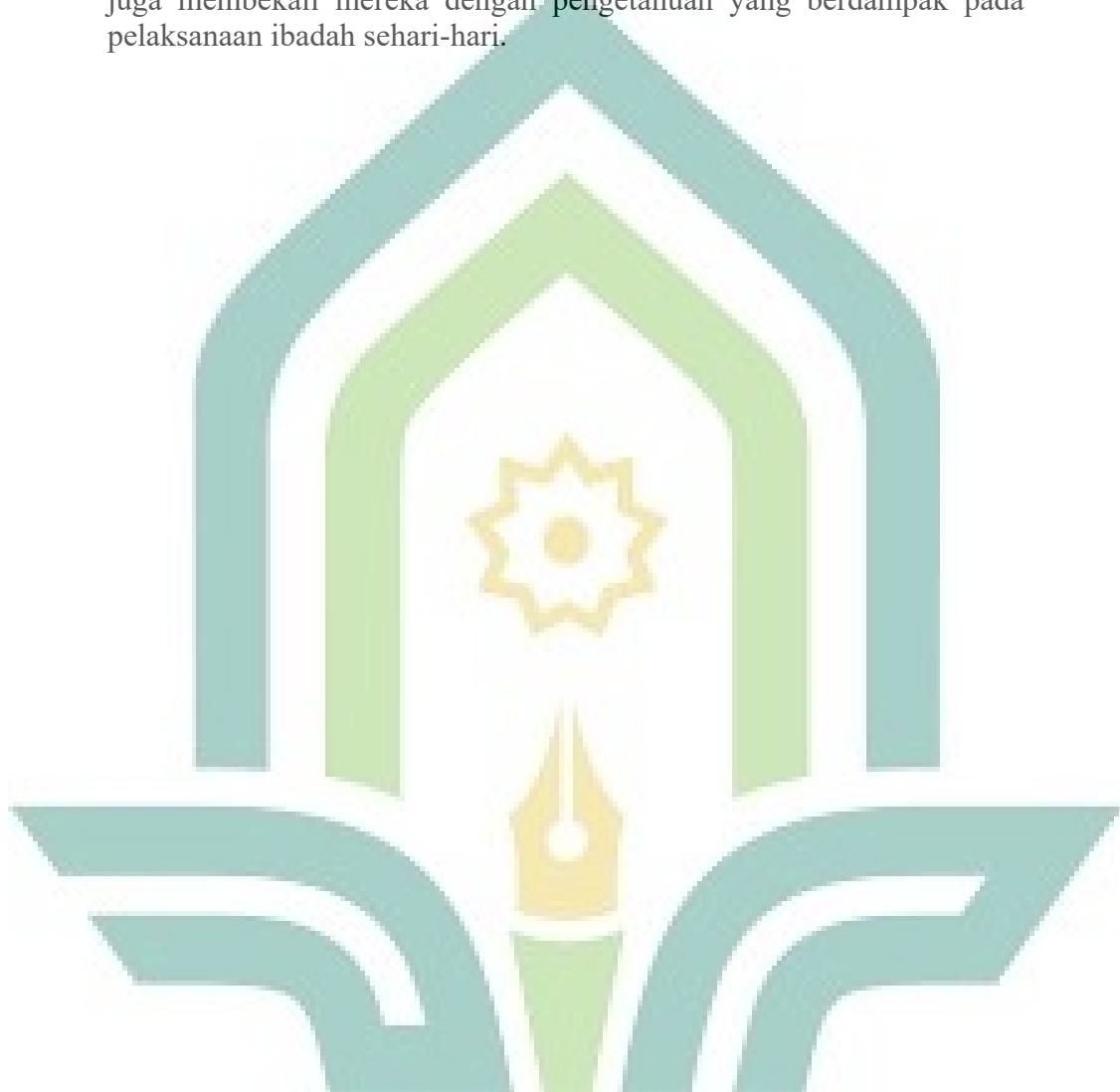
Pendidikan fikih bagi seorang wanita merupakan bagian penting dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya mengenai materi haid dan *istihādah* yang berkaitan dengan pelaksanaan ibadah. Permasalahan yang ditemukan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan menunjukan bahwa banyak siswi mengalami kesulitan dalam memahami materi haid dan *istihādah* akibat kurangnya media pembelajaran yang aplikatif. Untuk mengatasi hal tersebut, sekolah mengimplementasikan buku *daily haid* sebagai media pembelajaran yang praktis dan mudah dipahami.

Penelitian ini memiliki dua rumusan masalah, di antaranya adalah (1) Bagaimana proses implementasi buku *daily haid* dalam upaya meningkatkan pemahaman haid dan *istihādah* siswi kelas VII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan?(2) Bagaimana hasil implementasi buku *daily haid* dalam upaya meningkatkan pemahaman haid dan *istihādah* siswi kelas VII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses implementasi buku *daily haid* dalam meningkatkan pemahaman haid dan *istihādah* pada siswi kelas VII, serta mendeskripsikan hasil dari implementasi tersebut. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan subjek penelitian empat siswi kelas VII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, empat siswi kelas VII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan. Data analisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi buku *daily haid* telah dilaksanakan sejak 17 Juli 2023 dan digunakan oleh seluruh siswi kelas VII, VIII, dan IX. Buku ini berfungsi sebagai jembatan bagi siswi untuk memahami dan mendalami materi fikih wanita secara

praktis dengan mencatat siklus haid mereka. Penggunaan bahasa yang mudah dipahami dalam buku *daily* haid membantu siswi mengerti perubahan fisiologis yang dialami serta memberikan panduan jelas mengenai ketentuan haid dan *istihadah*. Implementasi buku *daily* haid tidak hanya meningkatkan pemahaman siswi tentang siklus haid, tetapi juga membekali mereka dengan pengetahuan yang berdampak pada pelaksanaan ibadah sehari-hari.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H.Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan dan dukungan akademik bagi seluruh mahasiswa.
2. Prof. Dr. H.Muhlisin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memfasilitasi dan mendukung proses pendidikan di fakultas ini.
3. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), yang selalu memberikan arahan dan dukungan kepada mahasiswa selama proses perkuliahan dan penelitian.
4. Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah membantu dalam berbagai urusan administratif dan akademik selama studi.
5. Bapak Dr. H.Akhmad Zaeni, M.Ag selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, dan pendengar sekaligus penasihat yang baik bagi penulis selama menyusun skripsi.
6. Bapak Makmun Hanif selaku Dosen Wali Akademik yang telah membantu memberikan kemudahan bagi peneliti dalam administrasi perkuliahan dan hal lain dalam peneliti
7. Ibu Barirotul Izza selaku guru pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Sains Cahaya Al-Qur'an yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.

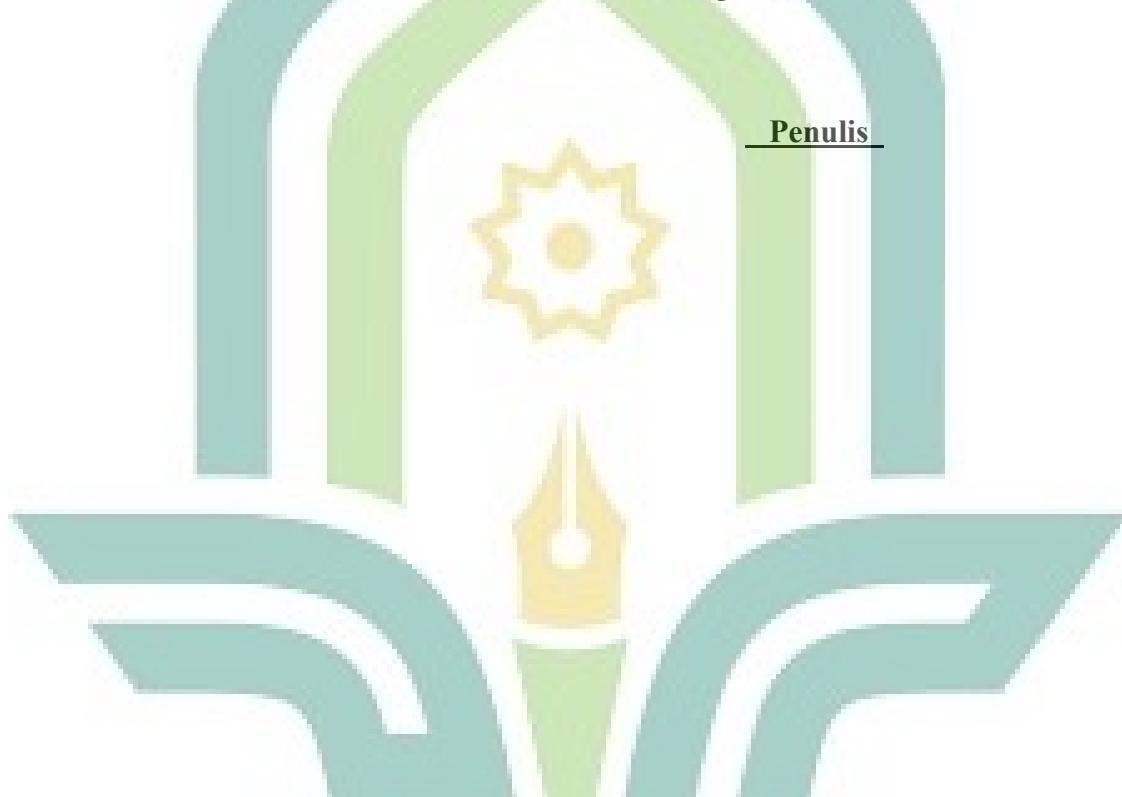
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022, yang telah memberikan dukungan moral, semangat, dan kebersamaan selama menempuh perjalanan akademik ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua. Aaminn.

Pekalongan, 11 Desember 2025

Penulis



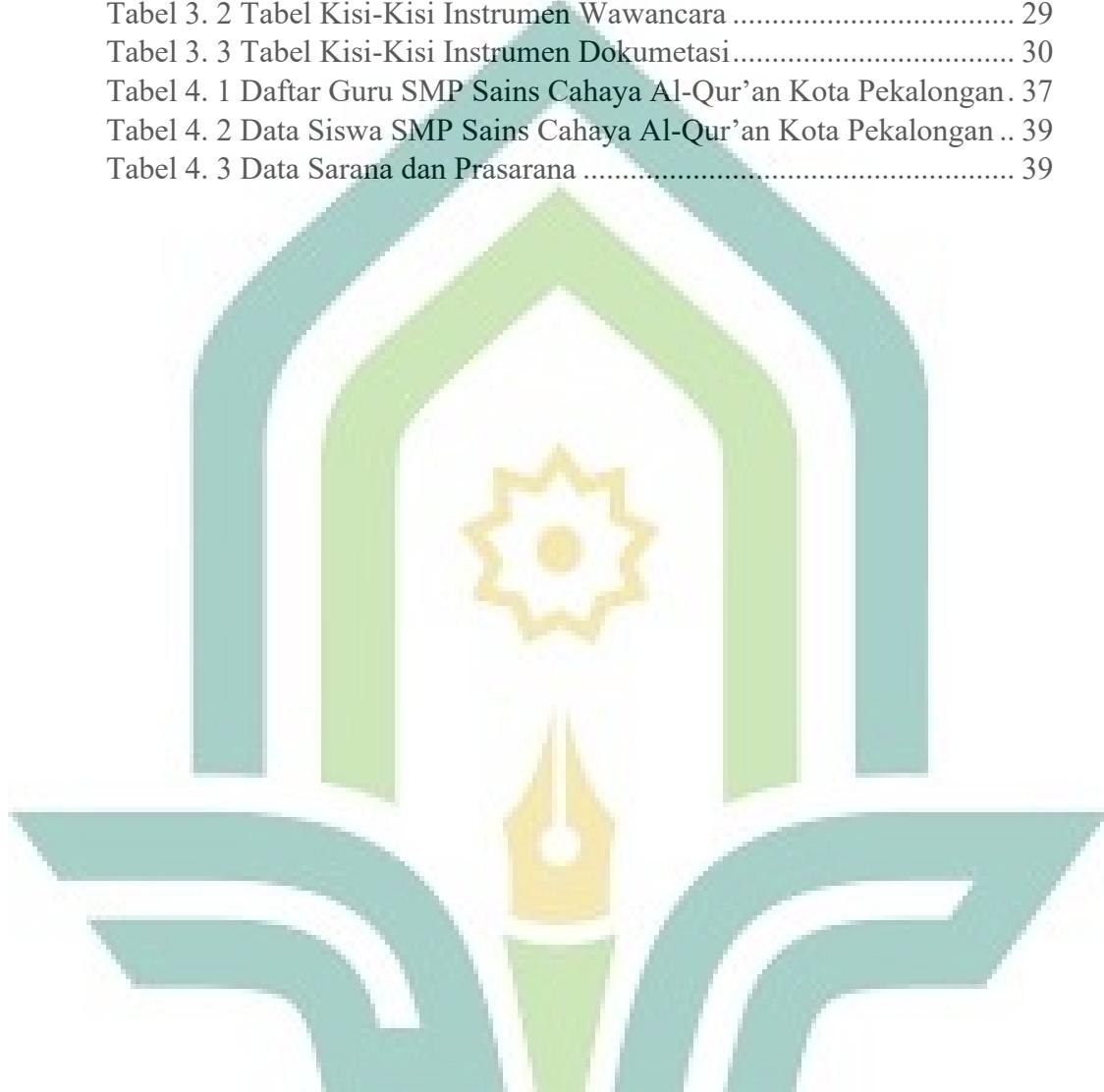
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang masalah	1
1.2 Identifikasi masalah	4
1.3 Pembatasan masalah	4
1.4 Rumusan masalah	4
1.5 Tujuan penelitian	5
1.6 Manfaat penelitian	5
1.6.1 Manfaat teoritis	5
1.6.2 Manfaat praktis	5
1.7 Sistematika penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi teoritik	8
2.1.1 Buku daily haid sebagai media pembelajaran	8
2.1.2 Pemahaman haid dan istihādah	11
2.2 Kajian penelitian yang relevan	20
2.3 Kerangka berfikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain penelitian	26
3.2 Fokus penelitian	26
3.3 Data dan sumber data	27
3.4 Teknik pengumpulan data	27
3.4.1 Observasi	27
3.4.3 Dokumentasi	30
3.5 Teknik keabsahan data	32
3.5.1 Triangulasi data	32

3.5.3 Member check.....	33
3.5.4 Audit rail.....	33
3.5.5 Peer debriefing.....	34
3.6 Teknik Analisis Data	34
3.6.1 Reduksi data.....	34
3.6.2 Penyajian data	34
3.6.3 Penarikan kesimpulan.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil penelitian	36
4.1.1 Gambaran umum SMP Sains Cahaya Al-qur'an Kota Pekalongan.....	36
4.1.2 Proses implementasi buku daily haid dalam upaya meningkatkan pemahaman haid dan istihādah siswi kelas VII SMP Sains Kota Pekalongan.....	40
4.1.3 Hasil implementasi buku daily haid dalam upaya meningkatkan pemahaman haid dan istihādah siswi kelas VII SMP Sains Kota Pekalongan.....	47
4.2 Pembahasan.....	54
4.2.1 Analisis implementasi buku daily haid dalam upaya meningkatkan pemahaman haid dan istihādah siswi kelas VII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan	54
4.2.2 Analisis hasil implementasi buku daily haid dalam upaya meningkatkan pemahaman haid dan istihādah siswi kelas VII SMP Sains Cahaya Al- Qur'an Kota Pekalongan.....	62
BAB V PENUTUP	67
5.1 Simpulan	67
5.2 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan	22
Tabel 3. 1 Tabel Kisi-Kisi Observasi	28
Tabel 3. 2 Tabel Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	29
Tabel 3. 3 Tabel Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi.....	30
Tabel 4. 1 Daftar Guru SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan.	37
Tabel 4. 2 Data Siswa SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan ..	39
Tabel 4. 3 Data Sarana dan Prasarana	39



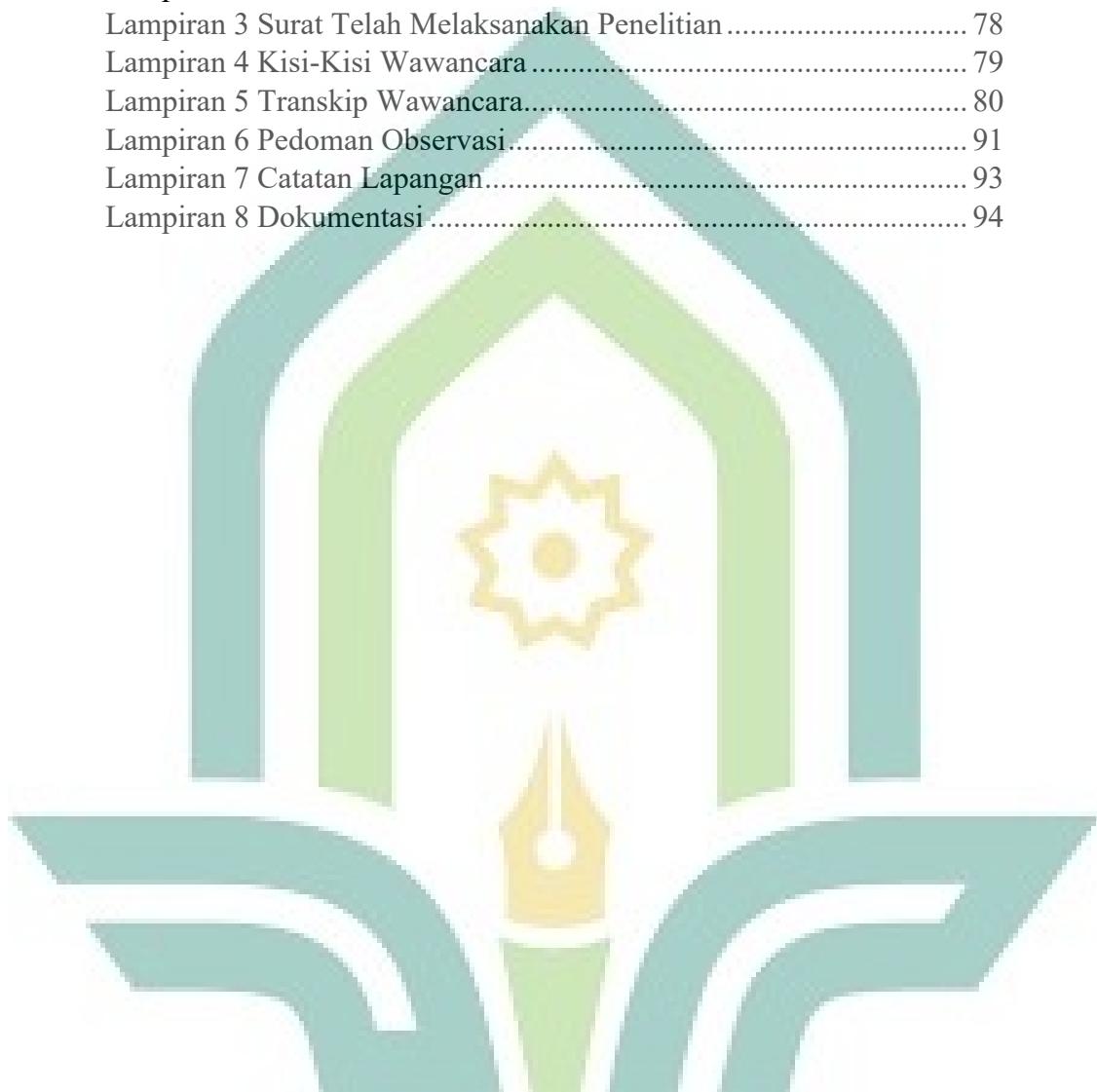
DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	25
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup	76
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	77
Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	78
Lampiran 4 Kisi-Kisi Wawancara	79
Lampiran 5 Transkip Wawancara	80
Lampiran 6 Pedoman Observasi	91
Lampiran 7 Catatan Lapangan	93
Lampiran 8 Dokumentasi	94



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang masalah

Buku *daily* haid merupakan media pembelajaran yang diperkenalkan kepada siswi untuk membantu pencatatan siswi memahami siklus haid dan *istihādah* di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan. Buku tersebut didukung oleh penggunaan bahasa yang mudah dipahami sehingga mampu mengedukasi para remaja terkait perubahan fisiologis yang mereka alami, serta memberikan panduan yang jelas mengenai ketentuan-ketentuan haid dan *istihādah* selama masa haid (Saputra & Habibi, 2025: 54). Oleh karena itu, buku ini memiliki berkontribusi penting dalam pendidikan keagamaan fikih wanita.

Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan dengan sengaja dan sistematis dalam rangka memotivasi, membina, serta membimbing seseorang dalam mengembangkan segala potensi yang dimiliki untuk mencapai kualitas diri yang lebih baik (Effendi, 2022: 36). Pengembangan dalam pendidikan meliputi pengembangan kemampuan, sikap maupun tingkah laku yang memiliki nilai positif. Aspek yang menjadi pondasi penting pembelajaran agama di sekolah adalah nilai spiritual dan keagamaan. Pembelajaran materi keagamaan di sekolah sangat penting karena mampu membantu siswi memahami nilai-nilai spiritual yang dapat membimbing perilaku dan keputusan siswi dalam kehidupan sehari-hari (Taabudilah et al., 2024: 1).

Fikih wanita bagian rumpun dalam pendidikan keagamaan yang membahas mengenai materi haid yaitu darah yang keluar dari rahimnya perempuan bukan disebabkan oleh penyakit, materi *istihādah* yaitu darah yang keluar dari rahimnya perempuan diluar masa haid dan nifas, dan *tahārah* (bersuci) sesuai dengan syariat islam. Materi haid dan *isthadhah* wajib hukumnya bagi wanita karena berkaitan dengan keberlangsungan ibadah dan kesehatan (Amin, 2017: 10). Sebagimana firman Allah dalam QS. Al-Baqarah ayat 222:

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيطِ ۖ قُلْ هُوَ أَدَدٌ فَاعْتَرِلُوا النِّسَاءَ فِي الْمَحِيطِ ۖ وَلَا
تَعْرُوهُنَّ حَتَّىٰ يَطْهُرْنَ ۖ فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأُنْتُمْ مِنْ حَيْثُ أَمْرَكُمُ اللَّهُ ۖ إِنَّ اللَّهَ
يُحِبُّ التَّوَابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ

Artinya: “Mereka bertanya kepadamu (Nabi Muhammad) tentang haid. Katakanlah,” itu adalah suatu kotoran.” Maka, jauhilah para istri (dari melakukan hubungan intim) pada waktu haid dan jangan kamu dekati mereka (untuk melakukan hubungan intim) hingga mereka suci (habis masa haid). Apabila mereka benar-benar suci (setelah mandi wajib), campurilah mereka sesuai dengan ketentuan yang diperintahkan Allah kepadamu. Sesungguhnya Allah meyukai orang-orang yang bertobat dan menyukai orang-orang yang mensucikan diri.”

Berdasarkan pengamatan awal di SMP di Kota Pekalongan yaitu SMP Sains Cahaya Al-Qur'an, ditemukan permasalahan bahwa banyak siswi kelas VII yang mengalami kesulitan memahami haid dan *istihādah* yang berdampak pada pelaksanaan ibadah. Materi fikih wanita padahal sudah diajarkan dalam kurikulum. Penggunaan metode pembelajaran yang ada di sekolah juga cenderung kurang melibatkan siswi secara aktif dan tidak mampu menjawab informasi yang dibutuhkan oleh siswi. Siklus haid sendiri dalam pandangan sosial dianggap sebagai hal yang tabu untuk dibahas.

Terkait permasalahan yang ada SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan sebagaimana hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam, beliau menjelaskan di sekolah mengimplementasikan buku *daily haid*. Implementasi buku *daily haid* ini diterapkan kurang lebih 3 tahun yang lalu pada hari senin 17 Juli 2023. Tujuan buku tersebut sebagai jembatan bagi para siswi untuk memahami dan mendalami materi fikih wanita terutama materi haid dan *istihādah* secara praktis dan aplikatif. Implementasi buku *daily haid* ini digunakan oleh seluruh siswi

baik kelas VII, VIII, dan IX. Penggunaan metode pembelajaran ini tidak hanya membantu siswi mengerti siklus haid dengan lebih baik, tetapi juga membekali mereka untuk mengerti pentingnya wanita untuk mendalami materi haiddan *istihādah* yang berdampak pada peribadahan mereka (Izza, Wawancara 2025).

Penelitian terdahulu kebanyakan hanya membahas upaya peningkatan pemahaman fikih wanita materi haid dikalangan siswi. Upaya tersebut sebatas menggunakan metode pembelajaran seperti kajian rutin ceramah, diskusi, atau program pengabdian masyarakat yang menitikberatkan secara teori saja dan belum ada media pembelajaran yang memadai. Penelitian yang menelaah secara praktik bagaimana siklus haid dalam kehidupan sehari-hari masih jarang ditemukan (Bahaiyah, 2024: 5). Oleh karena itu, terdapat kekurangan dalam kajian penelitian-penelitian terdahulu terkait pemahaman materi fikih wanita dipraktik sehari-hari khususnya pada mencatat siklus haid dilakangan siswi.

Penelitian ini dilakukan di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan karena sekolah tersebut memiliki karakteristik siswi yang aktif dalam pembelajaran agama dengan metode yang sesuai dalam membantu mereka memahami dan mencatat penanggalan haid. Siswi yang ada di lingkungan sekolah merupakan santri yang bermukim di pesantren dan jauh dengan orang tua sehingga perlu perhatian lebih dari para guru. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam memperkenalkan buku *daily* haid sebagai media pembelajaran materi haid dan *istihādah* yang lebih aplikatif dan sesuai dengan kebutuhan siswi di sekolah.

Berdasarkan fenomena tersebut peneliti memandang sebagai suatu keunikan yang menarik untuk diteliti secara lebih lanjut. Dengan demikian penulis tertarik mengambil penelitian dengan judul “*Implementasi Buku Daily Haid Dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Haid dan Istihādah Siswi Kelas VII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan.*”

1.2 Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, terdapat beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Banyak yang mengalami kesulitan dalam memahami materi haid dan *istihādah* yang berdampak pada pelaksanaan ibadah siswi kelas VII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan
- b. Kurangnya media pembelajaran dalam memahami materi haid dan *istihādah* siswi kelas VII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan
- c. Hambatan dalam mengimplementasikan buku *daily* haid siswi kelas VII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota yang cenderung kurang melibatkan siswi secara aktif dan tidak mampu menjawab informasi yang dibutuhkan oleh siswi

1.3 Pembatasan masalah

Penelitian ini memerlukan pembatasan masalah agar peneliti dapat lebih fokus dalam mengkaji secara mendalam isu-isu yang ingin diselesaikan. Berdasarkan pertimbangan tersebut, ruang lingkup penelitian dibatasi pada implementasi buku *daily* haid dalam upaya meningkatkan pemahaman haid dan *istihādah*. Subjek penelitian terdiri dari empat siswi kelas VII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan, guru PAI, petugas pengecekan buku dan kepala sekolah. Pembatasan masalah ini supaya peneliti dapat melakukan pengkajian secara komprehensif dan mendalam terhadap fenomena yang diteliti, serta memperoleh data yang sesuai dengan tujuan penelitian.

1.4 Rumusan masalah

Dari latar belakang yang telah dijelaskan, peneliti akan menyelesaikan dua rumusan masalah, antara lain:

- a. Bagaimana proses implementasi buku *daily* haid dalam meningkatkan pemahaman haid dan *istihādah* pada siswi kelas VII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan?
- b. Bagaimana hasil implementasi buku *daily* haid untuk meningkatkan pemahaman haid dan *istihādah* pada siswi kelas VII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan?

1.5 Tujuan penelitian

Terdapat beberapa tujuan penelitian setelah ditemukannya rumusan masalah, sebagai berikut:

- a. Untuk mendeskripsikan proses implementasi buku *daily haid* dalam meningkatkan pemahaman haid dan *istihādah* pada siswi kelas VII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan.
- b. Untuk mendeskripsikan hasil implementasi buku *daily haid* untuk meningkatkan pemahaman haid dan *istihādah* pada siswi kelas VII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan.

1.6 Manfaat penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian ini, peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan berbagai manfaat, diantaranya sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan pemahaman mendalam tentang fikih wanita dengan menggunakan media buku *daily haid*, khususnya pada anak usia sekolah menengah pertama.

1.6.2 Manfaat praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

a. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan wawasan, pengetahuan penulis dan kemampuan menerapkan berbagai metode pembelajaran terutama pada implementasi buku *daily haid*.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai salah satu dasar dalam mengevaluasi dan memperbaiki metode pembelajaran dan kurikulum Pendidikan Agama Islam di sekolah.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan guru dalam memanfaatkan temuan penelitian guna meningkatkan kualitas dan mengevaluasi hasil

pembelajaran pada diri siswi serta untuk pengembangan metode pembelajaran seorang guru dalam meningkatkan pemahaman materi haid dan *istihādah* pada siswi SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan.

d. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan bagi siswi SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan untuk memotivasi supaya lebih giat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan mengimplementasikan nilai-nilai ajaran islam dalam kehidupan sehari-hari terutama pemahaman tentang haid dan *istihādah*

1.7 Sistematika penelitian

Untuk memberikan penjelasan yang jelas dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyusun sistematika penulisan yang terdiri dari lima bab, yaitu:

Bab I Pendahuluan, berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian.

Bab II Landasan teori, berisi mengenai deskriptif teoritik tentang buku *daily haid* sebagai media pembelajaran, pemahaman haid dan *istihādah*, kajian penelitian yang relevan dan kerangka berpikir penelitian.

Bab III Metode penelitian, berisi mengenai desain penelitian, fokus penelitian data dan sumber data teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data dan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan, berisi mengenai pembahasan tentang proses implementasi buku *daily haid* dalam upaya meningkatkan pemahaman haid dan *istihādah* siswi kelas VII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan, hasil implementasi buku *daily haid* untuk meningkatkan pemahaman haid dan *istihādah* pada siswi kelas VII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan.

Bab V Penutup, bab terakhir berisikan tentang kesimpulan dan saran dari hasil penelitian.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang implementasi buku *daily haid* untuk meningkatkan pemahaman haid dan *istihādah* siswi kelas VII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan, didapatkan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Proses impementasi buku *daily haid* dalam meningkatkan pemahaman haid dan *istihādah* siswi kelas VII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan dilaksanakan dengan tiga tahapan sistematis yaitu perencanaan, sekolah melakukan pengadaan buku *daily haid* yang disesuaikan dengan kebutuhan siswi, dilengkapi format pencatatan yang sederhana dan mudah digunakan. Pengadaan buku juga mendapatkan persetujuan dari pihak kepala sekolah. Tahap pelaksanaannya meliputi sosialisasi kepada guru dan siswi, pengumpulan buku sebelum sholat duha, pengecekan setelah sholat duha, pembagian buku sebelum sholat duhur, serta evaluasi bagi siswi dengan kondisi khusus. Tahap evaluasi dilakukan melalui komunikasi dengan orang tua untuk dukungan dari lingkungan keluarga. Implementasi didukung oleh kebijakan sekolah yang kuat, komitmen guru PAI sebagai koordinator, serta sistem kontrol dan evaluasi yang terstruktur dengan melibatkan petugas pengawasan khusus.
2. Hasil Implementasi buku *daily haid* menunjukkan peningkatan dalam pemahaman haid dan *istihādah* siswa kelas VII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan yang diukur berdasarkan indikator pemahaman. Siswi mampu menafsirkan konsep haid dan *istihādah* dari teori ke praktik pencatatan, mencontohkan situasi kapan diperbolehkan atau tidak melaksanakan ibadah, mengklasifikasikan jenis warna dan sifat darah haid serta membedakannya dengan *istihādah*, merangkum pola siklus haid dalam format sistematis, menyimpulkan jadwal haid berikutnya dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta membandingkan kondisi haid dan *istihādah* serta hukum ibadahnya. Keberhasilan implementasi ini didukung oleh

dukungan kebijakan sekolah, kompetensi dan komitmen guru PAI, ketersediaan media pembelajaran aplikatif, sistem kontrol dan evaluasi terstruktur, serta karakteristik siswa yang aktif dalam pembelajaran agama dengan latar belakang sebagai santri yang memudahkan diskusi terbuka tentang materi keagamaan tanpa hambatan sosial-budaya yang signifikan.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat terus memberikan dukungan penuh terhadap implementasi buku *daily haid* melalui penyediaan fasilitas yang memadai dan memfasilitasi pelatihan berkelanjutan bagi guru PAI dan petugas pengawas. Sekolah juga perlu memperkuat komunikasi dengan orang tua/wali siswa untuk memastikan dukungan optimal dari lingkungan keluarga dalam pemantauan kesehatan reproduksi siswa.

2. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam

Guru Pendidikan Agama Islam sebagai koordinator program diharapkan dapat terus meningkatkan kompetensi dalam membimbing siswi, baik dari aspek pemahaman materi fikih maupun aspek pendekatan psikologis dalam mendampingi siswi yang menghadapi permasalahan terkait haid dan *istihādah*. Guru perlu mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih variatif dan menarik untuk mengatasi keberagaman pemahaman awal siswi, misalnya melalui metode diskusi kelompok, studi kasus, atau simulasi situasi ibadah saat haid. Selain itu, guru perlu melakukan evaluasi berkala terhadap efektivitas implementasi buku *daily haid* dan melakukan perbaikan berdasarkan masukan dari siswi dan petugas pelaksana.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini terbatas pada implementasi buku *daily haid* di satu sekolah dengan karakteristik siswi yang spesifik yaitu santri yang bermukim di pesantren. Peneliti selanjutnya

diharapkan dapat melakukan penelitian serupa di sekolah dengan karakteristik yang berbeda untuk melihat efektivitas implementasi buku *daily haid* dalam konteks yang lebih luas. Penelitian selanjutnya juga dapat mengembangkan penelitian dengan fokus yang berbeda, misalnya mengkaji dampak implementasi buku *daily haid* terhadap perilaku ibadah siswi secara lebih mendalam, atau meneliti pengembangan buku *daily haid* dalam format digital.



DAFTAR PUSTAKA

- A. Mufliah Dawis, Rizky Chaeraty Syam, & M. Hidayat. (2022). *Penerapan Cuti Haid Bagi Pekerja Perempuan* (M. Hidayat). Penerbit Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Abdullah. (2018). *Fikih Thaharah: Panduan Praktis Bersuci*. Pustaka Media.
- Achjar, Rusliyadi, Zaenurrosyid, M., Rumata, A., Nirwana, N. A., I Abadi, A., Efitra, E., & Sepriano, S. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif: Panduan Praktis untuk Analisis Data Kualitatif dan Studi Kasus*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Adiwijaya, S., Harefa, A. T., Isnaini, S., Raehana, S., Mardikawati, B., Laksono, R. D., Saktisyahputra, S., Purnamasari, R., Ningrum, W. S., & Mayasari, M. (2024). *Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Al-Faraby. (2017). *Pedoman Praktis dan Lengkap Shalat Khusus Wanita*. Hikam Pustaka.
- Amin, A. S. (2017). Problematika Darah Wanita Haid , Nifas dan Istihadath. *Yayasan Wakaf Rifa'iyyah Pondok Pesantren Rifa'iyyah Terpadu "Syaikh Ahmad Rifa'i."* 10.
- Anggraeni, L., Mahila, H. A., Dluha, S., Akbar, H., Shahri, F., Ilham, A. Z., Afdhol, M., Alfarizi, M. R., & Izza, S. (2024). *Fikih Perempuan dan Isu-Isu Keperempuanan Kontemporer dalam Islam*. Deepublish.
- Anggraeni, N. C. (2024). Hadis Riwayat Ibnu Majah No . 639 Tentang Larangan Bersenggama Saat Istri Haid : Studi Kasus Penyebab Kista Ovarium. *El-Sunnah: Jurnal Kajian Hadis Dan Integrasi Ilmu*, 5(2), 141–155.
- Aquan, H. M., Budiasmoro, I. Y. K., Sianipar, C. P., Bernardinus Agus Arswimba, & Nugroho, S. C. (2023). *Prosiding Seminar Nasional Sosial dan Humaniora "Mengembangkan Kehidupan*

Berbangsa Yang Lebih Beradab.” Sanata Dharma University Press.

Bahaiyah, N. N. U. R. (2024). Pembelajaran Risalatul Mahidh Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas VII Tentang Materi Haid Dan Istihadhoh Di Mts Al Utsmani Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan. *Skripsi.* Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Basith. (2024). دم النساء “Haid h, Nifas, Istihadah .” zakimu.com.

Chusnul, R. A. M., Muslimah, F. A., & Mu, A. (2024). Fenomena Menunda Haid Kaum Hawa Dalam Perspektif Fikih . *Journal of Religion and Social Community*, 1(2), 70–77.

Effendi, Y. R. (2022). *Mengenal Filsafat Pendidikan : Ikhtiar Filosofis Kurikulum Merdeka*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).

Febrianti, O. D., & Prabawati, I. (2023). Implementasi Kebijakan SEDUDO (Sistem Elektronik Terpadu Desa Online) Di Kantor Desa Sekarputih , Kecamatan Bagor , Kabupaten Nganjuk Indah Prabawati. *Publika*, 11(1), 1435–1446.

Gunawan, I. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Bumi Aksara.

Hamid, A., Gusliana, E. S., & Adab. (2024). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Penerbit Adab.

Hasbi, N. S., Sulistiono, M., & Santoso, K. (2024). Implementasi Kegiatan Keputrian Sebagai Upaya Meningkatkan Wawasan Fikih Wanita Siswi SMP Islam Bani Hasyim Singosari Malang. *Pendidikan Islam*, 9(1), 17–23.

Hidayat, N., CHaidir, J., Cahyani, F. N., Susanti, N. A., Karto, A., Sumarta, R. P., Ifmaily, Sari, R., & Ns. Sahriana. (2025). *Metode Kuantitatif Dalam Riset: Pengumpulan Data Dan Analisis*. Cendikia Mulia Mandiri.

Hoiriyyah, D. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa. *Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan*

Sains, 7(01), 123–136.

- Hutabarat, N. (2025). Implementasi Manajemen Sarana dan Prasarana dalam Meningkatkan Mutu Layanan Pendidikan. *Dirasah*, 8(2), 604–615.
- Ifan, L. A., Ali, M., Chafidz, H., Utomo, S. T., & Azizah, A. S. (2024). *Fiqh Education For Adolescent Girls: Study Of Th Latanun Nisa In Temanggung*. 3(2), 22–26.
- Ikmal, H. (2023). *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Konsep, Pemilihan, Pengembangan dan Evaluasi)*. Nawa Litera Publishing.
- Jamilah, Badar, A., & Sidek, A. (2024). Hukum Membaca Al-Qur'an bagi Wanita Haid Perspektif Mazhab Hanafi dan Mazhab Maliki (Tinjauan Istihsan). *JSL: Journal Smart Law*, 2(2), 161–171.
- Karmila. (2023). Peran Guru Fikih Dalam Menerapkan pembelajaran Yang Efektif Kelas VII MTS Rogojampi Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023. In *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam: Vol. VIII (Issue I)*.
- Kasimun. (2019). *Shalatul Mu'min, Buku Induk Shalat*. Elex Media Komputindo.
- Luthfiyah, M. F. (2018). *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Mahmuda, N. H., Maharani, D., Fitriayuni', G. S., Farida, K., & Karima, H. L. (2023). *Inovasi Pembelajaran Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Hafalan Dan Bacaan*. Selat Media.
- Malik, A., & Narimo, S. (2018). Implementasi Pendidikan Agama Islam Berbasis Masyarakat Di Temanggung. *FRAFETIKA: Jurnal Studi Islam*, 19(1), 6–12.
- Maulida, S. N. (2023). Mengeksplorasi Pengalaman Haid Pertama Siswi:Studi Kasus Pemahaman Siswi Tentang Materi Fikih di MTS Miftahul Ulum Rambipuji Jember Tahun Ajaran

2022/2023. *Universitas Islam Negeri.*

Maya Fasindah, M. P. G. (2024). *Dasar-Dasar Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Anak Hebat Indonesia.

Meliyawati. (2024). *Media Pembelajaran Bahasa*. Deepublish.

Muhammad Ridho Ardiansyah, K., Ir. Hendar Ahmad Wibisono, ., Minhatul Ma'arif, Irwanto, Yarza Aprizal, S, Muhammad Jhonsen Syaftiandi, , Rendy Almaheri Adhi Pratama, , Efniar, , Marwan Ramdhany Edy, S., & Januar Ida Wibowati, S. (2025). *Dasar-Dasar Teknologi Pendidikan*. Penerbit Widina. Muwadamah, R. (2023). *Implementasi Buku Haid Pemula Pada Pembelajaran Haid Dan Istikhadah Di Pondok Pesantren Putri Al-Ikhlas Trokan Kediri*. Universitas Islam Negri Syekh Wasil Kediri.

Nurdiana, I., & Ayumi, K. (2024). *Harmoni Sosial : Jurnal Pengabdian dan Solidaritas Masyarakat Implementasi Aplikasi Identitas Kependudukan Digital (IKD) Di Disdukcapil Kota Tanjungpinang Implementation Of The Digital Population Identity (IKD) Application At Disdukcapil Tanjungpinang. Harmoni Sosial : Jurnal Pengabdian Dan Solidaritas Masyarakat*, 1(2), 50–58.

Nurfaidah. (2025). *Instrume Penelitian Kualitatif*. Penerbit Kbm Indonesia.

Pramono, J. S. (2025). *Langkah Cerdas Menyusun Laporan Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Asadel Liamsindo Teknologi.

Purwanto, A. (2022). *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis*. Penerbit P4I.

Rahman, A., Sari, N. M. W., Sugiarto, M., Abidin, Z., Ladjin, N., & Amane, A. P. O. (2022). *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Penerbit Widina.

Riyadatul Muthmainnah, M. A. (2025). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan RnD*. Tujuh Pustaka Penerbit.

- Rizqi, A. A., & Moh. Idris. (2025). HAID HEE : Aplikasi Pencatatan Menstruasi Islami Berbasis Web. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 12(2), 1019–1040.
- Rozie, F., & Pratikno, A. S. (2023). *Media Pembelajaran Digital Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Rena Cipta Mandiri.
- Safithry, E. A. (2018). *Asesmen Teknik Tes Dan Non Tes*. Irdh.
- Salwa, A. F. (2024). Pemahaman Materi Haid Dan Implikasinya Terhadap Amaliah Ibadah Pada Siswi SMPN 1 Kandangserang. *Skripsi*.
- Saputra, D., & Habibi, W. (2025). Edukasi Praktis Fikih Feminin untuk Anak Perempuan Masa Pubertas dengan Media Buku Daily Haid di Desa Juwet. *JPMD: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Desa*, 6(1), 54.
- Sidjabat, F. N., Yauba, L. B., Tersandy, N. F., Istiqomah, I. I., & Ningrum, B. P. (2023). Booklet Digital Sebagai Media Meningkatkan Pengetahuan Hygiene Menstruasi Pada Siswi Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Bukit Pengharapan*, 3(2), 153–159. <https://doi.org/10.61696/jurdian.v3i2.178>
- Sidoarjo, D. (2025). *Implementasi Kebijakan Program Indonesia Pintar (Studi Kasus Di SDN Damarsi Kabupaten Sidoarjo)*. 11(1), 172–185.
- Sobari. (2024). *Manajemen Implementasi E-Learning di Dunia Pendidikan*. Cendekia Publisher.
- Steven, T. (2025). *Buku Prinsip Dan Penerapan Media Pembelajaran*. Penerbit Widina.
- Sulistyo, U., & Indonesia, P. T. S. M. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. PT Salim Media Indonesia.
- Sumilah, D. A., Jaya, A., Fitrianingsih, A., Nugrohowardhani, R., Irawan, E. P., Dirna, F. C., Rachmaningtyas, N. A., Ras, A., Pujiriyani, D. W., & Setyorini, N. (2025). *Metode Penelitian Kualitatif*. PT. Star Digital Publishing, Yogyakarta-Indonesia.

- Sunarsa, S. (2020). *Penelusuran Kualitas dan Kuantitas Sanad Qira'at Sab': Kajian Takhrij Sanad Qira'at Sab'*. Penerbit Mangku Bumi .
- Syarifah. (2022). *Model Problem Based Learning dan Pembentukan Kelompok Sosial*. Mikro Media Teknologi.
- Taabudilah, Sepriano, & Gustiani. (2024). *Pengantar Pendidikan Agama Islam*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Tojiri, Y., Putra, H. S., & Faliza, N. (2023). *Dasar Metodologi Penelitian: Teori, Desain, dan Analisis Data*. Takaza Innovatix Labs.
- Torang Siregar, S. P. G. M. P. (2025). *Grounded Theory Untuk Penelitian Kualitatif*. Goresan Pena.
- Tri, I., Pratiwi, M., Meilani, R. I., Setiabudhi, J., Bandung, N., & Indonesia, J. B. (2018). *Peran media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa (The role of learning media in increasing students' learning achievement)*. 3(2), 173–181. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762>
- Untung Lasiyono, & Alam, W. Y. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif*. Mega Press Nusantara.
- Wakit, S., Muid, F. A., Sholihin, C., Talindong, A., Meisya, R., Yelipele, B., Rifana, F., & Mastur, A. (2024). *Manajemen Pendidikan Antara Konsep Dan Pengelolaan*. Duta Sains Indonesia.