



**PENERAPAN METODE *IMLA'* DALAM
PENULISAN KOSA KATA AL-QUR'AN
SANTRI DI TAMAN PENDIDIKAN
AL-QUR'AN ROUDLOTUL ULUM
PEGANDON**



SITA DESI FITRI
NIM. 20122007

2025

**PENERAPAN METODE *IMLA*' DALAM
PENULISAN KOSA KATA AL-QUR'AN
SANTRI DI TAMAN PENDIDIKAN
AL-QUR'AN ROUDLOTUL ULUM
PEGANDON
SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**PENERAPAN METODE *IMLA*' DALAM
PENULISAN KOSA KATA AL-QUR'AN
SANTRI DI TAMAN PENDIDIKAN
AL-QUR'AN ROUDLOTUL ULUM
PEGANDON
SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

SITA DESI FITRI
NIM. 20122007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Sita Desi Fitri

NIM : 20122007

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode Imla’ dalam Penulisan Kosa Kata Al-Qur’an di Taman Pendidikan Al-Qur’an Roudlotul Ulum Pegandon”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 04 Desember 2025

nyataan,



NOTA PEMBIMBING

2 (dua) eksemplar
Naskah Skripsi saudara Sita Desi Fitri

Yth.
Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
Program Studi Pendidikan Agama

DENGAN

mu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan
skripsi Saudari:

: Sita Desi Fitri

: 20122007

Program Studi

: Pendidikan Agama Islam

: PENERAPAN METOFE IMLA' DALAM PENULISAN KOSA KATA
AL-QUR'AN SANTRI DI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
ROUDLOTUL ULUM PEGANDON

Menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmuan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Sehingga nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerendahan hati terima kasih.

mu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 06 Desember 2025

Pembimbing,



H. Mutammam, M.Ed
NIP. 196506101999031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **SITA DESI FITRI**

NIM : **20122007**

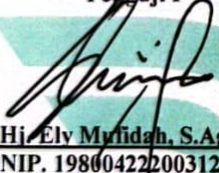
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **PENERAPAN METODE IMLA' DALAM PENULISAN
KOSA KATA AL-QUR'AN SANTRI DI TAMAN
PENDIDIKAN AL-QUR'AN ROUDLOTUL ULUM
PEGANDON**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 18 Desember 2025 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


R. Hj. Ely Myfidah, S.Ag., M.S.I.
NIP. 198604222003122002

Penguji II


M. Aba Yazid, M.S.I.
NIP. 198403272019031004

Pekalongan, 18 Desember 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



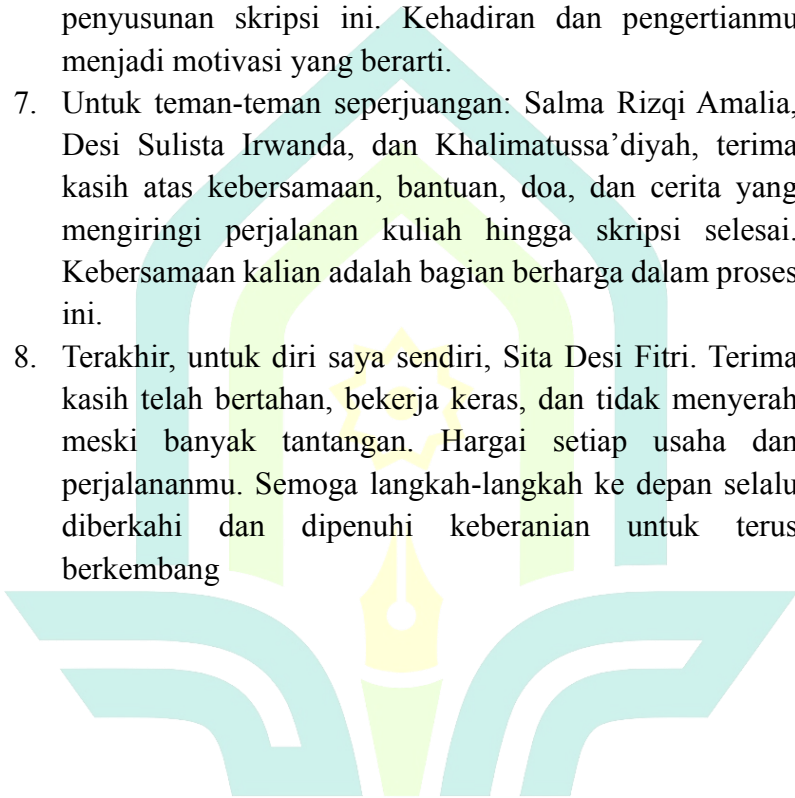

Prof. Dr. H. Mulyadin, M.Ag.
NIP. 195007061998031001

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT, Alhamdulillah Rabbil 'Ālamīn, akhirnya perjalanan panjang yang telah saya tempuh dalam menyelesaikan studi Strata Satu (S1) dapat diselesaikan. Sebagai ungkapan cinta dan penghargaan, karya skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhānahu wa Ta'ālā atas limpahan rahmat, petunjuk, dan kasih sayang-Nya. Berkat nikmat kesehatan, kekuatan, serta pengetahuan yang Allah anugerahkan, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas.
2. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada almamater tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang telah menjadi ruang bagi penulis untuk belajar, berkembang, serta meraih banyak pengalaman berharga.
3. Untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Idham Kholiq dan Ibu Casrokhah. Dengan penuh ketulusan, gelar sarjana ini penulis persembahkan sebagai bentuk terima kasih atas segala doa, dukungan, kasih sayang, dan pengorbanan yang tidak pernah putus. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan umur panjang kepada beliau berdua.
4. Ucapan terimakasih mendalam penulis sampaikan kepada Bapak Drs. Ahmad Zaeni, M.Ag., selaku dosen pembimbing akademik, dan Bapak H. Mutammam, M.Ed., selaku dosen pembimbing skripsi, atas ilmu, arahan, dan bimbingan yang begitu sabar diberikan, bahkan di tengah kesibukan beliau. Dukungan tersebut sangat berarti dalam proses penyusunan karya ilmiah ini.

5. Terima kasih kepada seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang telah membagikan ilmu, wawasan, dan inspirasi selama masa studi. Semua itu akan menjadi bekal berharga dalam perjalanan hidup dan pengabdian penulis ke depan.
6. Untuk pasangan saya, yang telah memberikan semangat, dukungan moral, serta meluangkan waktu untuk mendampingi penulis selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan pengertianmu menjadi motivasi yang berarti.
7. Untuk teman-teman seperjuangan: Salma Rizqi Amalia, Desi Sulista Irwanda, dan Khalimatussa'diyah, terima kasih atas kebersamaan, bantuan, doa, dan cerita yang mengiringi perjalanan kuliah hingga skripsi selesai. Kebersamaan kalian adalah bagian berharga dalam proses ini.
8. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Sita Desi Fitri. Terima kasih telah bertahan, bekerja keras, dan tidak menyerah meski banyak tantangan. Hargai setiap usaha dan perjalananmu. Semoga langkah-langkah ke depan selalu diberkahi dan dipenuhi keberanian untuk terus berkembang



MOTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ ۝٦ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۖ ۝٧ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ۝٨

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan),
tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya
kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(QS. Al-insyirah: 6-8)

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi
yang patut diremehkan. Lambungkan setinggi yang kau
inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau
harapkan”

(Maudy Ayunda)

ABSTRAK

Fitri, Sita Desi. 2025. *“Penerapan Metode Imla’ dalam Penulisan Kosa Kata Al-Qur’an Santri di Taman Pendidikan Al-Qur’an Roudlotul Ulum Pegandon”*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: H. Mutammam, M. Ed.

Kata Kunci: Penerapan, Metode Imla’, Penulisan Kosa Kata, Santri

Penelitian ini dilakukan untuk menggambarkan bagaimana metode imla’ diterapkan dalam kegiatan menulis kosa kata Al-Qur’an pada santri TPQ Roudlotul Ulum Pegandon, yang mencakup tahapan perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi pembelajaran. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ditemukannya kesalahan penulisan huruf Arab pada santri, seperti ketidaktepatan dalam penggunaan harakat, kesalahan memilih huruf yang bentuknya mirip, dan kurang telitinya santri dalam menempatkan tanda baca.

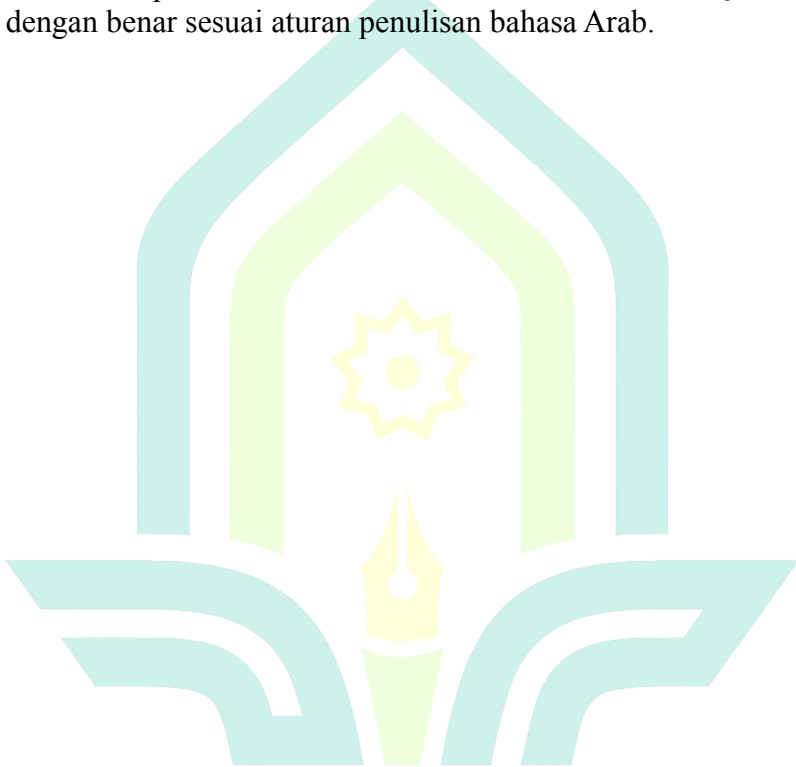
Tujuan penelitian dalam penelitian skripsi ini meliputi:

- (1) Untuk menganalisis penerapan menggunakan metode *imla’* di Taman Pendidikan Al-Qur’an Roudlotul Ulum Pegandon
- (2) Untuk mendeskripsikan hasil penerapan pembelajaran menggunakan metode *imla’* di Taman Pendidikan Al-Qur’an Roudlotul Ulum Pegandon.

Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui proses reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan untuk memperoleh gambaran yang sistematis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran imla’ dilakukan dengan menyiapkan materi kosa kata dan merancang langkah-langkah pembelajaran sesuai

kemampuan santri. Pelaksanaan metode menggunakan *imla' masmū'*, di mana guru mendiktekan kosa kata Al-Qur'an dan santri menuliskannya berdasarkan kaidah penulisan huruf arab. Pembelajaran berlangsung bertahap dari huruf, kata, hingga rangkaian kata sederhana. Evaluasi dilakukan melalui pemeriksaan tulisan, perbaikan kesalahan, serta pemberian latihan secara berulang. Secara keseluruhan, penerapan metode imla' mampu meningkatkan ketelitian, kecermatan, dan kemampuan santri dalam menuliskan kosa kata Al-Qur'an dengan benar sesuai aturan penulisan bahasa Arab.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahillāhi Rabbil ‘Ālamīn, segala puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan inayah-Nya. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Penerapan Metode Imla’ dalam Penulisan Kosa Kata Al-Qur’an Santri di Taman Pendidikan Al-Qur’an Roudlotul Ulum Pegandon”* dengan baik dan lancar. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

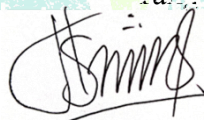
Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian penelitian ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, motivasi, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Drs. H. Ahmad Zaeni, M.Ag., selaku Dosen Wali Studi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama masa studi.

5. Bapak H. Mutammam, M. Ed., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah dengan penuh kesabaran meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, serta petunjuk yang berharga kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Kepala TPQ Roudlotul Ulum, serta ustaz dan ustazah TPQ Roudlotul Ulum Pegandon.
8. Seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis memahami bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan tentu memiliki beberapa kelemahan. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang konstruktif untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT membalas segala bentuk kebaikan, memberikan rahmat, dan melimpahkan nikmat-Nya kepada semua pihak yang telah membantu serta mendukung proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga berharap karya ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca. Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.

Pekalongan, 06 Desember 2025
Yang Menyatakan



Sita Desi Fitri

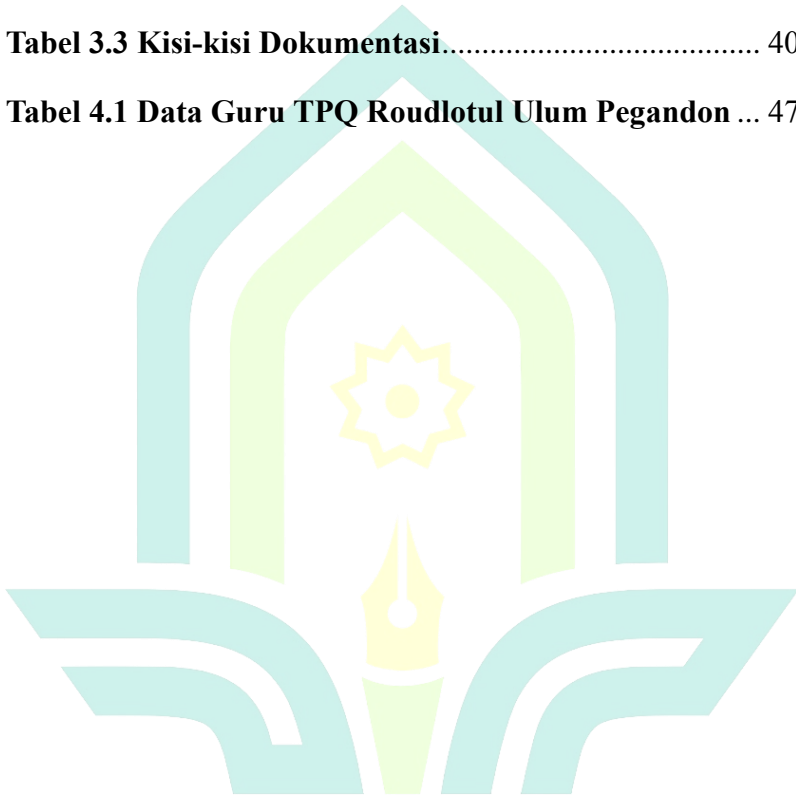
DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II.....	8
LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	20
2.3 Kerangka Berpikir	24
BAB III	26

METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Fokus Penelitian.....	27
3.3 Data dan Sumber Data	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5 Teknik Keabsahan Data	42
3.6 Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV	45
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Hasil Penelitian.....	45
4.2 Hasil Pembahasan.....	69
BAB V	79
PENUTUP.....	79
5.1 Simpulan.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian yang Relevan.....	21
Tabel 3.1 Kisi-kisi Wawancara	30
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi	36
Tabel 3.3 Kisi-kisi Dokumentasi.....	40
Tabel 4.1 Data Guru TPQ Roudlotul Ulum Pegandon ...	47



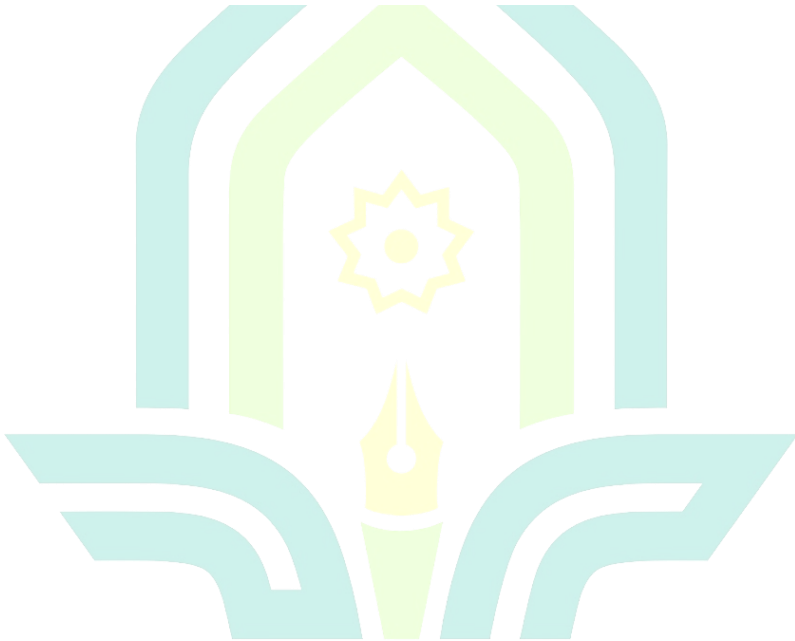
DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	25
---	-----------



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup	87
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	88
Lampiran 3 Surat Keterangan Bukti Penelitian	89
Lampiran 4 Blangko Bimbingan Skripsi	90
Lampiran 5 Pedoman Observasi.....	91
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	92
Lampiran 7 Transkrip Hasil Wawancara	95
Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	113



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Menurut Abdul Wahab, penerapan merupakan proses pelaksanaan yang didasarkan pada perencanaan serta tujuan yang telah dirumuskan agar program yang dijalankan mampu memberikan manfaat. Dalam proses tersebut juga terdapat keterlibatan berbagai pihak, baik lembaga maupun individu, yang memiliki tanggung jawab untuk mengelola serta memastikan program berjalan sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan (H. A. Nasution & Suyadi, 2020: 33-34). Dalam konteks pembelajaran, penerapan mencakup rangkaian kegiatan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran agar tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai secara efektif (Aprilia, 2023: 68). Oleh karena itu, penerapan metode pembelajaran memegang peranan penting dalam menentukan keberhasilan proses belajar, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab dan Al-Qur'an.

Salah satu metode yang dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis Al- Qur'an adalah metode *imla'*. *Imla'* merupakan menulis huruf atau ayat sesuai posisinya dengan benar dalam kalimat supaya tidak terjadi kesalahan pada maknanya (Rathomi, 2019: 2). Pembelajaran *imla'* bertujuan untuk mencegah kesalahan dalam penulisan serta meningkatkan konsentrasi (Anam et al., 2021: 125). Dengan karakteristik tersebut, metode *imla'* dinilai relevan untuk diterapkan dalam pembelajaran menulis, khususnya penulisan kosa kata Al-Qur'an.

Penulisan merupakan hasil dari proses menulis, pengertian dari menulis sendiri adalah proses yang mencakup pemilihan kata, struktur, dan gaya bahasa yang tepat (Indonesia, 2017: 3). Penulisan kosa kata Al-Qur'an dimulai pada masa Rasulullah SAW, bersama dengan penghafalan dan penyebaran Al-Qur'an (Pakhrujain & Habibah, 2022: 225). Oleh karena itu, keterampilan menulis kosa kata Al-Qur'an perlu dilatih secara bertahap dan sistematis melalui metode pembelajaran yang tepat.

Pembelajaran penulisan kosa kata Al-Qur'an tersebut banyak dilaksanakan di lembaga pendidikan Islam non-formal, salah satunya adalah Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) (Farhan & Suhartini, 2022: 50). TPQ merupakan lembaga pendidikan non-formal yang menjadikan Al-Qur'an sebagai mata pelajaran utama dalam pembelajaran tentang tuhan (Jannah & Wisnu, 2021: 3). Oleh karena itu, diharapkan bahwa santri dapat menulis dan menghafalkan Al-Qur'an, serta mengamalkan isi kandungannya setelah mereka mampu menguasai keterampilan tersebut.

Beberapa penelitian sebelumnya telah mengkaji penggunaan metode imla' dalam pembelajaran menulis huruf Arab, seperti penelitian yang dilakukan oleh Ghozali (2019) serta Putri dan Nursholihah (2024), umumnya lebih berfokus pada peningkatan keterampilan menulis huruf Arab secara umum, bukan secara spesifik dalam konteks penulisan kosa kata Al-Qur'an. Selain itu, sebagian besar studi terdahulu dilakukan di lembaga formal seperti madrasah (Nurjannah, 2024), sehingga hasilnya belum sepenuhnya menggambarkan kondisi pembelajaran di TPQ yang memiliki karakteristik peserta didik dan sistem pembelajaran yang berbeda.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti, menunjukkan bahwa salah satu masalah yang sering ditemukan di TPQ adalah kesalahan dalam belajar Al-Qur'an. Banyak santri masih kesulitan menuliskan kata-kata Al-Qur'an dengan benar, seperti kesalahan tanda harakat, pemilihan huruf serupa, atau penempatan titik yang tidak tepat. Hal ini dapat mempengaruhi pemahaman dan penghafalan Al-Qur'an, karena setiap detail dalam penulisan sangat penting untuk makna dan pengucapan yang benar.

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Raudlotul Ulum adalah lembaga pendidikan non formal yang dipilih penulis sebagai tempat penelitian karena sudah menerapkan metode *imla'* dalam pembelajaran penulisan kosa kata Al-Qur'an. Hal ini sangat sesuai dengan fokus penelitian, Dimana pada penelitian ini ingin mengkaji terkait dengan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dari penerapan metode *imla'* dalam sebuah pembelajaran menulis Al-Qur'an. Selain itu, TPQ Raudlotul Ulum memiliki tenaga pengajar yang cukup kompeten dan terbuka sehingga bisa mempermudah dalam melakukan observasi dan pengumpulan data.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penerapan metode *imla'* sangat diperlukan untuk membantu santri dalam mempelajari dan memahami aturan penulisan huruf, tanda baca, dan ejaan dalam bahasa Arab agar menjadi lebih akurat. Berdasarkan pernyataan sebelumnya, peneliti merasa tertarik untuk melakukan kajian mendalam mengenai metode *imla'*, sehingga memilih untuk mengangkat judul **"Penerapan Metode *Imla'* dalam Penulisan Kosa Kata Al-Qur'an Santri di Taman Pendidikan Al-Qur'an Roudlotul Ulum Pegandon".**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, terdapat beberapa persoalan yang akan menjadi fokus kajian dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

- a. Kemampuan santri dalam menulis kosa kata Al-Qur'an masih tergolong rendah, terlihat dari banyaknya kesalahan yang dilakukan, seperti dalam penggunaan tanda baca, pemilihan huruf yang mirip, dan penempatan titik yang kurang tepat, yang dapat mengakibatkan perubahan makna dan cara pengucapan.
- b. Masih terbatasnya kajian sebelumnya yang secara khusus meneliti penggunaan metode *imla'* jenis *masmū'* dalam pembelajaran menulis kosa kata Al-Qur'an, terutama di lingkungan pendidikan non-formal seperti TPQ.
- c. Belum adanya gambaran yang sistematis terkait bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi metode *imla'* dilakukan oleh para pengajar, dalam konteks pembelajaran penulisan kosa kata Al-Qur'an di TPQ tersebut.

1.3 Pembatasan Masalah

Untuk menjaga ketepatan dan kejelasan arah penelitian, pembahasan dibatasi dijaga dengan membatasi pembahasan pada penggunaan metode *imla'* *masmū'* dalam kegiatan pembelajaran penulisan kosa kata Al-Qur'an bagi santri di TPQ Roudlotul Ulum Pegandon. Fokus penelitian diarahkan hanya pada tiga hal pokok, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh ustaz/ustazah menggunakan metode tersebut. Penelitian ini tidak mencakup pembahasan tentang jenis metode *imla'* lainnya

seperti *manqūl*, *manzūr*, maupun *ikhtibārī*, dan juga tidak menyinggung aspek lain dalam pembelajaran Al-Qur'an seperti hafalan (tahfidz) atau ilmu tajwid.

1.4 Rumusan Masalah

Merujuk pada latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, penulis menyusun rumusan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan pembelajaran menggunakan metode *imla'* di Taman Pendidikan Al-Qur'an Roudlotul Ulum Pegandon?
- b. Bagaimana hasil penerapan pembelajaran menggunakan metode *imla'* di Taman Pendidikan Al-Qur'an Roudlotul Ulum Pegandon?

1.5 Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah yang telah disebutkan, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk menganalisis penerapan menggunakan metode *imla'* di Taman Pendidikan Al-Qur'an Roudlotul Ulum Pegandon .
- b. Untuk mendeskripsikan hasil penerapan pembelajaran menggunakan metode *imla'* di Taman Pendidikan Al-Qur'an Roudlotul Ulum Pegandon.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini memberikan kontribusi teoritis yang penting dalam pengembangan konsep Pendidikan Islam, terutama dalam aspek pembelajaran menulis Al-Qur'an. Melalui analisis

penerapan metode *imla'* di Taman Pendidikan Al-Qur'an Raudlotul Ulum Pegandon, penelitian ini dapat memperluas pengetahuan mengenai perencanaan, proses serta evaluasi pembelajaran yang efektif di dalam penulisan kosa kata Al-Qur'an santri. Selain itu, Penelitian ini juga dapat digunakan sebagai dasar untuk membuat kurikulum TPQ yang lebih sesuai dan terorganisir. Dari perspektif linguistik, penelitian ini turut serta dalam mengkaji peran metode *imla'* dalam memperkuat penulisan kosa kata Al-Qur'an, khususnya konteks pendidikan Islam. Oleh karena itu, diharapkan penelitian ini dapat berfungsi sebagai sumber referensi bagi akademisi, tenaga pendidik, dan pengelola TPQ dalam meningkatkan kualitas pembelajaran menulis Al-Qur'an bagi santri.

b. Manfaat Praktis

1.) Bagi Penulis

Penelitian ini membawa berbagai keuntungan bagi penulis, terutama dalam memperluas wawasan dan pemahaman akademik terkait metode *imla'* serta efektivitasnya dalam penulisan kosa kata Al-Qur'an. Selain itu, penelitian ini berfungsi sebagai wadah bagi penulis untuk mengembangkan keterampilan dalam melakukan riset, khususnya dalam pendidikan Islam. Di samping itu, penelitian ini juga bisa membantu penulis dalam meningkatkan kemampuan analisis dan penyelesaian masalah dalam konteks pembelajaran di TPQ. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memberikan manfaat bagi penulis secara akademik, melainkan juga

berkontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan aplikatif di lingkungan pendidikan Islam, serta memberikan sumbangan ilmiah yang dapat berguna bagi masyarakat luas.

2.) Bagi Ustaz/Ustazah

Penelitian ini membantu meningkatkan pemahaman mengenai metode *imla'* sehingga dapat diterapkan dengan lebih efektif dalam pembelajaran penulisan kosa kata Al-Qur'an. Selain itu, penelitian ini bisa dijadikan referensi dalam memilih perencanaan pengajaran yang sesuai dengan kemampuan santri. Sekaligus membantu guru dalam mengevaluasi serta menyempurnakan metode pembelajaran agar lebih interaktif dan menarik. Kemampuan mengajar dalam bidang menulis arab juga dapat meningkat sehingga mendukung pembelajaran Al-Qur'an yang lebih optimal.

3.) Bagi Siswa/Santri

Penggunaan metode *imla'* membantu orang belajar menulis Al-Qur'an dengan benar, sehingga mereka lebih mudah dalam memahami dan menghafal Al-Qur'an. Selain itu, metode ini juga melatih konsentrasi serta ketelitian dalam menulis ayat-ayat Al-Qur'an juga akan berkembang, sementara variasi dalam metode pembelajaran membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “*Penerapan Metode Imla’ dalam Penulisan Kosa Kata Al-Qur’an Santri di TPQ Roudlotul Ulum Pegandon,*” dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- a. Penerapan metode imla’ di TPQ Roudlotul Ulum Pegandon dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Pada tahap perencanaan, ditetapkan tujuan pembelajaran, dilakukan penyesuaian materi dengan kemampuan santri, serta dipersiapkan kesiapan ustazah dan santri sebelum kegiatan dimulai. Pelaksanaan metode imla’ berlangsung secara rutin dengan jadwal yang fleksibel, diawali dengan pemberian penjelasan oleh ustazah, dilanjutkan dengan kegiatan pendiktean lafaz Al-Qur’an, dan penulisan oleh santri. Evaluasi pembelajaran dilaksanakan dengan menilai hasil tulisan santri berdasarkan ketepatan, kerapian, dan kejelasan penulisan, serta dilengkapi dengan pemberian umpan balik secara langsung dari ustazah. Secara keseluruhan, penerapan metode imla’ telah berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran, meskipun masih ditemukan beberapa kendala yang dapat diatasi oleh ustazah.
- b. Hasil penerapan metode imla’ memperlihatkan adanya pengaruh positif terhadap kemampuan menulis Al-Qur’an santri. Metode ini membantu santri meningkatkan

keterampilan menulis huruf hijaiyah secara lebih teliti dan benar, sekaligus menumbuhkan rasa percaya diri dalam menulis serta pemahaman terhadap harakat dan panjang-pendek bacaan. Selain itu, respon santri terhadap pembelajaran imla' tergolong positif, walaupun terdapat perbedaan tingkat fokus selama kegiatan berlangsung. Dengan demikian, metode imla' dapat dinilai efektif dalam mendukung peningkatan keterampilan menulis Al-Qur'an santri di TPQ Roudlotul Ulum Pegandon.

5.2 Saran

Adapun saran yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Untuk Pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi siapa pun yang ingin mempelajari atau menerapkan metode imla' dalam pembelajaran menulis Al-Qur'an. Pembaca juga dapat menjadikan penelitian ini sebagai dasar untuk mengembangkan kajian lebih lanjut terkait strategi pembelajaran Al-Qur'an.

b. Untuk Kepala TPQ Roudlotul Ulum Pegandon

Kepala TPQ diharapkan dapat terus memperkuat kebijakan terkait pelaksanaan imla', termasuk meningkatkan supervisi, memperjelas pembagian kelas sesuai kemampuan santri, serta melanjutkan program pelatihan guru secara berkala. Penyediaan sarana pembelajaran yang lebih memadai seperti buku khusus imla' atau lembar latihan juga akan mendukung pelaksanaannya.

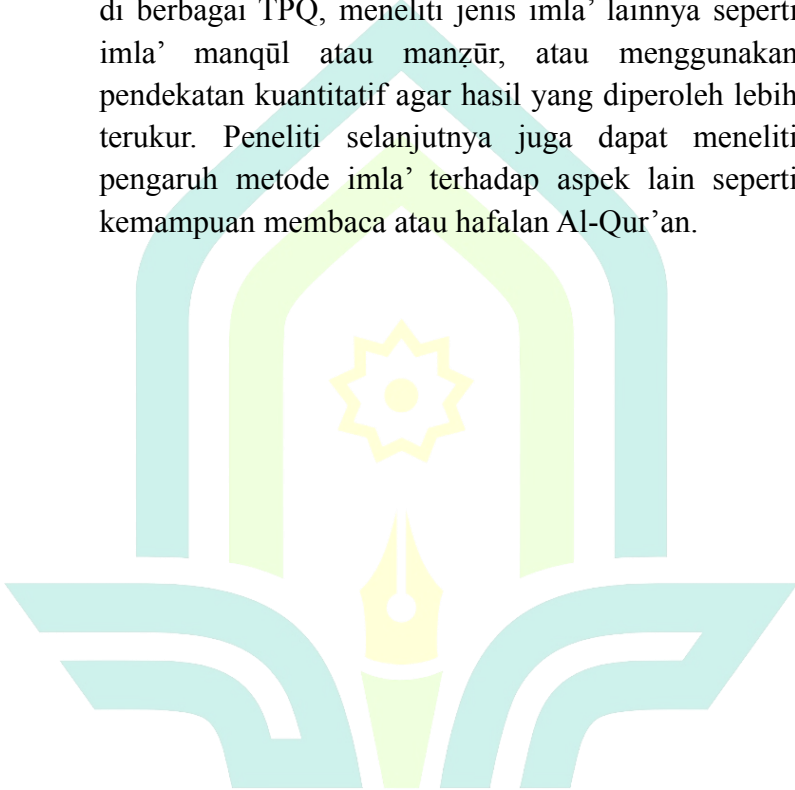
c. Untuk Guru/Ustazah

Ustazah diharapkan dapat menjalankan kegiatan imla' secara lebih konsisten, memperjelas pengucapan ketika mendikte, serta memberikan pendampingan tambahan kepada santri yang masih

mengalami kesulitan dalam mengenal huruf hijaiyah atau panjang-pendek bacaan. Ustazah juga dapat memvariasikan teknik pembelajaran agar kegiatan imla' lebih menarik dan tidak monoton.

d. Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih dapat dikembangkan lebih luas, misalnya dengan membandingkan metode imla' di berbagai TPQ, meneliti jenis imla' lainnya seperti imla' manqūl atau manzūr, atau menggunakan pendekatan kuantitatif agar hasil yang diperoleh lebih terukur. Peneliti selanjutnya juga dapat meneliti pengaruh metode imla' terhadap aspek lain seperti kemampuan membaca atau hafalan Al-Qur'an.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, B., & Laha, M. S. (2020). Kemampuan Analisis Masalah (Studi Kasus Pada Mahasiswa Sosiologi Iisip Yapis Biak) *Implementation Of Field Studies To Improve Problem Analysis Ability (Case Study In The Student Sociology Iisip Yapis Biak)*. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 8(1), 63–72.
- Amanda, Y., & Albina, M. (2024). *Analisis Tujuan Pembelajaran Menurut Ade Darman Regina. 1*, 106–112.
- Anam, M. C., Pd, M. I., Yusuf, M., Fil, M. I., Nuryani, S., & Nuriya, S. (2021). *Implementasi Metode Imla ' dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 3 Magetan*. 9(1), 123–131.
- Ananda, R., & fatkhur rohman. (2023). *belajar dan pembelajaran*. RCI.
- Aprilia. (2023). *Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur ' An Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al- Qur ' an Pada Siswa SMP Swasta PAB 2 Helvetia*. 2(1), 65–82.
- Ardyansyah, & Fitriani, L. (2020). *Efektivitas Penerapan Metode Discovery Learning dalam Pembelajaran Imla '* . 8(2), 229–244.
- Arief, S. (2022). *Ulumul Qur'an Untuk Pemula*.
- Asrofi, I., & Halim, A. (2021). *Efektivitas Metode Imla' Terhadap Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Menulis Bahasa Arab*. 16–28.
- Darmawati, Fatimah, & Syaeba, M. (2022). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Cerita Fabel Menggunakan Metode Mind Mapping Pada Siswa Kelas Vii.5 Mts Ddi Kanang*. 3(September 2021).
- Farhan, F., & Suhartini, A. (2022). *Al-Qalam Al-Qalam*. 14(1),

46–57.

- Ghozali, S. (2019). *Metode Imla' dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Huruf Arab*. 15, 475–496.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian Kualitatif*.
- Hartini, N. M. S. A., Rozzaqyah, F., Agustiningrum, M. D. B., Patri, S. F. D., Ratnasari, N., & Purbowati, D. (2022). *Metode & Teknik Pelajaran*.
- Idrus, L. (2019). Evaluasi dalam Proses Pembelajaran. *ADAARA: Jurnal Maanajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 344.
- Ilyas, M., & Armizi. (2020). Metode Mengajar dalam Pendidikan Menurut Nur Uhbiyati dan E. Mulyasa. *Al-Liqo : Jurnal Pendidikan Islam*, 185–196.
- Indonesia, P. R. (2017). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2017*.
- Jamjam. (2022). PERAN Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia pada Siswa. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman*.
- Jannah, S., & Wisnu. (2021). *Perkembangan TPQ (Taman Pendidikan Al-Qur'an) di Keboan Sikep Gedangan Sidoarjo Tahun 1990-2015*. 10(2).
- Jaya, F. (2019). Perencanaan pembelajaran. In 2019.
- Kesuma, H. G. C., & Fauziyah, A. (2016). *Penerapan metode imlâ' untuk meningkatkan keterampilan Menulis Bahasa Arab Peserta Didik Kelas X SMA IT Pondok Pesantren Al-Mujtama'al-Islami Karang Anyar Lampung Selatan*.
- Mudasir. (2024). Wawancara dan Observasi. In *Pembangunan DAM* (Issue July).
- Musarwan, & Warsah, I. (2022). Evaluasi Pembelajaran (Konsep, Fungsi dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoritis. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 1(2), 15.
- Nasution, A. F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*.

- Nasution, H. A., & Suyadi. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Humanistik dengan Pendekatan Active Learning di SDN Nugopuro Gowok. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(1), 31–42. <https://doi.org/10.14421/jpai.2020.171-03>
- Nasution, N. W. (2017). Perencanaan Pembelajaran Pengertian, Tujuan Dan Prosedur. *Ittihad*, 1(2), 185–195.
- Ningrum. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (Problem Solving) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap MAN 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017 Ningrum Metro Tahun Pelajaran 2016/2017. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 5(2), 145–151. <https://doi.org/10.24127/ja.v5i2.1224>
- Nizamuddin, S., Kurniawan, B., & Subhan, M. (2024). Perencanaan dalam Ilmu Pengantar Manajemen. *Journal of Student Research (JSR)*, 2(1), 106–120.
- Noneng, S. (2021). Partisipasi Politik Masyarakat Pada Pelaksanaan Pemilihan Bupati Dan Wakil Bupati Kabupaten Bandung Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Intelektiva*, 3(4), 56–67.
- Nurailha. (2020). Pelaksanaan metode pengajaran variatif Pada pembelajaran Al Quran MAN 1 Tanjung jabung timur Kabupaten tanjab timur. *Jurnal Literasiologi*, 4(1), 40–50. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v4i1.132>
- Nurfajriani, W. V., Wahyu, M., Arivan, I., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(September), 826–833.
- Nurjanah. (2021). *Analisis Kepuasan Konsumen dalam Meningkatkan Pelayanan Pada Usaha Laundry Bunda*. 1, 117–128.
- Nurjannah. (2024). *Penerapan Metode Imla' dalam*

Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiah Al-Mustaqim Parepare.

- Oktavia, L. (2025). *Kemampuan Menulis Arab (Studi Multi Situs Pada Siswa Kelas 1 MTs Al Islam Joresan Mlarak Ponorogo dan MTs Sulamul Huda Mlarak Ponorogo).*
- Pakhrujain, & Habibah. (2022). Jejak Sejarah Penulisan Al-Qur'an. *MUSHAF JOURNAL: Jurnal Ilmu Al Quran Dan Hadis*, 2(3), 224–231.
<https://doi.org/10.54443/mushaf.v2i3.38>
- Parnawi, A., Mujrimin, B., Fatimah Waro Sari, Y., & Wahyudi Ramadhan, B. (2023). Penerapan Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Kemampuan Praktek Salat Siswa Kelas IV di SD Al-Azhar 1 Kota Batam. *Journal on Education*, 05(02), 4603–4611.
- Pratiwi, N. I. (2017). *Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi. 1*, 202–224.
- Putri, S. Y., & Nursholihah, A. F. (2024). *Efektivitas Metode Imla ' Dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyyah Takmiliah Awaliyah Al- Haqq. 2*, 41–44.
- Rahman, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). Evaluasi Pembelajaran. In *Uwais Inspirasi Indonesia*.
- Rathomi, A. (2019). *Imla' Manzhar dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Sekolah Dasar. II(1)*, 1–7.
- Sa'diyah, H. (2022). *Metode Pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri 17 Jakarta.*
- Sebayang, A. A., & Nahar, S. (2017). *Desain Pembelajaran Imla' dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Tulisan Arab Bagi Santri di Pondok Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah Medan. I(4)*, 573–588.
- Setiawan, A., Busahdiar, Suci, F. A., & Rosfiani, O. (2022).

Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Menulis Alquran Melalui Media Card Sort (Penelitian Tindakan Kelas di SDN Gandaria Utara 07).

Sida, A. N. A., Amin, N., & Malla, A. B. (2022). *Penerapan Metode Imla' Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa MA As'adiyah Makassar. 1*(2), 87–96.

Wulandari, W. I. (2018). *Peningkatan Keterampilan Menulis Huruf Al-Qur'an (Surat Al-Maun, Al-Kafirun, At-Takasur) Melalui Practice Rehearsal Pairs di Kelas V SD Al-Islamiah Putat Tanggulangin Sidoarjo.*

Yuliah, E. (2020). Implementasi Kebijakan Pendidikan. *Jurnal At-Tadbir: Media Hukum Dan Pendidikan*–129, (2) 30, 103.

Zulfa, I., & El Syam, R. S. (2024). *Implementasi Metode Imla ' Manqul Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Arab Robingun Suyud El Syam pengajaran menulis Arab . Pengajaran menulis bahasa Arab sebagian besar dilakukan di belajar bahasa Arab . Latihan menulis berulang-ulang dalam aksara. 4*, 240–248.

Zulfirman, R. (2022). *Implemetasi Metode Outdoor Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 1 Medan. Jurnnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran, Volume 3*(No 2), Halaman 147-153.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA DIRI

Nama Lengkap : Sita Desi Fitri
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 25 Desember 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Pejareman, Desa Pegandon,
Kec. Karangdadap, Kab.
Pekalongan
Nomor Hp : 085600906389
Email : sitadsftr025@gmail.com

B. DATA ORANG TUA

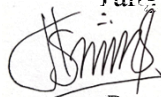
Nama Ayah : Idham Kholiq
Pekerjaan : Buruh
Nama Ibu : Casrohah
Pekerjaan : Pedagang
Alamat : Pejareman, Desa Pegandon,
Kec. Karangdadap, Kab.
Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. RA Bustanul Iman Pegandon (2008-2010)
2. SDN Pegandon (2010-2016)
3. MTs N 1 Pekalongan (2016-2019)
4. SMK N 1 Karangdadap (2019-2022)
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan (masuk 2022)

Pekalongan, 07 Desember 2025

Yang Membuat



Penulis