



**IMPLEMENTASI METODE
PEMBIASAAN DALAM MEMBENTUK
KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS V
DI SD NEGERI 02 KEDUNGWUNI**



REZA SEPTIANI
NIM. 2319189

2025

**IMPLEMENTASI METODE
PEMBIASAAN DALAM MEMBENTUK
KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS V
DI SD NEGERI 02 KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

REZA SEPTIANI
NIM. 2319189

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI METODE
PEMBIASAAN DALAM MEMBENTUK
KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS V
DI SD NEGERI 02 KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

REZA SEPTIANI
NIM. 2319189

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : REZA SEPTIANI

NIM : 2319189

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V Di SD Negeri 02 Kedungwuni" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka penulis bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Pekalongan, 18 November 2025

Yang membuat pernyataan,



METERAI
TEMPEL
10000
AE88ANX163310433

REZA SEPTIANI

NIM. 2319189

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

di Pekalongan

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : REZA SEPTIANI

NIM : 2319189

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter
Disiplin Siswa Kelas V Di SD Negeri 02 Kedungwuni

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 18 Desember 2025

Pembimbing,



Rofiqotul Ainul, M. Pd. I.

NIP. 198907282019032009



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : REZA SEPTIANI
NIM : 2319189
Judul : IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM MEMBENTUK
KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS V DI SD NEGERI 02
KEDUNGWUNI

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 24 Desember 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Aan Fadia Annur, M. Pd.
NIP. 198905272019032010

Nurul Husnah Mustika Sari, M. Pd.
NIP. 199109062020122019

Pekalongan, 29 Desember 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PERSEMBAHAN

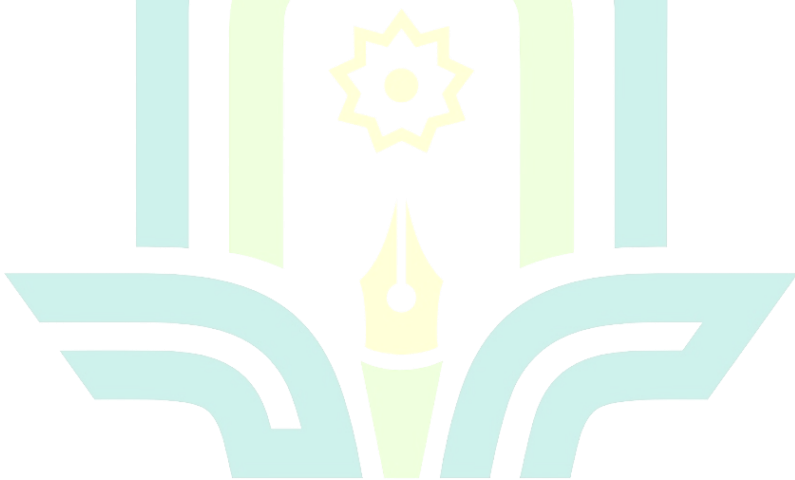
Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, serta memberikan jalan kemudahan bagi penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Metode Pembiasaan Harian Sekolah Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V Di SD Negeri 02 Kedungwuni”. Sholawat dan salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan dan uswatun hasanah kita, Rasullullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Skripsi ini merupakan persembahan kecil tanda cinta dan terima kasih, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada kedua orang tua saya, Ibu Tuminah dan bapak Darmono yang telah terus memberikan kasih sayang dan cintanya kepada saya, dan telah berhasil dalam mendidik saya sampai sejauh ini. Terima kasih atas segala kasih sayang dan cinta kepada saya, sehingga saya bisa menyelesaikan pendidikan sarjana ini.
2. Ibu Juwita Rini, M. Pd. selaku ketua Program Studi PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dosen pembimbing skripsi saya, ibu Rofiqotul Aini, M. Pd.I yang telah membimbing saya selama proses pembuatan skripsi ini dengan segala sabar, dan kemurahannya.
4. Kepada Dosen pembimbing Akademik bapak Zuhair Abdillah, M. Pd.
5. Jajaran dosen, pegawai, dan karyawan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

6. Kepala SD Negeri 02 Kedungwuni, serta guru-guru dan peserta didik yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan, prodi PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2019.
8. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman dalam menggapai cita-cita.

Terimakasih atas segala doa, dukungan, kasih sayang, nasehat, ilmu motivasi dan bimbingan terbaik untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini hingga tahap akhir.

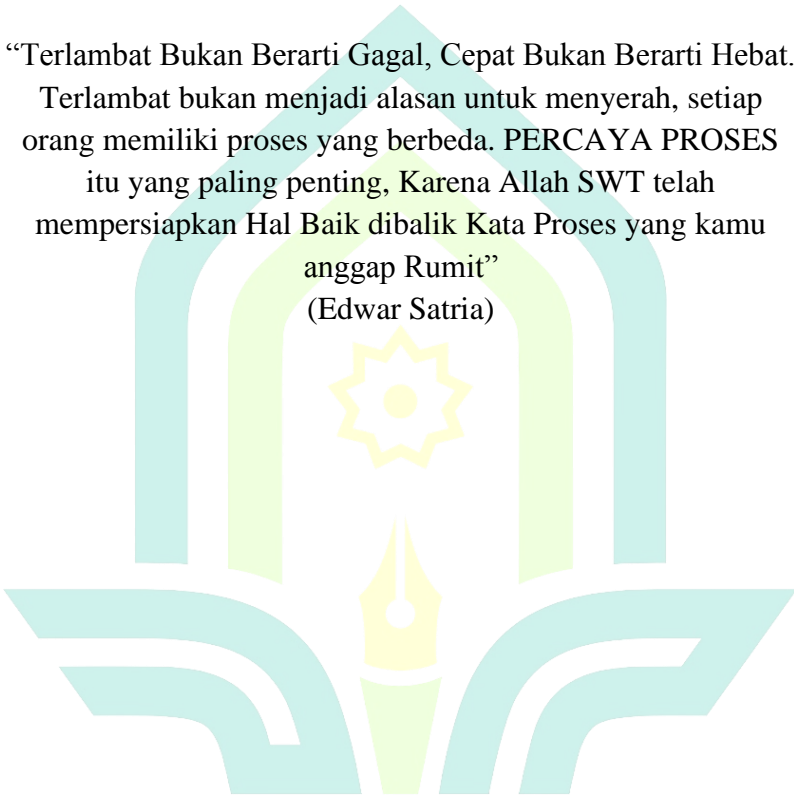


MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan”
(Q.S Al-Insyirah: 5)

“Terlambat Bukan Berarti Gagal, Cepat Bukan Berarti Hebat.
Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. PERCAYA PROSES itu yang paling penting, Karena Allah SWT telah mempersiapkan Hal Baik dibalik Kata Proses yang kamu anggap Rumit”
(Edwar Satria)



ABSTRAK

Septiani, Reza. 2319189. “Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V Di SD Negeri 02 Kedungwuni.” Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid (UIN GUSDUR) Pekalongan.

Dosen pembimbing: Rofiqotul Aini, M. Pd. I

Kata Kunci: Implementasi, Metode Pembiasaan, Karakter Disiplin Siswa

Penelitian ini membahas penerapan metode pembiasaan dalam membentuk karakter disiplin siswa kelas V di SD Negeri 02 Kedungwuni yang ada di lapangan seperti siswa belum patuh terhadap tata tertib, datang terlambat, tidak masuk tanpa keterangan atau izin dan kesengjangan moral pada siswa. Pelanggaran aturan oleh siswa merupakan suatu hal yang sering ditemukan di sekolah maupun lembaga pendidikan non formal lainnya, maka SD Negeri 02 Kedungwuni menerapkan metode pembiasaan dalam membentuk karakter disiplin siswa yang harus dilakukan sebagai upaya tindakan nyata dalam membentuk karakter kedisiplinan. Kedisiplinan merupakan perilaku yang harus dimiliki oleh seluruh warga sekolah untuk mewujudkan visi dan misi pendidikan.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis antara lain: (1) Mendeskripsikan Perencanaan Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V Di SD Negeri 02 Kedungwuni. (2) Mendeskripsikan Pelaksanaan Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V Di SD Negeri 02 Kedungwuni. (3) Mendeskripsikan Evaluasi Hasil Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V Di SD Negeri 02 Kedungwuni.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik pengumpulan data meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan (verifikasi). Subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah, guru kelas V dan peserta didik kelas V di SD Negeri 02 Kedungwuni. Pengujian keabsahan data menggunakan triangulasi sumber data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) perencanaan metode pembiasaan dalam membentuk karakter disiplin siswa kelas V di SD Negeri 02 Kedungwuni yaitu melalui program pembiasaan sekolah, pemberlakuan tata tertib sekolah dan keteladanan guru. 2) Pelaksanaan metode pembiasaan dalam membentuk karakter disiplin siswa kelas V di SD Negeri 02 Kedungwuni yaitu: a) menerapkan program pembiasaan sekolah yang di mulai dari hari Senin: upacara dan murojaah hafalan surat pendek, Selasa: doa bersama, membaca asmaul husna dan salat luhur berjamaah, Rabu: senam anak Indonesia hebat, kebersihan, murojaah dan salat luhur berjamaah, Kamis: doa bersama, menyanyikan lagu nasional, murojaah dan salat luhur berjamaah, Jumat: doa bersama, membaca asmaul husna dan kebersihan, Sabtu: senam anak Indonesia hebat, murojaah dan kebersihan; b) pemberlakuan tata tertib di sekolah meliputi: kehadiran, berpakaian, perilaku dan etika, larangan, tanggung jawab. Bapak atau Ibu Guru bertugas sebagai penindaklanjut terhadap perilaku pelanggaran maupun disiplin siswa terhadap tata tertib. Guru adalah pemimpin dan pengatur di lingkungan sekolah yang memiliki tanggung jawab besar untuk memastikan bahwa peraturan dan tata tertib di SD Negeri 02 Kedungwuni dapat berjalan dengan baik; c) keteladanan guru diantaranya datang tepat waktu ke sekolah, berpakaian rapi dan lengkap, sopan santun dalam berbicara, pembiasaan budaya senyum salam sapa pada guru maupun siswa yang berpapasan ketika di jalan maupun di lingkungan sekolah, guru mencontohkan mencuci tangan sebelum dan

sesudah makan, berdoa sebelum dan sesudah makan, membuang sampah pada tempatnya, guru mencontohkan untuk meletakkan kendaraan sepeda motor guru dengan tatanan yang rapi di tempat parkir guru agar siswa meniru dalam praktek meletakkan sepeda di tempat parkir siswa dengan rapi, dan guru memberikan teladan bagi siswa dalam menjalin kekompakkan serta kerjasama antar guru. 3) Evaluasi hasil metode pembiasaan dalam membentuk karakter disiplin siswa kelas V di SD Negeri 02 Kedungwuni melalui pendidikan karakter telah memberikan hasil yang baik untuk dapat meningkatkan suatu kedisiplinan siswa, dengan adanya bukti tidak adanya catatan pelanggaran siswa dibandingkan sebelum adanya penerapan program pembiasaan dalam membentuk karakter disiplin siswa ini. Meskipun masih terdapat hambatan seperti contoh adanya beberapa siswa yang kurang memiliki sikap disiplin dan menaati peraturan serta perlu adanya suatu bimbingan tambahan terutama bagi siswa yang mengulangi pelanggaran untuk diberikan arahan dan teguran agar siswa tersebut dapat melakukan adaptasi terhadap tata tertib dan peraturan yang ada untuk kebaikan masa depan siswa memiliki sikap disiplin baik.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanrahim...

Alhamdulillah, Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, dan umatnya hingga akhir zaman, aamiin.

Dalam penelitian skripsi ini peneliti mengambil judul **“IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS V DI SD NEGERI 02 KEDUNGWUNI”**. Dalam penelitian skripsi ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan para Wakil Rektor beserta para staffnya.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan kepada seluruh civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd. selaku Ketua Program Studi PGMI FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta jajarannya.
4. Ibu Rofiqotul Aini, M. Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi saya.

5. Bapak Zuhair Abdullah, M. Pd. I selaku dosen pembimbing akademik.
6. Ibu Kepala perpustakaan beserta staffnya di lingkungan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Bapak Deddy Ardiansyah selaku Kepala Sekolah SD Negeri 02 Kedungwuni atas izin yang telah diberikan kepada peneliti untuk memperoleh data penelitian di sekolah tersebut.
8. Ibu Fitriana Handayani selaku guru kelas V dan Bapak Rustanto, S. Pd selaku guru kelas IV di SD Negeri 02 Kedungwuni yang telah membantu memberikan informasi dan waktu, sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian dengan baik.
9. Kedua Orang tua beserta keluarga, orang yang selalu mendoakan serta mendukung saya baik secara moril maupun materil.
10. Seluruh pihak yang telah membantu dan memberi dukungan selama proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis hanya mampu membalas dengan doa, semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan kalian semua. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Pekalongan, 18 Desember 2025

Penulis,



REZA SEPTIANI

NIM. 2319189

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR BAGIAN	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
2.1 Deskripsi Teoritik	11
2.1.1 Pengertian Metode Pembiasaan	11
a) Pengertian Metode Pembiasaan	11
b) Tujuan Metode Pembiasaan.....	12
c) Bentuk-Bentuk Pembiasaan	14
d) Langkah-Langkah Metode Pembiasaan.....	15
e) Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembiasaan.....	16
2.1.2 Pembentukan Karakter Disiplin.....	17
a. Pengertian Disiplin	17
b. Tujuan Disiplin.....	18

c. Fungsi Disiplin	18
d. Tipe-Tipe Disiplin	19
e. Unsur-Unsur Disiplin	20
f. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Karakter Disiplin.....	24
g. Indikator Disiplin	25
2.1.4 Kajian Penelitian Relevan.....	27
2.1.5 Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Desain Penelitian	34
3.1.1 Jenis Penelitian	34
3.1.2 Fokus Penelitian.....	37
3.1.3 Data dan Sumber Data	37
3.1.4 Teknik Pengumpulan Data	38
3.1.5 Teknik Keabsahan Data	42
3.1.6 Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..	47
4.1 Hasil Penelitian	47
4.1.1 Profil SD Negeri 02 Kedungwuni.....	47
4.1.2 Perencanaan Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V Di SD Negeri 02 Kedungwuni	54
4.1.3 Pelaksanaan Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V Di SD Negeri 02 Kedungwuni	58
4.1.4 Evaluasi Hasil Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V Di SD Negeri 02 Kedungwuni	65
4.2 Pembahasan Penelitian	69

4.2.1	Analisis Perencanaan Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V Di SD Negeri 02 Kedungwuni	56
4.2.2	Analisis Pelaksanaan Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V Di SD Negeri 02 Kedungwuni	74
4.2.3	Analisis Evaluasi Hasil Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V DI SD Negeri 02 Kedungwuni	81
BAB V PENUTUP		86
5.1	Kesimpulan	86
5.2	Saran	87
DAFTAR PUSTAKA		91
LAMPIRAN		97

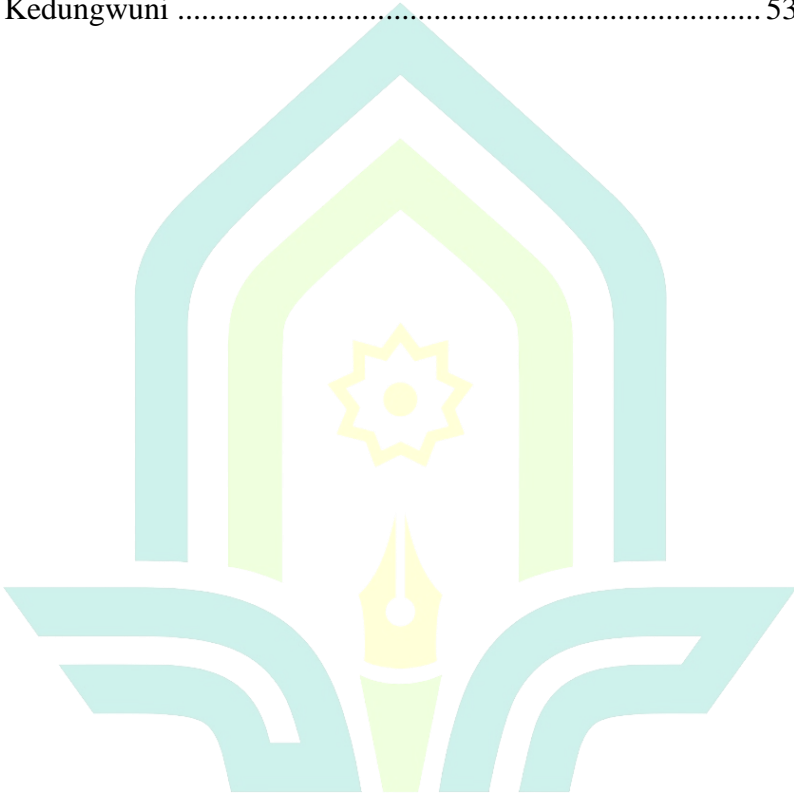
DAFTAR BAGIAN

Bagian 2.1 Kerangka Berfikir.....	33
-----------------------------------	----



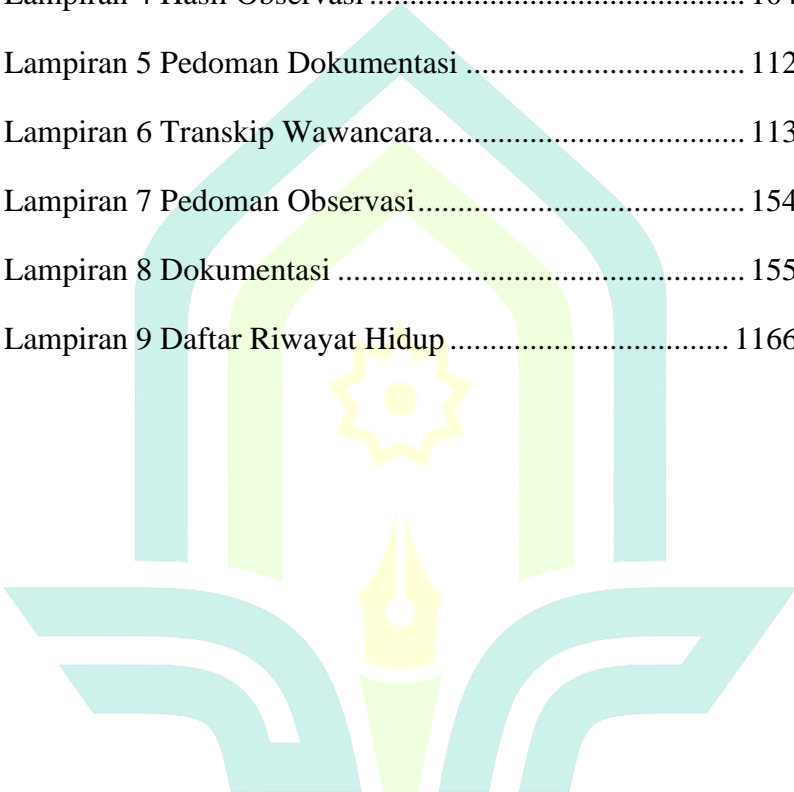
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Profil SD Negeri 02 Kedungwuni	49
Tabel 4.2 Data Guru Dan Pegawai SD Negeri 02 Kedungwuni	52
Tabel 4.3 Data Peserta Didik Kelas V SD Negeri 02 Kedungwuni	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian.....	97
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian.....	98
Lampiran 3 Pedoman Wawancara.....	99
Lampiran 4 Hasil Observasi	104
Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi	112
Lampiran 6 Transkrip Wawancara.....	113
Lampiran 7 Pedoman Observasi.....	154
Lampiran 8 Dokumentasi	155
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup	1166



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan setiap anak. Dengan adanya pendidikan setiap anak akan mengerti tentang sesuatu yang belum ia ketahui. Pendidikan tidak dapat dipisahkan dari pembelajaran. Pembelajaran yang baik yaitu dapat menghasilkan siswa yang berkarakter, memiliki sikap disiplin dan tanggungjawab. Berbagai model dan metode pembelajaran di rancang dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan tersebut.

Pembinaan karakter disiplin siswa ini penting dan perlu dilaksanakan, mengingat banyaknya masalah-masalah yang dihadapi di setiap sekolah tidak selalu memiliki solusi yang tepat. Permasalahan yang sering dihadapi setiap sekolah adalah tentang banyaknya pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan siswa terhadap tata tertib maupun aturan yang berlaku di sekolah. Terjadinya ketidakdisiplinan siswa dikarenakan belum adanya kerelaan dan kesiapan diri dalam mengikuti aturan yang ada di sekolah. Perilaku siswa merupakan cerminan bagi lembaga pendidikan untuk dapat diterima dan diminati masyarakat. Dalam hal ini seorang pendidik sebagai ujung tombak kegiatan pembelajaran memegang peranan penting yang menjadi indikator utama keberhasilan pendidikan di sekolah (Aqib, 2002: 22).

Permasalahan pelanggaran aturan oleh siswa merupakan sesuatu hal yang setiap hari di temukan di sekolah maupun lembaga pendidikan non formal lainnya, maka dari itu sekolah khususnya senantiasa melakukan upaya tiada henti sebagai tindakan nyata pembentukan

karakter kedisiplinan siswa. Kedisiplinan merupakan suatu perilaku yang harus dimiliki oleh warga sekolah sebagai upaya untuk mewujudkan visi dan misi pendidikan.

Salah satu yang dapat dilakukan oleh sekolah dalam membantu anak untuk meningkatkan kedisiplinan yaitu dengan melaksanakan bimbingan pribadi. Program sebagai bahan pertimbangan bagi guru pembimbing dalam mengatasi anak khususnya mengenai disiplin. Bimbingan pribadi lebih diarahkan untuk memantapkan kepribadian dan mengembangkan kemampuan individu mengenai masalah-masalah dalam diri anak. Oleh karena itu, sudah menjadi tugas guru untuk mengambil peran dalam menangani perilaku disiplin yang terjadi di sekolah.

Pembentukan karakter adalah salah satu tujuan dari pendidikan nasional. Terdapat pada Pasal 1 UU Sisdiknas Tahun 2003 menyatakan bahwa diantara tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik untuk memiliki kecerdasan, kepribadian dan akhlak mulia. Diharapkan dengan adanya pengembangan pendidikan karakter disiplin anak dapat memahami potensi yang dimilikinya, anak juga akan memiliki karakter unggul seperti karakter kedisiplinan. Karakter inilah yang kelak akan mendukung anak dalam menata masa depan (Tabi'in, 2007: 1-23).

Karakter disiplin di sekolah dapat dikembangkan melalui berbagai metode pendidikan karakter. Salah satunya ialah metode pembiasaan. Metode pembiasaan adalah sesuatu yang disengaja dilakukakan secara berulang-ulang agar sesuatu tersebut dapat menjadi kebiasaan. Melalui pembiasaan (habitiasi) dari semua warga sekolah diharapkan akan tercipta suatu budaya sekolah (*school culture*). Adapun pelaksanaan metode

pembiasaan dapat dilakukan melalui kegiatan rutin, spontan, dan keteladanan. Kegiatan rutin merupakan kegiatan yang secara terus menerus dan konsisten setiap saat. Sedangkan kegiatan spontan merupakan kegiatan yang dilakukan secara spontan saat itu juga. Dan keteladanan merupakan perilaku dan sikap kepala sekolah, guru, dan karyawan dalam memberikan contoh tindakan-tindakan yang baik sehingga diharapkan dapat menjadi panutan bagi peserta didik. Sehingga guru sangat berperan dalam implementasi metode pembiasaan karakter yang berlangsung di sekolah (Mulyasa, 2012: 166).

Sekolah mempunyai tanggungjawab dalam membentuk kedisiplinan anak. Agar anak memiliki perilaku disiplin maka sekolah harus mempunyai aturan atau norma yang dapat membentuknya. Disiplin sekolah dapat diartikan sebagai usaha menanamkan perilaku anak agar tidak menyimpang dan mendorong anak agar berperilaku sesuai dengan norma, peraturan, dan tata tertib yang berlaku di sekolah (Wahyuni, 2017: 56).

Seluruh pendidik di sekolah adalah model bagi anak. Arah dan bimbingan serta aturan-aturan di sekolah umumnya dan aturan guru dalam kelas dapat membentuk dan memantapkan pembentukan perilaku anak dalam lingkungan. Dalam pendisiplinan di sekolah dasar banyak aspek yang berkaitan, diantaranya peran orang tua serta guru, penyesuaian diri anak dan penerimaan lingkungan pada anak. Pembiasaan hidup disiplin pada anak baik di sekolah maupun di rumah dapat berpengaruh positif bagi perkembangan anak. Maka dari itu, peran guru dan orang tua berperan penting dalam penanaman sikap disiplin diri yaitu adanya jangka pendek yang membuat anak supaya terlatih dan terkontrol, dengan

mengajarkan anak mengenai berbagai bentuk tingkah laku yang pantas seperti mencuci tangan sebelum dan sesudah makan sehingga perilaku yang tidak pantas bagi anak seperti membuang sampah sembarangan serta penggunaan toilet yang salah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru di SD Negeri 02 Kedungwuni mengatakan bahwa perilaku etika dan sopan satu siswa di SD Negeri 02 Kedungwuni mengalami sedikit penurunan seperti ada beberapa anak yang belum menerapkan sikap disiplin. Adapun bentuk perilakunya seperti beberapa anak yang datang terlambat ke sekolah, mengucapkan tutur kata yang kurang baik, biasanya karena kurang kontrol emosi atau bahkan kebiasaan dari lingkungan dia tinggal, keluar masuk kelas sembarangan padahal masih jam pelajaran menjadi hal yang banyak sekali terjadi terutama pada siswa kelas bawah, mengobrol dengan teman ketika sedang diterangkan materi oleh guru di dalam kelas, dan berkelahi karena hal-hal sepele seperti aktif menjaili anak pendiam, barang dipinjam tanpa izin, atau bercanda yang berlebihan. Hal-hal tersebut kerap kali menjadi persoalan-persoalan yang diperselisihkan. Lingkungan sekolah yang belum maksimal dalam mengembangkan sikap disiplin yang dapat membuat anak tidak patuh dengan peraturan, sehingga berdampak hingga anak tumbuh dewasa. Maka anak-anak harus diperkenalkan dengan kedisiplinan sejak dini. Dari sekian metode yang digunakan untuk permasalahan kedisiplinan anak usia sekolah dasar salah satu metode yang tepat adalah metode pembiasaan, dimana metode pembiasaan ini memiliki kelebihan yaitu dapat menghemat waktu dan tenaga, dengan artian dalam metode pembiasaan ini pendidik hanya perlu mengajarkan

sikap disiplin secara konsisten dan berulang-ulang setiap harinya.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SD Negeri 02 Kedungwuni sudah mengimplementasikan metode pembiasaan untuk membentuk karakter, terutama karakter disiplin. Metode pembiasaan ini dilakukan oleh para guru kelas maupun tenaga pendidik lainnya di sekolah karena metode pembiasaan ini membutuhkan kerjasama antara kepala sekolah, guru, maupun tenaga pendidik lainnya agar mencapai tujuan yang diharapkan. Kegiatan-kegiatan metode pembiasaan di SD Negeri 02 Kedungwuni meliputi kegiatan rutin seperti dimulai pada pagi hari sebelum masuk kelas anak akan diajarkan untuk datang tepat waktu sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, pembiasaan upacara bendera, senam, berdoa sebelum dan setelah selesai kegiatan belajar mengajar, serta baris-berbaris dan menyanyikan lagu wajib nasional. Kegiatan spontan seperti guru membiasakan anak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, dan membuang sampah pada tempatnya. Serta kegiatan dengan keteladanan seperti guru yang menerapkan senyum, salam, dan sapa. Dan adapun pelaksanaan program pembiasaan sekolah di SD Negeri 02 Kedungwuni yaitu pada hari Senin: upacara dan murojaah hafalan, Selasa: doa bersama, asmaul husna, dan salat luhur berjamaah, Rabu: senam indonesia hebat, kebersihan, murojaah dan salat luhur berjamaah, Kamis: doa bersama, menyanyikan lagu nasional, murojaah dan salat luhur berjamaah, Jumat: doa bersama, asmaul husna dan kebersihan, serta Sabtu: senam anak indonesia hebat, murojaah dan kebersihan.

Guru melakukan patrol setiap jam pelajaran disetiap koridor kelas untuk memantau sikap siswa

selama pembelajaran berlangsung. Ketika ditemukan kelas dengan kondisi siswa tidak beraturan berlari-lari keluar kelas, berkelahi atau berperilaku kasar. Maka siswa tersebut akan langsung dibawa keruang guru secara langsung. Perenungan benar-benar dilakukan tidak hanya agar siswa mengakui kesalahan, tetapi juga merasakan penyesalan dan tidak berulah lagi.

Selain itu dari hasil observasi di SD Negeri 02 Kedungwuni, terdapat faktor yang mendukung untuk mengembangkan kedisiplinan anak yaitu fasilitas yang memadai sehingga membuat kegiatan belajar menjadi aman, nyaman dan menyenangkan. Pihak dari sekolah selalu menjalin komunikasi dengan orang tua anak, sehingga anak juga mendapatkan kesempatan di sekolah untuk memberikan kritik dan saran teruntuk guru mulai dari kegiatan belajar hingga kedisiplinan anak. Lingkungan keluarga juga berpengaruh terhadap pengembangan kedisiplinan anak.

Namun implementasi metode pembiasaan karakter disiplin yang berlangsung di SD Negeri 02 Kedungwuni belum sepenuhnya terlaksana. Ditunjukkan dengan masih ditemukan siswa yang belum terbiasa memanfaatkan waktu dengan baik seperti terlambat datang ke sekolah. Selain itu, ditemukan juga siswa yang bersikap acuh tak acuh ketika berpapasan dengan guru maupun tenaga pendidik yang lainnya. Dalam penelitian ini terdapat hanya sebagian anak yang belum dapat menciptakan sikap disiplin. Metode pembiasaan kegiatan rutin di SD Negeri 02 Kedungwuni sudah memberikan hasil yang efektif pada usaha pembiasaan sekolah yang telah diterapkan, sehingga peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian yang terkait dengan perkembangan kedisiplinan anak di SD Negeri 02 Kedungwuni. Melalui

penelitian ini peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai apa yang dilakukan guru dalam melatih kedisiplinan yang membuat anak cukup mengagumkan dengan kedisiplinan yang dimilikinya di sekolah tersebut. Dengan demikian, peneliti mengambil judul **“IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS V DI SD NEGERI 02 KEDUNGWUNI”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Melihat latar belakang masalah yang telah disampaikan, dapat diketahui bahwa rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi:

1. Pembentukan karakter dalam sekolah dasar masih cenderung rendah dan mengalami penurunan seiring berjalannya waktu dan diiringi arus globalisasi yang juga banyak membawa pengaruh pada perkembangan kedisiplinan.
2. Usaha pembiasaan sekolah dalam membentuk karakter disiplin yang diterapkan banyak sekolah dasar sering mengabaikan dan tidak membawa dampak yang cukup signifikan pada perubahan kedisiplinan, berbanding terbalik dengan kondisi di SD Negeri 02 Kedungwuni yang memberikan hasil yang cukup efektif pada usaha pembiasaan sekolah yang diterapkan.

1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dilakukan peneliti agar diperoleh ruang lingkup pembahasan penelitian yang jelas dan terfokus. Hal ini dilakukan untuk meminimalisir pemahaman yang berbeda dan salah terhadap variabel-variabel yang telah akan diteliti. Berdasarkan latar

belakang dan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah pada Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V Di SD Negeri 02 Kedungwuni Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Siswa yang akan diteliti hanya siswa kelas V di SD Negeri 02 Kedungwuni pada semester gasal tahun ajaran 2025/2026. Penerapan Metode Pembiasaan dalam membentuk karakter disiplin siswa yang meliputi usaha pembiasaan pada penerapan peraturan yang dilakukan sekolah guna menciptakan peserta didik yang beretika sopan santun baik.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka fokus penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Perencanaan Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V Di SD Negeri 02 Kedungwuni?
2. Bagaimana Pelaksanaan Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V Di SD Negeri 02 Kedungwuni?
3. Bagaimana Evaluasi Hasil Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V Di SD Negeri 02 Kedungwuni?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian adalah:

1. Untuk Mendeskripsikan Perencanaan Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V Di SD Negeri 02 Kedungwuni.

2. Untuk Mendeskripsikan Pelaksanaan Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V Di SD Negeri 02 Kedungwuni.
3. Untuk Mendeskripsikan Evaluasi Hasil Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V Di SD Negeri 02 Kedungwuni.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini menghasilkan dua jenis manfaat yang saling melengkapi. Pertama, manfaat teoritis yang berguna terhadap pengembangan keilmuan. Kedua, manfaat praktis yang memberikan kontribusi pada perbaikan kualitas hidup masyarakat.

1. Manfaat Teoritis (Akademis)
 - a. Dapat digunakan sebagai pedoman dan tolak ukur bagi para peneliti dimasa mendatang dalam melakukan penelitian lain yang sejenis terkait Implementasi Metode Pembiasaan Sekolah Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Dasar.
 - b. Sebagai motivasi perubahan bagi sekolah dasar lain dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dengan memberikan studi literatur terkait Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Dasar.
 - c. Memperluas pemahaman dan referensi bagi mahasiswa yang ingin melakukan penelitian terkait pembahsan Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di Sekolah Dasar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

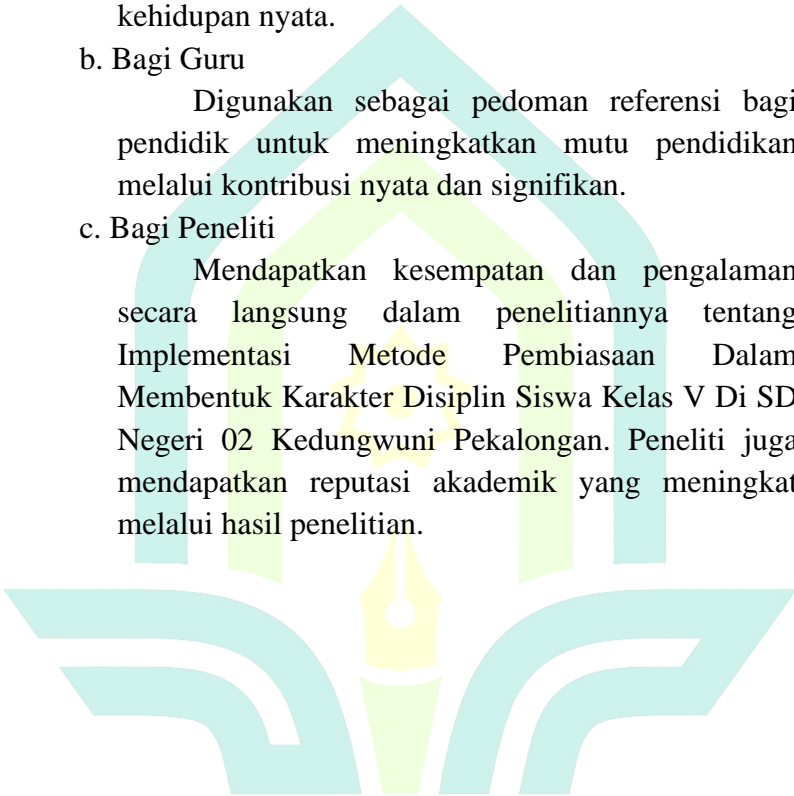
Memfasilitasi pengembangan sikap disiplin pada peserta didik, sehingga meningkatkan kemampuan mereka dalam berinteraksi sosial dengan berbagai pihak, serta mempersiapkan mereka menghadapi berbagai tantangan dan situasi dalam kehidupan nyata.

b. Bagi Guru

Digunakan sebagai pedoman referensi bagi pendidik untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui kontribusi nyata dan signifikan.

c. Bagi Peneliti

Mendapatkan kesempatan dan pengalaman secara langsung dalam penelitiannya tentang Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V Di SD Negeri 02 Kedungwuni Pekalongan. Peneliti juga mendapatkan reputasi akademik yang meningkat melalui hasil penelitian.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) perencanaan metode pembiasaan dalam membentuk karakter disiplin siswa kelas V di SD Negeri 02 Kedungwuni yaitu melalui program pembiasaan sekolah, pemberlakuan tata tertib sekolah dan keteladanan guru. 2) Pelaksanaan metode pembiasaan dalam membentuk karakter disiplin siswa kelas V di SD Negeri 02 Kedungwuni yaitu: a) menerapkan program pembiasaan sekolah yang di mulai dari hari Senin: upacara dan murojaah hafalan surat pendek, Selasa: doa bersama, membaca asmaul husna dan salat luhur berjamaah, Rabu: senam anak Indonesia hebat, kebersihan, murojaah dan salat luhur berjamaah, Kamis: doa bersama, menyanyikan lagu nasional, murojaah dan salat luhur berjamaah, Jumat: doa bersama, membaca asmaul husna dan kebersihan, Sabtu: senam anak Indonesia hebat, murojaah dan kebersihan; b) pemberlakuan tata tertib di sekolah meliputi: kehadiran, berpakaian, perilaku dan etika, larangan, tanggung jawab. Bapak atau Ibu Guru bertugas sebagai penindaklanjut terhadap perilaku pelanggaran maupun disiplin siswa terhadap tata tertib. Guru adalah pemimpin dan pengatur di lingkungan sekolah yang memiliki tanggung jawab besar untuk memastikan bahwa peraturan dan tata tertib di SD Negeri 02 Kedungwuni dapat berjalan dengan baik; c) keteladanan guru diantaranya datang tepat waktu ke sekolah, berpakaian rapi dan lengkap, sopan santun dalam berbicara, pembiasaan budaya senyum salam sapa pada guru maupun siswa yang berpapasan ketika di jalan maupun di

lingkungan sekolah, guru mencontohkan mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, berdoa sebelum dan sesudah makan, membuang sampah pada tempatnya, guru mencontohkan untuk meletakkan kendaraan sepeda motor guru dengan tatanan yang rapi di tempat parkir guru agar siswa meniru dalam praktek meletakkan sepeda di tempat parkir siswa dengan rapi, dan guru memberikan teladan bagi siswa dalam menjalin kekompakan serta kerjasama antar guru. 3) Evaluasi hasil metode pembiasaan dalam membentuk karakter disiplin siswa kelas V di SD Negeri 02 Kedungwuni melalui pendidikan karakter telah memberikan hasil yang baik untuk dapat meningkatkan suatu kedisiplinan siswa, dengan adanya bukti tidak adanya catatan pelanggaran siswa dibandingkan sebelum adanya penerapan program pembiasaan dalam membentuk karakter disiplin siswa ini. Meskipun masih terdapat hambatan seperti contoh adanya beberapa siswa yang kurang memiliki sikap disiplin dan menaati peraturan serta perlu adanya suatu bimbingan tambahan terutama bagi siswa yang mengulangi pelanggaran untuk diberikan arahan dan teguran agar siswa tersebut dapat melakukan adaptasi terhadap tata tertib dan peraturan yang ada untuk kebaikan masa depan siswa memiliki sikap disiplin baik.

5.2 Saran

Adapun saran yang ingin disampaikan peneliti berdasarkan hasil penelitian tentang implementasi metode pembiasaan dalam membentuk karakter disiplin siswa di SD Negeri 02 Kedungwuni yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Bagi SD Negeri 02 Kedungwuni diharapkan dapat memastikan bahwa peraturan dan tata tertib yang

telah diterapkan dapat berjalan secara baik dan konsisten. Dengan memberikan kejelasan bagi siswa terkait perilaku yang harus diikuti siswa dan dalam meningkatkan rasa tanggungjawab siswa terhadap aturan yang ada. Selain itu, diharapkan sekolah juga dapat mengembangkan program pembiasaan dalam membentuk karakter disiplin siswa melalui bimbingan yang lebih intensif bagi siswa yang mengalami hambatan dalam menerapkan sikap disiplin. Program pembiasaan harus dapat melibatkan dalam pengembangan karakter siswa, melalui sesi konseling individu maupun dalam berkelompok, serta adanya kegiatan ekstrakurikuler yang dapat meningkatkan karakter siswa. Sekolah dapat menjalin kerjasama dengan orang tua melalui pertemuan rutin dan komunikasi yang efektif untuk dapat memastikan bahwa suatu nilai-nilai sikap disiplin siswa yang diajarkan di sekolah juga dapat diterapkan di lingkungan keluarga maupun di luar lingkungan sekolah.

2. Bagi Guru

Bagi guru dapat diharapkan terus melakukan usaha untuk menjadi teladan yang baik dalam berperilaku sehari-hari di sekolah maupun di luar sekolah, dapat selalu menunjukkan nilai-nilai kedisiplinan, dapat memberikan contoh bertanggungjawab dan integritas. Sebagai guru juga dapat menggunakan cara pendekatan personal dalam membimbing siswa yang melakukan pelanggaran dalam hal sikap disiplin dan mengalami kesulitan ataupun hambatan dalam

menerapkan sikap disiplin dalam sehari-hari. Dan dapat mengenal lebih dekat mengenai latar belakang dan kebutuhan setiap siswa untuk dapat membantu dalam memberikan bimbingan yang baik dan efektif ke siswa.

3. Bagi Siswa

Bagi siswa, siswa diharapkan dapat meningkatkan kesadaran diri tentang pentingnya suatu kedisiplinan baik di lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah, sehingga dapat menerapkan tata tertib dan peraturan yang ada sesuai dengan norma yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari. Jika siswa mengalami hambatan dan kesulitan dalam penerapan pembiasaan dalam membentuk karakter disiplin dapat melakukan refleksi pribadi ataupun kelompok bersama teman yang sudah dapat menerapkan nilai-nilai sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari di sekolah maupun diluar lingkungan sekolah. dan sebagai siswa harus dapat memahami bahwa mengikuti peraturan bukan hanya untuk menghindari hukuman, tetapi juga untuk kebaikan siswa sendiri dan terhadap lingkungan belajar yang baik, nyaman, aman dan kondusif lebih baik. Sebagai siswa harus dapat terlibat aktif untuk meningkatkan kegiatan di sekolah yang dapat mendukung pengembangan sikap karakter disiplin, seperti contohnya dalam struktur organisasi di kelas maupun kegiatan ekstrakurikuler dan lain sebagainya.

4. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat memperluas cakupan subjek penelitiannya atau dengan

melakukan studi komparatif di berbagai sekolah lainnya untuk mendapatkan gambaran lebih luas terkait keefektivitasan penerapan metode pembiasaan dalam membentuk karakter disiplin siswa. Bagi peneliti lain juga dapat menggunakan metode penelitian yang beragam lainnya seperti penelitian kualitatif yang lebih mendalam atau penelitian kuantitatif melalui sampel yang lebih besar untuk memperoleh data yang lebih komprehensif. Serta peneliti lain juga dapat melakukan penelitian dalam aspek spesifik pendidikan karakter disiplin, seperti contohnya dalam pengaruh lingkungan keluarga, peranan teman sebaya, peranan guru dan dampak dalam menggunakan teknologi yang bersifat terhadap kedisiplinan siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2018). Penerapan Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Melalui Metode Pembiasaan. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(2), 183–196.
- Andriani, K. M. (2022). *Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Disiplin Positif (DISPOS): Menghilangkan Sanksi Menjadi Kesempatan*. Pati: Maghza Pustaka.
- Anggraeni, Cindy, Elan dan Sima Mulyadi. (2021). Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Tanggungjawab di RA Daarul Falaah Tasikmalaya, *Jurnal PAUD Agapedia*, 5 (1), 100-109.
- Aqib, Z. (2002). *Pendidikan Karakter: Membangun Perilaku Positif Siswa*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Revi). PT Rineka Cipta.
- Bandura, A. (2005). *Theories of Personality, Sixth Edition. Social Cognitive Theory*. The McGraw: Hill Companies.
- Dharma, D. S. A. (2022). *Psikologi Perkembangan: Perspektif Ekologi Bronfenbrenner*. Pustaka Pelajar.
- Elizabeth, B. Hurlock. (1978). *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Elva, A. (2024). Penerapan Pembiasaan Positif Untuk Menanamkan Pendidikan Karakter Di Rumah Cerdas Degayu Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan. Skripsi. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Fajriani. (2016). *Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Islam*

Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran.

- Ibda, F. (2023). Tahap Perkembangan Moral Lawrence Kohlberg Dalam Konteks Pendidikan Dasar. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 67–72.
- Imron, A. (2011). *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isti'adah. (2020). *Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Khilma, M. Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Kelas VI MI Al-Huda Kecamatan Kaliangkrik Kabupaten Magelang. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Koswara, E. (1991). *Teori-Teori Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Lickona, T. (2016). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam Books.
- Marsela, R. D. (2019). Teori Kontrol Diri Dalam Perilaku Siswa. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 65–69.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2020). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (International Student Edition) (4th ed.)*. SAGE Publications.
- Moenir. (2013). *Manajemen Pelayanan Umum Di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mujahidin, A. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang*

Pendidikan. Ponorogo: Nata Karya.

Mulyasa, E. (2012). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Musianto, L. S. (2022). Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian. *Jurnal Manajemen Dan Wirausaha*, 4(2), 123–136. <https://doi.org/10.9744/jmk.4.2.pp.123-136>

Naim, N. (2014). *Menjadi Guru Inspiratif*. Pustaka Pelajar.

Nasional, D. P. (2007). *Pedoman Pembiasaan Di Taman Kanak-Kanak*. Departemen Pendidikan Nasional.

Negraha, R. (2019). Self-regulation Dalam Pendidikan Karakter Siswa. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 179–185.

Nisak, C. (2013). Penanaman Disiplin Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pedagogi*, 2(1), 25–42. <http://ojs.umsida.ac.id?index>

Nurisatul, H. Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Al-Falah Jember. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember.

Nur, S. (2022). Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Pembelajaran Pendidikan Karakter Kedisiplinan Anak Usia Dini Kelompok A Di RA Al-Khufadz Desa Pengiringan Kecamatan Bantarbolang Kabupaten Pemalang. *Skripsi*. Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Pemalang.

Perwira, A. N. P., Fitriana, S., & Mujiyono. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan Siswa di SMA

- Negeri 1 Brebes. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 1393–1396. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5524>
- Rachmadanty, N., & Nasution, M. (2025). Implementasi Kegiatan Storytelling Menggunakan Boneka Jari dalam Meningkatkan Kecerdasaan Verbal-Linguistik pada Anak di TK AL-Hikmah. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(1), 429–436. <https://doi.org/DOI:10.31004/aulad.v8i1.1053>
- Rifma. (2016). *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*. Jakarta: Kencana.
- Rohman, F. (2018). Peran Pendidik Dalam Pembinaan Disiplin Siswa di Sekolah / Madrasah. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Arab*, 4(1), 72–94. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30821/ihya.v4i1.1467>
- Rusli, R. K., Nurhayati, S., & Pratama, D. (2019). Penerapan Teori Stimulus--Respon Dalam Pembentukan pPerilaku Disiplin Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Psikologi Pendidikan Indonesia*, 5(2), 60–70.
- S.Nasution. (2019). *Metodologi Penelitian Naturalistik Kuantitatif*. Jakarta: Tarsito.
- Sabrina, M., & Lestari, F. (2024). Pembelajaran Kolaboratif Dalam Penyusunan Dan Penerapan Tata Tertib Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 8(1), 50–60.
- Siahaan, Rugun. (1995). Disiplin Kerja Iklim Sekolah dan Hubungannya dengan Motivasi Guru. *Tesis*. IKIP Padang.
- Sri, W. (2011). Pelaksanaan Metode Pembiasaan Dalam

Pembelajaran Pengembangan Agama Islam. *Skripsi*. IAIN Walisongo Semarang.

Subroto, S. H. (2020). *Pokok-Pokok Pengumpulan Data, Analisis Data, Penafsiran Data dan Rekomendasi Dalam Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.

Sugiana, A., & Sofyan, S. (2019). Penanaman Nilai Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Di SMK Ethika Palembang. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 1(1), 105–116.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif*. Bandung: PT Alfabeta.

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sunanik, S. (2014). Penerapan Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 14.

Supiana. (2017). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suradi. (2017). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Penerapan Disiplin Tata Tertib Sekolah. *Jurnal Riset Dan Konseptual*, 2(4), 522–533.
<https://doi.org/10.28926/briliant.v2i4.104>

Syaripuddin. (2019). *Sukses Mengajar Di Abad 21*. Surabaya: Uwais Inspirasi Indonesia.

Tabi'in, A. (2017). *Pengelolaan Pendidikan Karakter Disiplin Anak Usia Dini Studi Kasus Di Al-Mara Islamic Preschool Semarang*. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3 (1), 1-23.

- Tu'u, T. (2014). *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Ulya, K. (2020). Pelaksanaan Metode Pembiasaan Di Pendidikan Anak Usia Dini. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 1(1).
- Utami, I., Khansa, A. M., & Devianti, E. (2020). Analisis Pembentukan Karakter Siswa di SDN Tangerang 15. *Fondatia*, 4(1), 158–179. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.466>
- Wahab, G., & others. (2021). *Psikologi Pendidikan Berbasis Teori Belajar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Wahyuni, S. (2017). Program Bimbingan Pribadi Untuk Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa. *Journal Of The Couseking Guidance Study Program* 4 (2). <https://Doi.Org/10.33373/Kop.V4i2.1438>.
- Wuryandani, W., Maftuh, B., Sapriya, & Budimansyah, D. (2014). Pendidikan Karakter Disiplin di Sekolah Dasar. *Jurnal C akrawala Pendidikan*, 33(2). <https://doi.org/10.21831/cp.v2i2.2168>
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Zulaimina, Agustin, & Hasanah, S. M. (2022). Penerapan Metode Pembiasaan Apel Pagi Dan Budaya Antri Dalam Menanamkan Karakter Disiplin Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Media Edukasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2).
- Zuriah, N. (2007). *Pendidikan Moral Dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*. Bumi Aksara.

Lampiran 9: Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : REZA SEPTIANI

Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 06
September 1999

Agama : Islam

Alamat : Jalan Raya Papagan
No. 35 RT.002
RW.014 Kec.
Kedungwuni, Kab.
Pekalongan, Prov.
Jawa Tengah

Riwayat Pendidikan

1. TK Muslimat NU Gembong Kedungwuni lulus tahun 2006
2. SD Negeri 02 Kedungwuni lulus tahun 2013
3. MTS Walisongo Kedungwuni lulus tahun 2016
4. SMK N 1 Karangdadap lulus tahun 2019