



**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN DISIPLIN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF
MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS IX SMP NEGERI 1
ULUJAMI PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

AINUL FEBY UTAMI
NIM. 2021116088

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN DISIPLIN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF
MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS IX SMP NEGERI 1
ULUJAMI PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

AINUL FEBY UTAMI
NIM. 2021116088

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AINUL FEBY UTAMI

NIM : 2021116088

Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Ulujami Pemandang

menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 30 Juni 2020

Yang menyatakan



AINUL FEBY UTAMI

2021116088

Juwita Rini, M.Pd.

Desa Kulu Gg. Nakula No.77 Karanganyar

Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Ainul Feby Utami

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

NAMA : AINUL FEBY UTAMI

NIM : 2021116088

JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**JUDUL : PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN DISIPLIN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF
MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS IX SMP NEGERI
1 ULUJAMI PEMALANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 30 Juni 2020

Pembimbing,



Juwita Rini, M.Pd

NIP. 199103012015032010

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp.085728204134
Website: fik.iainpekalongan.ac.id Email: tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari :

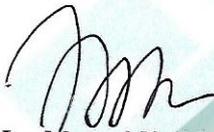
Nama : AINUL FEBY UTAMI
NIM : 2021116088
Judul : PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN DISIPLIN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF
MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS IX SMP NEGERI
1 ULUJAMI PEMALANG

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 4 November 2020 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) dalam ilmu Pendidikan Agama Islam.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II



Aris Nurkhamidi, M.Ag
NIP. 19740510 200003 1 001

Triana Indrawati, M.A
NIP. 19870714 201503 2 004

Pekalongan, 12 November 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De



Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
د	Zal	Z	Zeī (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
سین	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye



2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
ا = a		ا = a
ي = i	اي = ai	ي = i
و = u	او = au	و = u

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *Fatimah*

4. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh

ربنا ditulis *rabbana*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>Asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>As-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang

Contoh :

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البيدع	ditulis	<i>al-badi</i>
الجالال	ditulis	<i>al-jalal</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/

Contoh

امرت	ditulis	<i>Umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>Syai ’un</i>

PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat karunia serta inayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Sholawat serta salam tak lupa tucurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta umat beliau yang semoga di akhirat nanti dapat berkumpul bersama beliau Baginda Rasulullah. Alhamdulillah dengan petunjuk, bantuan serta dukungan yang telah diberikan, penulis mengucapkan syukur dan terima kasih serta penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda Sudirjo dan Ibunda Eva Esti, sebagai tanda terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, do'a serta pengorbanan yang teramat besar dan tanpa henti kepada penulis sejak lahir hingga sekarang.
2. Saudari Penulis, Mahardika Dwi Pertiwi dan Amanda Diva Aulia yang bersedia direpotkan penulis serta membantu penulis apabila mengalami kesulitan selama penyusunan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat penulis Kinta, Icha, Alfa, Azka, Ola, Syifa' serta lainnya yang penulis tidak dapat sebutkan satu persatu. Terima kasih karena selalu memberikan do'a, memberi bantuan serta motivasi.
4. Tak lupa Taufiqurrokhman *partner* setia penulis dalam suka maupun susah, yang bersedia mendengarkan keluh kesah, selalu memberikan motivasi dan doa selama penyusunan skripsi ini.
5. Teman-teman kelas PAI C, yang merupakan teman awal kuliah yang menjadi tempat berbagi dan selalu memberikan dorongan dari awal perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Segenap teman-teman seperjuangan mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan angkatan 2016 yang selalu kompak dalam mengingatkan serta menasehati dalam hal kebaikan.



MOTO

“Berdo’alah kepada-Ku, niscaya akan Ku-perkenankan bagimu”

(QS. Ghafir ayat 60)

“Barangsiapa yang mengangankan sesuatu (kepada Allah), maka perbanyaklah angan-angan tersebut. Karena ia sedang meminta kepada Allah Azza wa Jalla”

(HR. Ibnu Hibban)

“Aku meminta sesuatu kepada Allah, Jika Allah memberinya padaku, aku gembira sekali saja.

Namun, jika Allah tidak memberinya padaku, aku gembira sepuluh kali lipat. Sebab, yang pertama itu pilihanku, sedangkan yang kedua itu pilihan Allah”

(Ali bin Abi Thalib)

Ketika Segala Harapan Perlahan Memudar, segala upaya membuat raga pasrah dan keadaan memaksa kita untuk menyerah. Ingat Kita Masih Punya Allah, Berdo’alah kepada-Nya. Jangan Khawatir Karena Kita Hamba Sang Maha Kuasa, Mintalah Ridho Nya dan Berharap Mengabulkan Segala Pinta

(Ainul Feby Utami)



ABSTRAK

Utami, Ainul Feby, 2020, Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Ulujami Pemalang, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan, Juwita Rini, M.Pd.

Kata Kunci : Kecerdasan Emosional, Disiplin Belajar, Hasil Belajar Kognitif PAI.

Emosi berpengaruh besar terhadap kualitas dan kuantitas belajar. Emosi yang positif dapat mempercepat proses belajar dan mencapai hasil belajar yang lebih baik, begitu juga sebaliknya emosi yang negatif dapat memperlambat proses belajar. Selain emosi kedisiplinan mampu meningkatkan kualitas peserta didik menjadi lebih baik, karena kedisiplinan merupakan pondasi yang penting dalam kegiatan menanamkan pendidikan karakter bangsa. Penanaman kedisiplinan di sekolah juga merupakan hal yang sangat penting, terutama kedisiplinan dalam belajar untuk siswa yang masih pada jenjang SMP yang cenderung labil dalam hal disiplin belajar. Untuk mengukur tingkat keberhasilan kuantitas belajar, dengan demikian maka hasil belajar merupakan alat untuk mengukur perolehan dari proses belajar siswa sesuai dengan tujuan pengajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab rumusan masalah, yakni : 1) Seberapa besar pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Ulujami? 2) Seberapa besar pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Ulujami? 3) Seberapa besar pengaruh kecerdasan emosional dan disiplin belajar terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Ulujami?

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel ini adalah *Propotional Random Sampling*. Peneliti menggunakan rumus Slovin untuk menentukan jumlah sampel sedangkan untuk teknik pengumpulan data peneliti menggunakan angket dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data, peneliti menggunakan metode analisis regresi linier berganda.

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) kecerdasan emosional tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI siswa kelas IX SMP Negeri 1 Ulujami Pemalang. 2) disiplin belajar memiliki pengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI siswa kelas IX SMP Negeri 1 Ulujami Pemalang. 3) kecerdasan emosional dan disiplin belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI siswa kelas IX SMP Negeri 1 Ulujami Pemalang. Adapun bentuk persamaan regresi linier berganda yang diperoleh yaitu $Y = 67,673 + 0,005X_1 + 0,292X_2 + e$.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat, karunia serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan yang diharapkan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan pada Baginda Nabi Muhammad SAW, semoga sebagai umat beliau kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak. Skripsi yang penulis angkat berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Ulujami Pemalang”**, merupakan tugas akhir studi untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, dukungan, bantuan serta dorongan yang bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
2. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Moh. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan sekaligus Dosen Pembimbing Akademik Penulis yang senantiasa menjadi pendengar dan penasihat yang baik selama penulis menjalani studi di IAIN Pekalongan.
4. Agus Khumaedy, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam.
5. Juwita Rini, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan pengarahan selama proses bimbingan dan memberikan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.



6. Segenap civitas akademik IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
7. Bapak Sugiyono selaku Kepala SMP Negeri 1 Ulujami yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian serta memberikan bantuan dalam menyusun skripsi.
8. Ayu Marlina, S.Pd, selaku guru PAI di SMP Negeri 1 Ulujami yang bersedia meluangkan waktunya serta membantu penulis untuk bersedia memberikan data-data yang diperlukan penulis.
9. Ayahanda penulis yakni Sudirjo serta Ibunda penulis Eva Esti yang telah memberikan segala daya, upaya serta do'a yang tak pernah henti kepada penulis.
10. Kedua Adik Penulis, Mahardika Dwi Pertiwi dan Amanda Diva Aulia yang memberikan bantuan baik materi maupun fisik kepada penulis.
11. Seluruh teman-teman mahasiswa angkatan 2016 dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis menyelesaikan skripsi baik secara langsung maupun tidak langsung. Dengan menyadari akan kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 30 Juni 2020

Yang Menyatakan

Ainul Feby Utami
2021116088



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Kecerdasan Emosional	9
2. Disiplin Belajar	17
3. Hasil Belajar Kognitif	22
B. Penelitian Yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis	41



BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	43
C. Variabel Penelitian	44
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	45
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	47
F. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Data Hasil Penelitian.....	63
B. Analisis Data	81
C. Pembahasan.....	96
BAB V PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran-Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

- 2.1 Penelitian Yang Relevan
- 3.1 Pembagian Sampel
- 3.2 Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional
- 3.3 Kisi-kisi Angket Disiplin Belajar
- 3.4 Pilihan Jawaban Angket dan Skor
- 4.1 Rekapitulasi Jawaban Angket tentang Kecerdasan Emosional
- 4.2 Rekapitulasi Jawaban Angket tentang Disiplin Belajar
- 4.3 Hasil Belajar Kognitif PAI
- 4.4 Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional
- 4.5 Hasil Uji Validitas Angket Disiplin Belajar
- 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Item Kecerdasan Emosional
- 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Item Disiplin Belajar
- 4.8 Hasil Uji Normalitas Variabel Kecerdasan Emosional
- 4.9 Hasil Uji Normalitas Variabel Disiplin Belajar
- 4.10 Hasil Uji Normalitas Variabel Kecerdasan Emosional dan Variabel Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Kognitif PAI
- 4.11 Hasil Uji Linearitas
- 4.12 Hasil Uji Multikolinieritas
- 4.13 Hasil Uji Heteroskedastisitas
- 4.14 Hasil Analisis Persamaan Regresi Linear Berganda
- 4.15 Hasil Analisis Uji F
- 4.16 Hasil Analisis Koefisien Determinasi



DAFTAR BAGAN

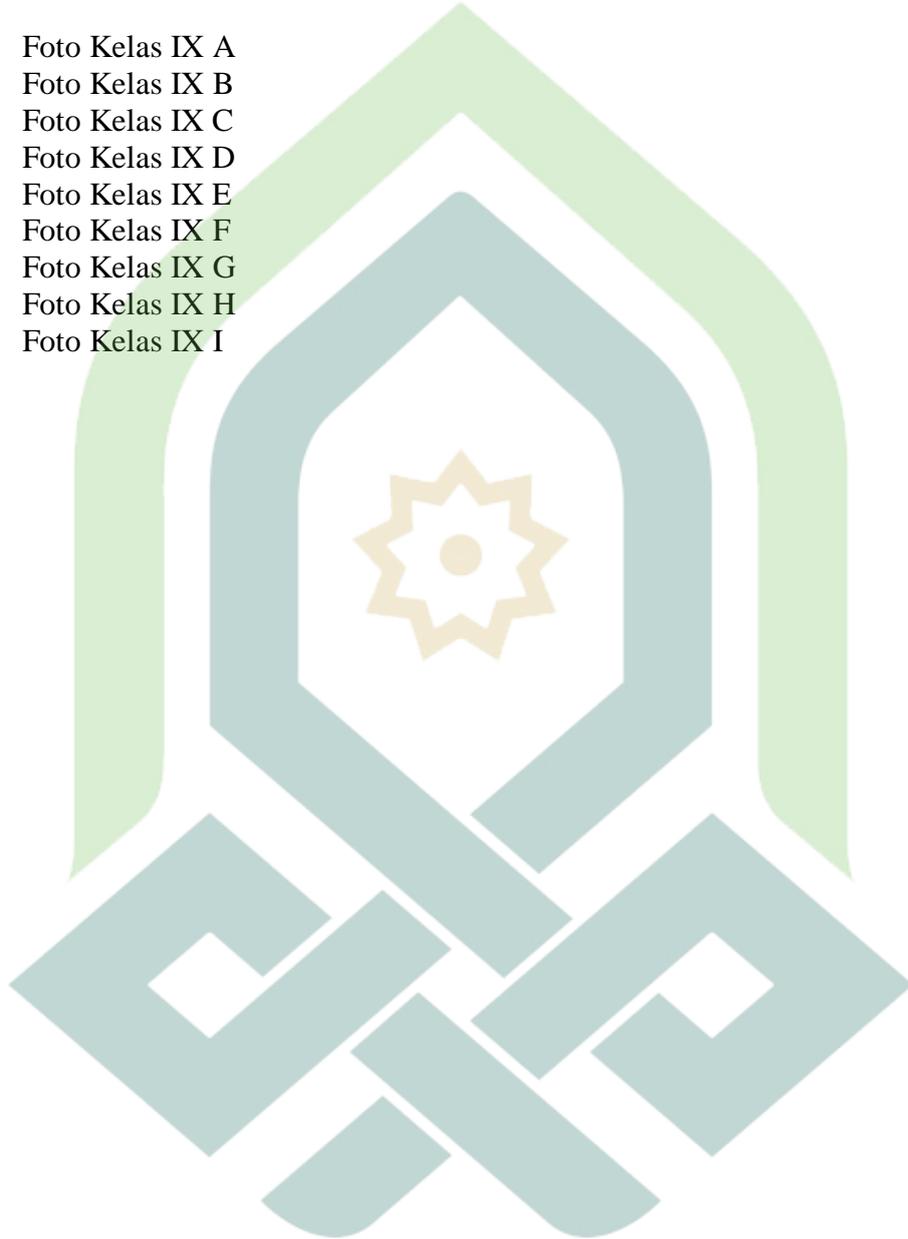
- 2.1 Kerangka Berpikir
- 4.1 Struktur Organisasi SMP N 1 Ulujami Tahun Ajaran 2019/2020
- 4.2 Bagan Wali Kelas SMP N 1 Ulujami kabupaten Pemalang





DAFTAR GAMBAR

1. Foto Kelas IX A
2. Foto Kelas IX B
3. Foto Kelas IX C
4. Foto Kelas IX D
5. Foto Kelas IX E
6. Foto Kelas IX F
7. Foto Kelas IX G
8. Foto Kelas IX H
9. Foto Kelas IX I





DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional
2. Kisi-kisi Angket Disiplin Belajar
3. Angket Kecerdasan Emosional dan Disiplin Belajar
4. Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional
5. Hasil Uji Validitas Angket Disiplin Belajar
6. Hasil Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Emosional dan Angket Disiplin Belajar
7. Data Responden
8. Hasil Belajar Kognitif PAI Responden
9. Bukti Surat Ijin Penelitian



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran di sekolah merupakan kegiatan utama dalam proses pendidikan. Untuk menjadikan siswa lebih baik karena pengertian belajar adalah langkah perubahan menjadi lebih baik dengan proses belajar yang berlangsung di sekolah. Belajar adalah memodifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman. Menurut pengertian ini, belajar merupakan suatu proses kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan.¹ Dalam proses pembelajaran yang menjadi tujuan yang diinginkan oleh guru ialah hasil belajar.² Proses pengajaran merupakan sebuah aktivitas sadar untuk membuat siswa belajar. Proses sadar mengandung implikasi bahwa pengajaran merupakan sebuah proses yang direncanakan untuk mencapai tujuan pengajaran. Dalam konteks demikian maka hasil belajar merupakan perolehan dari proses belajar siswa sesuai dengan tujuan pengajaran. Oleh karena itu tes hasil belajar sebagai alat untuk mengukur, hasil belajar harus mengukur apa yang dimahasiswai dalam proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan instruksional yang tercantum dalam kurikulum yang berlaku.³

Hasil belajar tidak hanya memaparkan nilai secara kuantitatif saja, tapi dengan 3 ranah menurut Benyamin Bloom dalam Jurnal Pendidikan yang

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013) hlm. 27.

² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008) hlm. 89

³ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, ... hlm. 45



ditulis oleh Iin Nurbudiyani yakni ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor. Adapun untuk Hasil belajar kognitif lebih menekankan pada teori yang mencakup kegiatan mental (otak) seperti kemampuan berpikir.⁴ Kaitannya dengan hasil belajar, menurut Sudjana dalam buku yang ditulis oleh Susanto, bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yakni faktor dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan. Faktor yang datang dari dalam diri siswa terutama kemampuan yang dimilikinya yakni kecerdasan emosional dan disiplin belajar. Faktor kemampuan siswa besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa.⁵

Kecerdasan seseorang dan kemauan belajar menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar seseorang.⁶ Kemampuan seseorang untuk mengolah diri dan emosi inilah yang dinamakan kecerdasan emosi sehingga ketika mengalami kontrol diri yang kurang baik dapat mempengaruhi kemauan belajar seseorang akibatnya akan mempengaruhi hasil belajar seseorang. Kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual berinteraksi secara dinamis, baik pada keterampilan kognitif, maupun di dunia nyata. Idealnya, seseorang dapat memiliki keduanya sebagaimana ditunjukkan oleh beberapa negarawan di dunia. Kecerdasan emosional mencakup kemampuan-kemampuan yang berbeda dan saling melengkapi dengan

⁴ Iin Nurbudiyani, Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik, *Pedagogik Jurnal Pendidikan, Oktober 2013, Volume 8 Nomor 2*, hlm. 14-20.

⁵ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan...* hlm. 15.

⁶ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta : Kencana Penada Media, 2013) hlm. 15-16.

kemampuan kognitif murni yang telah lebih dulu dikenal, yaitu kecerdasan akademik intelektual rasional (IQ). Meskipun IQ tinggi, tetapi EQ rendah, biasanya tidak banyak membantu dalam semua aspek kehidupan. IQ dan EQ mengungkapkan aktivitas-aktivitas yang berbeda dalam otak.⁷

Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar ialah disiplin belajar. Kedisiplinan mampu meningkatkan kualitas peserta didik menjadi lebih baik, karena kedisiplinan merupakan pondasi yang penting dalam kegiatan menanamkan pendidikan karakter bangsa. Penanaman kedisiplinan di sekolah juga merupakan hal yang sangat penting, terutama kedisiplinan dalam belajar untuk siswa yang masih pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang cenderung labil dalam hal disiplin belajar. Pada jenjang ini *mood* (suasana hati) mengalami naik turun yang tidak disadari. Dengan kata lain bahwa apabila emosinya bermasalah tidak menutup kemungkinan kalau disiplin belajarnya pun mengalami masalah. Disiplin tidak hanya berlangsung di sekolah saja, melainkan disiplin belajar harus diterapkan dimanapun terjadinya proses belajar maupun proses pembelajaran.

Pihak sekolah jika menerapkan kedisiplinan dengan baik maka sebenarnya akan mempunyai banyak manfaat. Salah satu manfaat menurut Hurlock, dalam jurnal psikologi Islam yang ditulis oleh Narendra, dkk. bahwa disiplin adalah cara untuk mendidik individu untuk mengembangkan

⁷ Firdaus Daud, Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 19, Nomor 2, Oktober, (Makassar : UNM Makassar, 2012).

kontrol diri dan arah diri serta mampu menyesuaikan diri dengan harapan yang diterima di lingkungan sosialnya sehingga individu dapat bertindak dan mengambil keputusan dengan bijaksana. Hal ini berarti apabila pendidik dapat mengontrol siswa dengan baik maka kedisiplinan merupakan proses untuk membantu anak mengubah tingkah lakunya ke arah yang lebih baik.⁸

Berdasarkan beberapa uraian diatas, maka emosi berpengaruh besar terhadap kualitas dan kuantitas belajar. Emosi yang positif dapat mempercepat proses belajar dan mencapai hasil belajar yang lebih baik, begitu juga sebaliknya emosi yang negatif dapat memperlambat proses belajar atau bahkan mampu menghentikannya sama sekali.⁹ Pembelajaran yang berhasil haruslah dimulai dengan menciptakan emosi yang positif pada diri siswa. Emosi yang positif mampu menciptakan disiplin belajar yang baik pula pada diri siswa.

Dengan ini, siswa yang memiliki kecerdasan emosional dan disiplin belajar yang baik memiliki peluang untuk mempengaruhi hasil belajar yang baik pula. Dalam penelitian ini peneliti telah mengamati dari kejauhan dan sedikit melontarkan pertanyaan-pertanyaan seputar kedisiplinan di SMP Negeri 1 Ulujami yang pada intinya di sekolah ini terutama kelas IX masih banyak siswa yang belajar dengan sistem kebut semalam, belajar hanya pada saat ulangan dan ketika ada PR saja, itupun bagi yang mengerjakan PR, yang tidak mengerjakan memilih untuk menyontek dari teman yang

⁸ Narendra, Eggy Nararya, dkk. Kedisiplinan Siswa Siswi SMA Ditinjau dari Perilaku Sholat Wajib Lima Waktu. Universitas Muhammadiyah Malang : *Jurnal Psikologi Islam*, Vol. 4, No. 2 (2017). hlm. 136

⁹ Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2014) hlm. 143.

mengerjakan, terkadang malah ada yang memasrahkan tugas kelompok pada salah satu siswa aktif saja tanpa ikut mengerjakan bersama. Tidak hanya itu, nilai-nilai siswa cenderung pasang surut dan tidak menentu, siswa yang pandai kadang mengalami penurunan nilai, sedangkan siswa yang biasa kadang nilainya lebih baik dibandingkan sebelumnya, hal ini yang menjadi kegelisahan peneliti karena dirasa siswa yang pandai kadang mengalami masalah dengan keadaan hati maupun masalah belajarnya.¹⁰

Peneliti memfokuskan penelitian di kelas IX, karena masalah lebih banyak muncul di kelas IX dan lebih terbentuk kecerdasan emosinya dan juga disiplin belajarnya cenderung pasang surut dibandingkan kelas-kelas dibawahnya. Hal ini menurut observasi peneliti dan menurut informasi Ibu Ayu Marlina selaku guru PAI di SMP Negeri 1 Ulujami, beliau pula yang menyarankan peneliti untuk memfokuskan penelitian di kelas IX. Berdasarkan masalah-masalah yang ada, dalam penelitian ini penulis ingin mengetahui “Pengaruh kecerdasan emosional dan disiplin belajar siswa kelas IX terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Ulujami”.

B. Rumusan Masalah

1. Seberapa besar pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Ulujami ?
2. Seberapa besar pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Ulujami ?

¹⁰ Ayu Marlina, Guru PAI SMP Negeri 1 Ulujami, Wawancara Pribadi, Pemalang, 10 Agustus 2019.

3. Seberapa besar pengaruh kecerdasan emosional dan disiplin belajar terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Ulujami ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Ulujami
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Ulujami
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kecerdasan emosional dan disiplin belajar terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Ulujami

D. Kegunaan Penelitian

Dengan dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan ada kegunaan yang diperoleh, yaitu secara teoritis dan praktis.

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan wawasan ilmu pengetahuan maupun sebagai wacana keilmuan tentang pengaruh kecerdasan emosional dan disiplin belajar terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI di sekolah.

2. Secara Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan untuk kedepannya.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi awal peningkatan kecerdasan emosional dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI terutama bagi siswa.
- c. Penelitian ini diharapkan dapat menjawab masalah yang muncul di lapangan, sehingga berguna untuk menambah pengetahuan yang muncul di masa mendatang ketika peneliti terjun langsung di lapangan sebagai tenaga pendidik.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penulisan proposal ini penulis ingin menyusun sistematika penulisan dalam beberapa bagian.

Pada Bagian Awal dimuat beberapa halaman, diantaranya adalah Halaman Sampul, Halaman Pernyataan Keaslian, Nota Pembimbing, Pengesahan, Persembahan, Motto, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, dan Daftar Gambar.

Pada Bagian Inti penelitian ini terdiri dari lima bab, masing-masing bab terdiri dari beberapa sub bab. Adapun rinciannya sebagai berikut :

Bab I : Pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II : Landasan Teori mengenai kecerdasan emosional, disiplin belajar dan hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI yang berisi tentang : 1) Deskripsi Teori. Deskripsi teori pertama berisi tentang kecerdasan



emosional, meliputi pengertian kecerdasan emosional, macam-macam kecerdasan emosional. Deskripsi teori kedua berisi tentang disiplin belajar meliputi pengertian disiplin belajar, faktor-faktor disiplin, macam-macam disiplin. Deskripsi teori ketiga berisi tentang hasil belajar kognitif, meliputi pengertian hasil belajar, teori-teori belajar, macam-macam hasil belajar. 2) Penelitian yang Relevan, 3) Kerangka Berpikir dan 4) Hipotesis.

Bab III : Metode Penelitian, meliputi jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel-variabel penelitian, populasi dan sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

Bab IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang terdiri dari data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan mengenai pengaruh kecerdasan emosional dan disiplin belajar terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI siswa kelas IX SMP Negeri 1 Ulujami Pemasang.

Bab V : Penutup yang meliputi kesimpulan, dan saran.

Pada Bagian Akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran. Pada bagian lampiran berupa surat izin penelitian, instrumen penelitian, rumus-rumus dan perhitungan statistik, prosedur perhitungan, hasil uji coba instrumen, nilai raport, dan foto-foto penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan melalui beberapa tahapan pengumpulan data, pengoahan data serta analisis data, sehingga dari penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Ulujami Pemalang” memiliki kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Ulujami Pemalang memiliki nilai Sig. sebesar $0,973 > 0,05$ artinya nilai Sig. lebih besar dari $0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya kecerdasan emosional tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI siswa kelas IX SMP Negeri 1 Ulujami Pemalang.
2. Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Ulujami Pemalang memiliki nilai Sig. sebesar $0,008 < 0,05$ artinya nilai Sig. lebih kecil dari $0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya disiplin belajar memiliki pengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI siswa kelas IX SMP Negeri 1 Ulujami Pemalang.

3. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Kognitif mata Pelajaran PAI memiliki nilai Sig. sebesar $0,028 < 0,05$ artinya nilai Sig. lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka kecerdasan emosional dan disiplin belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI siswa kelas IX SMP Negeri 1 Ulujami Pemalang.

Adapun bentuk persamaan regresi linier berganda yang diperoleh yaitu $Y = 67,673 + 0,005X_1 + 0,292X_2 + e$. Selanjutnya besarnya pengaruh kecerdasan emosional dan disiplin belajar terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI siswa kelas IX SMP Negeri 1 Ulujami Pemalang sebesar 9,5% sisanya sebesar 90,5% dipengaruhi oleh variabel lain atau faktor-faktor diluar penelitian.

B. Saran-Saran

Dari kajian teori dan hasil penelitian lapangan yang telah peneliti kemukakan diatas, peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah perlu melakukan upaya pengembangan dan peningkatan kecerdasan emosional dan disiplin belajar siswa agar hasil belajar dapat dicapai lebih maksimal.
2. Bagi Guru perlu memperhatikan setiap siswa terutama kaitan emosional maupun kedisiplinan belajarnya. Walaupun itu hal-hal yang sifatnya individu, artinya hanya masing-masing siswa yang tahu bagaimana emosionalnya dan kesadaran disiplin belajarnya, tapi dari



pihak guru juga perlu mengawasi perkembangan siswa dalam hal tersebut.

3. Bagi Siswa disarankan agar mawas diri dan melakukan refleksi untuk menilai apakah sudah memiliki kecerdasan emosional dalam interaksi sosial dan disiplin belajar yang baik, sehingga kecerdasan emosionalnya semakin baik dan muncul disiplin belajar dalam meningkatkan hasil belajar.
4. Bagi para peneliti dimungkinkan dapat mengembangkan penelitian pada dimensi lain dari aspek-aspek yang dimiliki oleh setiap individu.



DAFTAR PUSTAKA

- Anisa Hamidah, 2018. *Pengaruh Keteladanan Guru dan Karakter Siswa Terhadap Kedisiplinan Sholat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anjarwati, Wiki Tuwi. 2017. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 3 Bojong Pekalongan. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chulsum, Umi. 2017. Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kedisiplinan Siswa Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di SMA Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, Vol. 5 No.1.
- Daud, Firdaus. 2012. Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 19, Nomor 2, Oktober. Makassar: UNM Makassar.
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Goleman, Daniel. 1999. *Kecerdasan Emosional, terjemahan T. Hermaya*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.



- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Khodijah, Nyanyu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Lisa dan Lucky. 2018. “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 3 Nganjuk”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Volume 6 Nomor 2*, Universitas Negeri Surabaya.
- M. Ali dan M. Asrori. 2005. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mahmud. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Mahyuddin, Nenny. 2019. *Emosional Anak Usia Dini*. Jakarta : Prenadamedia.
- Moenir, A.S. 1999. *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muh. Prayetno. 2012. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP se-Kecamatan Undaan Tahun Pelajaran 2011/2012. *Tesis Program Pascasarjana*. Semarang: Pendidikan Agama Islam, IAIN Walisongo.
- Musfah, Jegen. 2015. *Teori Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia.
- Mustaqim. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nalim, Yusuf. 2013. *Diktat Kuliah Statistika 2*. Pekalongan : Stain Press.



- Narendra, Eggy Nararya, dkk. 2017. Kedisiplinan Siswa Siswi SMA Ditinjau dari Perilaku Sholat Wajib Lima Waktu. *Jurnal Psikologi Islam*, Vol. 4, No. 2. Malang : Universitas Muhammadiyah Malang.
- Nurbudiyani, Iin. 2013. *Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik, Pedagogik Jurnal Pendidikan*, Oktober, Volume 8 Nomor 2.
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Putri Wahyuningtyas. 2014. Hubungan Antara Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar dengan Perilaku Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 01 Jenangan Ponorogo. *Jurnal Pendidikan Cendekia* Vol. 12 No. 1 Juni. Ponorogo: PAI STAIN Ponorogo.
- R, J. Tombakan 2013. *Analisis Perilaku terhadap Terapan untuk Guru*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.
- Rahmatika, Zahra. 2017. Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan motivasi terhadap Hasil Belajar PAI di SMP PGRI 6 Bandar Lampung. *Skripsi Magister Pendidikan Agama Islam*, (Lampung : Pendidikan Agama Islam, UIN Raden Intan Lampung.
- Rohmah, Noer. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Rusdiana. 2018. *Penilaian Autentik Konsep, Prinsip dan Aplikasinya*. Bandung:Pustaka Setia.
- S, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



Salafudin dan Nalim, Ed. Ahmad Rosyid. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.

Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

Saptono. 2011. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter Wawasan, Strategi, dan Langkah Praktis*. Jakarta: Erlangga.

Sasmayani, Choyum. 2017. Pengaruh Penerapan Kedisiplinan dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Kognitif Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMPN 10 Pekalongan. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.

Semiawan, Chonny. 2009. *Penerapan Pembelajaran pada Anak*. Jakarta: Indeks.

Setiawan, Arif Yuhdi. 2015. Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Disiplin Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pakem Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi Sarjana Pendidikan Akutansi*. Yogyakarta: Pendidikan Akutansi, Universitas Negeri Yogyakarta.

Sudijono, Anas. 2016. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.



- Sukardi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulistyaningsih, Desy. 2018. Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Kognitif Pendidikan Agama Islam pada Aspek Aqidah dan Fiqih Siswa SMP Negeri 32 Semarang. *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Semarang: Perpustakaan UIN Walisongo).
- Suroso, M. Khafid. 2007. Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* Vol 2 No. 2.
- Suryabrata, Sumadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Penada Media.
- Tohirin. 2008. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- W, Eko Putro. 2011. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- W, Eko Putro. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Cet. Ke-2. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Winarsunu, Tulus. 2009. *Statistik dalam Penelitian Psikologi Pendidikan*. Malang: UMM Press.



LAMPIRAN

DOKUMENTASI

1. FOTO KELAS IX A



2. FOTO KELAS IX B



3. FOTO KELAS IX C





4. FOTO KELAS IX D



5. FOTO KELAS IX E



6. FOTO KELAS IX F





7. FOTO KELAS IX G



8. FOTO KELAS IX H



9. FOTO KELAS IX I



KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

“Angket Kecerdasan Emosional”

No	Indikator	Sub Indikator	Butir Soal	
			Positif	Negatif
1	Kesadaran Diri	a. percaya diri b. penilaian diri c. kesadaran emosi	1 2	3
2	Pengaturan Diri	a. sifat sungguh-sungguh b. dapat dipercaya c. kendali diri	4 5 6	
3	Motivasi	a. memiliki komitmen b. optimis c. dorongan berprestasi	7 9	8
4	Empati	a. memahami orang lain b. mengembangkan orang lain	10 11	
5	Ketrampilan Sosial	a. komunikasi b. membangun hubungan c. kolaborasi (bekerjasama)	12 13	14





KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

“Angket Disiplin Belajar”

No.	Indikator	Sub Indikator	Butir Soal	
			Positif	Negatif
1	Disiplin Waktu	a. Datang sekolah tepat waktu	15	
		b. Memiliki jadwal belajar dan konsisten melaksanakannya	16	
		c. Pantang membolos	17	18, 19
		d. Mengerjakan tugas tepat waktu	20	21
2	Disiplin Perbuatan	a. Mematuhi tata tertib dan peraturan	22	23
		b. Tidak malas belajar	24	25
		c. Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh	26	27
		d. Mengerjakan tugas dengan mandiri		28
		e. Tidak berbuat curang		29, 30



**ANGKET TENTANG KECERDASAN EMOSIONAL DAN DISIPLIN
BELAJAR SISWA KELAS IX SMP NEGERI 1 ULUJAMI PEMALANG**

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Isilah terlebih dahulu identitas anda
2. Bacalah dan pahami terlebih dahulu sebelum menjawab pernyataan
3. Pilihlah salah satu jawaban yang telah tersedia dengan memberi tanda silang (X) a, b, c, atau d yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya pada setiap nomor pertanyaan di bawah ini !
4. Jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiaannya dan tidak ada kaitannya dengan nilai anda di sekolah
5. Terima kasih atas kesediaan anda mengisi angket ini. Semoga hasil angket ini bermanfaat.

Daftar Pertanyaan

ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL

A. Kesadaran Diri

1. Saya merasa percaya diri ketika mengerjakan soal ulangan
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
2. Saya belajar walau tidak ada ulangan di sekolah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
3. Ketika guru menjelaskan pelajaran PAI, saya merasa bosan
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

**B. Pengaturan Diri**

4. Ketika saya menginginkan sesuatu saya bertekad untuk mewujudkannya
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah |
5. Saya menyempatkan belajar sebelum dimulainya pelajaran PAI
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah |
6. Ketika ada teman yang memancing kemarahan, saya dapat mengendalikan diri untuk tidak marah
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah |

C. Motivasi

7. Ketika saya mengalami kegagalan dalam belajar, saya yakin dan optimis bahwa saya pasti bisa
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah |
8. Saya merasa cepat putus asa ketika mengalami kesulitan belajar
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah |
9. Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai yang maksimal dalam mata pelajaran PAI
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah |

D. Empati

10. Saya terharu ketika ada teman yang curhat ke saya sampai menangis
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah |
11. Ketika teman mengalami putus asa, saya berusaha memotivasi untuk semangat kembali
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah |

E. Keterampilan Sosial

12. Saya mudah bergaul dan berinteraksi dengan orang lain
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah |



13. Saya mampu bergaul dengan teman yang tidak satu kelas
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak Pernah
14. Setiap kegiatan bersih-bersih kelas, saya memilih ke kantin untuk menghindari kegiatan tersebut
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak Pernah

ANGKET DISIPLIN BELAJAR

A. Disiplin Waktu

15. Saya masuk kelas 5 menit sebelum jam pelajaran dimulai
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak Pernah
16. Saya memiliki jadwal belajar dan belajar secara konsisten sesuai waktu yang telah terjadwal
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak Pernah
17. Ketika waktu istirahat berakhir, saya segera masuk kelas walaupun belum ada guru
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak Pernah
18. Saya meninggalkan pelajaran ketika merasa bosan
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak Pernah
19. Saya meninggalkan sekolah sebelum jam sekolah berakhir
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak Pernah
20. Saya menyelesaikan tugas PAI tepat waktu
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak Pernah
21. Apabila ada PR atau tugas PAI, saya mengerjakan PR di sekolah sebelum pelajaran dimulai
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak Pernah

B. Disiplin Perbuatan

22. Saya mematuhi semua peraturan yang berlaku di sekolah
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak Pernah



23. Saya bermain hp saat pelajaran PAI berlangsung
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak Pernah
24. Saya tetap mengerjakan tugas PAI walaupun tidak dikumpulkan
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak Pernah
25. Saya merasa malas ketika belajar PAI
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak Pernah
26. Saya tidak akan berhenti mengerjakan tugas PAI sebelum selesai
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak Pernah
27. Ketika diberi tugas PAI, saya justru mengobrol dengan teman
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak Pernah
28. Saya mengerjakan tugas dengan mengandalkan jawaban teman saya
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak Pernah
29. Saya mengganggu konsentrasi teman saya yang sedang belajar
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak Pernah
30. Ketika ulangan, saya membawa kertas contekan yang berisi jawaban
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak Pernah



Hasil uji validitas angket kecerdasan emosional

Correlations		TOTAL
Butir_1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,465* ,019 25
Butir_2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,591** ,002 25
Butir_3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,462* ,020 25
Butir_4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,647** ,000 25
Butir_5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,550** ,004 25
Butir_6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,493* ,012 25
Butir_7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,477* ,016 25
Butir_8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,439* ,028 25
Butir_9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,655** ,000 25
Butir_10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,473* ,017 25
Butir_11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,516** ,008 25



Butir_12	Pearson Correlation	,597**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	25
Butir_13	Pearson Correlation	,476*
	Sig. (2-tailed)	,016
	N	25
Butir_14	Pearson Correlation	,473*
	Sig. (2-tailed)	,017
	N	25
TOTAL	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil uji validitas angket disiplin belajar

Correlations		Total
Butir_15	Pearson Correlation	,526**
	Sig. (2-tailed)	,007
	N	25
Butir_16	Pearson Correlation	,489*
	Sig. (2-tailed)	,013
	N	25
Butir_17	Pearson Correlation	,677**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	25
Butir_18	Pearson Correlation	,724**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	25
Butir_19	Pearson Correlation	,812**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	25
Butir_20	Pearson Correlation	,581**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	25



Butir_21	Pearson Correlation	,603**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	25
Butir_22	Pearson Correlation	,644**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	25
Butir_23	Pearson Correlation	,694**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	25
Butir_24	Pearson Correlation	,621**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	25
Butir_25	Pearson Correlation	,519**
	Sig. (2-tailed)	,008
	N	25
Butir_26	Pearson Correlation	,452*
	Sig. (2-tailed)	,023
	N	25
Butir_27	Pearson Correlation	,515**
	Sig. (2-tailed)	,008
	N	25
Butir_28	Pearson Correlation	,636**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	25
Butir_29	Pearson Correlation	,608**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	25
Butir_30	Pearson Correlation	,614**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	25
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas

Reliabilitas Variabel X1

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,741	,865	15

Reliabilitas Variabel X2

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,750	,911	17

Dikatakan reliabel apabila nilai koefisien *Alpha* lebih besar dari harga kritik sebagai standar minimal ($r > 0,7$). Dari hasil tabel diatas, 0,741 dan 0,750 $> 0,7$ maka instrumen dalam penelitian ini reliabel dan dapat digunakan untuk pengukuran dalam rangka pengumpulan data.





DATA RESPONDEN

Kelas IX A

1. Cornelya Melati
2. Dita Melics Syahputri
3. Dewi Riskiyawati
4. Garlika Vara Rinjani
5. Hana Amadea
6. Kharisma Dinu Magfiroh
7. Puput Istiqomah
8. Sinta Olifia

Kelas IX B

1. Arina Zakia
2. Bellani Fillianti
3. Giska Aulia
4. Muhammad Nasrul Huda
5. Nurul Sholehah
6. Puji Anisawati
7. Shalsabila Safira Putri
8. Zaky Novaldi

Kelas IX C

1. Anugerah Putri Ramadhani
2. Dina Sofiana
3. Elly Dita Rahmanda
4. Elma Huza
5. Lestari
6. Riski Setiyowati
7. Rosalia
8. Syarah Maharani



Kelas IX D

1. Fadiyah Zulfa
2. Finna Meilani
3. Gita Kusuma Dewi
4. Hadiwi Julia Yanto
5. Kinta Dewanty Noor Rochma
6. Navi`ul Hikmah
7. Slamet Soltani
8. Tiara Ari Purwanti

Kelas IX E

1. Andini Nur Fadilah
2. Fitrotul Rizkiyah
3. Indah Puji Lestari
4. Intan Lestari
5. Nabila Khasna Fikria
6. Nazahra Rani Putri Amanto
7. Sulis Pujiyanti
8. Ulfiyah Rahmadilla

Kelas IX F

1. Dian Pinasti
2. Hikmal Syah Putra
3. M. Faishol As-Shidiqi
4. Maftukhaturrizqiyah
5. Nadia Agustina
6. Nanda Nabila Ansa
7. Rifta Selfiana
8. Riris Intan Lestari



Kelas IX G

1. Alifah Indriyani
2. Eka Candra Wijaya
3. Mirza Radithya A.
4. Misbachul Munir
5. Muhammad Firnandasyah
6. Noviasari
7. Rahmatul Khafidhoh
8. Siti Oktaviana Ramadhani

Kelas IX H

1. Adelia Lestari
2. Ahmad Dicky Shodikin
3. Alfian Fajar Ramadhon
4. Andi Kurniawan
5. Laras Sumanti
6. M. Farhan. M
7. Rina Puspita
8. Tri Rodiyah

Kelas IX I

1. Anisya Dewi Lestari
2. Bintang Sarifudin
3. Dian Anisa Putri
4. Fitri Dewi Istiqomah
5. Iffa Hikmayanti
6. Leny Prihasti
7. Marcelani Zakhwa
8. Melati Gita Jayanti
9. Taufik Kurohman
10. Tiara Puspitasari
11. Widi Syaiful Arzid



HASIL BELAJAR KOGNITIF PAI RESPONDEN

No.	Nama	Kelas	Nilai PAI
1.	Cornelya Melati	A	86
2.	Dita Melica Syahputri	A	86
3.	Dewi Riskiyawati	A	84
4.	Garlika Vara Rinjani	A	83
5.	Hana Amadea	A	84
6.	Kharisma Dinu Magfiroh	A	84
7.	Puput Istiqomah	A	81
8.	Sinta Olifia	A	83
9.	Arina Zakia	B	79
10.	Bellani Fillianti	B	83
11.	Giska Aulia	B	84
12.	Muhammad Nasrul Huda	B	81
13.	Nurul Sholehah	B	80
14.	Puji Anisawati	B	81
15.	Shalsabila Safira Putri	B	79
16.	Zaky Novaldi	B	82
17.	Anugerah Putri Ramadhani	C	77
18.	Dina Sofiana	C	77
19.	Elly Dita Rahmanda	C	75
20.	Elma Huza	C	79
21.	Lestari	C	79
22.	Riski Setiyowati	C	76
23.	Rosalia	C	77
24.	Syarah Maharani	C	81
25.	Fadiyah Zulfa	D	79
26.	Finna Meilani	D	82
27.	Gita Kusuma Dewi	D	79



28.	Hadiwi Julia Yanto	D	73
29.	Kinta Dewanty Noor Rochma	D	82
30.	Navi'ul Hikmah	D	80
31.	Slamet Soltani	D	77
32.	Tiara Ari Purwanti	D	83
33.	Andini Nurfadilah	E	80
34.	Fitrotul Rizkiyah	E	78
35.	Indah Puji Lestari	E	77
36.	Intan Lestari	E	81
37.	Nabila Khasna Fikria	E	80
38.	Nazahra Rani Putri Amanto	E	82
39.	Sulis Pujiyanti	E	83
40.	Ulfiyah Rahmadilla	E	79
41.	Dian Pinasti	F	78
42.	Hikmal Syah Putra	F	75
43.	Muhammad Faishol As Shidiqi	F	79
44.	Maftukhaturrizqiyah	F	81
45.	Nadia Agustina	F	77
46.	Nanda Nabila Ansa	F	77
47.	Rifta Selfiana	F	81
48.	Riris Intan Lestari	F	78
49.	Alifah Indriyani	G	92
50.	Eka Candra Wijaya	G	91
51.	Mirza Radithya Ananto	G	87
52.	Misbachul Munir	G	86
53.	Mohammad Firnandasyah	G	91
54.	Noviasari	G	91
55.	Rahmatul Khafidhoh	G	90
56.	Siti Oktaviana Ramadhani	G	93
57.	Adelia Lestari	H	90



58.	Ahmad Dicky Shodikin	H	88
59.	Alfan Fajar Romadhon	H	89
60.	Andi Kurniawan	H	88
61.	Laras Sumanti	H	87
62.	Muhammad Farhan Maulana	H	88
63.	Rina Puspita	H	90
64.	Tri Rodiyah	H	90
65.	Anisya Dewi Lestari	I	94
66.	Bintang Sarifudin	I	81
67.	Dian Anisa Putri	I	85
68.	Fitri Dewi Istiqomah	I	89
69.	Iffa Hikmayanti	I	88
70.	Leny Prihasti	I	90
71.	Marcelani Zakhwa	I	85
72.	Melati Gita Jayanti	I	88
73.	Taufik Kurohman	I	90
74.	Tiara Puspitasari	I	90
75.	Widi Syaiful Arzid	I	92



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website : : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : B-3616/In.30/J.II.1/AD.207/AD.04/1/2020

06 Januari 2020

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth.

KEPALA SMP NEGERI 1 ULUJAMI

di -

KABUPATEN PEMALANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : **AINUL FEBY UTAMI**

NIM : **2021116088**

Jurusan/Fakultas : **PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS IX SMP NEGERI 1 ULUJAMI PEMALANG**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK

Ketua Jurusan PAI



Yasin Abidin



**PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 ULUJAMI**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 281 / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SURIYONO, S.Pd M.A.

NIP : 19610614 198302 1 001

Pangkat/Gol. Ruang : Pembina IV/a

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Ainul Feby Utami

NIM : 20211160888

Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu keguruan

Universitas : IAIN Pekalongan

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Ulujami Kabupaten Pemalang, pada tanggal 14 Januari – 26 Februari 2020

Dengan Judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Ulujami Pemalang”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ulujami, 11 April 2020
Kepala Sekolah,

SURIYONO, S.Pd M.A.-
19610614 198302 1 001



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Ainul Feby Utami
NIM : 2021116088
Tempat Tanggal Lahir : Pemalang, 21 Februari 1998
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat Rumah : Dukuh Opok, RT 08/ RW 02, Desa Kertosari,
Kecamatan Ulujami, Kabupaten Pemalang
No.Hp : 0823-2849-8681
Alamat Email : ainulfebyutami@gmail.com

Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Sudirjo
Nama Ibu : Eva Esti
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Dukuh Opok, RT 08/ RW 02, Desa Kertosari,
Kecamatan Ulujami, Kabupaten Pemalang

Riwayat Pendidikan

1. RA Insan Kamil Bitung Cikupa Tangerang : Lulus Tahun 2004
2. SD Negeri 1 Kertosari : Lulus Tahun 2010
3. SMP Negeri 1 Ulujami : Lulus Tahun 2013
4. MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan : Lulus Tahun 2016
5. IAIN Pekalongan : Lulus Tahun 2020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : AINUL FEBY UTAMI

NIM : 2021116088

Fakultas/Jurusan : FTIK/ Pendidikan Agama Islam

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

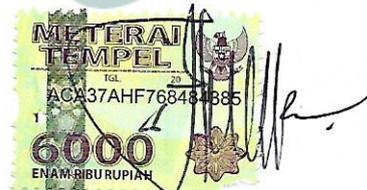
**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR KOGNITIF MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS IX
SMP NEGERI 1 ULUJAMI PEMALANG**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



AINUL FEBY UTAMI
NIM. 2021116088

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

