



**PENANAMAN KETERAMPILAN KOLABORASI
SISWA DALAM KEGIATAN P5-PPRA DI KELAS 4**
MI NU SABILUN NAJAH PURWODADI
KECAMATAN SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN



MUHAMMAD SUBHAN
NIM : 2320089

2025



PENANAMAN KETERAMPILAN KOLABORASI
SISWA DALAM KEGIATAN P5-PPRA DI KELAS 4
MI NU SABILUN NAJAH PURWODADI
KECAMATAN SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN



MUHAMMAD SUBHAN
NIM : 2320089

2025

**PENANAMAN KETERAMPILAN KOLABORASI
SISWA DALAM KEGIATAN P5-PPRA DI KELAS 4
MI NU SABILUN NAJAH PURWODADI
KECAMATAN SRAGI
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

MUHAMMAD SUBHAN
NIM : 2320089

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENANAMAN KETERAMPILAN KOLABORASI
SISWA DALAM KEGIATAN P5-PPRA DI KELAS 4
MI NU SABILUN NAJAH PURWODADI
KECAMATAN SRAGI
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

MUHAMMAD SUBHAN
NIM : 2320089

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Subhan

NIM : 2320089

Program Studi : PGMI

Judul : Penerapan Keterampilan Kolaborasi Siswa dalam
Kegiatan P5- PPRA di kelas 4 MI NU Sabilun Najah

Purwodadi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulisan kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Desember 2025

Versi elektronik



NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

c.g. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Assalamualaikum Wr, Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Subhan

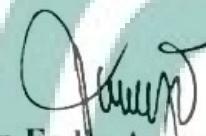
NIM : 2320089

Judul Skripsi : Penanaman Keterampilan Kolaborasi Siswa Dalam Kegiatan P5-PPRA di Kelas 4 MI NU Sabilun Najah Purwodadi Kec. Sragi Kab. Pekalongan

Naskah tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 18 Desember 2025
Pembimbing,


Aan Fadila Annur, M.Pd
NIP. 198905272019032010



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : MUHAMMAD SUBHAN

NIM : 2320089

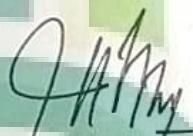
Judul Skripsi : **“PENANAMAN KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA DALAM KEGIATAN P5-PPRA DI KELAS 4 MI NU SABILUN NAJAH PURWODADI KEC. SRAGI KAB. PEKALONGAN”**

yang telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh dewan pengaji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari kamis tanggal 23 Desember 2025 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pengaji I

Dewan Pengaji

Pengaji II


Dr. Nanang Hasan Suyanto, M.Pd.I.

NIP. 19800322-201503 1 002


Miftahul Huda, M.Ag.

NIP. 1987111420190320009

Pekalongan, 29 Desember 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



MOTTO

“Hanya memberi, tak berharap kembali”



PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beriring salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Yang tercinta bapak Chaeron (Alm) dan ibu Nuriyah yang senantiasa mendoakan dengan ketulusan, memberikan nasihat, motivasi, semangat, cinta, kasih sayang yang tiada hentinya dalam mengiringi langkah-langkah saya dan atas segala pengorbanan demi tercapai cita-cita agar menjadi manusia yang bermanfaat dalam menjalani hidup.
2. Kakak terbaik yaitu Nur Chasanah, Musyafa, M. Mufidin, dan Mufroda yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan donatur. Tak lupa kepada keponakan keponakan saya dengan kelucuannya yang selalu menjadi hiburan dikala mengerjakan skripsi ini.
3. Semua Guru yang telah mendidik dan mengajari ilmu baik saat saya di Pondok Pesantren Al-Utsmani Kajen, TPQ Sabilun Najah Purwodadi, dan guru dari jenjang SD Sampai SMK.
4. Ibu Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd. yang dengan sabar membimbing, dan memberi masukan arahan selama proses awal sampai akhir dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dosen dan Staff Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
6. Bapak Bastiyan S.Pd selaku kepala sekolah, semua guru, serta siswa kelas 4 di MI NU Sabilun Najah Purwodadi yang telah membantu dan mendukung selama proses pengerjaan skripsi.
7. Ibu guru Izzah, yang selalu memberikan dukungan, motivasi, penuh perhatian, peduli, dan selalu memberikan kasih sayang.

8. Teman teman seperjuangan di jurusan PGMI UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
9. Teman-teman terbaik yaitu Agus Wiranto, M. Naufal H, Nur Kamaludin A, dan seluruh jamaah Rotibul Haddad yang tidak mungkin saya sebutkan semuanya.

Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuannya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih sedalam-dalamnya.



ABSTRAK

Muhammad Subhan, 2025. Penanaman Keterampilan Kolaborasi Siswa dalam Kegiatan P5-PPRA di kelas 4 MI NU Sabilun Najah Purwodadi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan. Pembimbing Aan Fadia Annur, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kegiatan Project Penguanan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5-PPRA) dengan tujuan untuk membentuk siswa yang berkarakter sesuai dengan profil pelajar pancasila. Salah satu karakter yang dibutuhkan pada pembelajaran abad 21 ini adalah keterampilan kolaborasi, karena keterampilan ini memiliki peranan penting dalam membentuk karakter-karakter yang lain.

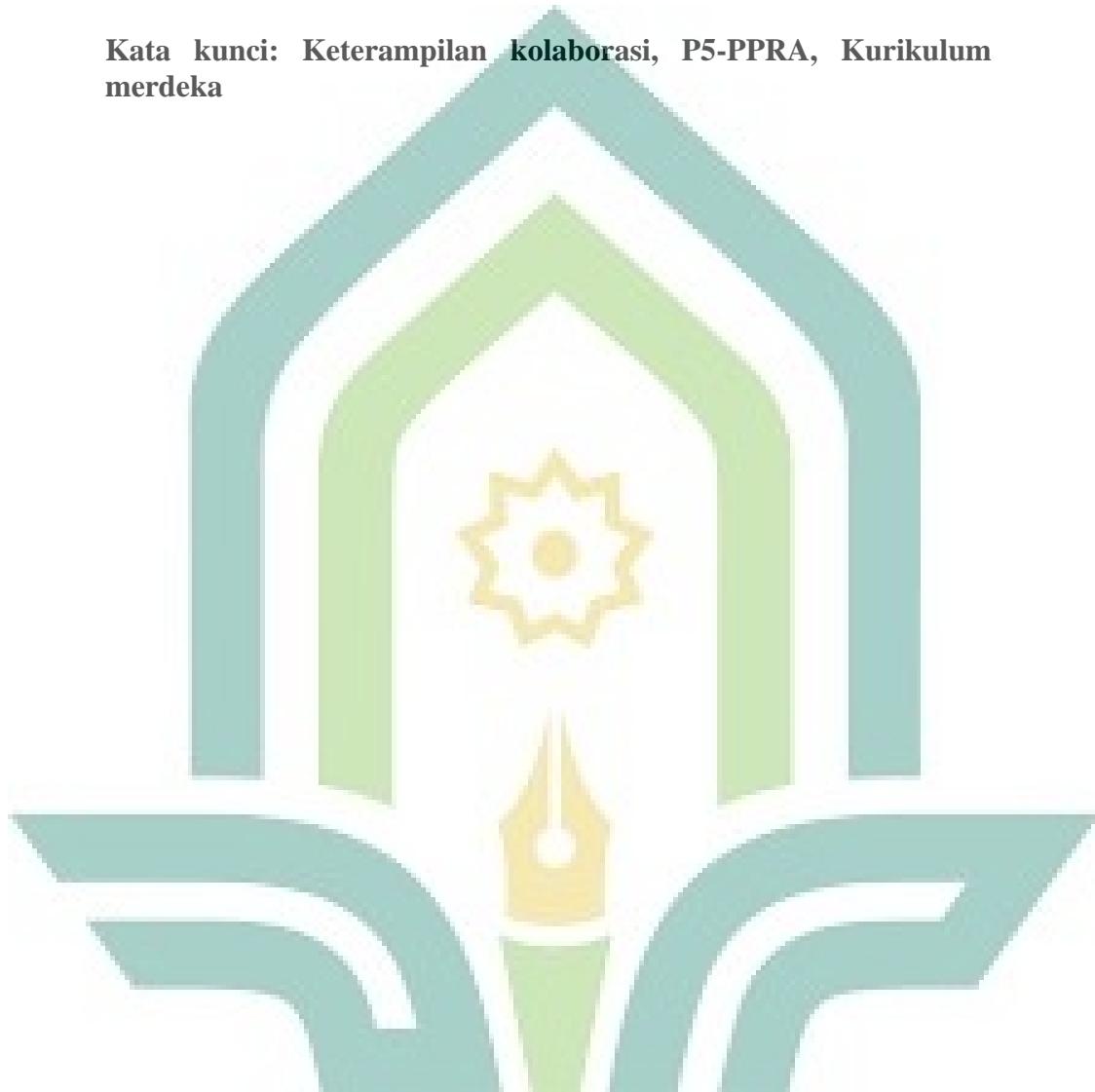
Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: pertama, bagaimana penanaman keterampilan kolaborasi siswa dalam kegiatan P5-PPRA di kelas 4 MI NU Sabilun Najah Purwodadi?. Kedua, apa saja hambatan dan dampak yang ditimbulkan dari penanaman keterampilan kolaborasi dalam kegiatan P5-PPRA di kelas 4 MI NU Sabilun Najah Purwodadi?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode penelitian lapangan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data utama berasal dari guru kelas 4, siswa, serta kepala madrasah dari MI NU Sabilun Najah Purwodadi. Sedangkan data pendukung diperoleh dari dokumen sekolah dan laporan kegiatan P5-PPRA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses penanaman keterampilan kolaborasi dilakukan melalui tiga tahap, yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap persiapan, guru menentukan tema “Gaya Hidup Berkelanjutan” dan merancang kegiatan pembuatan tempat sampah dari ember bekas sebagai media melatih kolaborasi siswa. Pada tahap pelaksanaan, siswa bekerja sama dalam kelompok untuk membuat desain pola gambar, melukis, serta menyelesaikan proyek secara bersama-sama dengan bimbingan guru. Pada tahap evaluasi, guru melakukan refleksi dan tanya jawab bersama siswa. Kegiatan ini mendorong siswa untuk berkomunikasi, bekerja sama, berbagi tugas, serta saling menghargai pendapat. Hambatan yang ditemukan antara lain waktu yang kurang efektif, keterbatasan

anggaran, perbedaan pendapat, kurangnya rasa percaya diri, serta kurangnya saling percaya antar anggota kelompok. Secara keseluruhan, pelaksanaan P5-PPRA terbukti efektif dalam menanamkan keterampilan kolaborasi pada siswa kelas IV MI NU Sabilun Najah Purwodadi.

Kata kunci: Keterampilan kolaborasi, P5-PPRA, Kurikulum merdeka



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahi robbil'alamin, segala puji dan syukur penulis sampaikan kepada kehadiran Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENANAMAN KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA DALAM KEGIATAN P5-PPRA DI KELAS 4 MI NU SABILUN NAJAH PURWODADI”. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhsin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd Selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, semangat, dan masukkan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Kepala Sekolah dan Guru MI NU Sabilun Najah Purwodadi yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan motivasi, dan do'anya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

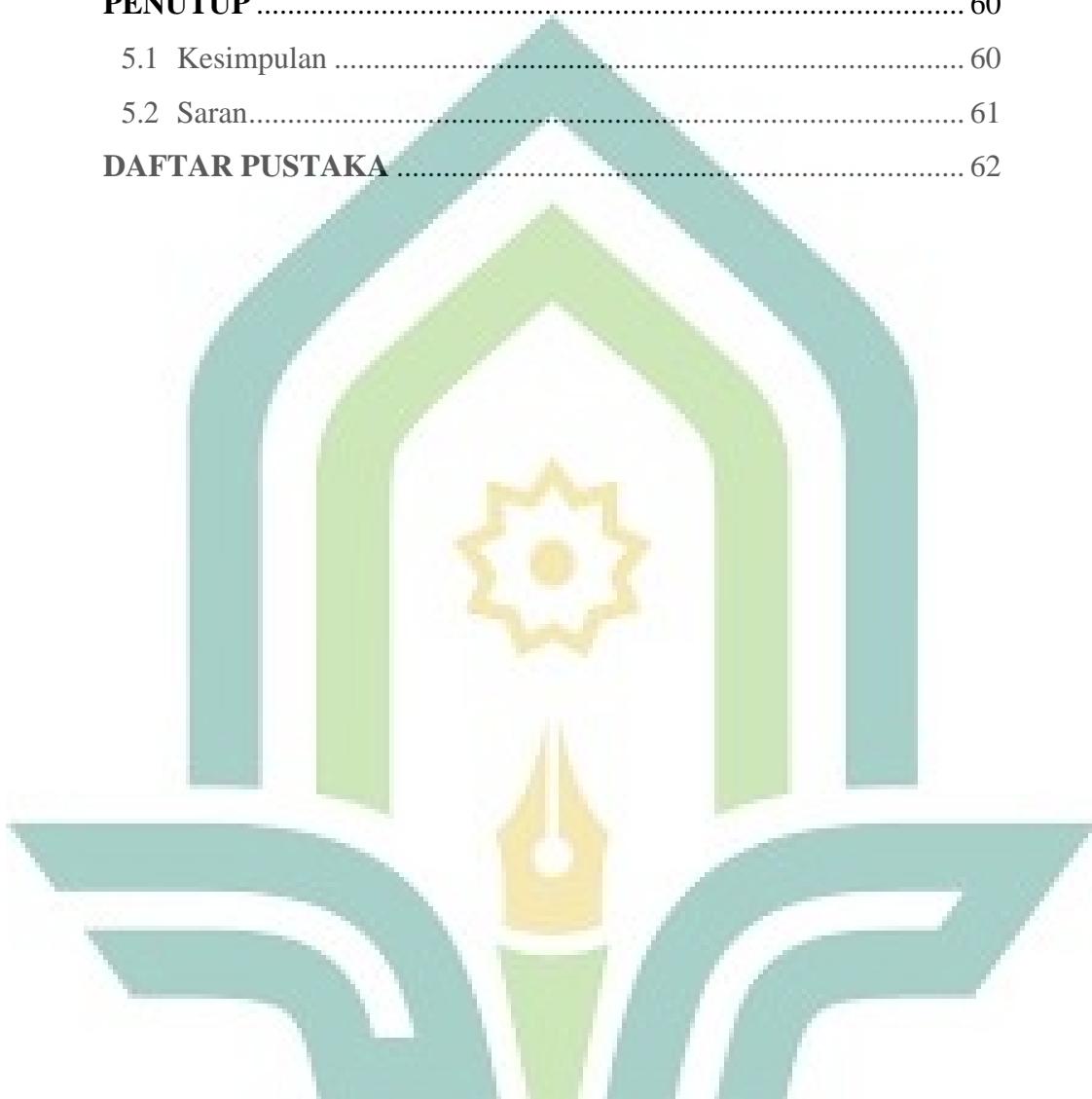


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	iv
PERSEMBERAHAN	vi
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II.....	7
LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teori.....	7
2.1.1. Keterampilan Kolaborasi.....	7

2.1.2. P5-PPRA (Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin)	14
2.2 Penelitian yang Relevan.....	20
2.3 Kerangka Berpikir.....	24
BAB III	25
METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Fokus Penelitian	25
3.3 Data dan Sumber Data	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5 Teknik Keabsahan Data	28
3.6 Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV	32
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1. Profil MI NU Sabilun Najah Purwodadi	32
4.1.2. Penanaman keterampilan kolaborasi siswa dalam kelgiatan P5-PPRA di kelas 4 MI NU Sabilun Najah Purwodadi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan	36
4.1.3. Hambatan dan dampak dari penanaman keterampilan kolaborasi siswa dalam kegiatan P5-PPRA di kelas 4 MI NU Sabilun Najah Purwodadi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan	43
4.2 Pembahasan.....	48
4.2.1. Analisis penanaman keterampilan kolaborasi siswa dalam kegiatan P5-PPRA di kelas 4 MI NU Sabilun Najah Purwodadi.....	48
4.2.2. Analisis hambatan dan dampak dari penanaman keterampilan kolaborasi siswa dalam kegiatan P5-PPRA	

di kelas 4 MI NU Sabilun Najah Purwodadi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan	52
BAB V	60
PENUTUP	60
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Fasilitas Madrasah	34
Tabel 4.2 Data guru MI NU Sabilun Najah Purwodadi	35
Tabel 4.3 Data siswa MI NU Sabilun Najah Purwodadi	35



DAFTAR BAGAN

Bagan .2.1 Kerangka Berpikir24



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Proses Gambar Pola.....	39
Gambar 4.2 Melukis ember bekas	40
Gambar 4.3 Melukis ember bekas	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.Surat Ijin Penelitian	66
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	67
Lampiran 3 Instrumen Observasi	68
Lampiran 4 Transkip observasi	69
Lampiran 5 Lembar validasi instrumen observasi	70
Lampiran 6 Instrumen Dokumentasi	71
Lampiran 7 Transkip Dokumentasi	72
Lampiran 8 Lembar Validasi Dokumentasi	73
Lampiran 9 Instrumen wawancara siswa kelas 4	74
Lampiran 10 Transkip Wawancara siswa kelas 4	75
Lampiran 11 Instrumen Wawancara guru kelas 4	77
Lampiran 12 Transkip Wawancara guru kelas 4	78
Lampiran 13 Instrumen Wawancara dengan Kepala Madrasah	80
Lampiran 14 Transkip Wawancara Kepala Madrasah	81
Lampiran 15 Validasi Instrumen Wawancara	83
Lampiran 16 Laporan Hasil P5-PPRA	84
Lampiran 17 Dokumentasi	86
Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup	88

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran abad 21 memiliki ciri dan keunikannya sendiri, dimana pembelajaran yang dilakukan di lembaga pendidikan harus berfokus pada keterampilan abad 21. Pembelajaran harus didesain sesuai dengan keterampilan 4C, Salah satu dari keterampilan 4C adalah keterampilan kolaborasi (*collaboration skill*) (Handayani, 2021:13). Keterampilan kolaborasi adalah suatu kemampuan dalam melakukan tukar pikiran atau gagasan dan juga perasaan antar siswa pada tingkatan yang sama. Keterampilan kolaborasi adalah kecakapan yang harus dimiliki siswa untuk dapat bekerja sama dan bertoleransi secara efektif dengan anggota tim, serta melatih kelancaran pengambilan keputusan untuk mencapai kesepakatan bersama (Firman, 2021:84). Namun, berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekolah dasar, keterampilan kolaborasi peserta didik masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari kurangnya partisipasi aktif siswa dalam kegiatan kerja kelompok, adanya kecenderungan beberapa siswa mendominasi diskusi, serta sebagian siswa yang bersikap pasif dan bergantung pada teman lainnya. Selain itu, kerja kelompok sering kali belum berjalan secara efektif karena siswa belum terbiasa berkomunikasi dan bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama (Handayani, 2021:13).

Rendahnya keterampilan kolaborasi peserta didik SD dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain penerapan pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurangnya penggunaan model pembelajaran kooperatif, serta terbatasnya kesempatan bagi siswa untuk berlatih bekerja dalam kelompok secara terstruktur. Padahal, pada usia sekolah dasar peserta didik berada pada tahap perkembangan sosial yang sangat membutuhkan pembiasaan interaksi dan kerja sama dengan teman sebaya.

Keterampilan berkolaborasi merupakan kompetensi krusial yang sebaiknya dilatihkan sejak usia dini. Proses kolaborasi dalam pembelajaran memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan

kemampuan sosial mereka dengan lebih baik. Keterampilan kolaborasi sangat penting bagi siswa seperti meningkatkan kemampuan bekerja sama, mengembangkan kemampuan komunikasi, membangun hubungan sosial dan meningkatkan kemampuan berfikir. Keterampilan kolaborasi juga sangat penting bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan akademis ataupun non akademis.

Di era globalisasi ini terdapat beberapa permasalahan tentang keterampilan kolaborasi yang dihadapi oleh siswa seperti: 1) Ketergantungan pada teknologi, siswa lebih suka bermain sendiri dengan *gadget* daripada berkolaborasi dengan orang lain. 2) kurangnya komunikasi, pada zaman sekarang ini siswa cenderung kurang bisa berkomunikasi ataupun memberikan pendapat kepada guru ataupun teman sebayanya karena lebih sering berinteraksi dengan media sosial daripada berinteraksi secara langsung. 3) Individual, beberapa siswa cenderung menjadi memiliki sifat individual ketika diajak untuk berkolaborasi dengan teman temannya. Beberapa permasalahan perlu diatasi untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi pada siswa (Auliyah, 2022).

Dalam mengatasi permasalahan tersebut, beberapa sekolah menggunakan prinsip yang dikembangkan dalam kurikulum merdeka yaitu Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* (P5-PPRA). Pembubuhan kata *Rahmatan lil Alamin* pada P5 merupakan salah satu cara untuk menjaga kekhasan dalam pendidikan madrasah (Ila Khayati Muflukha, 2024: 82). P5-PPRA merupakan pelajar yang memiliki pola pikir, bersikap dan berperilaku yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila yang universal dan menjunjung tinggi toleransi demi terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa serta perdamaian dunia. Profil Pelajar juga memiliki pengetahuan dan keterampilan berpikir antara lain: berpikir kritis, memecahkan masalah, metakognisi, berkomunikasi, berkolaborasi, inovatif, kreatif, berliterasi informasi, berketaqwaan, berakhlik mulia, dan moderat dalam keagamaan (Muthoharoh, 2024:156-164).

Dalam profil pelajar pancasila terdapat beberapa dimensi dan nilai yang menunjukkan bahwa profil pelajar pancasila tidak hanya fokus pada kemampuan kognitif, tetapi juga sikap dan perilaku sesuai jati diri sebagai bangsa Indonesia sekaligus warga dunia yang: 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhhlak mulia, 2) Berkebhinekaan global; 3) Bergotong-royong; 4) Mandiri; 5) Bernalar kritis; 6) Kreatif. Selain P5, pelajar dibawah naungan kementerian agama juga diharapkan memiliki nilai Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* (PPRA) yang meliputi: 1) Berkeadaban (*ta'addub*); 2) Keteladanan (*qudwah*); 3) Kewarganegaraan dan kebangsaan (*muwaṭanah*); 4) Mengambil jalan tengah (*tawassut*); 5) Berimbang (*tawāzun*); 6) Lurus dan tegas (*I'tidāl*); 7) Kesetaraan (*musāwah*); 8) Musyawarah (*syūra*); 9) Toleransi (*tasāmuh*); 10) Dinamis dan inovatif (*taṭawwur wa ibtikār*). P5-PPRA merupakan sarana memberi kesempatan peserta didik untuk “mengalami pengetahuan” sebagai proses penguatan karakter sekaligus kesempatan untuk belajar dari lingkungan sekitarnya (Muthoharoh, 2024:156-164).

Salah satu madrasah yang telah menerapkan P5-PPRA adalah MI NU Sabilun Najah Purwodadi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan. Kegiatan tersebut dilakukan tidak lain dengan tujuan untuk membentuk karakter siswa yang sesuai dengan keterampilan pembelajaran abad 21 dan juga sesuai dengan profil pelajar atau P5-PPRA. Dalam kegiatan P5-PPRA, sekolah menentukan karakter yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Peneliti memilih tempat penelitian di MI NU Sabilun Najah Purwodadi karena di sekolah tersebut sudah menanamkan keterampilan kolaborasi pada siswa melalui kegiatan P5-PPRA dengan tujuan agar siswa lebih memiliki keterampilan kolaborasi dan memiliki tingkat komunikasi dan kerjasama yang tinggi dengan teman sebaya ataupun dengan orang lain ketika di luar sekolah. Selain itu penanaman keterampilan kolaborasi tersebut dilakukan dengan alasan melihat dari banyak siswa zaman sekarang yang kurang memiliki keterampilan kolaborasi. Disisi lain, MI NU Sabilun Najah Purwodadi merupakan sekolah yang baru dibangun sejak tahun 2020 tetapi sudah bisa

melaksanakan kurikulum merdeka beserta penerapan P5-PPRA disetiap kelasnya.

Di setiap tahun ajaran MI NU Sabilun Najah Purwodadi melaksanakan 2 kali kegiatan P5-PPRA di setiap kelasnya. Seperti pada tahun ajaran 2024 pada semester 2 di sekolah tersebut melaksanakan P5-PPRA dengan tema gaya hidup berkelanjutan. Tema ini bertujuan untuk memberikan pembelajaran yang bermakna tentang pentingnya menjaga lingkungan melalui gaya hidup yang cinta lingkungan. Selain belajar tentang kepedulian terhadap lingkungan, siswa juga diberikan motivasi untuk mengembangkan kreativitas dalam menemukan solusi permasalahan lingkungan (Aan Fadia Annur, 2025). Siswa melaksanakan kegiatan sesuai yang ditentukan oleh wali kelas. Contohnya di kelas 4 melaksanakan kegiatan pembuatan pot bunga dari barang bekas secara berkelompok, kemudian di beri cat warna sesuai dengan kesepakatan setiap kelompok. Dari kegiatan tersebut dihasilkan keterampilan kolaborasi berupa kerjasama dalam tim, gotong royong, dan tanggung jawab sesuai tugas masing masing siswa.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam mengenai penanaman keterampilan kolaborasi yang dilakukan oleh guru di kelas 4 melalui kegiatan P5-PPRA dengan judul penelitian **“Penanaman Keterampilan Kolaborasi Siswa dalam kegiatan P5-PPRA di Kelas 4 MI NU Sabilun Najah Purwodadi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis uraikan, yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini ialah sebagai berikut :

1. Rendahnya kemampuan keterampilan kolaborasi pada siswa
2. Kurangnya Kegiatan P5-PPRA yang mananamkan keterampilan kolaborasi

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah penulis uraikan, maka perlunya dibatasi permasalahan dalam penelitian ini supaya

lebih fokus dan terarah, adapun fokus pembahasan dalam penelitian ini adalah :

1. Keterampilan kolaborasi yang dimaksud adalah keterampilan kolaborasi antara siswa dengan siswa pada saat kegiatan P5-PPRA.
2. Kegiatan P5-PPRA yang dimaksud adalah kegiatan P5-PPRA yang dilaksanakan di kelas 4 MI NU Sabilun Najah Purwodadi.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana penanaman keterampilan kolaborasi siswa dalam kegiatan P5-PPRA di kelas 4 MI NU Sabilun Najah Purwodadi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan?
2. Apa hambatan dan dampak yang ditimbulkan dari penanaman keterampilan kolaborasi siswa dalam kegiatan P5-PPRA di kelas 4 MI NU Sabilun Najah Purwodadi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah yang telah ada, maka peneliti memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan penanaman keterampilan kolaborasi siswa dalam kegiatan P5-PPRA di kelas 4 MI NU Sabilun Najah Purwodadi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk menjelaskan hambatan dan dampak yang ditimbulkan dari penanaman keterampilan kolaborasi siswa dalam kegiatan P5-PPRA di kelas 4 MI NU Sabilun Najah Purwodadi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis bagi pembaca maupun peneliti.

1. Manfaat secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambahkan khazanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan dasar, utamanya hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan pada peran guru dalam penanaman keterampilan kolaborasi siswa dalam

kegiatan P5-PPRA di kelas 4 MI NU Sabilun Najah Purwodadi Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan agar dapat tercapai tujuan belajar secara efektif.

2. Manfaat Secara Praktis

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak yakni guru, siswa, peneliti dan sekolah yaitu sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Peneliti berharap dari penelitian ini dapat memberikan gambaran, informasi, dan referensi bagi guru dalam menerapkan penanaman

keterampilan kolaborasi siswa dalam kegiatan P5-PPRA di Kelas 4.

b. Bagi Siswa

Peneliti berharap dari penelitian ini dapat menguatkan keterampilan kolaborasi dalam berbagai kegiatan pada siswa.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan, dan pengalaman secara langsung dalam penanaman keterampilan kolaborasi siswa melalui kegiatan P5-PPRA di sekolah.

d. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber informasi dan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan kebijakan untuk mengupayakan penanaman keterampilan kolaborasi siswa di sekolah ataupun dalam kegiatan yang lain.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan judul “Penanaman keterampilan kolaborasi siswa dalam kegiatan P5-PPRA di kelas 4 MI NU Sabilun Najah Purwodadi Kec. Sragi Kab. Pekalongan” menghasilkan kesimpulan sebagai berikut :

1. Penanaman keterampilan kolaborasi siswa dalam kegiatan P5-PPRA di kelas 4 MI NU Sabilun Najah Purwodadi menunjukkan bahwa penerapan kegiatan proyek dengan tema gaya hidup berkelanjutan terdapat beberapa tahapan dalam penerapannya. Tahapan itu terbagi menjadi 3 yaitu: (1) tahap persiapan, yaitu guru menentukan tema dan bentuk kegiatan. (2) Tahap pelaksanaan meliputi pengelompokan, penjelasan, pembuatan desain gambar, dan pengecatan atau pewarnaan. (3) Tahap evaluasi, yaitu memberikan refleksi berupa tanya jawab untuk menentukan hasil dari penanaman keterampilan kolaborasi. Tahapan tersebut sesuai dengan teori yang ada pada bab 2 mengenai penanaman keterampilan kolaborasi yang ideal atau baik bagi siswa. Dalam penanamannya, guru juga menjalankan peran sebagai fasilitator dalam pembelajaran. Hal tersebut sejalan dengan beberapa referensi yang ditemukan oleh peneliti yang sudah dituliskan pada bagian teori.
2. Hambatan yang terjadi dari penanaman keterampilan kolaborasi siswa dalam kegiatan P5-PPRA di kelas 4 MI NU Sabilun Najah Purwodadi adalah waktu yang kurang efektif, keterbatasan anggaran, perbedaan pendapat, kurangnya rasa percaya diri, serta kurangnya saling percaya antar anggota kelompok. Dampak dari kegiatan penanaman keterampilan kolaborasi membentuk keterampilan kolaborasi siswa, karena mampu memperkuat nilai-nilai kerja sama, komunikasi, gotong royong, menghargai pendapat, serta kepercayaan diri yang menjadi bagian penting dari kompetensi abad 21.

5.2 Saran

1. Bagi Kepala Sekolah
 - a. Mengadakan kegiatan selain P5-PPRA yang menonjolkan keterampilan kolaborasi untuk meningkatkan keberhasilan dalam penanaman keterampilan kolaborasi siswa.
 - b. Perlu menyediakan sarana dan prasarana yang lebih memadai agar penanaman keterampilan kolaborasi pada siswa dapat berjalan secara terus menerus dan menciptakan siswa yang lebih berkarakter.
2. Bagi Guru atau Pendidik
 - a. Perlu meningkatkan pemahaman dan wawasan tentang modul P5-PPRA sebagai pedoman bagi guru dalam melaksanakan P5-PPRA.
 - b. Perlu mengembangkan kompetensi dalam merancang model pembelajaran yang kreatif untuk siswa, terutama dalam membentuk karakter siswa.
3. Bagi Peserta Didik
 - a. Kesadaran siswa dalam keterampilan kolaborasi perlu ditingkatkan, baik di lingkungan sekolah atau di lingkungan masyarakat.
 - b. Perlu meningkatkan keaktifan berpartisipasi dalam kelompok sehingga membantu guru dalam mengatur jalannya kegiatan.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya
Penelitian ini hanya memfokuskan pada penanaman keterampilan kolaborasi dalam kegiatan P5-PPRA. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih luas, baik pada metode pembelajaran yang ada di SD/MI ataupun dengan ruang lingkup pembahasan yang lebih mendalam mengenai keterampilan kolaborasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Fadia Annur, N. A. (2025). Implementasi P5-PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan dalam Mengembangkan Kreativitas dan Kepedulian Terhadap Lingkungan Siswa Kelas IV MIM Kauman Wiradesa. *EduGrowth : Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, hlm 24.
- Ahmad Anggito, J. S. (2020). *Metodologi Penelitian Kalitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Alia Purwati Dewi, d. (2020). Profil Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa pada Rumpun Pendidikan MIPA. *Jurnal Ilmu Pendidikan Pedagogia*, 71.
- Anggraini, A. P. (2020). Kemampuan Kolaborasi Peserta Didik Tingkat SD dalam Implementasi Project Based Learning. *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*, 158.
- Anggraini, A. P. (2021). Kemampuan Kolaborasi Peserta Didik Tingkat SD Dalam Implementasi PBL. *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*, hlm 143.
- Arifah, S. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Melalui Pendekatan Teaching at the Right Level dalam Pembelajaran IPA Kelas VII di SMPN 40 Semarang. *Jurnal Pendidikan*, hlm 34.
- Aulyiah, F. D. (2022). "Mengoptimalkan keterampilan kolaborasi peserta didik melalui problem based learning berpendekatan education for sustainable development". *jurnal Universitas negeri semarang*, hlm 463.
- Berlianti, R. N. (2023). Penerapan Keterampilan Pembelajaran Abad 21 melalui P5 dengan tema kearifan lokal di SMAN 3 Surabaya. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Hlm. 817.
- Dayanti, A. (2022). Pengembangan Sikap Toleran Terhadap Perbedaan Pendapat Siswa Melalui Discovery Learning Dalam Pembelajaran IPS . *Jurnal Untan*, 20 hlm.
- Dewi, D. K. (2021). Profil keterampilan Kolaborasi Mahasiswa pada Rumpun Pendidikan MIPA. *Jurnal Ilmu Pendidikan Pedagogia*, 71.
- Fauziyah, Y. O. (2023). Relevansi Empat Pilar Pendidikan dengan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil' Alamin (P5PPRA). *Jurnal PenaEmas Vol. 1, No.2*, hlm 147.
- Febriana, R. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Firman. (2021). Analisis Ketrampilan Kolaborasi Siswa SMA Pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran biologi, Universitas Sulawesi, Vol 07 No 01*, hlm 84.
- Firman. (2023). Analisis keterampilan kolaborasi siswa SMA pada pembelajaran biologi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi: Diklabio*, 83.
- Fitriyah, N. H. (2022). Strategi Guru Dalam Menghormati Perbedaan Pendapat Siswa di Kelas. *Jurnal Pendidikan Dasar Semarang*, 12.
- Gemilang, G. S. (2021). Metode Penelitian Kualitatif dalam Bimbingan dan Konseling. Kediri: Jurnal Fokus Konseling. Vol 2 No.2. *Jurnal Fokus Konseling*, hlm 147.
- Handayani, R. D. (2021). Modern Assessment dalam Menyongsong Pembelajaran Abad 21 dan Hambatan di Negara Berkembang. *Jurnal Pendidikan Edutama*, hlm 13.
- Herdiansyah, G. P. (2025). Peningkatan Ketetampilan Kolaborasi dalam Pembelajaran Matematika melalui Problem Based Learning pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Wuny*, Vol. 7, No. 1, Hlm. 66.
- Illa Khayati Muflukha. (2024). Relevansi P5-PPRA dengan Pendidikan Perspektif Syekh Nawawi. *Indonesian Journal of Islamic Elementary Education*, Vol 4 No 1, hlm 82.
- Ilaina, R. (2024). Implementasi Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Meningkatkan Keterampilan Bernalar Kritis Siswa Kelas 5 MIN Kota Blitar. *Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, hlm 155.
- Kemendikbud. (2022). *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin*. Jakarta: Kemenag RI.
- Kemendikbudristek, (2022). *Dimensi, Elemen, dan subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta : Kementerian Agama.
- Komariah, N. (2018). Implementasi Fungsi Manajemen Pendidikan di SDI. Wirausaha Indonesia Jawa Barat. *Jurnal Ekonomi sains dan manajemen* XVI(1),hlm107
<http://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/perspektif/article/view/3216/2158>.
- Mahardika, F. (2023). Upaya Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Kleas V/C di SDN Jodipan Malang. *Jurnal UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, hlm 168-170.

- Marlina, Y. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Guided Discovery dalam Materi Kerja sama Pada Siswa Kelas V SD Negeri 133 Halmahera Selatan. *Jurnal PENDAS (Pendidikan Sekolah Dasar)*, 61 hlm.
- Miftahul. (2024). Konsep Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin' (P5 PPRA) dalam Kurikulum Merdeka. *Tasyri': Jurnal Tarbiyah – Syari'ah Islamiyah E-ISSN: 2252-4436 P-ISSN: 2654-6132 Vol. 31 No. 01 April 2024*, hlm 158.
- Mishbah Ulhusna, S. D. (2020). Permainan Ludo untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *International Journal of Elementary Education*, Vol. 4, No. 2, 2020, hlm 131.
- Muthoharoh, M. (2024). Konsep Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5 PPRA) dalam Kurikulum Merdeka. *Tasyri: Jurnal Tarbiyah-Syariah-Islamiyah*, hlm 156-164.
- Nurdiansyah F, R. H. (2021). Strategi branding bandung giri gahana golf sebelum dan saat pandemi covid-19. *Jurnal Purnama Berazan* Vol.2 No.2, hlm 87.
- Nurhayati, S. (2021). Pentingnya Menghormati Perbedaan Pendapat dalam Proses Pembelajaran, Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan, Bandung*, hlm 8.
- Rahmadi, P. (2021). Pentingnya Penyampaian Informasi yang Tepat untuk Membangun Komunikasi Efektif kepada siswa kelas 3 sekolah dasar. *JOHME (Journal Of Holistic Mathematics Education)*, 30 hlm.
- Rahmah, A. (2020). Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Dengan Menggunakan Metode Bercerita. *Jurnal Pendidikan*, hlm.10.
- Rosinda, W. F. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Setyaputri, N. A. (2025). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMKN 09 Semarang sebagai Sekolah Pusat Keunggulan*. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, hlm 34.
- Sidiq, U. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Siyoto, S. d. (2020). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R dan D.* Bandung: Alfabeta.
- Sulistriani. (2021). Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Journal of Elementary School Education, Vol.1 No.2 ,* 68 hlm.
- Suwadi, d. A. (2024). *Modul Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.* Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Untung, M. S. (2022). *Metode Penelitian: Teori Dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial.* Yogyakarta: Litera.
- Wahdina, R. (2024). *Implementasi P5PPRA di MTs Negeri 1 Probolinggo. Skripsi,* hlm 79.
- Wibowo, D. H. (2021). Penerapan Pengelompokan Siswa Berdasarkan Prestasi di Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Psikologi Undip, Vol.14 No.2,* 159 hlm.
- Yusuf, A. M. (2022). *Metode Penelitian Kuanitatif, kualitatif, dan Penelitian Gabungan.* Padang: CV. Kencana.