

**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V
MI KARANGSARI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)

Oleh :

AHMAD AMIRUDIN
NIM. 2021215525

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V
MI KARANGSARI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)



Oleh :

AHMAD AMIRUDIN
NIM. 2021215525

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AHMAD AMIRUDIN
NIM : 2021215525
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Angkatan : 2015

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MI KARANGSARI** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 13 November 2020

Yang Menyatakan



AHMAD AMIRUDIN
NIM. 2021215525

Dr. H. Salafudin M.Si
Jl. Peni No 21 Binagria Indah
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr Ahmad Amirudin

Pekalongan, 13 Oktober 2020

Kepada
Yth: Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q: Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

AssalamualaikumWr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara

Nama : **AHMAD AMIRUDIN**

NIM : **2021215525**

JUDUL : **PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MI
KARANGANYAR**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk di gunakan sebagai mana mestinnya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

WassalamualaikumWr.Wb.

Pembimbing



Dr. H. Salafudin, M.Si

NIP. 196508251999031002

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

mengesahkan skripsi Saudara:

Nama : AHMAD AMIRUDIN

NIM : 2021215525

Judul Skripsi : PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V
MI KARANGANYAR

Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 20 November 2020 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Umum Budi K, M.Hum
NIP. 19710701 200501 1 002


Muthoin, M.Ag.
NIP. 19760919 200912 1 002

Pekalongan, 23 November 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan.

“Bismillahirrohmanirohim”

Dengan setulus jiwa dan segenap rasa yang ada di dalam hati, penulisan haturkan rasa syukur dan tidak ada henti-hentinya selalu mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT, dzat yang Maha Agung, serta kepada Baginda Rasul mulia, junjungan umat Islam, Nabi Muhammad SAW, yang telah membukakan jalan kemudahan bagi kita dalam menapaki tangga-tangga keilmuan.

Dengan penuh hormat dan setulus jiwa segala cinta dan kasih sayang yang tulus, kupersembahkan karya tulis ini untuk Bapak dan Ibuku tercinta, Bapak Sudirman, Mamah Duriyah. Mereka adalah malaikat yang nyata yang Tuhan kirimkan kepadaku. Terimakasih atas do'a yang selalu beliau berikan untukku serta ridlonya dalam menuntut ilmu. Rasa terimakasihku tak akan cukup untuk semua kasih sayang dan rasa cinta yang beliau selalu curahkan kepadaku.

Terimakasih kepada Teman teman PAI Kelas B angkatan 2015, teman – teman PAI Kelas L 2015, dan Teman – teman Basecamp Unlimited yang telah memberikan motivasi-motivasi, dan dorongan semangat kepada penulis. Tidak lupa kepada sahabat-sahabat seperjuangan dan Terimakasih kepada semua pihak y yang telah membantu penyusunan skripsi ini. Serta temen-temen seangkatan PAI 2015. Tidak terkecuali Almameter tercita IAIN Pekalongan. Harapannya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.





MOTTO

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya : “... Allah akan meninggikan orang-orang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat ...” (QS. Al-Mujadalah : 11)



ABSTRAK

Judul : Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Karang Sari

Nama : Ahmad Amirudin

NIM : 2021215525

Kata kunci : **Tingkat Pendidikan Orang Tua, Motivasi Belajar**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar. Rendahnya motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya tingkat pendidikan orang tuanya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Karang Sari. Masalah yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah (1) tingkat pendidikan orang tua (2) apakah ada pengaruh antara tingkat pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Karang Sari

Subjek penelitian ini adalah orangtua dan siswa kelas V di MI Karang Sari, sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah tingkat pendidikan orangtua dengan motivasi belajar siswa kelas V MI Karang Sari. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Karang Sari yang berjumlah 70 orang. Mengingat populasi sedikit, maka penulis tidak mengambil sampel.

Pengumpulan data di ambil dengan angket dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan teknik korelasi linier sederhana. Setelah melakukan penelitian penulis mendapat kesimpulan bahwa tingkat pendidikan orang tua mempunyai pengaruh yang signifikan dengan motivasi belajar siswa.





ABSTRAK

Judul : Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Karang Sari

Nama : Ahmad Amirudin

NIM : 2021215525

Kata kunci : **Tingkat Pendidikan Orang Tua, Motivasi Belajar**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar. Rendahnya motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya tingkat pendidikan orang tuanya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Karang Sari. Masalah yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah (1) tingkat pendidikan orang tua (2) apakah ada pengaruh antara tingkat pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Karang Sari

Subjek penelitian ini adalah orang tua dan siswa kelas V di MI Karang Sari, sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah tingkat pendidikan orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas V MI Karang Sari. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Karang Sari yang berjumlah 70 orang. Mengingat populasi sedikit, maka penulis tidak mengambil sampel.

Pengumpulan data di ambil dengan angket dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan teknik korelasi linier sederhana. Setelah melakukan penelitian penulis mendapat kesimpulan bahwa tingkat pendidikan orang tua mempunyai pengaruh yang signifikan dengan motivasi belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan nikmat dan karunia-Nya kepada umat manusia yang tiada batasnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Karanganyar**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. sebagai suri tauladan bagi umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya di dunia hingga akhirat kelak.

Selanjutnya penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah berjasa dalam penulisan skripsi ini. Penulis merasa dukungan, bimbingan dan saran mereka tidak ternilai harganya. Untuk itu sudah selayaknya penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
3. Bapak Moh. Yasin Abidin, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
4. Bpk Dr. H Salafudin M.Si. Selaku Dosen pembimbing I yang bersedia menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Aris Nurkhamidi, M. Ag, selaku Dosen Wali yang telah memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini;
6. Kepala Perpustakaan dan stafnya yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam mencari bahan dan literasi skripsi ini;



7. Dosen-dosen IAIN Pekalongan yang telah membantu penyelesaian studi.
8. Segenap keluarga yang senantiasa memberikan motivasi.
9. Seluruh teman baik yang di kampung halaman maupun di kampus IAIN Pekalongan yang telah membantu dan mendukung sehingga penulisan dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Amin.

Demikian semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 13 November 2020

Penulis

AHMAD AMIRUDIN
NIM.2021215525



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Metode Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan	8
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Tentang Pendidikan	10
1. Pengertian Pendidikan	10
2. Pengertian Tingkat Pendidikan	19
3. Pengertian Orang Tua	21
4. Pengertian Tingkat Pendidikan Orang Tua	22
B. Tinjauan Tentang Motivasi Belajar.....	23
1. Pengertian Belajar	23



2. Pengertian Motivasi Belajar.....	24
3. Ciri – Ciri Motivasi Belajar.....	25
4. Macam – Macam Motivasi belajar.....	28
5. Prinsip – Prinsip Motivasi Belajar	29
6. Fungsi Motivasi Belajar	32
7. Faktor – Faktor Yang Memengaruhi Motivasi Belajar	33
C. Tinjauan Tentang Tingkat Pendidikan Orang Tua.....	36
1. Pengertian Tingkat Pendidikan Orang Tua	36
2. Ukuran Jenjang Pendidikan.....	37
3. Fungsi Pendidikan Orang Tua.....	38
4. Fungsi Lembaga Pendidikan Orang Tua.....	39
D. Karakteristik Siswa	40
E. Penelitian Yang Relevan	42
F. Kerangka Berfikir.....	45
G. Hipotesis.....	46

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Tempat Penelitian.....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Variabel Penelitian	48
D. Jenis Data	48
E. Populasi Sampel dan Teknik Pengumpulan Sampel.....	50
F. Teknik Pengumpulan Data.....	52
G. Teknik Analisis Data.....	57

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	60
B. Analisis Data	67
C. Pembahasan.....	89

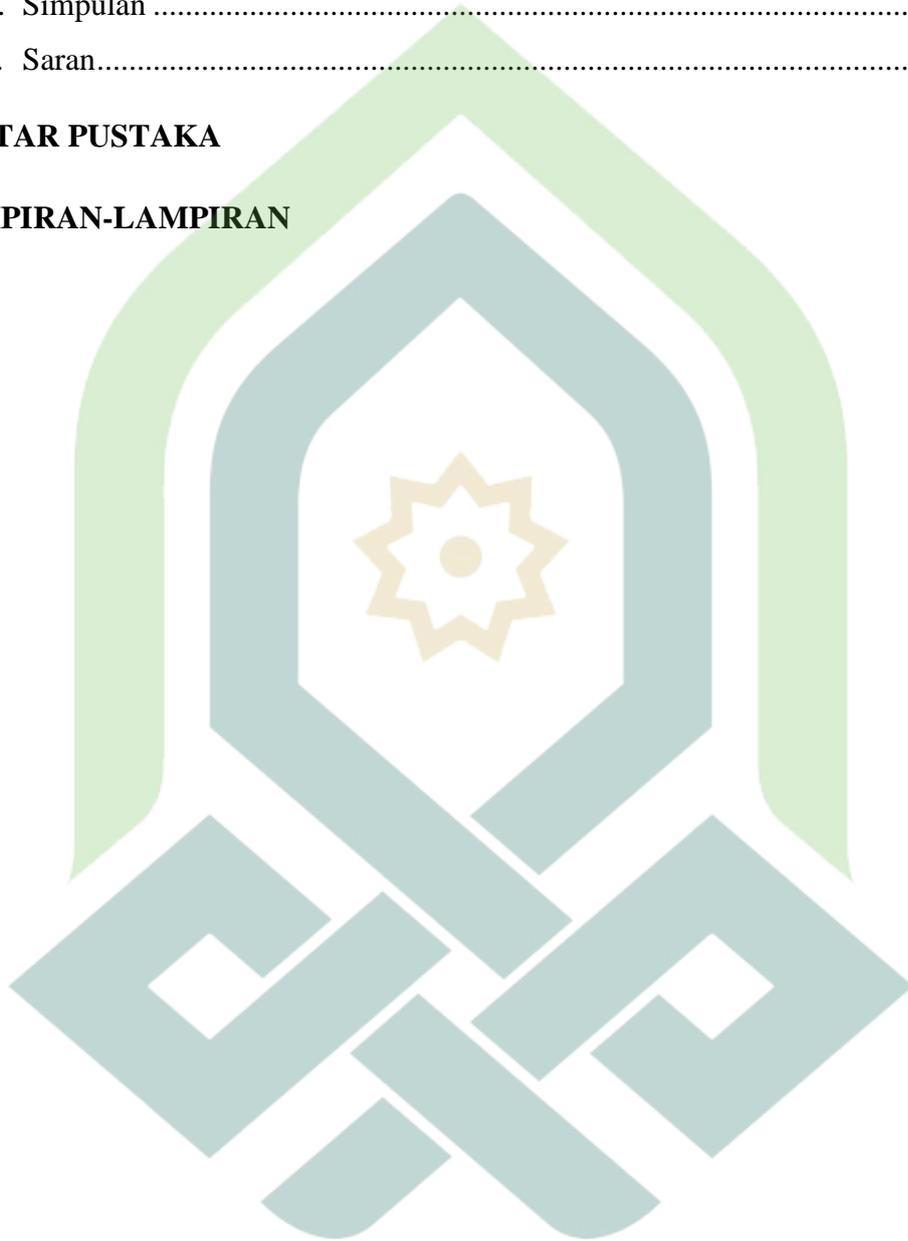


BAB V PENUTUP

A. Simpulan	91
B. Saran.....	92

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN





Daftar Tabel

1. Tabel III.I : Kisi Kisi Instrumen Motivasi Belajar
2. Tabel III.II : Kisi – Kisi Pedoman Skor Tingkat Pendidikan Orang Tua
3. Tabel IV.I : Hasil Analisis Uji Validitas Angket Motivasi Belajar
4. Tabel IV.II : Hasil Analiss Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa
5. Tabel IV.III : Daftar Skor Tingkat Pendidikan Orang Tua
6. Tabel IV.IV : Hasil Analisis Data Tingkat Pendidikan Orang Tua
7. Tabel IV.V : Nilai Distribusi Frekuensi Tingkat Pendidikan Orang Tua
8. Tabel IV.VI : Nilai Angket Tentang Motivasi Belajar Siswa
9. Tabel IV.VII : Hasil Analisis Data Motivasi Belajar Siswa
10. Tabel IV.VIII : Nilai Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar
11. Tabel IV.IX : Hasil Uji Normalitas
12. Tabel IV.X : Hasil Uji Linearitas
13. Tabel IV.XI : Analisis Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa



Daftar Lampiran

1. Nama Responden
2. Surat Ujin penelitian
3. Surat keterangan Penelitian
4. Angket Penelitian Variabel Y
5. Nilai Skor Variabel X
6. Nilai Skor Variabel Y
7. Hasil Uji Validitas
8. Dokumentasi Penelitian
9. Daftar Riwayat hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan upaya manusia untuk memperluas cakrawala pengetahuannya dalam rangka membentuk nilai dan sikap. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara¹. Artinya yaitu pendidikan merupakan kebutuhan primer manusia untuk mewujudkan kehidupan yang berhasil dan cerdas dengan memiliki kemampuan yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. Di dalam Al Qur'an (QS. Al-Alaq ayat 5)² Artinya: Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Tripusat pendidikan merupakan tiga unsur penting yang sangat berperan dalam pendidikan dan menjadi pusat kegiatan . ketiga unsur tersebut antara lain keluarga sekolah dan masyarakat, seperti yang dikatakan Ki Hajar Dewantara, pendidikan berlangsung di dalam lembaga sekolah, keluarga dan masyarakat.

¹Hasbullah. 2011. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada. hlm. 22

² Nizamia. 2009. *Konsep Pendidikan Islam dan Pendidikan Umum*. Jurnal Pendidikan Islam dan Pemikiran Islam. Vol. 5 hlm. 48-50

Ilmu pengetahuan dan pengajaran merupakan suatu hal yang alami pada diri manusia. Bahkan pendidikan merupakan aspek terpenting dalam melakukan perubahan. Sekolah adalah pendidikan maka sekolah memegang peranan penting di dalam aktivitas pendidikan. Walaupun sekolah bukan satu-satunya, masih ada beberapa faktor selain sekolah yaitu keluarga dan masyarakat.³

Sekolah dalam batasan-batasan tertentu dapat mencetak dan membentuk kepribadian anak. Pendidikan dengan keluarga, masyarakat, dan sekolah sangatlah mempengaruhi keberhasilan dalam dunia pendidikan. Orang tua adalah orang dewasa pertama yang memikul tanggung jawab pendidikan, sebab secara alami anak pada masa-masa awal kehidupannya berada di tengah-tengah ibu dan ayahnya. Sehingga dari kedua orang tuanyalah anak mulai mengenal pendidikannya.⁴

Keluarga merupakan lembaga pendidikan yang utama, tertinggi dan tertua. Sebagaimana dijelaskan oleh Kartini Kartono bahwa salah satu kewajiban dan hak utama dari orang tua yang tidak dapat dipindahkan adalah mendidik anak, sebagaimana orang tua memberikan hidup kepada anak-anaknya maka mereka mempunyai kewajiban yang teramat untuk mendidik anak mereka. Tanggung jawab orang tua kepada anaknya menurut pernyataan Rasulullah adalah hak anak terhadap orang tuanya.

³ Muhammad Abdullah Ad-Duweisy, 2014. *Menjadi Guru yang Sukses dan Berpengaruh*. Surabaya. Pustaka Elba. hlm. 11-12

⁴Rusmaini. 2011. *Ilmu Pendidikan*, Palembang. Grafika Telindo Press. hlm. 98

Dengan demikian orang tua harus memberikan hak tersebut kepada mereka.⁵

Pendidikan formal adalah pendidikan yang dijalankan dengan struktur dan terencana dalam dunia sekolah, pendidikan formal hakekatnya tempat kepercayaan orang tua untuk mendidik dan membentuk kepribadian dan kemampuan anak-anaknya sesuai dengan tujuan kependidikan. Dalam proses pendidikan adanya hasil positif yang diharapkan sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Memperoleh hasil belajar yang baik bukan saja dari proses belajar mengajar di sekolah melainkan adanya peranan orang tua yang membimbing, mengajarkan, mendidik dan selalu memotivasi anak-anaknya

Dengan mendapatkan bimbingan dan ajaran dari orang tua maka anak lebih mampu menerapkan hasil pendidikan yang bernilai positif. Tetapi tidak semua orang tua selalu memberikan perhatian atau pun bimbingan kepada anaknya dalam hal apapun terlebih dalam pendidikan anak. Peranan orang tua dalam memberikan bimbingan dan motivasi bagi anak sangatlah berpengaruh bila ditinjau dari latar belakang pendidikan yang dimiliki oleh orang tua tersebut

Tingkat pendidikan yang sudah ditempuh orang tua biasanya memberikan pengalaman dan pengetahuan yang dapat dikembangkan diajarkan kembali kepada anak-anaknya. Sehingga orang tua yang pernah

⁵Kartini Kartono, 1985. *Peranan Keluarga dalam Memandu Anak*. Jakarta. Rajawali. hlm. 38

mengalami pendidikan tingkatan lebih tinggi cenderung lebih mengetahui dan sadar akan peranan orang tua sebagai pendidik dan memberi motivasi kepada anak-anaknya. Seperti contohnya yaitu orang tua meningkatkan fasilitas belajar untuk anak tersebut karena mereka sadar bahwa fasilitas belajar di rumah pun sangat dibutuhkan dalam proses belajar. Orang tua yang memiliki tingkat pendidikan tinggi biasanya lebih mengetahui apa yang dibutuhkan anak dalam proses belajar tidak hanya fasilitas saja tetapi memberikan strategi untuk belajar, dan membantu proses belajar sehingga anaknya memiliki cara belajar yang efektif dibandingkan anak yang dimiliki orang tua dengan pendidikan rendah. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti akan meneliti lebih lanjut tentang “Pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa Kelas V MI Karang Sari Kecamatan Karanganyar Tahun Pelajaran 2019/2020”. Permasalahan tingkat pendidikan orang tua pada penelitian ini, dibatasi pada tingkat pendidikan yang dimiliki oleh ibu. Berdasarkan hasil wawancara awal dengan siswa kelas V MI Karang Sari Karanganyar sebagian besar bapaknya merantau ke Jakarta, sedangkan ibu-ibu di rumah bersama anak-anak bahkan ada beberapa anak yang tinggal bersama nenek karena orang tuanya merantau ke Jakarta.



B. Rumusan Masalah

Dalam latar belakang telah dijelaskan tentang hubungan tingkat pendidikan orang tua dengan motivasi belajar maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana motivasi belajar siswa Kelas V MI Karang Sari Kecamatan Karanganyar Tahun pelajaran 2019/2020?
2. Bagaimana tingkat pendidikan orang tua siswa Kelas V MI Karang Sari Kecamatan Karanganyar Tahun pelajaran 2019/2020?
3. Bagaimana pengaruh tingkat pendidikan orang tua dengan motivasi belajar siswa Kelas V MI Karang Sari Kecamatan Karanganyar Tahun pelajaran 2019/2020?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang akan dicapai sebagai berikut

1. Mengetahui motivasi belajar siswa Kelas V MI Karang Sari Kecamatan Karanganyar Tahun pelajaran 2019/2020.
2. Mengetahui tingkat pendidikan orang tua siswa Kelas V MI Karang Sari Kecamatan Karanganyar Tahun pelajaran 2019/2020.
3. Mengetahui pengaruh tingkat pendidikan orang tua dengan motivasi belajar siswa Kelas V MI Karang Sari Kecamatan Karanganyar Tahun pelajaran 2019/2020.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan masalah di atas, maka manfaat penelitian yang akan dicapai sebagai berikut

1. Sebagai bahan informasi bagi pihak sekolah guru kelas khususnya dalam meningkatkan motivasi belajar
2. Bagi para pendidik dapat memanfaatkan penelitian ini sebagai wawasan untuk memahami individu dengan segala aspeknya
3. Bagi keluarga kiranya dapat memanfaatkan hasil penelitian ini untuk menekankan pentingnya peranan orang tua dalam membimbing anaknya dengan memotivasi anak dalam belajar

E. Metode Penelitian

Adapun dalam menyusun skripsi ini penulis menggunakan metode sebagai berikut

1. Pendekatan dan Jenus Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian dengan pendekatan kuantitatif menekankan analisisnya pada data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.⁶ Jenis penelitian kuantitatif yang digunakan adalah penelitian asosiatif. Jenis penelitian asosiatif yaitu penelitian yang bersifat menanyakan

⁶Suranto. 2009. *Metodologi penelitian dalam Pendidikan dengan Program SPSS*, Semarang. Ghyyas Putra. hlm. 4

hubungan antara dua variabel atau lebih. Hubungan tersebut adalah hubungan kausal (sebab-akibat). Jadi, ada variabel independen (yang mempengaruhi) dan dependen (dipengaruhi).⁷ Penelitian asosiatif digunakan untuk mengetahui hubungan atau pengaruh variabel bebas (pengaruh tingkat pendidikan orang tua) terhadap variabel terikat (motivasi belajar siswa).

2. Sumber Data

a. Sumber Data Orimer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.⁸ Sumber data primer dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Karang Sari Karanganyar.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data penelitian yang diperoleh peneliti secara tidak langsung melalui media perantara. Data umum yang berupa bukti, catatan atau laporan historis yang telah tersusun dalam arisp yang dipublikasikan dan tidak dipublikasikan.⁹ Adapun yang menjadi sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah narasumber yaitu guru kelas V MI

⁷Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Jakarta: Rineka Cipta. hlm. 22

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm.225.

⁹ Muhammad Fauzi, *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Lapangan*, (Semarang : Walisongo Press, 2009), Hlm 165-166

Karangsari Kecamatan Karanganyar, dokumentasi, buku-buku keustakaan yang relevan dengan penelitian ini

F. Sistematika Penulisan

Dalam rangka menguraikan pembahasan diatas, maka peneliti berusaha menyusun kerangka penelitian secara sistematis agar mudah dipahami, Dengan uraian sebagai berikut:

Bab pertama, pendahuluan. Di sini akan diuraikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

Bab kedua, landasan teori. Pertama, deskripsi teori, disini akan diuraikan tentang deskripsi tingkat pendidikan orang tua, deskripsi tentang motivasi belajar, Karakteristik Siswa Kelas V MI Karangari. Kedua, penelitian yang relevan, ketiga kerangka teori dan terakhir adalah hipotesis.

Bab ketiga, disini akan diuraikan jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variable, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrument dan teknik analisis data.

Bab keempat, deskripsi data, analisis data dan pembahasan.

Bab kelima, penutup, adapun yang terkandung di dalamnya berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian dan Saran-Saran.





BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

Dari 41 orang siswa kelas V MI Karang Sari, sebanyak 5 siswa atau 7,14% memiliki motivasi belajar rendah, 52 siswa atau 74,3% memiliki motivasi belajar sedang dan 13 siswa atau 19% memiliki motivasi belajar tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar anak kelas V MI Karang Sari termasuk dalam kategori sedang karena dalam tabel dan diagram tersebut menunjukkan jumlah yang paling banyak yaitu 74,3% atau 52 siswa dengan motivasi belajar kategori sedang.

Tingkat pendidikan orang tua siswa kelas V MI Karang Sari, sebanyak 22 siswa atau 31,4% memiliki tingkat pendidikan orang tua rendah, 34 siswa atau 48,5% memiliki tingkat pendidikan orang tua sedang dan 14 siswa atau 20% memiliki tingkat pendidikan orang tua tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat pendidikan orang tua Siswa kelas V MI Karang Sari termasuk dalam kategori sedang karena dalam tabel menunjukkan jumlah yang paling banyak yaitu 48,5% atau 34 siswa dengan tingkat pendidikan orang tua kategori sedang.

Pengujian antara signifikan antara variabel tingkat pendidikan orang tua dengan motivasi belajar siswa menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$,

karena $0,5195 > 0,2776$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara tingkat pendidikan orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas V MI Karang Sari.

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut.

B. Saran

1. Bagi Orang Tua

Orang tua sebaiknya memperhatikan motivasi belajar anak, berbagai cara untuk menumbuhkan motivasi belajar anak yaitu bisa dengan memberi hadiah/penghargaan atas prestasi dan memberi hukuman yang mendidik.

2. Bagi Guru

Dalam pembelajaran disarankan, guru menggunakan metode pembelajaran yang menarik tidak hanya ceramah atau diskusi melainkan bisa dengan bermain peran dan lain sebagainya agar motivasi belajar siswa semakin baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Aki, Muhammad. 2007. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Alsa, Asmadi. 2003. *Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Serat Kombinasi Dalam Penelitian Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi . 2018. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Pres
- Cowely, Sue. 2011. *Panduan Manajemen Perilaku Siswa*. Jakarta: Erlangga.
- Departemen Agama RI. (2002). *Al-Quran dan Terjemahannya*. Semarang: Karya
- Dwi Siswoyo, dkk. (2011). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Etta Mamang Sangadji dan Sopiiah. (2010). *Metodologi Penelitian-Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: CV AndiOffset
- Fauzi, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Lapangan*. Semarang: Walisongo Press.
- Fitriayah, Zaenatul. 2019. *Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Furhan, Arif. 2004. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hadi, Sytrisno. 1990. *Metodelogi Reseach*. Yogyakarta: Andi Ofset.
- Hamzah B Uno. (2010). *Motivasi dan Teori Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: BumiAksara.
- Hasan, Said Hamid. 2003. *Pengembangan Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementrian Pendidikan nasional.



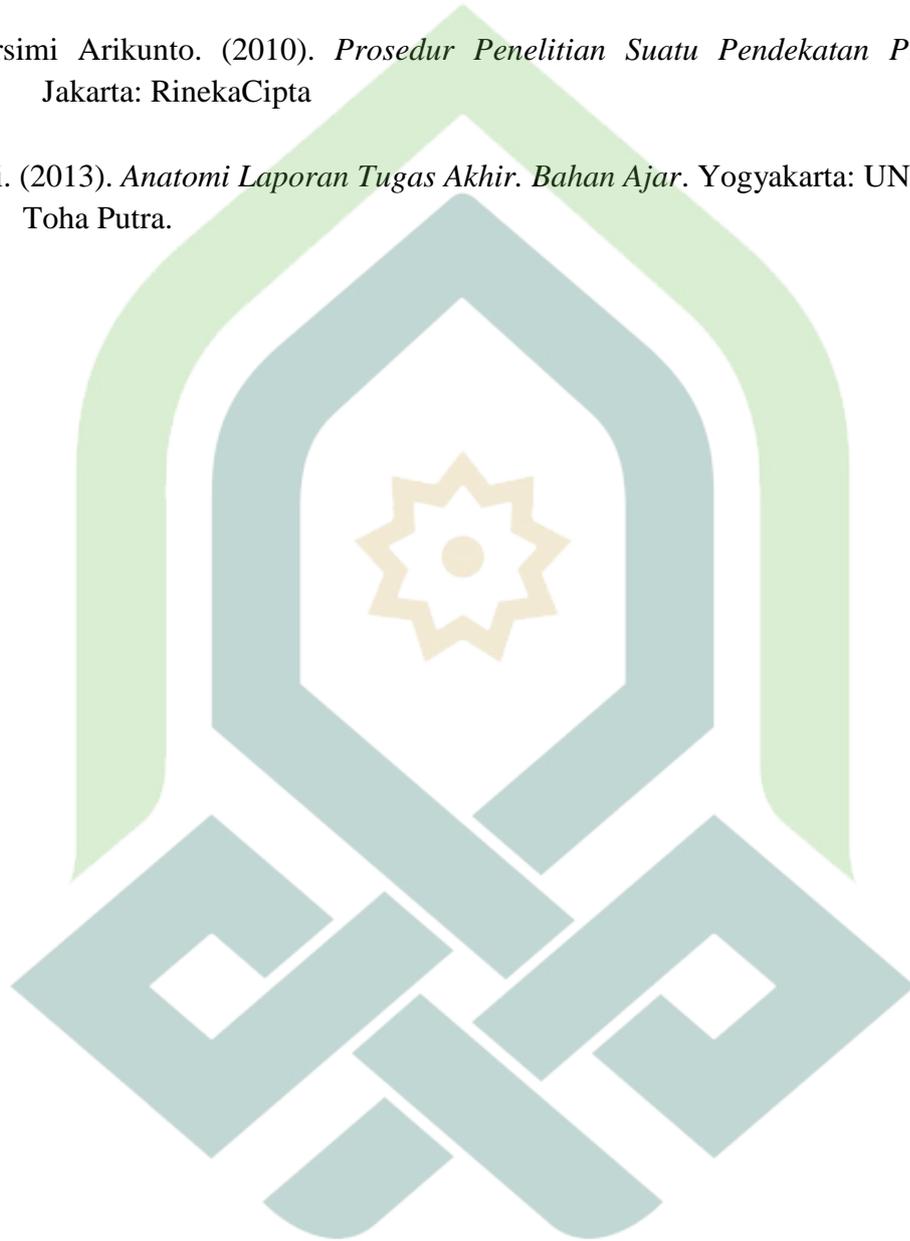
- Hasbullah. (2006). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2003). *Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementrian Pendidikan Nasional. 2011. *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kemendiknas.
- Mansur, Jamal. *Panduan Implementasi Pendidikan Karakter Dan Sekolah*. Jogjakarta: Diva Pres.
- Muhibbin Syah. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Munif Chatib. (2013). *Kelasnya Manusia*. Bandung: Kaifa.
- Nini Subini. (2012). *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka. Persada.
- Rianto, Yatim. 1996. *Metode Penelitian Pendidikan, Suatu Tinjauan Dasar*. Surabaya: Sic.
- Saifuddin Azwar. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Saptono. 2011. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Karakter Wawasan, Strategi Dan Langkah Praktis*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sardiman A. M. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Shodiq, Muamar. 2017. Pengaruh Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Siswa Baru MAN 1 Pekalongan. *Skripsi Agama Islam*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta :UNY Press.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.



Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* . Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta

Sujati. (2013). *Anatomi Laporan Tugas Akhir. Bahan Ajar*. Yogyakarta: UNY Toha Putra.





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Ahmad Amirudin
Tempat, Tanggal lahir : Pekalongan 04 Januari 1996
Alamat : Ds Kulu, Kec Karanganyar, Kab Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Sudirman
Pekerjaan : Pensiunan PNS
Nama Ibu : Duriyah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Ds Kulu, Kec Karanganyar, Kab Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1. SDN 02 Kulu | Lulus 2009 |
| 2. SMP Negeri 01 Karanganyar | Lulus 2012 |
| 3. SMK Gondang | Lulus 2015 |
| 4. IAIN Pekalongan | Lulus 2020 |

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya

Pekalongan, 11 November 2020
Penulis

Ahmad Amirudin



1. Nama –Nama Responden

No	Nama Responden
1	ACHMAD RIZKON
2	AMAR BAYHAKI YANUAR
3	ANISUL FUADAH
4	ARINA MINNATAKA
5	AURA AZZAHRA WIBOWO
6	AURA SYIFA NAJWA
7	AZRIL FATIRRIQZA
8	FINA FARISA SALSABILA
9	GARNIS DWI MAHARANI
10	HAITSAM ALTHAFSANI
11	IRFAN MAULANA
12	MOHAMMAD ADLI FARKHATUL ILMI
13	MUHAMMAD ADITIYA
14	MUHAMMAD DHIATHORIQ IBNU SAICHU
15	NAJWA NAISYLA ADZIM
16	NASYA ISNA FADILA
17	REYVAN ARYA MUKTI
18	ABIMANYU NADHIM ALFIYAN
19	ADELIA SALSA BELLA
20	ADZKIA DIFFA IZZATI
21	AFIANA AULIA



22	ARINA MINNATAKA
23	CHRISTY PUTRI ANDINI
24	CINTA SAFIRA ARMINA
25	EKA SYAFA MAULIDA
26	FABIYAN ADAMAR ZUFAZRIL HUSNA
27	FADI ARKANNAIL AL CHALIEF
28	FATIH ABID KHAMDANI
29	FATIN NABILLAH HASNAH AROFAH
30	FATKHIYYAH
31	GALUH SABDANINGDYAH
32	KARANIA PUTRI MEILDA
33	LABIBAH MARCELLA MAULIDA
34	M. FAKHRI ZHAFRAN KHAIRY
35	M. FARHAN MUJAHIDIN
36	M. KHALIM FATKHAN RIDHO
37	MUHAMMAD DAFFA ALHAKIM
38	MUHAMMAD KHAIRUL AZZAM
39	MUHAMMAD NAFT' MAULA
40	MUKHAMMAD KHAIRUL MUHSININ
41	NABILA KHOIRUNISA

2. Surat Ijin penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: <http://ftik.iainpekalongan.ac.id>, Email: tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-2115/In.30/J.II.1/AD.04/08/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -

26 Agustus 2020

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. **KEPALA MI KARANGSARI**

di -

KABUPATEN PEKALONGAN

Assalamualaikum warohmatullahi wabarakaatuh

Deberitahukan dengan hormat bahwa

Nama : Ahmad Amirudin
NIM : 2021215525
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MI KARANGSARI”**

Sehubung dengan hal itu, kami memohon kepada Bapak/Ibu, untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin



3. Surat Keterangan Penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
المدرسة الابتدائية الإسلامية
MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMIYAH KARANGSARI
DESA KARANGSARI KEC. KARANGANYAR KAB. PEKALONGAN

Alamat : Komplek Masjid Jami' Al-Asy'ari Karang Sari Karanganyar Pekalongan 51182 Email : miikarangsari@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam Negeri Pekalongan Nomer B-2155/In.30/J.II.1/AD.04/08/2020, perihal permohonan Ijin penelitian, dengan ini Kepala sekolah MI Karang Sari menerangkan bahwa

Nama : Ahmad Amirudin

NIM : 2021215525

Fakultas.Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Pada tanggal 20 Oktober 2020 bertempat di MI Karang Sari telah melaksanakan Penelitian untuk menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa”**

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan untuk dipergunakan sebagai mestinya

Dikeluarkan di : Pekalongan

Pada Tanggal : 16 November 2020

Kepala Sekolah

Zulfiana. S.Pd.I

NIP : 19731029 200701 2 012



4. Angket Penelitian

**LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS V MI KARANGSARI**

Responden : _____

Selalu	Misalnya (setiap hari) kamu berangkat sekolah tepat waktu.
Sering	Misalnya (satu minggu tiga kali) kamu berangkat sekolah tepat waktu.
Kadang-kadang	Misalnya (satu minggu satu kali) kamu berangkat sekolah tepat waktu.
Tidak Pernah	Misalnya (tidak pernah sama sekali) kamu berangkat sekolah tepat waktu.

No.	Pernyataan	SL	SR	K	TP
1.	Saya berangkat ke sekolah atas kemauan saya sendiri.				
2.	Saya mengerjakan tugas dari guru tepat waktu.				
3.	Saya merasa tertantang saat mendapat soal yang susah.				
4.	Setelah pulang sekolah, saya mempelajari kembali pelajaran yang telah diajarkan oleh guru.				
5.	Saya senang menunda-nunda dalam mengerjakan tugas				
6.	Saya akan membolos jika terlambat berangkat ke sekolah.				
7.	Saat saya mengerjakan tugas, saya mengerjakannya dengan cepat tanpa				
8.	Saya lebih senang datang sebelum pelajaran dimulai.				
9.	Saya selalu bertanya jika ada materi pelajaran yang belum jelas.				



10.	Saya mencatat setiap ada materi pelajaran yang penting.				
11.	Saya berusaha sekuat tenaga untuk memahami semua mata pelajaran.				
12.	Saya berolahraga agar badan saya sehat.				
13.	Saya suka membaca karena ingin memiliki pengetahuan yang luas.				
14.	Saya belajar berhitung agar tidak tertipu dalam berbelanja.				
15.	Saya belajar denah / peta agar saya dapat pergi kemana saja dan tidak tersesat.				
16.	Saya hanya akan belajar saat disuruh oleh orang tua.				
17.	Saya ingin dapat nilai yang baik.				
18.	Saya ingin mendapatkan pengetahuan yang banyak.				
19.	Saya ingin menjadi juara kelas.				
20.	Saya ingin membanggakan orang tua dengan prestasi belajar saya.				
21.	Saya ingin bisa masuk di SMP favorit.				
22.	Saya tidak tertarik membaca buku pelajaran jika tidak ada ulangan.				
23.	Saya senang mendapatkan hadiah / penghargaan dari orang tua ketika nilai saya bagus.				
24.	Saya akan lebih giat belajar karena guru dan teman-teman akan menjadi lebih suka				
25.	Saya mengerjakan tugas sekolah agar tidak dimarahi oleh guru.				
26.	Saya tidak bersemangat belajar ketika diejek teman.				
27.	Saya akan tekun belajar apabila orang tua saya membelikan saya mainan.				



28.	Saya lebih senang duduk di baris depan.				
29.	Sebelum belajar saya berdoa karena dengan berdoa dapat meningkatkan motivasi belajar saya.				
30.	Saya suka bermain dengan teman sebangku saat Guru sedang menjelaskan pelajaran.				
31.	Saya menjadi bersemangat belajar di rumah karena saya diberi waktu khusus untuk				
32.	Saya tidak senang jika ada teman yang mengganggu konsentrasi belajar saya.				
33.	Saya tetap berangkat bimbingan belajar di luar sekolah walaupun teman-teman				
34.	Saya senang belajar sambil menonton TV ketika di rumah.				
35.	Saya ikut ramai jika ada teman yang ramai saat proses belajar mengajar				



5. Nilai Skor variabel X

No	Nilai Skor
1	3
2	5
3	5
4	3
5	6
6	5
7	5
8	6
9	4
10	4
11	2
12	2
13	4
14	2
15	2
16	4
17	5
18	5
19	3
20	6
21	6
22	3
23	5
24	6
25	4
26	5
27	5
28	2
29	3
30	5
31	2
32	4
33	4
34	2
35	3
36	3
37	5
38	5
39	3
40	6
41	5



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : AHMAD AMIRUDIN

NIM : 2021215525

Fakultas/Jurusan : FTIK/ Pendidikan Agama Islam

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS V MI KARANGSARI”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



AHMAD AMIRUDIN
NIM. 2021215525