



**PENGARUH POLA ASUH IBU RUMAH  
TANGGA DAN IBU KARIER TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V  
SDIT BINA INSAN MULIA COMAL**



**AULIYA RAHMA**  
**NIM. 20322137**

**2025**



**PENGARUH POLA ASUH IBU RUMAH  
TANGGA DAN IBU KARIER TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V  
SDIT BINA INSAN MULIA COMAL**



**AULIYA RAHMA**  
**NIM. 20322137**

**2025**

**PENGARUH POLA ASUH IBU RUMAH  
TANGGA DAN IBU KARIER TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDIT  
BINA INSAN MULIA COMAL**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**AULIYA RAHMA**  
**NIM. 20322137**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**PENGARUH POLA ASUH IBU RUMAH  
TANGGA DAN IBU KARIER TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDIT  
BINA INSAN MULIA COMAL**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**AULIYA RAHMA**  
**NIM. 20322137**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Auliya Rahma

NIM : 20322137

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Ibu Rumah Tangga dan Ibu Karier Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDIT Bina Insan Mulia Comal” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 17 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



Auliya Rahma  
NIM 20322137

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Setelah melakukan penefitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : AULIYA RAHMA  
NIM : 20322137  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : PENGARUH POLA ASUH IBU RUMAH TANGGA  
DAN IBU KARIER TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS V SDIT BINA INSAN MULIA COMAL

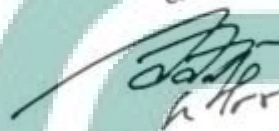
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb*

Pekalongan, 16 Oktober 2025

Pembimbing,



M. Adin Setyawan, M.Psi.

NIP. 19920911209031014





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan  
Website : ftk.uingsdur.ac.id Email : ftk@uingsdur.ac.id

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Auliya Rahma  
NIM : 20322137  
Judul : Pengaruh Pola Asuh Ibu Rumah Tangga dan Ibu Karier Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDIT Bina Insan Mulia Comal

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa, tanggal 23 Desember 2025 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

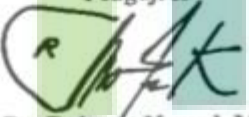
Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

  
Dr. Rahmat Kamal, M.Pd./

NIP. 19830526 202321 1 015

Pekalongan, 23 Desember 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”  
(QS. Al-Baqarah: 286)

### Persembahan

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberi kekuatan, kesehatan, dan kesabaran serta Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga keberhasilan ini, menjadi satu langkah awal untuk masa depan saya dalam meraih cita-cita. Saya persembahkan cinta dan kasih sayang ini, kepada:

1. Bapak, Arif Rahman, yang telah memberikan support terbaik dan keberhasilan ini juga atas ikhtiarnya.
2. Ibu tercinta, Nita Arianti, yang selalu mendoakan kesuksesan ketiga anaknya dalam setiap sujudnya, yang selalu memberikan restu setiap kali akan dihadapkan pada sesuatu saat pengerjaan skripsi ini, sehingga alhamdulillah, jalannya dilancarkan oleh Allah SWT.
3. Kedua adik saya, Sair ‘Ala Huda Rahman dan Qanita Tafuzy Rahma, yang menjadi salah satu kebahagiaan, keceriaan, dan menjadi tantangan selama proses pengerjaan skripsi ini.
4. Diri saya sendiri karena sudah mampu bertahan dan berjuang sampai detik ini.
5. Teman seperjuangan angkatan 2022 yang telah menyertai dan memberikan warna selama studi ini.



## ABSTRAK

Rahma, Auliya. 2025. "Pengaruh Pola Asuh Ibu Rumah Tangga dan Ibu Karier Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDIT Bina Insan Mulia Comal". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing M. Adin Setyawan, M. Psi.

**Kata Kunci:** Pola Asuh Ibu, Ibu Rumah Tangga, Ibu Karier, Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor penting yang menentukan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah pola asuh orang tua, khususnya Ibu melalui pola asuh yang diterapkan dalam keluarga. Perkembangan zaman menyebabkan peran Ibu terbagi menjadi dua, yaitu Ibu rumah tangga yang lebih banyak menghabiskan waktu di rumah dan Ibu karier yang harus membagi waktu antara pekerjaan dengan keluarga. Perbedaan peran tersebut memungkinkan adanya perbedaan pola asuh yang dapat berdampak pada motivasi belajar siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pola asuh ibu rumah tangga dan ibu karier terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDIT Bina Insan Mulia Comal.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif dan pendekatan penelitian lapangan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas V SDIT Bina Insan Mulia Comal, dengan sampel sebanyak 55 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket pola asuh dan angket motivasi belajar siswa yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan menggunakan *Independent Sample t-Test* dan *One Way ANOVA*. Namun, berdasarkan hasil uji prasyarat analisis, data penelitian tidak berdistribusi normal, sehingga analisis data dilanjutkan menggunakan uji statistik nonparametrik yaitu uji *Mann-Whitney U* dan uji *Kruskal-Wallis*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa kelas V SDIT Bina Insan Mulia Comal dengan Ibu rumah tangga dan Ibu karier yang ditunjukkan oleh nilai signifikansi 0,000. Selanjutnya, hasil penelitian berdasarkan jenis pola asuh menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dengan nilai

signifikansi 0,021. Sementara itu, hasil analisis lebih lanjut ditemukan bahwa pola asuh Ibu rumah tangga dan Ibu karier terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDIT Bina Insan Mulia Comal berpengaruh secara tidak langsung. Karena terdapat perbedaan pada pola asuh permisif dan pola asuh demokratis dengan nilai signifikansi 0,039 dan 0,000, sedangkan pola asuh otoriter tidak ditemukan perbedaan dengan nilai signifikansi 0,557. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pola asuh Ibu rumah tangga dan Ibu karier terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDIT Bina Insan Mulia Comal, sesuai dengan jenis pola asuh yang diterapkan Ibu rumah tangga dan Ibu karier dalam mendidik anak.



## KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur kepada Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pola Asuh Ibu Rumah Tangga dan Ibu Karier Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDIT Bina Insan Mulia Comal”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapat syafaatnya di hari akhir kelak.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Nadia Faradhillah, M.A., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi serta nasihat selama proses perkuliahan.
6. M. Adin Setyawan, M.Psi., selaku Dosen Pembimbing Skripsi

yang telah memberikan waktu, tenaga, serta ilmu yang berharga dalam membimbing dan mengarahkan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

7. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
8. SDIT Bina Insan Mulia Comal selaku tempat penulis melakukan penelitian.
9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2022 yang telah selalu saling mendukung satu sama lain.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan. *Aamiin yaa rabbal aalamiin.*

Pekalongan, 16 Oktober 2025  
Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I .....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Pembatasan Masalah .....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II.....</b>	<b>9</b>
<b>LANDASAN TEORITIK.....</b>	<b>9</b>
2.1 Deskripsi Teoritik .....	9
2.1.1 Pola asuh .....	9
2.1.2 Ibu rumah tangga dan Ibu karier .....	14
2.1.3 Motivasi belajar.....	15
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	20
2.3 Kerangka Berpikir .....	25
2.4 Hipotesis Penelitian .....	27
<b>BAB III .....</b>	<b>28</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
3.1 Desain Penelitian .....	28
3.2 Lokasi Penelitian.....	28
3.3 Populasi dan Sampel .....	28

3.3.1	Populasi .....	28
3.3.2	Sampel .....	29
3.4	Variabel Penelitian .....	29
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	29
3.5.1	Observasi .....	29
3.5.2	Angket .....	29
3.5.3	Dokumentasi .....	30
3.6	Teknik Analisis Data .....	30
3.6.1	Uji Instrumen .....	30
3.6.2	Teknik Analisis Data .....	31
<b>BAB IV</b>	.....	<b>34</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b>	.....	<b>34</b>
4.1	Identitas Tempat Penelitian .....	34
4.1.1	Profil sekolah SDIT Bina Insan Mulia Comal .....	34
4.1.2	Visi dan misi sekolah .....	34
4.2	Penyusunan Instrumen Penelitian .....	35
4.2.1	Penyusunan Angket Pola Asuh dan Motivasi Belajar .....	35
4.3	Penyajian Data Hasil Penelitian .....	47
4.4	Analisis Data .....	52
4.5	Pembahasan .....	66
4.5.1	Perbedaan Motivasi Belajar Siswa dengan Ibu Rumah Tangga dan dengan Ibu Karier .....	66
4.5.2	Pola Asuh yang Memiliki Motivasi Tinggi .....	67
4.5.3	Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Sesuai Jenis Pola Asuh Ibu Rumah Tangga dan Ibu Karier .....	69
<b>BAB V</b>	.....	<b>72</b>
<b>PENUTUP</b>	.....	<b>72</b>
5.1	Kesimpulan .....	72
5.2	Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN</b>	.....	<b>86</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skala Likert .....	30
Tabel 4. 1 Kisi-kisi Angket Pola Asuh .....	36
Tabel 4. 2 Validitas Angket Pola Asuh .....	38
Tabel 4. 3 Reliabilitas Angket Pola Asuh .....	40
Tabel 4. 4 Kisi-Kisi Penyesuaian Angket Pola Asuh .....	40
Tabel 4. 5 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar .....	42
Tabel 4. 6 Validitas Angket Motivasi Belajar .....	42
Tabel 4. 7 Reliabilitas Angket Motivasi Belajar .....	43
Tabel 4. 8 Kisi-Kisi Penyesuaian Angket Motivasi Belajar .....	44
Tabel 4. 9 Validitas Angket Pola Asuh .....	45
Tabel 4. 10 Validitas Angket Motivasi Belajar .....	46
Tabel 4. 11 Reliabilitas Angket Pola Asuh .....	47
Tabel 4. 12 Reliabilitas Angket Motivasi Belajar .....	47
Tabel 4. 13 Data Pola Asuh Ibu.....	48
Tabel 4. 14 Data Motivasi Belajar Siswa .....	50
Tabel 4. 15 Analisis Statistik Deskriptif.....	52
Tabel 4. 16 Uji Normalitas Motivasi Belajar pada Pola Asuh Ibu Rumah Tangga dan Ibu Karier .....	54
Tabel 4. 17 Uji Normalitas Motivasi Belajar Pada Jenis Pola Asuh ....	54
Tabel 4. 18 Uji Homogenitas Motivasi Belajar .....	55
Tabel 4. 19 Data Pola Asuh dan Skor Motivasi Belajar .....	56
Tabel 4. 20 Uji Mann-Whitney U .....	58
Tabel 4. 21 Data Jenis Pola Asuh dan Skor Motivasi Belajar .....	59
Tabel 4. 22 Uji Kruskal Wallis .....	60
Tabel 4. 23 Mean Rank Motivasi Belajar .....	61
Tabel 4. 24 Data Jenis Pola Asuh Ibu Rumah Tangga dan Ibu Karier ..	62
Tabel 4. 25 Uji Mann-Whitney U Pola Asuh Otoriter .....	63
Tabel 4. 26 Uji Mann-Whitney U Pola Asuh Permisif.....	64
Tabel 4. 27 Uji Mann-Whitney U Pola Asuh Demokratis .....	65



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	26
--	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....	86
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	87
Lampiran 3 Validasi Instrumen .....	88
Lampiran 4 Validasi Instrumen Motivasi Belajar .....	89
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Pola Asuh Ibu.....	90
Lampiran 6 Instrumen Pola Asuh.....	92
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	94
Lampiran 8 Instrumen Motivasi Belajar.....	95
Lampiran 9 Data Uji Coba Instrumen Pola Asuh.....	97
Lampiran 10 Data Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar.....	98
Lampiran 11 Data Hasil Penelitian Variabel Pola Asuh .....	99
Lampiran 12 Data Hasil Penelitian Variabel Motivasi Belajar .....	100
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian .....	101
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup .....	102

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Motivasi belajar ini sangat penting karena menjadi salah satu kunci keberhasilan dari sebuah pembelajaran. Oleh karena itu, motivasi belajar perlu ditanamkan dalam diri siswa agar lebih semangat dalam belajar (Emda, 2018). Motivasi belajar merupakan kekuatan pendorong yang timbul dari dalam diri seseorang atau dari faktor luar yang membantu menjaga semangat dan mengarahkan kegiatan belajar (Fitri & Masyithoh, 2023). Dorongan ini sangatlah penting dalam mendukung tercapainya tujuan yang diharapkan dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar yang tinggi biasanya ditandai dengan minat yang kuat dalam proses belajar, kegigihan dalam menyelesaikan tugas, serta keterlibatan aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Sedangkan siswa dengan motivasi belajar yang kurang tinggi cenderung memperlihatkan sikap malas, mengantuk, dan perhatian yang terpecah atau tidak fokus selama proses pembelajaran (Lutfiwati, 2020).

Dari sudut pandang sosial, motivasi dapat berkembang dari kebutuhan untuk menjalin hubungan dengan orang lain. Interaksi dengan teman sebaya memiliki dampak yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa, artinya semakin besar pengaruh pergaulan teman sebaya, semakin tinggi motivasi belajar siswa (Kusumawati et al., 2023). Selain itu, hubungan antara siswa dan guru juga dapat meningkatkan motivasi belajar, karena komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat berpengaruh pada motivasi belajar siswa. Selain itu, cara mengajar yang digunakan guru juga penting untuk meningkatkan semangat belajar siswa (Maulia & Purnomo, 2023). Keinginan untuk membangun hubungan yang harmonis dengan orang lain juga dapat menjadi motivasi, karena hubungan yang positif dengan orang lain mampu meningkatkan kebahagiaan dan kepuasan interpersonal siswa, sehingga membuat mereka lebih termotivasi untuk belajar (Rumini, 2023). Hubungan yang suportif

dan penuh perhatian terhadap siswa cenderung meningkatkan sikap akademik yang positif serta meningkatkan kenikmatan mereka dalam beraktivitas di sekolah. Salah satu faktor yang memiliki pengaruh besar terhadap motivasi belajar siswa adalah peran orang tua dalam mendukung serta membimbing anak-anaknya dalam proses pembelajaran (Rosyadi, 2024). Oleh sebab itu, peran orang tua melalui pola asuh yang diterapkan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Pola asuh adalah salah satu metode yang cukup penting dalam motivasi belajar anak, karena semakin baik metode dalam mengasuh anak, orang tua tersebut maka semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki siswa (Aeni & Ratnayanti, 2021).

Menurut Kartono (Arsini et al., 2023) orang tua merujuk pada pria dan wanita yang telah menikah dan siap mengemban tanggung jawab sebagai ayah dan ibu bagi anak-anak yang mereka lahirkan. Ketika seorang laki-laki dan perempuan sudah menikah secara sah, mereka harus siap menjalani kehidupan pernikahan. Salah satu tanggung jawab mereka adalah berpikir dan merencanakan masa depan dengan baik. Sebagai pasangan yang berkeluarga, mereka mendapat amanah untuk membesarkan dan mendidik anak-anak mereka, baik jasmani dan rohani. Seperti peran ibu adalah sekolah pertama bagi anak-anaknya, seorang ibu perlu menjadi teladan bagi anak dan keluarganya agar terhindar dari hal-hal negatif serta memiliki kecerdasan spiritual (Yulistri et al., 2021). Ibu rumah tangga merupakan perempuan yang menghabiskan sebagian besar waktunya di rumah dan mencurahkan waktunya untuk mengasuh serta mengurus anak-anaknya sesuai dengan pola yang berlaku di masyarakat (Nunumete, 2021). Selain itu, ibu rumah tangga juga menjalankan perannya dalam mendidik serta merawat anak-anaknya dengan pola asuh yang baik. Dalam kehidupan rumah tangga, seorang ibu diharuskan untuk menciptakan keharmonisan antara keluarganya, dirinya, dan anak-anaknya.

Saat ini banyak wanita yang menghadapi konflik peran ganda dalam menyeimbangkan tanggung jawab pekerjaan dan

tugas rumah tangga (P. A. D. Wijaya & Abdillah, 2024). Perkembangan zaman ini sangat memengaruhi kehidupan perempuan, baik dalam hal penampilan maupun perannya dalam masyarakat. Untuk mencapai kesuksesan, kemandirian, dan diakui secara sosial, perempuan perlu mendapatkan pendidikan yang lebih tinggi, memperoleh pekerjaan yang layak, dan menduduki posisi penting di tempat kerja (Nainggolan & Putri, 2022). Hal ini membuat perempuan yang bekerja dikenal sebagai wanita karier. Wanita karier adalah seorang ibu yang bekerja dengan memiliki status serta prospek masa depan yang baik (Pratama, 2020). Wanita karier menerapkan berbagai pola asuh yang berbeda yang bertujuan untuk membentuk kepribadian anak agar menjadi lebih baik (Listyorini, 2020).

Berdasarkan berbagai kajian, keragaman perbedaan pola asuh antara ibu rumah tangga dan ibu karier terutama dipengaruhi oleh perbedaan alokasi waktu, peran ganda, serta kualitas interaksi dengan anak (Lailiyah, 2022). Ibu rumah tangga umumnya memiliki waktu dan intensitas pengasuhan yang lebih besar sehingga lebih leluasa dalam memberikan pendampingan belajar, menciptakan lingkungan kondusif, serta memberi penghargaan dan bimbingan secara langsung, meskipun efektivitasnya tetap bergantung pada cara penerapan aturan dan kasih sayang (Sari & Daulay, 2024). Sebaliknya, ibu karier menghadapi keterbatasan waktu akibat tuntutan pekerjaan yang dapat berdampak pada kurang optimalnya pemantauan dan dukungan belajar anak, namun tetap dapat menerapkan pola asuh yang efektif apabila mampu memaksimalkan kualitas interaksi, komunikasi hangat, konsistensi aturan, serta dukungan keluarga (Hayat, 2022). Ibu karier memiliki jam kerja yang panjang membatasi waktu pengasuhan hanya pada malam hari dan hari libur, sehingga memunculkan keterlibatan nenek, saudara, atau tetangga dalam pengasuhan. Temuan tersebut menunjukkan bahwa baik ibu rumah tangga maupun ibu karier sama-sama menerapkan pola asuh demokratis, otoriter, dan permisif, sehingga status pekerjaan ibu tidak menentukan keberhasilan pengasuhan, melainkan ditentukan oleh

keseimbangan antara kuantitas dan kualitas pengasuhan serta prioritas keluarga (Azwar et al., 2020).

Pola asuh dalam perspektif Islam merupakan keseluruhan cara orang tua bersikap dan memperlakukan anak sejak usia dini, yang mencakup pendidikan, pembinaan, pembiasaan, dan bimbingan anak secara optimal sesuai dengan ajaran Al-Qur'an dan Al-Hadits (Fachmi et al., 2021). Menurut Baumrind (Hanum et al., 2022), ada 3 penerapan metode mengasuh oleh orang tua kepada anak, yaitu pola asuh otoriter, pola asuh permisif, dan pola asuh demokratis. Pola asuh otoriter adalah cara pengasuhan dimana orang tua menetapkan aturan yang harus diikuti anak tanpa mempertimbangkan pendapat atau kemampuan anak. Pola asuh ini mencakup komunikasi yang hanya berlangsung satu arah, sehingga anak cenderung mengikuti perintah karena takut, tanpa memahami manfaatnya bagi diri mereka sendiri (Fitri & Masyithoh, 2023). Pola asuh permisif merujuk pada gaya pengasuhan di mana orang tua membiarkan anak bertindak bebas sesuai keinginannya tanpa memberikan hukuman atau kontrol. Orang tua yang menerapkan pola asuh ini cenderung membiarkan anak mengurus kegiatannya sendiri dan jarang meluangkan waktu untuk berkomunikasi dengan mereka (Rohayani et al., 2023). Pola asuh demokratis merupakan gaya pengasuhan yang menempatkan kepentingan anak sebagai prioritas, namun tetap memberikan pengawasan terhadap anak. Orang tua dengan pola ini bersikap rasional, bertindak berdasarkan pemikiran yang logis, dan realistis terhadap kemampuan anak tanpa menuntut berlebihan. Orang tua yang menerapkan pola asuh ini juga cenderung bersikap hangat dalam mendampingi anak (Ernawati & Khariroh, 2021).

Berdasarkan temuan dari hasil observasi yang dilakukan di SDIT Bina Insan Mulia Comal, terdapat siswa yang menunjukkan motivasi belajar yang rendah, dimana siswa-siswa tersebut tidak mendengarkan guru saat pembelajaran dan tidak mengerjakan tugas sekolah yang telah diberikan oleh guru. Setelah dilakukan wawancara bersama guru, terungkap bahwa siswa tersebut berasal dari ibu rumah tangga dan ibu karier. Fenomena ini memunculkan

pertanyaan penting mengenai seberapa besar pengaruh pola asuh ibu terhadap motivasi belajar anak di sekolah dasar. Motivasi belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, namun peran orang tua menjadi salah satu faktor yang paling fundamental. Lingkungan keluarga yang kondusif dan dukungan dari orang tua dapat menjadi faktor pendorong utama bagi anak untuk mencapai prestasi akademik yang optimal (Dina, 2020). Sebaliknya, kurangnya perhatian dan dukungan dari orang tua dapat menjadi penghambat yang serius bagi perkembangan akademik anak.

SDIT Bina Insan Mulia Comal merupakan sekolah dasar Islam terpadu yang berlokasi di Desa Sidorejo, Kecamatan Comal, Kabupaten Pemalang, Jawa Tengah. Sekolah ini berada di bawah naungan Yayasan Bina Insan Mulia Comal dan berdiri sejak tahun 2017. Sekolah ini memiliki fasilitas pendukung seperti ruang kelas yang nyaman, perpustakaan, laboratorium komputer, serta lingkungan yang bersih dan kondusif. Siswa berasal dari berbagai latar belakang sosial ekonomi dengan tingkat motivasi belajar yang beragam, dipengaruhi oleh pola asuh orang tua yang beragam. Guru-guru di sekolah ini menerapkan metode pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam. SDIT Bina Insan Mulia Comal juga menerapkan budaya disiplin, pembiasaan ibadah, serta memiliki program unggulan seperti tahfidz Al-Qur'an, pembelajaran berbasis proyek, dan berbagai ekstrakurikuler yang menunjang pengembangan karakter siswa.

Penelitian ini sangat penting karena meneliti bagaimana pola asuh ibu memengaruhi keinginan siswa untuk belajar di sekolah dasar. Diharapkan temuan penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang signifikan untuk meningkatkan keinginan siswa untuk belajar di sekolah dasar. Orang tua dan pendidik dapat bekerja sama untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik dan mendukung perkembangan anak secara optimal melalui pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana pola asuh ibu karier dan ibu rumah tangga dapat mempengaruhi keinginan anak untuk belajar. Peneliti lain yang ingin menyelidiki hubungan antara pola asuh ibu dan keinginan untuk belajar anak diharapkan



dapat menggunakan penelitian ini sebagai referensi. Berdasarkan uraian di atas, orang tua harus menerapkan pola asuh yang baik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa agar mereka dapat mencapai hasil belajar terbaik. Dengan demikian peneliti merasa tertarik untuk melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Pola Asuh Ibu Rumah Tangga dan Ibu Karier Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDIT Bina Insan Mulia Comal".

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Dari penjelasan latar belakang tersebut dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Terdapat siswa kelas V SDIT Bina Insan Mulia Comal yang menunjukkan kurangnya motivasi belajar.
2. Perbedaan pola asuh ibu rumah tangga dan ibu karier yang mempengaruhi motivasi belajar.
3. Masing-masing jenis pola asuh memiliki dampak berbeda terhadap motivasi belajar.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Penelitian ini dibatasi pada siswa kelas V SDIT Bina Insan Mulia Comal dan hanya berfokus pada metode mengasuh ibu rumah tangga dan ibu karier terhadap motivasi belajar siswa. Pola asuh yang diteliti meliputi pola asuh otoriter, permisif, dan demokratis. Motivasi belajar siswa dijadikan sebagai variabel terikat, sedangkan pola asuh ibu rumah tangga dan ibu karier merupakan variabel bebas.

## **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa yang memiliki ibu rumah tangga dan siswa yang memiliki ibu karier di kelas V SDIT Bina Insan Mulia Comal?
2. Apakah terdapat perbedaan motivasi belajar siswa berdasarkan jenis pola asuh (otoriter, permisif, dan demokratis) di kelas V SDIT Bina Insan Mulia Comal?
3. Apakah terdapat perbedaan motivasi belajar siswa yang diasuh dengan pola asuh otoriter, permisif, dan demokratis antara Ibu

Rumah Tangga dan Ibu Karier di kelas V SDIT Bina Insan Mulia Comal?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa yang memiliki ibu rumah tangga dan siswa yang memiliki ibu karier di kelas V SDIT Bina Insan Mulia Comal.
2. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan motivasi belajar siswa berdasarkan jenis pola asuh (otoriter, permisif, dan demokratis) di kelas V SDIT Bina Insan Mulia Comal.
3. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan motivasi belajar siswa yang diasuh dengan pola asuh otoriter, permisif, dan demokratis antara Ibu Rumah Tangga dan Ibu Karier di kelas V SDIT Bina Insan Mulia Comal.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Untuk memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu khususnya dalam bidang pendidikan terkait pengaruh pola asuh ibu rumah tangga dan ibu karier terhadap motivasi belajar siswa.
  - b. Memperkaya kajian teoretis mengenai perbedaan pola asuh antara ibu rumah tangga dan ibu karier serta pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa.
  - c. Menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pola asuh dan motivasi belajar
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Ibu
 

Memberikan pemahaman tentang pentingnya pola asuh yang tepat dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa. Serta dapat membantu ibu rumah tangga dan ibu karier dalam menentukan pola asuh yang diterapkan.

b. Bagi Sekolah

Menjadi bahan pertimbangan dalam mengembangkan program kerjasama antara sekolah dan orang tua untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Dan membantu memahami latar belakang keluarga siswa terkait pola asuh yang diterapkan.

c. Bagi peneliti lainnya

Menjadi acuan dan referensi untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pola asuh dan motivasi belajar. Serta memberikan data dan temuan yang dapat digunakan sebagai perbandingan untuk penelitian selanjutnya.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

- 5.1.1 Terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa yang memiliki ibu rumah tangga dan siswa yang memiliki ibu karier. Berdasarkan hasil uji Mann-Whitney U, diperoleh  $U = 142.000$ ,  $Z = -3.642$ , dan  $\text{Sig.} = 0,000 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa pola asuh Ibu berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar anak. Hasil tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa dengan ibu karier cenderung lebih tinggi dibandingkan siswa dengan ibu rumah tangga.
- 5.1.2 Terdapat perbedaan motivasi belajar yang signifikan antara siswa yang diasuh dengan pola asuh otoriter, permisif, dan demokratis. Hasil uji *Kruskal-Wallis* menunjukkan nilai Chi-Square 7,684,  $df = 2$ , dan  $\text{Sig.} = 0,021 < 0,05$ , yang berarti adanya perbedaan tingkat motivasi belajar antar kelompok. Nilai mean rank tertinggi terdapat pada pola asuh otoriter (38,11), diikuti permisif (34,83) dan demokratis (23,88). Hal ini mengindikasikan bahwa pola asuh otoriter cenderung menghasilkan motivasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan pola asuh permisif maupun demokratis.
- 5.1.3 Berdasarkan hasil penelitian lebih lanjut, terdapat perbedaan pengaruh pola asuh Ibu terhadap motivasi belajar siswa tergantung pada pola asuh yang diterapkan. Pada pola asuh Otoriter, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa yang diasuh oleh Ibu Rumah Tangga dan Ibu Karier, dengan  $U = 5,000$ ,  $Z = -0,588$ , dan  $\text{Sig.} = 0,557 > 0,05$ , yang menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh signifikan. Pada pola asuh Permisif, terdapat perbedaan yang signifikan, dengan  $U = 1,000$ ,  $Z = -2,066$ , dan  $\text{Sig.} = 0,039 < 0,05$ , di mana motivasi belajar siswa yang diasuh oleh Ibu Rumah Tangga cenderung

lebih tinggi dibandingkan siswa yang diasuh oleh Ibu Karier. Sedangkan pada pola asuh Demokratis, terdapat perbedaan yang signifikan, dengan  $U\ 0,000$ ,  $Z\ -5,109$ , dan  $Sig.\ 0,000 < 0,05$ , di mana motivasi belajar siswa yang diasuh oleh Ibu Karier cenderung lebih tinggi dibandingkan siswa yang diasuh oleh Ibu Rumah Tangga. Dengan demikian, pola asuh ibu rumah tangga dan ibu karier berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada pola asuh Permisif dan Demokratis, namun tidak berpengaruh pada pola asuh Otoriter.

## 5.2 Saran

5.2.1 Bagi Ibu baik ibu rumah tangga maupun ibu karier diharapkan dapat terus memberikan perhatian, dukungan, dan pengawasan yang seimbang terhadap kegiatan belajar anak. Meskipun hasil penelitian menunjukkan tidak ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh Ibu rumah tangga dan Ibu karier terhadap motivasi belajar anak, peran ibu tetap penting sebagai motivator utama bagi keberhasilan belajar anak. Ibu karier disarankan untuk memanfaatkan waktu luang secara efektif untuk berinteraksi dan membimbing anak, sedangkan ibu rumah tangga dapat terus menanamkan kedisiplinan dan semangat belajar melalui pendampingan rutin di rumah.

5.2.2 Bagi sekolah diharapkan dapat menjalin kerja sama yang lebih baik dengan orang tua dalam membentuk pola asuh yang positif dan mendukung motivasi belajar siswa. Guru dan pihak sekolah dapat memberikan sosialisasi atau program parenting yang membahas pentingnya pola asuh seimbang antara kedisiplinan, kasih sayang, dan dukungan belajar di rumah. Selain itu, sekolah juga dapat menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan memotivasi agar semangat belajar siswa meningkat, terlepas dari perbedaan latar belakang keluarga.

- 5.2.3 Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas jumlah sampel dan mempertimbangkan variabel lain yang mungkin memengaruhi motivasi belajar, seperti peran ayah, lingkungan sekolah, dan teman sebaya. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat menggunakan metode campuran (kuantitatif dan kualitatif) untuk menggali lebih dalam bagaimana pola asuh diterapkan dalam kehidupan sehari-hari serta pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa secara lebih menyeluruh.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, N. N., & Ratnayanti, D. G. (2021). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa*. 398–405.
- Aliya, A. R., Kamelia, F., Aldi, M., Ma'arif, M., Nisa, Z., & Suriansyah, A. (2025). Pengaruh Status Pekerjaan Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *CJPE: Cokroaminoto Juornal of Primary Education*, 8(4), 1523–1540.
- Andeka, W., Darniyanti, Y., & Saputra, A. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa SDN 04 Sitiung. *Consilium: Education and Counseling Journal*, 1(2), 193–205. <https://doi.org/10.36841/consilium.v1i2.1179>
- Anggraeni, P. D., Purbasari, I., & Pratiwi, I. A. (2023). Analisis Peran Pola Asuh Orang Tua Pekerja Pabrik terhadap Motivasi Belajar Anak. *Journal on Education*, 06(01), 7942–7950.
- Anggraini, D. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Al-Islam Kota Bengkulu. In *Doctoral dissertation, IAIN Bengkulu*. <https://doi.org/10.52802/amk.v8i3.264>
- Aprijal, Alfian, & Syarifudin. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling. *Mitra PGMI*, 6(1), 76–91. <https://media.neliti.com/media/publications/319235-pengaruh-minat-belajar-siswa-terhadap-ha-f39d0b71.pdf>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arman, A., Hamzah, A., & Mustamir, M. (2021). Pola Asuh Orang Tua Dalam Membentuk Sikap Sosial Peserta Didik. *Jurnal Al-Ilmi:*



- Jurnal Riset Pendidikan Islam*, 2(1), 60–73.  
<https://doi.org/10.47435/al-ilm.v2i1.776>
- Arsini, Y., Zahra, M., & Rambe, R. (2023). Pentingnya Peran Orang Tua Terhadap Perkembangan Psikologis Anak. *MUDABBIR Journal Reserch and Education Studies*, 3(2), 36–49.  
<https://doi.org/10.56832/mudabbir.v3i2.369>
- Artawan, K. Y., & Artanayasa, I. W. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Digital pada Materi Sepak Bola. *Indonesian Journal of Sport and Tourism*, 6(1), 13–25.  
<https://doi.org/10.23887/ijst.v6i1.78082>
- Aryanti, Y. D., & Muhsin. (2020). Pengaruh Efikasi Diri, Perhatian Orang Tua, Iklim Kelas dan Kreativitas Mengajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 9(1), 243–260. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i1.37169>
- Asma Yunita, A. Y., Jannah, M., Avrilia, D., Safitri, E., & Purwanto, H. (2024). Perempuan Karir Menurut Pandangan Islam. *JAMPI: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 78–87. <https://doi.org/10.62058/jampi.v1i1.24>
- Azwar, L. M., Putra, E. V., & Selinaswati, S. (2020). Pola Asuh Ibu Bekerja (Studi Kasus: 5 Keluarga Ibu Bekerja Pengisi Polybag di CV. Tani Subur Jorong Cubadak Nagari Cubadak Kecamatan Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar). *Jurnal Perspektif: Jurnal Kajian Sosiologi Dan Pendidikan*, 3(2), 326–332.
- Basompe, C. K., & Soetjningsih, C. H. (2023). Pola Asuh Demokratis dan Motivasi Belajar Siswa SMA di Tentena Poso Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(5), 1735–1742.  
<https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalailmiah.v2i5.4586>
- Bun, Y., Taib, B., & Mufidatul Ummah, D. (2020). Analisis Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Perkembangan Moral Anak. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(1), 128–137.  
<https://doi.org/10.33387/cp.v2i1.2090>
- Devi, N. P. P. S., Suniasih, N. W., & Abadi, I. B. G. S. (2020). Motivasi Belajar Ditinjau dari Status Pekerjaan Ibu. *Jurnal*

*Mimbar Ilmu*, 25(2), 199–211.

- Dewi, F. C., & Yuniarsih, T. (2019). Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Peran Guru Terhadap Motivasi. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 1–13. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>
- Dianna, D. N. (2020). Dasar-Dasar Penelitian Akademik : Analisis Data Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal Akuntansi*, March, 1–10. <https://www.researchgate.net/publication/340063433>
- Dina, P. A. E. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu. In *Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Dwimita, A. N., & Warsono. (2023). Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Moralitas Anak Di Desa Lawanganagung Kecamatan Sugio Kabupaten Lamongan. *Jurnal Kesehatan Jompa*, 11(2), 586–600.
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Erliana, Musdiani, & Hayati, F. (2021). Analisis Pola Asuh Orang Tua Dalam Menstimulasi Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Poeteumereuhom Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1).
- Ernawati, & Khariroh, S. (2021). Pengaruh Pola Asuh (Demokratis, Permisif, Otoriter dan Cuek) terhadap Sibling Rivalry pada Anak Prasekolah. *Jurnal Menara Medika*, 4(1), 106–111.
- Fachmi, T., Umayah, Hasbullah, & Juhji. (2021). Pola Asuh Islami: Antara Transformasi Nilai-Nilai Theologis dan Internalisasi Karakter Mahmudah. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 8(2), 423–432. <https://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/geneologi/article/view/5>

- Fadhilah, T. N., Handayani, D. E., & Rofian. (2019). Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(2), 249–255. <https://doi.org/10.55681/nusra.v3i1.163>
- Fau, S. (2021). Pengaruh Minat dan Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMPS Kristen BNKP Telukdalam T.P 2019/2020. *Jurnal Education and Development*, 9(2), 543–548. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2656/1713>
- Firdaus, M. Z., Suyati, T., & Setiawan, A. (2023). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Otoriter Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XII Ipa SMA N 1 Comal. *Jurnal Psikoedukasia*, 1(2), 277–293.
- Fitri, N. S., & Masyithoh, S. (2023). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 7(1), 1–16. <https://doi.org/10.52266/tadjid.v7i1.1327>
- Geofanny, R. (2023). Perbedaan Kemandirian Anak Usia Dini Ditinjau Dari Ibu Bekerja dan Ibu Tidak Bekerja. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(4), 464–471.
- Haloho, L. A., Sinaga, R., Mahulae, S., & Tanjung, D. S. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 040536 Partibi Lama Tahun Pembelajaran 2020/2021. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(4), 1157. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i4.8476>
- Hanifah, D., Kamal, M., Yarni, L., Studi Bimbingan dan Konseling, P., Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, F., & Islam Negeri Sjech Djamil Djambek Bukittinggi, U. M. (2023). Hubungan Antara Tingkat Pendidikan dengan Pola Asuh Orang Tua di Jorong Aia Tabik Nagari Kamang Mudiak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 1631–1639.
- Hanum, U. L., Masturi, & Khamdun. (2022). Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Anak Sekolah Dasar di Desa Bandungrejo Kalinyamatan Jepara. *Jurnal Inovasi Penelitian*,

2(8), 2445–2446.

- Harahap, N. F., Anjani, D., & Sabrina, N. (2021). Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 198–203. <https://doi.org/10.51577/ijipublication.v1i3.121>
- Hayat, A. P. (2022). Persepsi Pola Pengasuhan Ibu Bekerja Dan Tidak Bekerja: Studi Kasus di Gondokusuman Kota Yogyakarta. *Jurnal Pelita PAUD*, 6(2), 310–321.
- Husmei, . Hafidz. (2022). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 2 Sibolga*. UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.
- Husna, A., & Suryana, D. (2021). Analisis Pola Asuh Demokratis Orang Tua dan Implikasinya pada Perkembangan Sosial Anak di Desa Koto Iman Kabupaten Kerinci. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 10128–10140. [http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2461901&val=13365&title=Analisis Pola Asuh Demokratis Orang Tua dan Implikasinya pada Perkembangan Sosial Anak di Desa Koto Iman Kabupaten Kerinci](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2461901&val=13365&title=Analisis%20Pola%20Asuh%20Demokratis%20Orang%20Tua%20dan%20Implikasinya%20pada%20Perkembangan%20Sosial%20Anak%20di%20Desa%20Koto%20Iman%20Kabupaten%20Kerinci)
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2023). Metode Penelitian. In *Attribution 4.0 International*. Eureka Media Aksara.
- Ichda, W. (2014). *Perbedaan Subjective Well-Being Antara Wanita Karir Dengan Ibu Rumah Tangga*.
- Junaidi, H. (2017). Ibu Rumah Tangga: Stereotype Perempuan Pengangguran. *An Nisa'a*, 12(1), 77–88. <https://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/annisa/article/view/1475>
- Karennina, T., Askar, A., & Ramlah, U. (2024). Studi Deskriptif Pola Asuh Orang Tua Otoriter terhadap Perilaku Anak di Lingkungan Sekolah. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(001), 983–992.
- Karim, B. A. (2020). Teori Kepribadian dan Perbedaan Individu.

*Education and Learning Journal*, 1(1), 40–49.  
<https://doi.org/10.33096/eljour.v1i1.45>

Khusna, N., Nurfatikhah, N., & Mufaro'ah, M. (2024). Peran Pola Asuh Orang Tua dalam Membentuk Kedisiplinan Anak Usia Dini : Studi Fenomenologis di TK IT Nidaul Islam , Kabupaten Bengkalis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 42371–42377.

Kusumah, R. (2022). Pola Asuh Orang Tua Siswa Berprestasi. *Jurnal Pelita PAUD*, 7(1), 236–242.  
<https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v7i1.2553>

Kusumawati, I., Hidayat, R., & Widiasih, W. (2023). Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 5849–5857.  
<https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.10172>

Lailiyah, I. (2022). *Perbedaan Pola Asuh Ibu Bekerja Dan Tidak Bekerja Terhadap Perkembangan Personal Sosial Pada Anak Usia Prasekolah*. Universitas Airlangga Surabaya.

Listyorini, P. A. (2020). Pola Asuh Wanita Karir Dalam Pembentukan Kepribadian Anak Usia Dini di Desa Kupangan Kecamatan Sukoharjo Kabupaten Wonosobo [Institut Agama Islam Negeri Purwokerto]. In *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*.  
<http://ejournal.unklab.ac.id/index.php/jiu/article/download/280/316/%0Ahttp://eprints.ums.ac.id/id/eprint/77360>

Lutfiwati, S. (2020). Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 10(1), 54–63.  
<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idaroh>

Mahendra, C. A. O., Limbong, M., & Simbolon, B. R. (2025). Analisis Pola Asuh Permisif Terhadap Motivasi Diri dan Perkembangan Sosial Siswa di Era Digital. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 5(3), 1229–1239.

Makalisang, M., Tuerah, R. M. S., & Masinambow, D. A. (2021). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak

pada Masa Covid-19 di SD Katolik 21 Gunung Tabor Manado.  
*Edu Primary Journal : Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 1–12.

Maulia, S., & Purnomo, H. (2023). Peran Komunikasi Efektif Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar (SD). *Jurnal PGSD STKIP PGRI Banjarmasin*, 5(1), 25–39. <https://doi.org/10.33654/pgsd>

Merentek, R. M. (2021). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD GMIM Desa Raanan Lama Kecamatan Motoling. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(5), 183–188. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5510708>

Muslima, M. (2021). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Otoriter Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTsn 4 Banda Aceh. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(1), 181–190. <https://doi.org/10.22373/jm.v11i1.8680>

Musyarrofah, L. A. (2022). Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Minat Belajar Peserta Didik Bina Insan Cendekia ( Bic ) Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember. 1–123.

Nabilah, U. (2024). Dampak Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Anak (Studi Pada Kelurahan Anggut Dalam). *Jurnal Ilmiah Penelitian Multidisiplin Keilmuan*, 2(7), 95–104. <https://journal-mandiracendikia.com/jip-mc>

Nainggolan, E., & Putri, M. (2022). Peran Wanita Karier Dalam Melaksanakan Keluarga Harmonis Di Nagari Ganggo Hilia Kecamatan Bonjol Kabupaten Pasaman. *Jendela PLS*, 7(1), 61–70. <https://doi.org/10.37058/jpls.v7i1.4432>

Nasrah, A. M. (2020). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 207–213.

Nawang Sari, R. P., & Anton, A. (2020). Wanita Karier Perspektif Islam. *SANGAJI: Jurnal Pemikiran Syariah Dan Hukum*, 4(1), 82–115. <https://doi.org/10.52266/sangaji.v4i1.446>

Nengseh, Y., Aliyah, N. D., & Darmawan, D. (2024). Motivasi Belajar,



Efikasi Diri Dan Penggunaan Media Sosial Sebagai Penggerak Mandiri Belajar Akademik Siswa UPT SD Negeri 313 Gresik. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 23(3), 84–93.

Ningrum, A. M., & Brahmana, K. M. (2023). Pengaruh Pola Asuh Otoriter terhadap Motivasi Belajar Remaja. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 474–486.

Nirwana, R. B., Hartatik, S., & Mariati, P. (2024). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Tingkat Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Keputran VI/337 Surabaya. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(3), 249–254. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i3.768>

Nunumete, H. J. (2021). Pelabelan Peran Perempuan Sebagai Ibu Rumah Tangga. *Jurnal Ilmu Sosial Keagamaan*, 2(2), 85–91. <http://e-journal.iaknambon.ac.id/index.php/N/article/view/261>

Panjaitan, A. R., Purba, N. A., & Sihombing, P. S. R. (2023). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa di Kelas V UPTD SDN 124394 Pematang Siantar. *Journal on Education*, 6(1), 1944–1952. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3178>

Perdana, I. P. A., & Valentina, T. D. (2022). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, 7(12), 1–23. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>

Pratama, N. D. (2020). *Peran Ibu Pekerja (Wanita Karier) Dalam Membentuk Karakter Keagamaan Anak di Dusun Ngadipuro Kecamatan Tukur Kabupaten Pasuruan*. Universitas Islam Malang.

Purnama, A. Y. (2022). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMK Widyagama Malang*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Putri, P. D., & Pradana, A. B. A. (2021). Analisis Peran Guru dan Orang tua terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di SDIT Jam'iyatul Ihsan Pakis. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(3), 367–373.



<https://doi.org/10.29303/jipp.v6i3.224>

- Rachmawati, I. S. (2022). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Fiqih Siswa MTs Ma'arif 1 Grabag Kabupaten Magelang*.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rahman, F. E. (2021). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar*. UNIVERSITAS LAMPUNG BANDAR LAMPUNG.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Rijanto, T. (2021). Pengaruh Metode Dan Ukuran Sampel Terhadap Variansi Skor Hasil Penyetaraan. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Volume*, 16(1), 365–383. <https://doi.org/10.21831/pep.v16i1.1122>
- Rohayani, F., Murniati, W., Sari, T., & Fitri, A. R. (2023). Pola Asuh Permisif dan Dampaknya Kepada Anak Usia Dini (Teori dan Problematika). *Islamic EduKids: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 25–38. <https://doi.org/10.20414/iek.v5i1.7316>
- Romdona, S., Junista, S. S., & Gunawan, A. (2025). Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara Dan Kuesioner. *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik*, 3(1), 39–47.
- Rosyadi, R. (2024). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *AN NAJAH (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Agama)*, 3(5), 377–386. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i3.784>
- Rumini. (2023). *Dampak Kehadiran Orang Tua yang Mendampingi Anak pada Jam Belajar di RA Darussalam Desa Sidomulyo Kabupaten Musiwaras*.

- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychological Association*, 55(1), 68–78.
- Sari, I. M., & Daulay, A. A. (2024). Studi Kasus Analisis Dukungan Orang Tua dalam Memotivasi Belajar. *Psyche 165 Journal*, 17(3), 261–267. <https://doi.org/10.35134/jpsy165.v17i3.432>
- Saroinsong, D. M. (2023). Pengaruh Pola Asuh Permisif Orangtua Dalam Perkembangan Kreativitas Anak di Desa Kakorotan Kecamatan Nanusa Kabupaten Talaud. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(7), 715–721.
- Setyawan, D. A. (2021). Hipotesis dan Variabel Penelitian. In *Tahta Media Group*.
- Sofwatillah, S., Risnita, R., Jailani, M. S., & Saksitha, D. A. (2024). Tehnik Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal Genta Mulia*, 15(2), 79–91.
- Srirahmawati, I., Putra, A., & Taufik, T. (2022). Hubungan Pola Asuh Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 03 Pajo. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 7(2), 132–139. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v7i2.7765>
- Sukatin, Indah Purnama Kharisma, & Galuh Safitri. (2023). Efikasi Diri Dan Kestabilan Emosi Pada Prestasi Belajar. *Educational Leadership: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(1), 28–39. <https://doi.org/10.24252/edu.v3i1.39695>
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Syafriani, D., Darmana, A., Andi Syuhada, F., & Puspita Sari, D. (2023). *Buku Ajar Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara dan Pengolahannya dengan SPSS)*. Eureka Media Aksara.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas

Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.  
<https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>

Wijaya, E., Indriyati, R., Rinawati, R., Ning Utami, R., Agustin Negsih, T., Suharyanto, S., Hermawan, E., Deseria, R., Aziza, N., Judijanto, L., & Mardikawati, B. (2024). *Pengantar Statistika: Konsep Dasar untuk Analisa Data*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Wijaya, P. A. D., & Abdillah, R. (2024). Dinamika Psikologis Wanita Yang Mengalami Konflik Peran Ganda. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(5), 404–417.

Yulistri, Sukardi, I., & Mansur, A. (2021). Konsep Ibu Sebagai Pendidik Pertama Dalam Keluarga Analisis Terhadap Buku Ummul Mukminin Karya Syekh Abdul Hamid Mahmud Thahmaz. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 3(3), 311–324.

Yustari, A., & Sari, J. D. E. (2020). Perbedaan Tingkat Kepuasan Hidup Ibu Bekerja dan Ibu Rumah Tangga. *Ikesma*, 16(1), 1.  
<https://doi.org/10.19184/ikesma.v16i1.14757>