

**PENGARUH METODE AN-NAHDLIYAH
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA JILID 1-6 SANTRI
TPQ NURUTHOLIBIN KETITANG KIDUL
BOJONG PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MINKHATUL IZZAH
NIM. 2117215

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**PENGARUH METODE AN-NAHDLIYAH
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA JILID 1-6 SANTRI
TPQ NURUTHOLIBIN KETITANG KIDUL
BOJONG PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MINKHATUL IZZAH
NIM. 2117215

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Minkhatul Izzah

NIM : 2117215

Judul Skripsi : Pengaruh Metode An-Nahdliyah Terhadap Kemampuan Membaca Jilid 1-6 Santri TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul Bojong Pekalongan

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Mei 2021

Yang Menyatakan



MINKHATUL IZZAH
NIM. 2117215

M. Mujib Hidayat, M.Pd. I
Banyuurip Alit Gg. 4 No. 30 Rt. 01 Rw. 04
Pekalongan Selatan, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Minkhatul Izzah

Kepada:
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : MINKHATUL IZZAH
NIM : 2117215
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
**Judul : PENGARUH METODE AN-NAHDLIYAH
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA JILID 1-6
SANTRI DI TPQ NURUTHOLIBIN KETITANG
KIDUL KECAMATAN BOJONG KABUPATEN
PEKALONGAN**

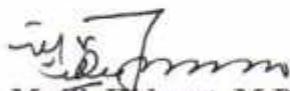
Dengan ini mohon agar skripsi Mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 4 Mei 2021

Pembimbing,


M. Mujib Hidayat, M.Pd.I
NIP. 19680423201608 D1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : **MINKHATUL IZZAH**

NIM : **2117215**

Judul Skripsi : **PENGARUH METODE AN-NAHDLIYAH TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA JILID 1-6 SANTRI TPQ
NURUTHOLIBIN KETITANG KIDUL BOJONG
PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 7 Juni 2021 dan telah dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai bagaian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 19720105 200003 1 002

Penguji II

Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd
NIP. 19900507 201503 2 005

Pekalongan, 15 Juni 2021

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

huruf arab	Nama	huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak di lambangkan	tidak di lambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	s	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h}	ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Zal	z	zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Syin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	s}	es (dengan titik di dibawah)
ض	Dad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t}	te (dengan titik bawah)
ظ	Za	z}	zet (dengan titik bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof

ي	Ya	Y	Ye
---	----	---	----

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أِي = ai	إِي = I>
أ = u	أُو = au	أُو = u>

3. Ta' Marbutah

Ta' Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة حميلة ditulis *mar'atun jami>lah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fa>timah*

4. Syaddad (*tasdid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *Syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbana*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata Sambung (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamaru</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi>'</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Dengan mengharap ridho Allah SWT. Dan dengan rasa penuh terima kasih yang sebenar-benarnya, skripsi ini ku persembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku, ayahanda tercinta bapak A. Zuhri dan ibunda tercinta Nahdliyah, semoga selalu sehat wal afiyat, selalu dalam lindungan-Nya, dan senantiasa diberikan panjang umur.
2. Segenap keluarga besar Bani KH. Khasan Khariri, Bani Syahri, dan saudara yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberi dukungan dan mendoakan agar skripsi ini selesai dengan baik.
3. Bapak M. Mujib Hidayat, M.Pd.I selaku dosen pembimbing, terimakasih banyak untuk ruang dan waktunya selama proses penyusunan skripsi.
4. Segenap pengajar, staff, serta santri-santri TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul yang telah bersedia mambantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabatku (Fiki Hidayah, Farah Falasifa, Farah Handayanti, Yesi Oktaviani, Hasna Na'afi) yang selalu mengisi canda tawa, memberi semangat dalam suka duka dari semester 1 sampai semester akhir.
6. Teman-teman PPL di SMP N 3 Kajen serta teman-teman KKN DR Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.
7. Teman-teman seangkatan 2017 khususnya jurusan Pendidikan Agama Islam.
8. Almamater tercinta IAIN Pekalongan.

MOTO

الْوَقْتُ سَيْفٌ فَإِنْ لَمْ تَقْطَعْهُ قَطَعَكَ

“Waktu bagaikan pedang. Jika kamu tidak memanfaatkannya dengan baik, maka ia akan memanfaatkanmu.”

(HR. Imam Syafi’i)¹

¹ Ibnu Qoyyim Al-Jauziyah, “Al-Jawaab Al-Kaafi”, (Yogyakarta: Dar Al-Fikr, 1992), hlm. 109.

ABSTRAK

Izzah, Minkhatul. 2117215. 2017. Pengaruh metode An-Nahdliyah terhadap kemampuan membaca jilid 1-6 santri TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul Bojong Pekalongan. Skripsi Jurusan Tarbiyah/S1 PAI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Pembimbing : M. Mujib Hidayat, M. Pd.I

Kata kunci : Metode An-Nahdliyah, Kemampuan membaca jilid

Dalam proses membaca jilid, ustadz/ustadzah berperan penting dalam meningkatkan kemampuan membaca santri, proses pembelajaran dikatakan baik apabila ustadz/ustadzah dapat menggunakan metode sesuai dengan kemampuan santri. Metode an-nahdliyah merupakan metode yang digunakan untuk membaca jilid dengan sistem klasikal dan ketukan dalam membaca panjang pendek bacaan, membacanya pun tidak terlalu cepat sehingga santri dapat mengenal dan memahami huruf hijaiyah serta panjang bacaan huruf. Metode an-nahdliyah digunakan pada TPQ Nurutholibin khususnya pada santri jilid 1-6.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu : 1) Bagaimana penerapan metode An-Nahdliyah terhadap kemampuan membaca santri di TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul Bojong Pekalongan?, 2) Bagaimana kemampuan membaca santri di TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul Bojong Pekalongan ?, dan 3) Bagaimana pengaruh metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca jilid santri TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul Bojong Pekalongan?. Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui metode An-Nahdliyah terhadap kemampuan membaca santri di TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul Bojong Pekalongan, 2) Untuk mengetahui kemampuan membaca santri di TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul Bojong Pekalongan dan 3) Untuk mengetahui pengaruh metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca jilid santri TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul Bojong Pekalongan.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang menghasilkan analisis yang menggunakan analisis statistik. Teknik pengumpulan data menggunakan metode penyebaran angket , test dan dokumentasi. Responden yang dipilih yaitu sebanyak 59 santri. Analisis data yang digunakan adalah analisis *regresi linier sederhana*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil analisis data penggunaan metode An-Nahdliyah pada kemampuan membaca jilid 1-6 santri TPQ Nurutholibin dikategorikan cukup baik, hal ini dibuktikan dengan hasil rata-rata sebesar 49,57, yang terletak pada interval distribusi frekuensi 47-50. Kemampuan membaca jilid santri pada TPQ Nurutholibin kategori cukup , hal ini berdasarkan rata-rata kemampuan membaca jilid sebesar 78,05, yang terletak pada garis interval 70-79. Selain itu adanya pengaruh penggunaan metode An-Nahdliyah terhadap kemampuan membaca jilid 1-6 santri TPQ Nurutholibin adalah 29,4 %. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara metode an-nahdliyah terhadap kemampuan membaca jilid 1-6 santri TPQ Nurutholibin sebesar 29,4%, Sedangkan sisanya 70,6 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdullillahirobbil'alamin, segala puji dan puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan segala nikmat-Nya, terutama nikmat sehat, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita, nabi Muhammad Saw, sebagai suri tauladan bagi umatnya dan selalu kita harapkan syafa'atnya kelak di hari kiamat.

Proses penulisan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Metode An-Nahdliyah terhadap Kemampuan Membaca Jilid 1-6 Santri TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul Bojong Pekalongan” yang penuh pengalaman yang luar biasa dan dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi tugas dan melengkapi guna memperoleh gelar sarjana srata satu (S1) Pendidikan Agama Islam.

Sadar akan kelemahan dan kekurangan yang dimiliki, manusia tidak pernah luput dari kekeliruan dan kekhilafan, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Disamping itu penulis menyadari pula bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terima kasih yang setulusnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang sudah memberikan dorongan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak M. Mujib Hidayat, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, pikiran, serta membantu dengan sungguh-sungguh sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Ahmad Afroni , M.Pd. selaku wali studi yang telah membimbing dan memberi nasehat kepada penulis selama aktif dalam perkuliahan di IAIN Pekalongan.
6. Segenap civitas akademik IAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
7. Dosen dan staff IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
8. Segenap pengajar di TPQ Nurutholibin Bojong yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh teman dan semua pihak yang telah memberi semangat serta motivasi yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Akhirnya tiada kata yang pantas terucap dari penulis semoga Allah SWT. Membalas amal yang telah diberikan kepada penulis dengan imbalan yang tak terhingga Amiin.

Pekalongan, 7 Mei 2021

Penulis,



MINKHATUL IZZAH
NIM. 2117215

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN MOTO.....	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Metode An-Nahdliyah	8
a. Pengertian Metode	8
b. Metode An-Nahdliyah.....	9
c. Sejarah Metode An-Nahdliyah.....	11
d. Penggunaan Modul Pembelajaran Progam Buku Paket Jilid 1-6.....	12
e. Tenaga Pendidik dan Peserta Didik	13
f. Metode Penyampaian	14
g. Teknik Tahadapan Meninggalkan Ketukan	14
h. Pelajaran Tambahan di TPQ	15
i. Teknik Evaluasi Progam Jilid 1-6.....	16

2. Kemampuan Membaca Jilid	22
a. Pengertian Kemampuan Membaca	22
b. Pengertian Membaca	23
c. Membaca Al-Qur'an Dengan Tartil	24
d. Dasar Hukum Membaca Al-Qur'an Dengan Tajwid.....	25
e. Keutamaan Membaca Al-Qur'an.....	27
f. Macam-macam Metode Pembelajaran Membaca Jilid dan Al-Qur'an	30
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
C. Variabel Penelitian	40
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	41
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	42
F. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Deskripsi Data	51
1. Profil TPQ Nurutholibin	51
2. Letak Geografis TPQ Nurutholibin.....	53
3. Visi dan Misi TPQ Nurutholibin.....	53
4. Tujuan TPQ Nurutholibin	53
5. Sumber Daya Manusia TPQ Nurutholibin.....	54
6. Sarana Prasarana TPQ Nurutholibin	56
7. Struktur Organisasi TPQ Nurutholibin	56
B. Analisis Data	58
1. Analisis Instrumen Penelitian	58
a. Uji Validitas	58
b. Uji Reliabilitas.....	66
2. Analisis Uji Prasyarat Hipotesis	66
a. Uji Normalitas	67
b. Uji Linearitas.....	68
3. Analisis Uji Hipotesis	69
4. Analisis Lanjut	75
C. Pembahasan.....	78
BAB V PENUTUP.....	87
A. Simpulan	87
B. Saran.....	88

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Angket Penerapan Metode An-Nahdliyah.....	44
Tabel 4.1	Data Santri TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul	54
Tabel 4.2	Data Pengajar TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul	55
Tabel 4.3	Sarana Prasarana TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul.....	56
Tabel 4.4	Data Angket Metode An-Nahdliyah Setelah Uji Validitas	58
Tabel 4.5	Data Nilai Kemampuan Membaca Jilid 1-6 Santri	61
Tabel 4.6	Hasil Uji Validitas Angket Metode An-Nahdliyah SPSS	65
Tabel 4.7	Hasil Uji Reliabilitas Angket Metode An-Nahdliyah SPSS.....	66
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Metode An-Nahdliyah SPSS.....	67
Tabel 4.9	Hasil Uji Linieritas Metode An-Nahdliyah SPSS	68
Tabel 4.10	Koefisien Regresi Linier Sederhana	69
Tabel 4.11	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana SPSS	72
Tabel 4.12	Koefisien Determinasi atau R Square SPSS.....	77
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Data Variabel X	80
Tabel 4.14	Keterangan Standar Penilaian Jilid.....	83

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	38
Bagan 4.1 Struktur Organisasi TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Kisi-kisi Angket Metode An-Nahdliyah
Lampiran 2	: Lembar Angket Santri
Lampiran 3	: Hasil Uji Validitas Data
Lampiran 4	: Data Santri TPQ Nurutholibin
Lampiran 5	: Hasil Data Angket Metode An-Nahdliyah
Lampiran 6	: Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pondasi yang sangat penting untuk manusia yaitu pendidikan agama. Pendidikan agama memiliki pokok-pokok kajian islam meliputi al-Qur'an, hadist, akhlak. Pendidikan agama adalah bekal bagi umat muslim untuk kehidupan akhirat, dalam kehidupan agama santri diajarkan untuk mempelajari, mengkaji, dan menerapkan Al-Qur'an, bahwa Al-Qur'an adalah pedoman bagi umat muslim. Di dalam Al-Qur'an terdapat berbagai macam ilmu diantaranya materi tentang keislaman atau ilmu tentang ketauhidan.¹

Pengajaran Al-Qur'an di Indonesia pada umumnya dilaksanakan di TPQ /TPA. Menurut Mansur, tujuan dari TPQ adalah menciptakan kader-kader yang mencintai Al-Qur'an dengan cara menghormati, dan mengamalkan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Para Ustad/Ustdzah berperan penting dalam penggunaan strategi pada proses pembelajaran dan membuat sistem target agar santri dapat mencapai tujuan secara maksimal.²

Pada lembaga pendidikan nonformal, santri diajarkan sejak dini untuk mengenal huruf hijaiyah dan cara melafalkan dengan benar, karena mereka lebih intensif dalam mengenal pengetahuan yang baru mereka dengar.

¹ Achmad Luthfi, *Pembelajaran Al-Qur'an Dan Hadist*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2012), hlm. 46.

² Zainal Abidin S, *Seluk Beluk al-Qur'an*, (Jakarta; Rineka Cipta, Cet. Pertama ,1992), hlm. 180.

Bahwa anak usia dini lebih suka meniru apa yang mereka liat dan dapat merekam kejadian-kejadian menyenangkan maupun menyedihkan.³

Pembelajaran awal yang diberikan kepada santri yaitu jilid, karena dengan mempelajari jilid maka nantinya membaca Al-Qur'an pun akan mudah dan lancar. Untuk meningkatkan kemampuan membaca santri, Ustad/Ustadzah dalam menyampaikan pembelajaran kepada santri harus memilih metode yang tepat, agar santri dapat memahami dan mengenal huruf hijaiyah. Metode adalah teknik yang diterapkan dalam pembelajaran untuk memperoleh tujuan yang diinginkan. Seorang guru tidak dapat melaksanakan tugasnya apabila tidak menguasai satu pun metode mengajar yang telah dirumuskan dan dikemukakan para ahli psikolog dan pendidikan.⁴

Metode yang digunakan dalam pengajaran jilid sering kali tidak relevan walaupun sebenarnya dalam suatu lembaga itu sudah ada ketentuan dalam penggunaan metode pembelajaran jilid, tetapi dari pihak pendidik masih belum menerapkan metode tersebut dengan baik. Begitulah Ustadz dan Ustadzah dalam menyampaikan teori tentang membaca jilid haruslah menggunakan metode yang tepat, supaya santri lebih cepat memahami teori dalam membaca jilid. Salah satunya dapat diterapkan oleh para ustadz dan ustadzah yaitu dengan metode pengajaran An-Nahdliyah.

Metode An-Nahdliyah adalah bagian dari metode pembelajaran jilid dan sebagai metode islam, terbukti bahwa metode An-Nahdliyah berkembang pesat

³ Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan Dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 5.

⁴ Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm. 53.

dan diterapkan diberbagai daerah. Tidak hanya dikabupaten Tulungagung, tetapi juga dikabupaten lain, baik di Indonesia atau luar negeri. Hal ini merupakan fenomena menarik karena metode yang lahir dari Tulungagung ini telah mengantarkan banyak orang untuk bisa membaca jilid dengan cepat. Pada metode An-Nahdliyah proses pembelajarannya mengenakan hitungan stik/tongkat untuk membaca jilid, guru yang mengajar menggunakan metode An-Nahdliyah harus mengikuti penataran terlebih dahulu sehingga dalam menyampaikan pembelajaran sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang ditetapkan.⁵

TPQ Nurutholibin merupakan TPQ yang berada di desa Ketitang Kidul, kecamatan Bojong, kabupaten Pekalongan. TPQ ini baru berdiri sekitar 3 tahun yang lalu, sehingga dalam proses pengajarannya masih perlu pembenahan terus-menerus untuk meningkatkan kemampuan kognitif santri. Berdasarkan wawancara dari salah satu pendidik TPQ Nurutholibin, bahwa pada TPQ Nurutholibin, Ustad dan Ustadzahnya memiliki keinginan untuk mengubah metode pembelajaran jilid yang sesuai dengan kemampuan membaca santri, karena sebelumnya TPQ Nurutholibin menggunakan metode Qiroati. Kemampuan membaca jilid menggunakan metode Qiroati kurang begitu menangkap secara cepat dan banyak santri yang kurang lancar dalam membaca, bahkan ada yang belum mengenal huruf hijaiyah.⁶ Metode Qiroati yaitu metode yang cara membacanya secara langsung tidak dieja satu persatu

⁵ Maksum Farid, dkk, *Cepat Tanggap Belajar Al-Qur'an An-Nahdhiyah*, (Tulungagung : LP. Ma'arif, 1992), hlm. 9.

⁶ Wawancara ketua yayasan bapak Chaidar Khasan tanggal 28 Maret 2021

huruf, sehingga banyak santri yang kurang memahami dan lancar dalam membaca jilid.

Oleh karena itu untuk memaksimalkan pembelajaran membaca santri, maka perubahan metode pembelajaran menggunakan metode An-Nahdliyah. Sebelum adanya perubahan metode, para Ustad dan Ustadzah telah mengikuti penataran terlebih dahulu tentang penggunaan metode An-Nahdliyah sehingga para Ustadz dan Ustadzah memiliki bekal ilmu tentang metode yang nantinya akan digunakan dalam proses pembelajaran membaca jilid. Dengan adanya perpindahan menggunakan metode An-Nahdliyah nantinya diharapkan santri dapat memahami, mengenal dan membaca jilid dengan lancar, benar dan sesuai dengan ketentuan tajwid.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dan mengingat akan pentingnya sebuah metode dalam pembelajaran jilid, maka peneliti memberi judul “Pengaruh Metode An-Nahdliyah Terhadap Kemampuan Membaca Jilid Pada Santri Di TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul Bojong Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana penerapan metode An-Nahdliyah di TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul Bojong Pekalongan?
2. Bagaimana kemampuan membaca santri di TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul Bojong Pekalongan ?

3. Bagaimana pengaruh metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca jilid santri TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul Bojong Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui penerapan metode An-Nahdliyah di TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul Bojong Pekalongan.
2. Untuk mengetahui kemampuan membaca santri di TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul Bojong Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca jilid santri TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul Bojong Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan Penelitian sebagai berikut :

1. Secara teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, tentang Pengaruh Metode An-Nahdliyah terhadap kemampuan membaca santri.

2. Secara praktis

a. Bagi santri, diharapkan pada penelitian ini santri lebih tertarik dengan Metode An-Nahdliyah dalam mengembangkan kemampuan membaca santri.

- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi pada para guru dalam menghadapi permasalahan yang berkaitan dengan penggunaan Metode An-Nahdliyah terhadap kemampuan membaca santri.
- c. Bagi lembaga, sebagai sumbangan membangun yang dapat dijadikan sebagai masukan bagi TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul dalam proses pembelajaran santri.

E. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan skripsi ini sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori, pada bab ini terdiri dari empat pembahasan, bagian pertama berisi mengenai deskripsi teori, yang terdiri dari beberapa sub-sub bab, Sub bab pertama tentang metode An-Nahdliyah, meliputi : pengertian metode, metode An-Nahdliyah, sejarah metode An-Nahdliyah, pedoman pengajaran program buku paket metode An-Nahdliyah, pelajaran tambahan dan teknik evaluasi program jilid 1-6. Sub bab kedua tentang kemampuan membaca, meliputi pengertian membaca, pengertian kemampuan membaca, membaca Al-Qur'an dengan tartil, dasar hukum membaca Al-Qur'an dengan Tajwid, keutamaan membaca Al-Qur'an, macam-macam metode pembelajaran jilid dan Al-Qur'an. Bagian kedua berisi tentang penelitian terdahulu yang relevan. Bagian ketiga berisi tentang kerangka berfikir. Bagian keempat berisi tentang hipotesis.

Bab III Metode Penelitian, pada bab ini terdiri dari enam sub bab. Sub bab pertama jenis dan pendekatan, sub bab kedua berisi tentang tempat dan waktu penelitian, sub bab ketiga berisi tentang variabel penelitian, sub bab keempat berisi tentang populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, sub bab kelima berisi tentang teknik pengumpulan data dan instrumen, serta sub bab keenam berisi tentang teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, terdiri dari sub bab pertama deskripsi data, sub bab kedua analisis data, dan sub bab ketiga pembahasan.

Bab V Penutup. Bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran-saran. Bagian akhir terakhir terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup, daftar tabel, dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil setelah dilakukan penelitian mengenai “Pengaruh metode An-Nahdliyah terhadap kemampuan membaca jilid 1-6 santri TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul Bojong Pekalongan adalah sebagai berikut :

1. Penerapan Metode An-Nahdliyah pada kemampuan membaca jilid 1-6 santri TPQ Nurutholibin Bojong Pekalongan pada kategori cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil rata-rata sebesar 49,57, yang terletak pada interval distribusi frekuensi 47-50. Maka dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode An-Nahdliyah pada kemampuan membaca jilid 1-6 santri TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul Pekalongan adalah cukup baik.
2. Kemampuan membaca jilid 1-6 santri TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul Bojong Pekalongan dalam kategori cukup, hal ini berdasarkan rata-rata kemampuan membaca jilid sebesar 78,05, yang terletak pada garis interval 70-79. Maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca jilid 1-6 santri TPQ Nurutholibin adalah cukup.
3. Pengaruh penggunaan metode An-Nahdliyah terhadap kemampuan membaca jilid 1-6 santri TPQ Nurutholibin adalah 29,4 %. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode An-Nahdliyah berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan membaca jilid santri TPQ Nurutholibin ketitang kidul bojong pekalongan. Sedangkan sisanya 70,6%

dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak tercantum dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan antara lain :

1. Bagi Ustadz dan Ustdzah

- a. Mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menarik bagi santri, agar santri lebih aktif dan giat dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.
- b. Mampu menerapkan metode dan strategi pembelajaran dengan baik, agar santri dapat memahami pembelajaran dengan dengan maksimal dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

2. Bagi santri

- a. Senantiasa mengikuti pembelajaran dengan aktif, mendengarkan pembelajaran yang disampaikan, mengerjakan tugas yang diberikan oleh ustadzah dan mencatat materi yang disampaikan.
- b. Untuk selalu meningkatkan kemampuan membaca secara terus menerus, agar dapat memahami dan membaca jilid dengan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Jauziyah, Ibnu Qoyyim. 1992. "Al-Jawaab Al-Kaafi". Yogyakarta: Dar Al-Fikr.
- Anggranti, Wiwik. 2016. "Penerapan Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an". *Jurnal Intelegensia*. No. 1. I.
- Arief, Moh. Mungin dan Khanan Mukhtar. 1993. *Pedoman Pengelolaan Taman Pendidikan Al-Qur'an Metode An-Nahdliyah*. Tulungagung: LP Ma'arif NU.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2002. *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Diniyah, Hikmatud. 2019. "Pengaruh Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Sosial Siswa MA AL Anwar Pacul Gowang Jombang". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Surabaya : UIN Sunan Ampel.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*.
- Fadli, Akhmad. 2019. "Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode An-Nahdliyah di TPQ At-Thoyyibah Baureno Bojonegoro". *Jurnal Manajemen Pendidikan*: Juli. No. 2. 1.
- Farid, Maksum. dkk. 1992. *Cepat Tanggap Belajar Al-Qur'an An-Nahdhiyah*. Tulungagung : LP. Ma'arif .
- Ghozali, Ahsan dan Irhamni Masyhadi. 2016. *Pedoman Pengelolaan Taman Pendidikan Al-Qur'an Metode An-Nahdliyah*. Jawa Timur : Yayasan Mabin An-Nahdliyah Langitan.
- Hakim, Nurul. 2019. "Metode Pembelajaran Al-Qur'an An-Nahdliyah Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Rangka Meningkatkan Perkembangan Jiwa Keagamaan Anak". *Premiere*: No.1. 1.
- Haryanto, Dwi. "Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V SD Negeri 2 Selo

- Kecamatan Selo Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Surakarta: UIN Surakarta.
- Hasil Wawancara Dengan Bapak Chaidar Khasan, Ketua TPQ Nurutholibin Ketitang Kidul. Wawancara Pribadi, 28 Maret 2021.
- Hasnunidah, Neni. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Hermansyah, Fendi. 2018. "Efektivitas Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Iman Braja Luhur Kecamatan Braja Selabah Lampung Timur". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Lampung: IAIN Metro.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Khom, Abdul Majid. 2011. *Pratikum Qiroati Keanehan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim Dari Hafash*. Jakarta: Amzah.
- Luthfi, Ahmad. 2012. *Pembelajaran Al-Qur'an Dan Hadist*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Maesaroh, Siti. 2013. "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Isl vbcam". *jurnal kependidikan*. no.1. I.
- Mafulah, Zahrotul. Dkk. 2020. "Pengaruh Penerapan Metode An-Nahdliyah Terhadap Kelancaran Membaca Al-Qur'an Siswa Di MTS Hasyim Asy'ari". *Jurnal Keislaman : Sawabiq*. No. 1. 1.
- Naim, Ngainun. 2009. *Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan Dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nalim, Yusuf dan Salafudin Turmudi. 2012. *Statistika Deskriptif*. Cet. 1. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.
- Priyatno, Duwi. 2017. *Panduan Praktis Olah Data Menggunakan SPSS*. Yogyakarta : CV. Andi Offset.
- Riadi, Edi. 2016. *Statistika Penelitian (Analisis Manual dan IMB SPSS)*. Yogyakarta : CV. Andi Offset.

- S, Zainal Abidin. 1992. *Seluk Beluk al-Qur'an*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Saksono, Lukman. 1992. *Mengungkap Lailatul Qodar : Dimensi Keilmuan Dibalik Mushaf Usmani, Malam Seribu Bulan Purnama, tt.p.* Surabaya: Grafikatama Jaya.
- Salafudin. 2009. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: Stain Press.
- Samniah, Nawiani. 2016. *Kemampuan Memahami Isi Bacaan Siswa Kelas VII Mts Swasta Labibia, Jurnal Humanika*. No. 16. I. Maret.
- Sanjaya, Muhamad Doni. 2018. “Kemampuan Membaca Cepat Dan Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri Oku”. Dalam Jurnal *Bindo Sastra*.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Shihab, M. Quraish . 2007. *Membumikan Al-Qur'an : Fungsi Dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: Penerbit Mizan.
- Shohib, Muhammad. 2014. *Mushaf An-Nahdlah*. Jakarta: PT. Hati Emas.
- Sudiono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. Winarata dan Poly Endrayanto. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Garaha Ilmu.
- Sunyoto, Danang. 2010. *Uji KHI Kuadrat Dan Regresi Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Graha Ilmu.

- Syaifudin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak Membaca, Menulis Dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta : Gema Insani Press.
- Syaifullah, Muhammad. 2017. "Penerapan Metode An-Nahdliyah Dan Metode Iqra' Dalam Kemampuan Membaca Al-Qur'an". Jurnal: *Kajian Ilmu Pendidikan*. No. 1, II.
- Tamiredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Tamiredja, Tukiran. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeth.
- Wahyudi, Moh. 2007. *Ilmu Tajwid Plus*. Surabaya: Halim Jaya.
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusun Instrumen Penelitian*. Cet. 1. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Winarsono, Tulus. 2009. *Statistik Psikologi Pendidikan*. Magelang: UMM Press.