

**STRATEGI PEMBELAJARAN ARAB PEGON DALAM
MEMBIMBING KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS
PADA KITAB WASHIYATUL MUSTHOFA KELAS V
DI MADRASAH DINIYAH AWWALIYAH NURUL ISLAM
DESA KALIPANCUR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**DEVI KHOIRUN NISA'
NIM. 2021116265**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**STRATEGI PEMBELAJARAN ARAB PEGON DALAM
MEMBIMBING KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS
PADA KITAB WASHIYATUL MUSTHOFA KELAS V
DI MADRASAH DINIYAH AWWALIYAH NURUL ISLAM
DESA KALIPANCUR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DEVI KHOIRUN NISA'
NIM. 2021116265

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Devi Khoirun Nisa'**
NIM : **2021116265**
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**STRATEGI PEMBELAJARAN ARAB PEGON DALAM MEMBIMBING KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PADA KITAB WASHIYATUL MUSTHOFA KELAS V DI MADRASAH DINIYAH AWWALIYAH NURUL ISLAM DESA KALIPANCUR**" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 03 Juni 2021

Yang menyatakan,



Devi Khoirun Nisa'
NIM. 2021116265

Ningsih Fadhilah, M. Pd.
Ds. Wiroditan, Rt. 09 Rw. 02
Kec. Bojong Kab. Pekalongan 51156

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Lembar)
Hal : Naskah Skripsi
A.n Devi Khoirun Nisa'

Kepada
Yth Dekan FTIK
IAIN PEKALONGAN
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : DEVI KHOIRUN NISA'

Nim : 2021116265

Judul : **STRATEGI PEMBELAJARAN ARAB PEGON DALAM MEMBIMBING KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PADA KITAB WASHIYATUL MUSTHOFA KELAS V DI MADRASAH DINIYAH AWWALIYAH NURUL ISLAM DESA KALIPANCUR**

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 03 Juni 2021

Pembimbing



Ningsih Fadhilah, M.Pd.
NIP. 19850805 201503 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **DEVI KHOIRUN NISA'**

NIM : **2021116265**

Judul Skripsi : **STRATEGI PEMBELAJARAN ARAB PEGON DALAM MEMBIMBING KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PADA KITAB WASHIYATUL MUSTHOFA KELAS V DI MADRASAH DINIYAH AWWALIYAH NURUL ISLAM DESA KALIPANCUR**

Telah diujikan pada hari Kamis, 10 Juni 2021 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Pengaji

Pengaji I

Jauhar Ali, M. Pd. I

NITK. 1979 0415 2016 08 D 1005

Pengaji II

Eros Meilina Sofa, M. Pd

NITK. 1986 0509 2016 08 D 2014

Pekalongan, 14 Juni 2021

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf Latin.

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
í = a		í = aa
í = i	أي = ai	أي = ii

أ = u	أو = au	أو = uu
-------	---------	---------

3. *Ta marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

جِيلَة مَرَّة ditulis *mar'atun jamiilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فَاطِمَة ditulis faatimah

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا ditulis *Rabbanaa*

الْبَرَّ ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang

Kata sandang yang diikuti oleh ‘huruf syamsiyah’ ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشَّمْسٌ ditulis *asy-syamsu*

الرَّجُلُ ditulis *ar-rajulu*

السَّيِّدَةُ ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh ‘huruf qamariyah’ ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan tanda sambung.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badii'*

الجلال ditulis *al-jalaal*

6. Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof '/'.

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai 'un*

PERSEMBAHAN

Rasa syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT. yang dengan rahmat dan Hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Dengan tulus hati kupersembahkan skripsi ini kepada.

1. Kedua orang tuaku, bapak Hasyim dan ibu Nur Prihatin tercinta yang senantiasa dengan sabar dan tabah mendidik serta memberikan doa yang terbaik untuk anaknya, mencerahkan kasih sayang dan selalu memberikan dukungan baik moral maupun material. Semoga Allah meridhoinya dan membala semua jasanya, Aamiin...
2. Kakaku Saiful Bahrie, adikku Arif Husni Mubarok, kakak iparku Wahyuningsih dan simbah Putri simbah Kakung serta bulek Sulistyani om Andi Royandi yang senantiasa mendo'akan, mendukung dan memberikan semangat.
3. Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi sehingga penulisan skripsi ini terselesaikan.
4. Ustadz dan Ustadzah Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di Madrasah tersebut. Terimaksaih atas waktu dan arahan yang diberikan oleh ustaz dan ustazah Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Kalipancur.
5. Teman Spesialku Ghufroni Muhammad Najib yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, dukungan serta selalu mendoa'kan, Terimakasi atas dukungan, kebaikan kamu selama ini.
6. Sahabat seperjuangan skripsiku Shofa Qotrunnada, Devi Naila Risqia, Dina Khaeriyah, Uswatun Khasanah, Lia Elmila Rahmawati, Nahdiyatul Khanifah, yang senantiasa memberikan semangat, sabar mendengarkan keluh kesahku dalam pembuatan skripsi.
7. Sahabat baikku Anis Mutiara, Jihan Eva Agustin, Pradita Septianingrum, Mila, Nurul Amalia, Novi Arisah, Risma Novitasari, Mariza Zulfa, Eva Astriani, Anisatun Aida terimakasih buat kalian yang senantiasa memberikan semangat serta mendoa'kan.

8. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
9. Pihak-pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu, terimakasih atas doa dan dukungan kepada peneliti, semoga senantiasa mendapat lindungan dari Allah SWT.

MOTTO

وَ مَنْ جَا هَدَ فَإِنَّمَا يُجَا هِدْ لِنَفْسِهِ

“Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri“

(Q.S.AL- Ankabut : 06)¹

¹ Departemen Agama RI, *Alwasim Al-Qur'an Tajwid Kode Transliterasi Per kata Terjemah Per Kata*, (Kota Bekasi : Cipta Bagus Segara, 2013), hlm. 396.

ABSTRAK

Nisa', Devi Khoirun. 2021. "Strategi Pembelajaran Arab Pегон Dalam Membimbing Kemampuan Membaca dan Menulis Pada Kitab Washiyatul Musthofa Kelas V di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur". Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
Pembimbing: Ningsih Fadhilah, M.Pd.

Kata kunci : Strategi, Pembelajaran Arab Pegon, Kemampuan Membaca Menulis, Kitab Washiyatul Mustofa.

Strategi, salah satu unsur proses pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dan santri untuk mengkreasikan proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai. Pada era globalisasi sekarang ini banyak yang tidak mengenal pembelajaran arab pegon sehingga mengenai kemampuan membaca dan memnulis dengan arab pegon pada kitab washiyatul musthofa adanya beberapa strategi yang di gunakan sebagai berikut : Mudzakarat al-Talamidz, Talkhis Jama'i, dan Mafahin Ra'isiyyah.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: 1) Bagaimana strategi pembelajaran arab *Pегон* kelas V di MDA Nurul Islam Desa Kalipancur?, 2) Bagaimana kemampuan membaca dan menulis kelas V pada kitab washiyatul musthofa di MDA Nurul Islam Desa Kalipancur?, 3) Bagaimana kendala dan solusi strategi pembelajaran arab pegon dalam membimbing kemampuan membaca dan menulis kelas V pada kitab washiyatul musthofa di MDA Nurul Islam Desa Kalipancur?. Adapun tujuan peneliti adalah: Mengetahui strategi pembelajaran arab pegon kelas V di MDA Nurul Islam Desa Kalipancur, Mengetahui kemampuan membaca dan menulis kelas V pada kitab washiyatul musthofa di MDA Nurul Islam Desa Kalipancur, Mengetahui kendala dan solusi strategi pembelajaran arab pegon dalam membimbing kemampuan membaca dan menulis kelas V pada kitab washiyatul musthofa di MDA Nurul Islam Desa Kalipancur.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian Lapangan (*field research*). Pada penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, pengambilan kesimpulan, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi dalam pembelajaran arab pegon pada kitab washiyatul musthofa di MDA Nurul Islam Desa Kalipancur menggunakan 3 strategi yaitu Mudzakarat Al-Thalamidz, Talkhis Jama'i dan Mafahin Ra'siyyah. Untuk mengetahui kemampuan membaca ustaz ustadzah menggunakan metode Qira'ah dan Mufradat sedangkan pada kemampuan menulis menggunakan *Naql* (Menyalin) dan *Imla'* (Dikte). Kendala dan solusi dalam penerapan strategi pembelajaran arab pegon anatara lain : perbedaan tingkat kemampuan santri, keterbatasan waktu, pengelolaan kelas, dan sarana prasarana.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmatnya kepada kita, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Arab Pegon Dalam Membimbing Kemampuan Membaca Dan Menulis Kitab Washiyatul Musthofa Kelas V Di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur”.

Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia.

Berkat doa dan dukungan semua pihak akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi, peneliti banyak mendapatkan dorongan, arahan serta bimbingan dari banyak pihak, baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segenap kerendahan hati, dalam kesempatan ini perkenankan peneliti mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan
2. Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia menyediakan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. M. Sugeng Sholehuddin M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
4. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.

5. Bapak Moh.Syaifudin, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan, yang memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
6. Baapak Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd.,M.Ag, selaku Dosen wali studi yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.
7. Bapak Hasyim, S.Pd.I., selaku kepala MDA Nurul Islam Desa Kalipancur yang telah memberikan ijin dan fasilitas selama penulis melaksanakan penelitian serta membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Bapak Mustofa selaku ustadz MDA Nurul Islam Desa Kalipancur dan seluruh keluarga besar MDA Nurul Islam Desa Kalipancur yang membantu dalam penelitian dalam penggalian informasi data dalam penelitian ini.
9. Ungkapan terima kasih dan penghargaan yang sangat spesial penulis haturkan dengan rendah hati dan rasa hormat kepada orang tua penulis yang tercinta, (ayahanda Hasyim dan ibunda Nur Prihatin). Doa restu, nasihat dan petunjuk dari mereka kiranya merupakan dorongan moril yang paling efektif bagi kelanjutan studi penulis hingga saat ini.
10. Terimakasih untuk keluarga besar Bapak H. Khudlori dan Bapak Yatin, atas kasih sayang, perhatian dan segalanya yang tidak dapat diungkapkan.
11. Teman-teman Mahasiswa IAIN Pekalongan yang ikut memberi *support* kepada penulis.
12. Dosen dan staff IAIN Pekalongan yang memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.

13. Segenap Civitas Akademik IAIN Pekalongan yang memberi pelayanan dengan baik.

Harapan penulis semoga amal kebaikan dan jasa mulia dari pihak-pihak diatas dicatat sebagai amal ibadah dan diterima oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang dilipat gandakan oleh Allah SWT. Peneliti sadar bahwa baik dalam penyajian, pemilihan kata, dan pembahasan materi dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna yang disebabkan oleh kekurangan dan keterbatasan dari pengetahuan dan wawasan peneliti. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan skripsi ini. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, dan dapat memberikan manfaat kepada pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 03 Juni 2021

Penulis

Devi Khoirun Nisa'

NIM. 2021116265

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	8
1. Jenis dan Pendekatan.....	8
2. Sumber Data	9
3. Teknik Pengumpulan Data	10
4. Teknik Analisis Data	13
F. Sistematika Penulisan Skripsi	15
 BAB II LANDASAN TEORI	 17
A. Deskripsi Teori	17
1. Strategi Pembelajaran.....	17
a. Pengertian Strategi Pembelajaran	17
b. Prinsip-Prinsip Strategi Pembelajaran.....	21
c. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran.....	22
2. Pembelajaran Arab Pegon	25
a. Pengertian Pembelajaran Arab Pegon	25
b. Urgensi Tulisan Arab <i>Pegon</i>	27
c. Macam-Macam Strategi Pembelajaran Arab Pegon.....	29
3. Kemampuan Membaca dan Menulis Arab Pegon.....	31
a. Pengertian Kemampuan Membaca.....	31
b. Pengertian Kemampuan Menulis	33

c. Kemampuan Membaca Arab Pegan	34
d. Kemampuan Menulis Arab Pegan	38
e. Cara Membaca dan Menulis Arab Pegan	40
f. Kendala Yang Mempengaruhi Strategi Pembelajaran Kemampuan Membaca dan Menulis Arab Pegan	44
4. Kitab Washiyatul Musthofa	46
a. Biografi Syeikh Abdul Wahhab Al-Sya'rani.....	46
b. Isi Kitab Washiyatul Musthofa	51
B. Penelitian Yang Relevan	61
C. Kerangka Berpikir	66
BAB III HASIL PENELITIAN.....	70
A. Gambaran Umum MDA Nurul Islam Desa Kalipancur.....	70
1. Sejarah Berdirinya MDA Nurul Islam Desa Kalipancur	70
2. Letak Geografis MDA Nurul Islam Desa Kalipancur.....	71
3. Profil MDA Nurul Islam Desa Kalipancur	71
4. Visi, Misi dan Tujuan.....	71
5. Struktur Organisasi MDA Nurul Islam Desa Kalipancur	72
6. Keadaan Ustadz Ustadzah MDA Nurul Islam Desa Kalipancur	75
7. Keadaan Santri MDA Nurul Islam Desa Kalipancur	76
8. Sarana Prasarana MDA Nurul Islam Desa Kalipancur	78
B. Strategi Pembelajaran Arab Pegan Kelas V Di MDA Nurul Islam Desa Kalipancur.....	79
C. Kemampuan Membaca dan Menulis Pada Kitab Washiyatul Musthofa Kelas V Di MDA Nurul Islam Desa Kalipancur	90
D. Kendala dan Solusi Strategi Pembelajaran Arab Pegan Dalam Membimbing Kemampuan Membaca dan Menulis Pada Kitab Washiyatul Musthofa Kelas V Di MDA Nurul Islam Desa Kalipancur	95
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	104
A. Analisis Strategi Pembelajaran Arab Pegan Kelas V Di MDA Nurul Islam Desa Kalipancur.....	105
B. Analisis Kemampuan Membaca Dan Menulis Pada Kitab Washiyatul Musthofa Kelas V Di MDA Nurul Islam Desa Kalipancur	108
C. Analisis Kendala dan Solusi Strategi Pembelajaran Arab Pegan Dalam Membimbing Kemampuan Membaca dan Menulis Pada Kitab Washiyatul Musthofa Kelas V Di MDA Nurul Islam Desa Kalipancur	110

BAB V PENUTUP	118
A. Kesimpulan	118
B. Saran-Saran	120

DAFTAR PUSTAKA
DAFTAR RIWAYAT HIDUP
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Skema Kerangka Berfikir Penelitian	69
Tabel 3.1 Struktur Organisasi	73
Tabel 3.2 Keadaan Ustadz Ustadzah	75
Tabel 3. 3 Jumlah Santri Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Kalipancur Bagian Barat	77
Tabel 3. 4 Jumlah Santri Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Kalipancur Bagian Timur.....	77
Tabel 3. 5 Sarana dan Prasarana Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Kalipancur	79

DAFTAR LAMPIRAN

Kisi-Kisi Wawancara

Pedoman Wawancara

Aspek Observasi

Aspek Wawancara

Catatan Lapangan

Transkip Wawancara

Surat Izin Penelitian

Surat Keterangan Penelitian

Daftar Riwayat Hidup

Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Strategi menjadi salah satu unsur proses pembelajaran dan digunakan oleh pendidik dan siswa untuk mengkreasikan proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai.¹ Strategi sebagai pola umum kegiatan guru dan murid dalam suatu kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan, dalam proses belajar mengajar guru harus memiliki strategi agar siswa dapat belajar secara efektif.²

Dalam proses pembelajaran seorang pendidik memegang peranan utama dan mempunyai hubungan timbal balik dengan peserta didiknya. Seorang pendidik selalu berhadapan dengan sejumlah peserta didik yang mempunyai ciri khas masing-masing secara ekstrim bahwa setiap anak berbeda satu dengan yang lainnya.³ Keberadaan Arab Pegan di Nusantara sangat erat kaitannya dengan syi'ar Agama Islam. Salah satu cara yang dilakukan oleh para ulama sebagai upaya menyebarluaskan Agama Islam.⁴ Arab Pegan sebuah tulisan, aksara atau huruf arab tanpa tanda baca atau bunyi.

¹ Lif Khoiru Ahmadi, *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*, (Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher, 2011), hlm. 10.

² Abu Ahmad dan Joko Tri Prasetyo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : CV.Pustaka Setia, 1997), hlm. 11.

³ Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 1.

⁴ Fauziyah, *Keberadaan Aksara Arab Dalam Sastra Melayu*, Karya Ilmiah. (Medan : Fakultas Sastra Universitas Sumatra Utara, 2005), hlm. 8.

Arab Pegon biasanya ditulis dengan huruf arab atau huruf hijaiyah yang menggunakan bahasa jawa.⁵

Perkembangan zaman pada era globalisasi sekarang ini banyak yang tidak mengenal dengan adanya pembelajaran arab *pegon*, namun bagi yang nyantri di pondok pesantren akan mengenal pembelajaran arab pegon. Tulisan arab pegon sudah ada sejak awal perkembangan Islam di tanah Jawa oleh para wali dan ulama. Dalam perkembangannya arab pegon diperkenalkan di pesantren karena kalangan pesantren membutuhkan formula bahasa yang dapat digunakan untuk mempermudah mempelajari kandungan Al-Qur'an dan Hadis yang berbahasa arab. Arab pegon menjadi salah satu media komunikasi didalam dakwah menyebarkan agama dan ilmu.⁶

Tulisan arab pegon sampai sekarang masih tetap digunakan oleh para kyai dan santri pondok pesantren dan madrasah diniyah sebagai media komunikasi dalam kegiatan pembelajaran. Walaupun tulisan arab *pegon* dijadikan media komunikasi dalam kegiatan pembelajaran di pondok pesantren dan madrasah diniyah, tetapi banyak santri pondok pesantren dan madrasah diniyah yang kurang lancar dalam membaca dan menulis arab pegon. Karena dalam menulis arab pegon memakai dasar qo'idahnya sendiri.⁷ Adanya beberapa problematika dalam pembelajaran arab pegon

⁵ Bashirotul Hidayah, "Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Melalui Pembelajaran Arab Pegon", *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, No. 1, Maret 2019, hlm. 107.

⁶ Ahmad Baidowi, "Fenomena Aksara Pegon Dalam Tradisi Penulisan Tafsir Pesantren", *Jurnal Studi Ilmu-ilmu Al-Qur'an dan Hadis*, Vol. 21, No. 2, Juli 2020, hlm. 13.

⁷ Abu Muhammad Ghithrof Danil Barr, *Al-Itqon Pedoman Baca Tulis Arab Pegon*, (Pekalongan : Rofaq Muhda, 2011), hlm. 3.

yang meliputi : banyak siswa yang belum menguasai bahasa sumber (bahasa arab) dengan baik, adanya perbedaan dalam tata cara penulisan antara huruf arab yang berbahasa arab dengan penulisan arab *pegon*, masih kurang bahan ajar belajar menulis arab *pegon*, masih kurangnya media belajar menulis arab *pegon*.⁸

Kemampuan dapat disebut sebagai kecakapan melakukan aktivitas yang merupakan modalitas utama penunjang keberhasilan belajar dengan mengerahkan perhatian tinggi dan latihan terus menerus. Salah satu kegiatan yang termasuk dalam ranah ketrampilan ialah membaca dan menulis.⁹ Membaca proses kemampuan santri dalam memahami isi suatu yang tertulis dengan cara melafalkan serta mencerna dalam hati.¹⁰ Dalam bahasa arab ketrampilan membaca disebut dengan maharatul qira'ah yang artinya terkait 2 aspek yaitu kemampuan mengubah lambang tulisan menjadi bunyi dan menangkap arti dari seluruh situasi yang dilambangkan dengan tulisan dan bunyi tersebut.¹¹ Menulis proses suatu kegiatan penyampaian pesan atau komunikasi dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat dan medianya dalam suatu pembelajaran.¹² Kitab Washiyatul Musthofa salah satu kitab yang dikarang Abdul Wahhab As-Sya'roni

⁸ Romdoni, *Pedoman Membaca Arab Melayu*, (Jakarta : Intimedia, 2004), hlm. 5.

⁹ Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 100.

¹⁰ Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Karya Offset, 2011), hlm. 143.

¹¹ Fthul Mujib, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab2*, (Jogjakarta : Diva Pres, 2012), hlm.60-61.

¹² Suparno dan Yunus, *Ketrampilan Dasar Menulis*, (Jakarta : Universitas Terbuka, 2008), hlm. 13.

yang berisi nasehat-nasehat Nabi Muhammad saw. Kitab washiyatul musthofa memiliki susunan bahasa arab yang sangat sederhana.¹³

Pembelajaran arab *pegon* di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam desa Kalipancur mengenai menulis dan membaca dengan arab pegon banyak satri yang belum bisa. Ketidakmampuan tersebut dapat disebabkan oleh berbagai faktor antara lain faktor lingkungan. Latar belakang santri atau siswa di lingkungan sekitar mayoritas sekolahnya ada di bawah naungan pemerintah atau sekolah negeri, sehingga banyak santri yang baru mengenal dengan adanya pembelajaran arab pegon di madrasah nurul Islam desa Kalipancur. Upaya dan usaha yang dilakukan ustaz dan ustazah dalam melakukan proses pembelajaran arab pegon dengan berbagai strategi yang dilakukan ustaz dan ustazah tersebut cukup baik.

Dalam proses belajar mengajar seorang guru atau ustaz ustazah harus mempunyai strategi dalam pembelajaran arab pegon tersebut kepadanya agar tertarik dengan materi yang disampaikan. Di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur ada beberapa santri yang kurang tertarik dengan materi yang disajikan oleh ustaz ustazah, yang disebabkan karena baru mengenal arab pegon, cara menulisnya lama, dan membacanya belum bisa sehingga bagi siswa atau santri tersebut bosen dengan adanya materi tersebut.¹⁴ Dari latar belakang tersebut penulis tertarik untuk

¹³ Syaikh Manna Al Qaththan, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*, (Jakarta : Pustaka Al-Kautsar, 2006), hlm 230 .

¹⁴ Ustadz Musthofa, Ustadz Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur, Wawancara Pribadi di Kalipancur, 4 November 2020.

mengajukan penelitian tentang strategi pembelajaran arab *pegon* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis pada kitab kepada santri-santri agar mereka lebih mengetahui tentang pembelajaran arab *pegon*, sehingga memperoleh hasil belajar yang baik dan sesuai dengan harapan ustaz ustazah dan orang tua. Dengan adanya strategi pada pembelajaran arab *pegon* pada kelas V diharapkan mendapatkan hasil yang maksimal sesuai dengan harapan. Mempelajari arab *pegon* membutuhkan waktu yang panjang, minimal bisa membaca Al-Qur'an, setelah bisa membaca Al-Qur'an maka akan lebih mudah dalam mempelajari arab *pegon*.¹⁵ Maka penulis mengadakan penelitian secara komprehensif dengan judul Skripsi "Strategi Pembelajaran Arab Pegon dalam Membimbing Kemampuan Membaca dan Menulis Pada Kitab Washiyatul Musthofa Kelas V di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur."

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas ada beberapa permasalahan yang membutuhkan pembahasan lebih lanjut. Rumusan masalah tersebut sebagai berikut:

1. Bagaimana Strategi Pembelajaran Arab Pegon Kelas V Di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur?

¹⁵ Ustadz Musthofa, Ustadz Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur, Wawancara Pribadi, Kalipancur, 4 November 2020.

2. Bagaimana Kemampuan Membaca dan Menulis pada Kitab Washiyatul Musthofa Kelas V di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur?
3. Bagaimana Kendala dan Solusi Strategi Pembelajaran Arab Pegan Dalam Membimbing Kemampuan Membaca dan Menulis pada Kitab Washiyatul Musthofa Kelas V di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh jawaban yang jelas dari beberapa permasalahan-permasalahan di atas. Tujuan penelitian tersebut sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan Strategi Pembealajaran Arab Pegan Kelas V di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur.
2. Untuk mendeskripsikan Kemampuan Membaca dan Menulis pada Kitab Washiyatul Musthofa Kelas V di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur
3. Untuk mendeskripsikan Kendala dan Solusi Strategi Pembelajaran Arab Pegan Dalam Membimbing Kemampuan Memabaca dan Menulis pada Kitab Washiyatul Musthofa Kelas V di Madrsah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun penelitian tentang “Strategi Pembelajaran Arab Pegan Dalam Membimbing Kemampuan Membaca dan Menulis Pada Kitab

Washiyatul Musthofa Kelas V Di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur. Diharapkan dapat memberikan kegunaan sebagai berikut:

1. Secara teoritis
 - a. Hasil dari penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang Strategi Pembelajaran Arab Pegan Dalam Membimbing Kemampuan Membaca dan Menulis pada Kitab Washiyatul Musthofa Kelas V Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur.
 - b. Untuk dijadikan sebagai salah satu dasar perbandingan dan bahan tambahan bagi penelitian selanjutnya yang bertema sejenis.
2. Secara praktis
 - a. Bagi Madrasah
Penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan Madrasah untuk lebih baik lagi dalam perbaikan strategi pembelajaran arab pegan guna untuk membimbing kemampuan membaca dan menulis pada kelas V di Madrasah Nurul Islam Desa Kalipancur..
 - b. Bagi Ustadz dan Ustadzah
Sebagai bahan acuan ustadz dan ustadzah dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran di kelas. Sehingga ustadz dan ustadzah dapat mengetahui kendala dan solusi strategi pembelajaran arab *pegon* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis.

c. Bagi Santri

Bagi santri sebagai bahan acuan agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan pemahaman pembelajaran arab pegon pada kitab serta membimbing kemampuan membaca dan menulis.

d. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh para peneliti lain untuk menambah pemahaman wawasan keilmuan dan penelitian. Sebagai tambahan ilmu yang dapat menjadi acuan dalam permasalahan belajar yang dihadapi santri dalam pembelajaran arab pegon serta cara mengatasi dari permasalahan tersebut.

E. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini meliputi pendekatan penelitian, jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan Kualitatif. Metode penelitian kualitatif merupakan suatu cara yang digunakan untuk menjawab masalah penelitian yang berkaitan dengan data berupa narasi yang bersumber dari aktivitas wawancara, pengamatan, pengalian dokumen.¹⁶ Penelitian ini digunakan untuk menjelaskan fenomena

¹⁶ Wahidmurni, “Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif”, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, *Jurnal Pendidikan*, Juli 2017, hlm. 1

dengan sedalam-dalamnya melalui pengumpulan data berupa wawancara, pengamatan, Strategi pembelajaran arab pegan dalam membimbing kemampuan membaca dan menulis pada kitab washiyatul musthofa kelas V di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur.

2. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan adalah penelitian yang dilakukan di lapangan dan didukung dengan kajian dan untuk memperoleh data-data dan informasi.¹⁷ Penelitian lapangan ini merupakan penyelidikan mendalam dengan melakukan penelitian kasus yang akan dapat menentukan pengumpulan data dan informasi tentang strategi pembelajaran arab pegan dalam membimbing kemampuan membaca dan menulis pada kitab washiyatul musthofa kelas V di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur.

3. Sumber Data Penelitian

Kegiatan awal dalam fase proses penelitian adalah menentukan sumber data. Data dalam sebuah penelitian, merupakan bahan pokok yang dapat diperoleh dan dianalisis untuk menjawab masalah penelitian.¹⁸

¹⁷ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 64.

¹⁸ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Proses Pendidikan dan Tenaga Kependidikan...* hlm. 253

Adapun sumber data penelitian ini antara lain:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.¹⁹ Dalam peneliti ini sumber data primer dimana data-data yang dikumpulkan oleh peneliti diperoleh dari sumber ustaz ustadzah dan santri di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur.

b. Sumber Data Skunder

Sumber data skunder adalah informasi yang diperoleh dari sumber lain yang mungkin tidak berhubungan langsung dengan peristiwa tersebut.²⁰ Data sekunder diantaranya berupa arsip-arsip Madrasah Diniyah Awwaliyah (dokumentasi).

4. Teknik Pengumpulan Data

Bahwa untuk memperoleh data-data yang objektif dan valid dalam penelitian ini diperoleh beberapa teknik atau metode pengumpulan data yaitu:

a. Observasi

Observasi dalam sebuah penelitian diartikan sebagai pengalaman dan pecatatan secara sistematis terhadap gejala

¹⁹ Yusuf Nalim, *Statistik I*, (Pekalongan :STAIN Pekalongan Press, 2012), hlm. 16.

²⁰ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2012), hlm. 205

yang tampak pada objek penelitian terhadap suatu objek dengan melibatkan seluruh indera untuk mendapatkan data.²¹ Observasi merupakan pengamatan langsung dengan menggunakan penglihatan, penciuman, pendengaran, perabaan, atau kalau perlu dengan pengecapan.²² Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang kondisi umum Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam, serta untuk memperoleh data secara langsung mengenai strategi pembelajaran arab pegan dalam membimbing kemampuan membaca dan menulis pada kitab washiyatul musthofa kelas V di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur.

b. Wawancara

Wawancara adalah metode pengembangan data yang dilakukan dengan cara menanyakan kepada responden secara langsung dan bertatap muka tentang beberapa hal yang diperlukan dari suatu fokus penelitian.²³ Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi, yang tidak dapat diperoleh melalui observasi atau kuesioner.²⁴ Metode ini

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian “Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”*, (Bandung : ALFABETA, 2018), hlm. 226.

²² Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Proses Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 226-267.

²³ Abd. Rahman A. Ghani, *Metode Penelitian Tindakan Sekolah*, (Jakarta: PT RajaGrafindo, 2014), hlm. 176.

²⁴ J.R.Raco, *Metode Penelitian Kualitatif “Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya”*, (Jakarta : Kompas Gramedia, 2010), hlm. 116.

ditujukan kepada ustaz dan ustazah di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam serta untuk memperoleh data secara langsung mengenai strategi pembelajaran arab pegan dalam membimbing kemampuan membaca dan menulis pada kitab washiyatul musthofa kelas v di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur.

c. Dokumentasi

Sugiyono menyatakan bahwa studi dokumentasi disebut sebagai penelusuran literature, yaitu cara pengumpulan data dengan menggunakan sebagian atau seluruh data yang telah ada atau laporan data dari penelitian sebelumnya. Dokumentasi merupakan setiap bahan tertulis berupa dokumen pribadi ataupun dokumen resmi. Dokumen ditunjukan untuk memperoleh data langsung.²⁵ Penulis menggunakan metode dokumentasi untuk memperoleh data yang telah di peroleh dari lapangan tentang gambaran umum Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur, yaitu sebagai berikut:

- 1) Profil Madrasah
- 2) Visi, misi dan tujuan
- 3) Struktur organisasi

²⁵ Anas Salahudin, *Metode Riset Kebijakan Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2017), hlm .177.

- 4) Keadaan pendidik dan peserta didik
- 5) Sarana dan prasarana

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses penyederhaaan data ke dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan di interpretasikan.²⁶ Dalam penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif, yang berupa kata-kata, baik yang diverifikasi dengan cara wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif yaitu penelitian yang bertujuan menjelaskan atau mendeskripsikan suatu keadaan, peristiwa, dan objek apakah orang atau segala sesuatu yang berkaitan dengan variable-variabel yang dapat dijelaskan baik dengan angka-angka maupun kata-kata.²⁷ Analisis ini menggunakan tiga langkah menurut Miles Huberman yaitu: reduksi data, data display dan penarikan kesimpulan/ verifikasi.

a. Reduksi Data

Reduksi Data adalah proses analisis untuk memilih, memutuskan perhatian, menyederhanakan, mengabstrakkan secara metransformasikan data yang muncul dari catatan-catatan lapangan.²⁸ Reduksi data dalam penelitian ini yaitu dilakukan dengan memuat rangkuman inti mengenai Strategi pembelajaran

²⁶ Abd. Rahman A. Ghani, *Metode Penelitian Tindakan Sekolah...* hlm. 187

²⁷ Anas Salahudin, *Metode Riset Kebijakan Pendidikan...* hlm. 208

²⁸ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Proses Pendidikan dan Tenaga Kependidikan...* hlm. 287.

arab *pegon* dalam membimbing kemampuan membaca dan menulis pada kitab *washiyatul musthofa* kelas v di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur.

b. Data Display

Kegiatan utama kedua dalam kegiatan analisis data adalah data *Display*. *Display* dalam konteks ini kumpulan informasi yang telah tersusun yang membolehkan penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.²⁹

Penyajian data yang dimaksudkan untuk merangkai data yang sesuai dengan kebutuhan penelitian tentang Strategi pembelajaran arab *pegon* dalam membimbing kemampuan membaca dan menulis pada kitab *washiyatul musthofa* kelas v di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur.

c. Kesimpulan

Berasal dari fakta-fakta atau hubungan yang logis, yang menyebutkan hasil penelitian dengan singkat, jelas dan mudah dipahami. Menurut Mantja, isi kesimpulan adalah bagian yang digunakan peneliti untuk mengajak pembacanya memutuskan perhatia kembali terhadap tujuan penelitian yang digunakan untuk mengemukakan temuan-temuan penelitian atau sinopsis yang dikemukakan dalam garis-garis besar laporan sebelumnya

²⁹ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2014), hlm. 408.

yang ditulis secara singkat, jelas dan padat³⁰. Pada tahap ini akan kesimpulan dari data-data hasil penelitian terkait dengan Strategi pembelajaran arab *pegon* dalam membimbing kemampuan membaca dan menulis pada kitab washiyatul musthofa kelas V di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah penulis, maka pembahasan skripsi ini dibagi dalam sistematika penyusunan sistematika ini secara garis besar dapat dilihat sebagai berikut:

BAB I. Pendahuluan, meliputi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II. Landasan teori, yang berisi deskripsi teori, penelitian relevan, kerangka berfikir, pada sub bab pertama tentang strategi pembelajaran Arab Pegon yang meliputi : pengertian strategi, macam-macam strategi Arab Pegon, pengertian pembelajaran Arab Pegon, urgensi Arab Pegon, sub bab kedua tentang kemampuan membaca dan menulis yang meliputi : pengertian membaca dan menulis, kemampuan membaca, kemampuan menulis, faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca dan menulis Arab pegon. sub bab ketiga tentang kitab washiyatul musthofa yang meliputi : biografi, isi kitab.

³⁰ Anas Salahudin, *Metode Riset Kebijakan Pendidikan...* hlm. 189-190.

BAB III. Data hasil penelitian, dalam bab ini sub bab pertama tentang gambaran umum Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur, sub bab kedua tentang Strategi Pembelajaran Arab Pegon Kelas V di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur, sub bab ketiga tentang Kemampuan Membaca dan Menulis pada Kitab Washiyatul Musthofa Kelas V di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur, sub bab keempat tentang Kendala dan Solusi Strategi Pembelajaran Arab Pegon dalam Membimbing Kemampuan Membaca Menulis pada Kitab Washiyatul Musthofa Kelas V di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur.

BAB IV. Analisis Data, yang berisi tentang Analisis hasil penelitian pada sub pertama tentang Analisis Strategi Pembelajaran Arab Pegon Kelas V di Madrasah Diniyah Awwaliyah Desa Kalipancur, sub kedua tentang Analisis Kemampuan Membaca dan Menulis pada Kitab Washiyatul Musthofa Kelas V di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur, sub ketiga tentang Analisis Kendala dan Solusi Strategi Pembelajaran Arab Pegon dalam Membimbing Kemampuan Membaca dan Menulis pada Kitab Washiyatul Musthofa Kelas V di Madrasah Diniyah Awwaliyah Desa Kalipancur.

BAB V. Penutup, berisi tentang kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Strategi Pembelajaran Arab Pegan Dalam Membimbing Kemampuan Membaca dan Menulis Kelas V Pada Kitab Washiyatul Di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi Pembelajaran Arab Pegan Kelas V Di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur yaitu Strategi yang digunakan antaraa lain: Mudzakarat Al-Thalamidz, Talkhis Jama'i, dan Mafahin Ra'siyyah. Strategi Mudzakarat Al-Thalamidz adalah strategi memberikan kesempatan santri untuk bertanya dalam pembelajaran di kelas sehingga santri dapat aktif dan berani dalam menyampaikan pendapatnya. Strategi Talkhis Jama'i adalah strategi membentuk kelompok untuk berdiskusi dalam pembelajaran sehingga dengan adanya kelompok santri dapat berdiskusi antar santri lain dan memudahkan dalam memahami materi yang sedang dipelajari. Strategi Mafahin Ra'siyyah adalah strategi merangkum isi teks bacaan yang dituangkan dalam bentuk tulisan untuk mempermudah santri dalam memahami materi.
2. Kemampuan membaca dan menulis pada kitab washiyatul kelas V di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Kalipancur antara lain : Kemampuan membaca pada kitab washiyatu musthofa ada 2 yaitu

qira'ah yaitu untuk mengetahui santri dalam mengucapkan lafadz yang benar dan mufradat yaitu untuk mengetahui santri mampu membaca sesuai dengan makharajnya. Kemampuan menulis pada kitab washiyatul musthofa ada 2 yaitu *Naql* (Menyalin) yaitu untuk membiasakan santri menulis dengan arab dan *Imla'* (Dikte) yaitu untuk meng tahui kemampuan santri menulis tanpa melihat teks bacaan.

3. Kendala dan Solusi Strategi Pembelajaran Arab Pegan Dalam Membimbing Kemampuan Membaca dan Menulis pada Kitab Washiyatul Musthofa Kelas V di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur antara lain: Perbedaan tingkat kemampuan santri, Keterbatasan waktu, Pengelolaan kelas, dan Sarana prasarana.

Dalam melakukan strategi pembelajaran arab pegon dalam membimbing kemampuan membaca dan menulis pada kitab washiyatul musthofa kelas V di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur terdapat kendala yang dihadapi ustaz, oleh karena itu seorang ustaz harus memberikan solusi untuk mengatasi kendala tersebut. Berikut beberapa solusinya: Solusi yang berhubungan dengan perbedaan tingkat kemampuan santri, Solusi yang berhubungan dengan waktu, Solusi yang berhubungan dengan pengelolaan kelas, dan Solusi yang berhubungan sarana prasarana.

B. Saran

Saran yang dapat peneliti sampaikan dari hasil penelitian ini adalah:

Bagi Kepala Madrasah

- a. Dapat memberikan motivasi kinerja kepada ustaz dan ustazah agar lebih giat dalam mengajar.
- b. Memberikan fasilitas yang lebih baik untuk mengajar agar lebih nyaman.

1. Bagi Ustadz ustazah

- a. Ustadz dan ustazah diharapkan dapat meningkatkan kreatifitas dalam proses pembelajaran didalam kelas.
- b. Ustadz dan ustazah diharapkan dapat meningkatkan motivasi santri dalam membaca dan menulis pada kitab washiyatul musthofa.

2. Bagi Peneliti

Kepada peneliti semoga hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan ulang untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Abu dan Joko Tri Prasetyo. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV. Pustaka Setia.
- Ahmadi, Lif Khoiru. 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher .
- Al-Fattahiyah, M. Ibrahim. 2014. *Rahasia Sukses Belajar Pegan*. Kediri-Jatim : CV. Harapan Mandiri.
- Al-Ghali, Abdullah dan Abdul Hamid Abdullah. 2012. *Menyusun Buku Bahasa Arab*. Padang : Akademia.
- Al- Khuli, Ali Muhammad. 2010. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Basan Publishing.
- Al-Muqodam, M. 2016. *Malu Kunci Surgamu*. Surakarta : Wacana Ilmiah Press.
- Al-Sya'rani, Al-Wahhab Abd. *Washiyatul Musthofa*. Majalengka : Daral-Ihya.
- Al Qaththan, Syaikh Manna. 2006. *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta : Pustaka Al-Qur'an Kautsar.
- Asyrofi, Syamsuddin. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Idea Press.
- Azra, Azyumardi. 2008. *Ensiklopedia Tasawuf UIN Syarif Hidayatullah*. Bandung : Prangkasa.
- Baidowi, Ahmad. 2020. *Fenomena Aksara Pegan Dalam Tradisi Penulisan Tafsir Pesantren*. Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an dan Hadis. Vol. 21. No. 1. Januari.
- Barr, Ghithrof Danil, Abu Muhammad. 2011. *Al-Itqon Pedoman Baca Tulis Arab Pegan*. Pekalongan : Rofaq Muhda.
- Bastaman, Djumhana Hanna. 2011. *Integrasi Psikologi Dengan Islam*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Chatib, Munif. 2008. *Gurunya Manusia*. Jakarta : PT. Mizan Pustaka.
- Dahlan, Juwairiyah. 1992. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya : Al-Ikhlas.
- Dalman. 2014. *Ketrampilan Menulis*. Jakarta : Raja Wali Pres.

- Djamarah, Bahri Saiful & Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Efendi, Dyan Kurnia. 2014. *Studi Korelasi Antara Metode Penerjemahan Arab Pegon Dengan Kemampuan Memahami Teks Arab Santri PP. Minhajut Tamyiz Timoho* Yogyakarta, Skripsi, (Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yoyakarta. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yoyakarta.
- Effendy, Mochtar. 2011. *Ensiklopedia Agama dan Filsafat*. Universitas Sriwijaya : Percetakan Universitas Sriwijaya.
- Fatkhan, Muh. 2002. *Sinkretisme Jawa-Islam*. Jurnal Religi. Vol. I. No. 2. Juli.
- Fauziyah. 2005. *Keberadaan Aksara Arab Dalam Melayu. Karya Ilmiah*. Medan : Fakultas Sastra Universitas Sumatra Utara.
- Gorys, dan Keraf. 1996. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Jaakarta : Balai Pustaka
- Hamid, Abdul. 2013. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang : UIN Maliki Press.
- Hamid, M. Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang : UIN Maalang Press.
- Hamruni, H . 2009. *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hanani, Nurul. 2015. *Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Salaf Kediri Dan Kontribusinya Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Bagi Santri*. Jurnal Realita. Vol. 13. No. 1. Januari.
- Hasyim. 2021. Kepala Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur. Wawancara.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Karya Offset.
- Hemawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Hemawan, Acep. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

- Hidayah, Bashirotul. 2019. *Pengembangan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Melalui Pembelajaran Arab Pegan*. Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol.3. No.1. Maret.
- Ismail, Muh. Ilyas. 2018. *Pemberian Rangkuman Sebagai Pembelajaran*. Jurnal Formatif. Vol. 1. No. 1. 2008.
- Kabbani, Hisyam Muhammad. 2007. *Ensiklopedia Aqidah Ahlusunah Tasawuf dan Ihsan*. Jakarta : Serambi.
- Khoiri, Alwan. 2005. *Akhlaq Tasawuf*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.
- Koentjaraningrat. 1994. *Kebudayaan Jawa*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Kuraedah, Siti. 2016. *Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal At-Ta;dib IAIN Kendari. Vol. 8. No. 2. Juli-Desember.
- Kustiawan, Moh Mansyur. 2002. *Dalil al-Katib Wa al-Mutarajim*. Jaakarta : PT. Moyo Segoro Agung.
- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Agama Islam*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Ma'ruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Maalng : UIN Maliki Press.
- Mudjiono dan Dimyati. 2006. *Belajara dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Muhammad bin Umar Nawawi Al-Batani. 1995. *Syarah Tanqihul Qoul*. Sumatera Utara : Mutiara Ilmu.
- Mujib, Fthul. 2012. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*. Jogyakarta : Diva Pres.
- Mujieb, M. Abdul. 2009. *Ensiklopedia Tassawuf*. Jakarta : Hikmah.
- Munjiah, Ma'rifatul. 2009. *Imla' Teori dan Terapan*. Malang : UIN Malang Press.
- Mulyati, Sri. 2014. *Hasil Penelitian Kolektif*. Jakarta : Fakultas Ushuluddin Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Mulyati, Yeti. 2008. *Ketrampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.

- Muniroh, dan Badri. 2007. *Pergeseran Literatur Pesantren*. Jakarta : Puslitbang Lectur Keagamaan.
- Musthofa, Bisri. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*. Malang : UIN Malang Press.
- Naim, Ngainun. 2009. *Menjadi Guru Inspiratif*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Nalim, Yusuf. 2012. *Statistik I*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Ningrum, Efon. 2013. *Pengembangan Strategi Pembelajaran*. Bandung : CV. Putra Setia.
- Ningsih Rahayu, Amin Sholekhah. 2017. *Implementasi Pengajian Weton (Bandongan) Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Arab Pegon Bagi Sntri Putri Kelas I (Pengajian Weton) Di Pondok Pesantren Darul Huda Myak Tonatan Ponorogo Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi. Ponorogo : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo.
- Nisa, Firda dan Nur Hasan. 2020. *Strategi Peningkatan Kualitas Baca Tulis Al-Qur'an Di Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Musthofa Mangliawan Wendit Malang*. Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 5. No. 4.
- Nugriyantoro, Burhan. 2014. *Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab Kompetensi*. Yogyakarta : BPFE Yogyakarta.
- Nurhayati, Eti. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Prastisi, Sri. 2009. *Membaca*. Semarang : Griya Jawi.
- Purwadi. 2003. *Kamus Jawa-Indonesia*. Jakarta : Pustaka Widyatama.
- Raco, J.R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif "Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya"*. Jakarta : Kompas Gramedia.
- Rahman A Ghani, Abd. 2014. *Metode Penelitian Tindakan Sekolah*. Jakarta : Pt Raja Grafindo.
- Ramdoni. 2004. *Pedoman Membaca Arab Melayu*. Jakarta : Intimedia.

- Rathomi, Ahmad. 2019. *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik*. Ta'dib : Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 8. No. 1. Oktober.
- Rathomi, Ahmad. 2020. *Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam. Vol. 1. No. 1. Januari-Juni.
- Rosyid, Moh. 2019. *Gerakan Pegon Era Kolonial Hingga Era Digital Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Ngembalrejo Kudus*. Jurnal Pendidikan Dasar Islam. Vol. 6. No. 1. Juni.
- Rusyana, Yus. 1998. *Bahasa dan Sastra Dalam Gamita Pendidikan*. Bandung : Diponegoro.
- Sa'adah, Nailis. 2019. *Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon*. Jurnal Lisana Arabiyah. Vol. 3. No. 1. Desember.
- Sagir, Ahmad. 2014. *Pertemuan Sabar dan Syukur Dalam Hati*. Jurnal Studia Insani. Vol. 2. No. 1.
- Salahudin, Anas. 2017. *Metode Riset Kebijakan Pendidikan*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Saniyati, Jauhara. 2014. *Pembelajaran Kitab Kuning Dengan Pemaknaan Arab Pegon Di Kelas Jurumiyyah Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media.
- Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Santoso, Amin. 2011. *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*. Pontianak : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pontianak.
- Saondi, Ondi dan Aris Suherman. 2012. *Etika profesi Keguruan*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Setiadi, Syamsi. 2017. *Peningkatan Ketrampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Metode Tutor Sebaya*. Jurnal Al Bayan UIJ. Vol. 9. No. 1. Januari-Juni.
- Sholihah, Elis. 2016. *Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Menulis Huruf Abjad Bahasa Arab Studi Kasus Terhadap Siswa Kelas VII SMP I*

Miftahul Iman Bandung. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.

Subaidi. 2015. *Al-Wahhab asy-Sya'rani Safisme dan Pengembangan Pendidikan Karakter.* Yogyakarta : Kaukaba Dipantara.

Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian “Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”.* Bandung : ALFABETA.

Sukardi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Jakarta : PT Bumi Aksara.

Suryani, Nunuk dan Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar Mengajar.* Yohhyakarta : Penerbit Ombak.

Susanti, Ade. 2008. *Gambaran Persahabatan dan Penyesuaian Diri Pada Mahasiswa UIN Jaakarta.* Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah.

Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru.* Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Tanzeh. Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Praktis.* Yogyakarta : Teras.

Tarigan, Guntur Hendrik. 1998. *Metodologi Pengajaran Bahasa : Suatu Penelitian Kepustakaan.* Jakarta : P2LPTK.

Tarigan, H.G. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa.* Bandung : Angkasa.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.* Jakarta : Kencana.

Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Provesi Pendidikan Tenaga Kependidikan.* Jakarta : Kencana.

Ustadz Musthofa. 2021. Ustadz Kelas V Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur. Wawancara.

Wahidmuni. 2017. *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif .* Jurnal Pendidikan. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Juli.

Wahyuni, Sri. 2017. *Pemaknaan Jawa Pegon Dalam Memahami Kitab Kuning Di Pesantren.* Jurnal Iilmiah Studi Islam. Vol. 17. No. 1. Desember.

Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran.* Jakarta : PT. Rineka Cipta.

- Qardowi, Yusuf. 2004. *Istighfar dan Kehidupan*. Jakarta : Media Dakwah.
- Yunus, dan Supamo. 2008. *Ketrampilan Dasar Menulis* Jakarta : Universitas Terbuka.
- Yusraini. 2012. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dan Implikasinya Terhadap Efektivitas Pembealajaran Bahasa Arab*. Jurnal Media Akademika. Vol.27. No. 3. Juli.
- Yusuf, A. Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta : Prenadamedia Grup.
- Y. Al-Barry, M. Dahlan. 2005. *Kamus Ilmiah Serapan*. Yogyakarta : Absolut.
- Zaenuddin, Radliyah. 2005. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembealajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group..