

**PENGARUH EKSTRAKURIKULER PRAMUKA ONLINE  
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS X  
SMAN 1 KEDUNGWUNI TAHUN AJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**ARINA MANASIKANA**  
**NIM. 2021116273**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2021**

**PENGARUH EKSTRAKURIKULER PRAMUKA ONLINE  
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS X  
SMAN 1 KEDUNGWUNI TAHUN AJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**ARINA MANASIKANA**  
**NIM. 2021116273**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2021**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ARINA MANASIKANA

NIM : 2021116273

Judul Skripsi : PENGARUH EKSTRAKURIKULER PRAMUKA  
ONLINE TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS  
X SMAN 1 KEDUNGWUNI TAHUN AJARAN  
2020/2021

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 6 Mei 2021

Yang Menyatakan



**ARINA MANASIKANA**  
**NIM. 2021116273**

**Riskiana, M.Pd**  
Jl. Sulawesi, Kergon  
Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Arina Manasikana

Kepada

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PAI

di

PEKALONGAN

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : ARINA MANASIKANA  
NIM : 2021116273  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : **PENGARUH EKSTRAKURIKULER PRAMUKA  
ONLINE TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA  
KELAS X SMAN 1 KEDUNGWUNI TAHUN  
AJARAN 2020/2021**

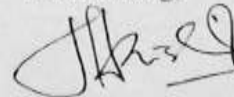
Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 6 Mei 2021

Pembimbing,



**Riskiana, M.Pd**

**NIP. 197606121999032001**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.iainpekalongan.ac.id](http://fik.iainpekalongan.ac.id) email: [fik@iainpekalongan.ac.id](mailto:fik@iainpekalongan.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **ARINA MANASIKANA**  
NIM : **2021116273**  
Judul Skripsi : **PENGARUH EKSTRAKURIKULER PRAMUKA ONLINE  
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS X SMAN 1  
KEDUNGWUNI TAHUN AJARAN 2020/2021**

Telah diujikan pada hari Kamis, 10 Juni 2021 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

Penguji I

**Jauhar Alf. M. Pd.**

NITK. 1979 0415 2016 08 D 1005

Penguji II

**Eros Meilina Sofa, M. Pd**

NITK. 1986 0509 2016 08 D 2014

Pekalongan, 14 Juni 2021

Disahkan Oleh



**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**M. Ageng Solehuddin, M.Ag**

NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ث	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ء	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ= a		أ= ā
إ= i	إي= ai	إي= ī
أ= u	أو= au	أ= ū

3. *Ta Marbutah*

*Ta Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة	ditulis	<i>mar'atun jamīlah</i>
------------	---------	-------------------------

*Ta Marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة	ditulis	<i>fātima</i>
-------	---------	---------------

4. *Syaddad* (*tasydid*, *geminasi*)

Tanda *geminasi* dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbānā</i>
البر	ditulis	<i>al-birr</i>

5. Kata sandang (*artikel*)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf *syamsiyah*” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rajulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf *qamariyah*” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badī'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>



## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un.</i>

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah SWT. yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai rasa cinta dan tanda terima kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Asror dan Ibu Casrokhah tercinta, yang senantiasa memberikan dorongan dan motivasi kepadaku dan selalu bekerja keras untuk pendidikanku, terima kasih telah memberikan doa restunya.
2. Segenap keluarga, adikku M. Himawan A'dhom, Ahmad Rofiul Huda, Naila Shofiana Zahro' dan M. Rizqi Mubarak yang selalu memberi motivasi kepadaku untuk terus berusaha.
3. Sahabat-sahabatku beserta teman-teman kampus IAIN Pekalongan angkatan 2016 seperjuangan, terima kasih atas motivasi, dukungan dan semangat yang selalu kalian berikan.
4. Seluruh pihak SMAN 1 Kedungwuni, terima kasih atas bantuan dan dukungannya.
5. Segenap dosen-dosen serta staf karyawan IAIN Pekalongan, terima kasih atas ilmunya, semoga Allah SWT. membalas dengan kebaikan dan rahmat-Nya.
6. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
7. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesainya skripsi ini.

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الشرح ٩٤ : ٦)

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."

(QS. Al-Insyirah [94] : 6)

## ABSTRAK

**Arina Manasikana.** 2021. *Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka Online Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas X SMAN 1 Kedungwuni Tahun Ajaran 2020/2021*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: **Riskiana, M.Pd.**

**Kata Kunci:** Ekstrakurikuler Pramuka Online, Kedisiplinan, Siswa.

Disiplin adalah sikap taat mematuhi aturan yang ada ketika menjalankan tugas serta tanggung jawabnya. Sikap disiplin dapat terbentuk oleh adanya kesadaran pada diri sendiri dan lingkungan sekitar. Salah satu cara untuk menumbuhkan kesadaran dalam berdisiplin adalah dengan memberikan kegiatan-kegiatan positif yang diadakan di sekolah melalui ekstrakurikuler pramuka baik offline (luring) atau online (daring) pada masa pandemi Covid-19 ini.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana tingkat pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka online kelas X di SMAN 1 Kedungwuni?, Bagaimana tingkat kedisiplinan siswa kelas X di SMAN 1 Kedungwuni?, dan Adakah pengaruh ekstrakurikuler pramuka online terhadap kedisiplinan siswa kelas X di SMAN 1 Kedungwuni?. Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui tingkat pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka online, tingkat kedisiplinan siswa, dan ada tidaknya pengaruh antara ekstrakurikuler pramuka online terhadap kedisiplinan siswa kelas X di SMAN 1 Kedungwuni. Kegunaan penelitian ini yaitu menambah pengetahuan dan informasi mengenai pengaruh ekstrakurikuler pramuka online terhadap kedisiplinan siswa kelas X di SMAN 1 Kedungwuni.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 1 Kedungwuni yang berjumlah 360 siswa. Teknik pengambilan sampel adalah menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Peneliti mengambil sampel sebanyak 25% dari jumlah populasi, sehingga diperoleh sampel sebanyak 90 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Data penelitian dianalisis menggunakan teknik analisis statistika deskriptif, uji asumsi klasik, dan analisis akhir (uji hipotesis).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ekstrakurikuler pramuka online kelas X di SMAN 1 Kedungwuni dalam kategori cukup baik dengan nilai rata-rata 40,0111 yang berada pada interval 38,05 – 41,97. Kedisiplinan siswa kelas X SMAN 1 Kedungwuni dalam kategori cukup baik dengan rata-rata 42,1889 yang berada pada interval 40,26 – 44,10. Dari hasil perhitungan regresi linier sederhana menghasilkan  $t_{hitung}$  6,400. Pada tingkat signifikansi 5% nilai  $t_{tabel}$  adalah 1,987, maka  $t_{hitung}$  6,400 >  $t_{tabel}$  1,987, dan nilai signifikansi dari tabel *coefficients* sebesar 0,000, maka nilai signifikansi 0,000 < 0,005. Maka dapat disimpulkan bahwa ekstrakurikuler pramuka online berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kedisiplinan siswa kelas X SMAN 1 Kedungwuni. Dan koefisien determinasi atau besar pengaruhnya adalah sebesar 31,8% dan sisanya 68,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirrobbil 'alamin*, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak.

Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi dengan judul “Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka Online Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas X SMAN 1 Kedungwuni Tahun Ajaran 2020/2021” dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) di IAIN Pekalongan.

*Alhamdulillah* berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menuntut ilmu di IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehudin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.

3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku Ketua Jurusan PAI IAIN Pekalongan yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Muhammad Hufron, S.Pd.I, M.S.I, selaku Dosen Wali yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Riskiana, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah ikut serta membantu dalam penyusunan skripsi ini.
7. Segenap pengajar di SMAN 1 Kedungwuni yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Dan semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Dengan segala kerendahan hati, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas skripsi ini, dan penelitti berharap semoga skripsi yang peneliti sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Pekalongan, 6 Mei 2021

Peneliti,

  
**ARINA MANASIKANA**  
**NIM 2021116273**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Kegunaan Penelitian .....	9
E. Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
A. Deskripsi Teori .....	13
1. Ekstrakurikuler Pramuka .....	13
a. Pengertian Ekstrakurikuler Pramuka .....	13
b. Sejarah Gerakan Pramuka .....	15
c. Sifat, Fungsi dan Tujuan Kepramukaan .....	17
d. Prinsip Dasar dan Metode Kepramukaan .....	19
e. Kode Kehormatan Pramuka .....	20
f. Tingkatan dan Macam-Macam Kegiatan dalam Pramuka .....	21
g. Model Pendidikan Kepramukaan dan Pola Kegiatan Kepramukaan .....	31
2. Kedisiplinan Siswa .....	34
a. Pengertian Kedisiplinan .....	34
b. Tujuan Disiplin .....	35
c. Fungsi Disiplin .....	36
d. Macam-Macam Disiplin .....	39
e. Faktor yang mempengaruhi disiplin siswa dalam belajar atau disiplin belajar .....	42
B. Penelitian yang Relevan .....	44
C. Kerangka Berpikir .....	51
D. Hipotesis .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
A. Jenis dan Pendekatan .....	54

B. Tempat dan Waktu .....	55
C. Variabel .....	55
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	58
E. Teknik Pengumpulan Data .....	60
F. Uji Instrumen .....	64
G. Teknik Analisis Data .....	67
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>74</b>
A. Data Hasil Penelitian .....	74
1. Gambaran Umum SMAN 1 Kedungwuni .....	74
a. Sejarah SMAN 1 Kedungwuni .....	74
b. Kedudukan SMAN 1 Kedungwuni.....	75
c. Visi, Misi dan Tujuan SMAN 1 Kedungwuni .....	76
d. Data Peserta Didik SMAN 1 Kedungwuni.....	78
e. Data Guru dan Pegawai SMAN 1 Kedungwuni .....	78
f. Fasilitas Ruang/Laboratorium SMAN 1 Kedungwuni .....	79
2. Ekstrakurikuler Pramuka Online SMAN 1 Kedungwuni .....	80
3. Laporan Hasil Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka Online Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas X SMAN 1 Kedungwuni ..	88
a. Data Hasil Angket Ekstrakurikuler Pramuka Online Siswa Kelas X SMAN 1 Kedungwuni .....	88
b. Data Hasil Angket Kedisiplinan Siswa Kelas X SMAN 1 Kedungwuni .....	94
B. Analisis Data .....	100
1. Uji Instrumen .....	100
a. Uji Validitas.....	100
b. Uji Reliabilitas .....	103
2. Uji Asumsi Klasik .....	105
a. Uji Normalitas .....	105
b. Uji Linieritas .....	106
c. Uji Heteroskedastisitas .....	108
3. Uji Hipotesis .....	109
a. Uji Regresi Linier Sederhana.....	109
b. Uji T .....	111
c. Uji Koefisien Determinasi .....	112
4. Pembahasan .....	113
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>115</b>
A. Kesimpulan .....	115
B. Saran .....	115
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>117</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Jumlah Populasi Kelas X SMAN 1 Kedungwuni .....	58
Tabel 3.2 Skala Likert .....	62
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Ekstrakurikuler Pramuka Online (Variabel X) .....	62
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Kedisiplinan (Variabel Y) .....	63
Tabel 4.1 Data Peserta Didik SMAN 1 Kedungwuni .....	78
Tabel 4.2 Data Guru Dan Pegawai SMAN 1 Kedungwuni .....	79
Tabel 4.3 Fasilitas Ruang/Laboratorium SMAN 1 Kedungwuni .....	79
Tabel 4.4 Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Ekstrakurikuler Pramuka Online Siswa Kelas X SMAN 1 Kedungwuni .....	89
Tabel 4.5 Analisis Deskriptive Ekstrakurikuler Pramuka Online .....	93
Tabel 4.6 Kualitas Ekstrakurikuler Pramuka Online .....	94
Tabel 4.7 Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Kedisiplinan Siswa Kelas X SMAN 1 Kedungwuni .....	95
Tabel 4.8 Analisis Deskriptive Kedisiplinan .....	99
Tabel 4.9 Kualitas Kedisiplinan .....	100
Tabel 4.10 Uji Validitas Ekstrakurikuler Pramuka Online .....	101
Tabel 4.11 Uji Validitas Kedisiplinan .....	102
Tabel 4.12 Uji Reliabilitas Ekstrakurikuler Pramuka Online .....	103
Tabel 4.13 Uji Reliabilitas Kedisiplinan .....	104
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas .....	105
Tabel 4.15 Hasil Uji Linieritas .....	107
Tabel 4.16 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	108
Tabel 4.17 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana .....	110
Tabel 4.18 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	112

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....	51
-----------------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Transkrip Wawancara
- Lampiran 2 Catatan Lapangan (Fiel Notes)
- Lampiran 3 Instrumen Penelitian
- Lampiran 4 Identitas Responden dan Data Jawaban Angket
- Lampiran 5 Hasil Uji Coba Instrumen
- Lampiran 6 Prosedur Penghitungan
- Lampiran 7 Tabel R dan Tabel T
- Lampiran 8 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada Pendidikan termasuk perkara yang sangatlah berarti di hidup ini. Pendidikan haruslah ditempuh oleh seseorang guna mengubah dirinya menjadi lebih baik. Dengan pendidikan, seseorang dapat menggali potensinya, dapat membentuk karakter dan dapat mewujudkan cita-citanya. Pada dasarnya, pendidikan merupakan suatu sistem pembelajaran yang diselenggarakan secara tersusun dan terbuka untuk melahirkan suasana belajar yang aktif serta dapat mengoptimalkan kemampuan siswa sehingga mempunyai kekuatan spiritual keagamaan, akhlak mulia, kepribadian, penguasaan diri, kecendekiaan, dan keahlian yang dibutuhkan diri sendiri dan masyarakat.<sup>1</sup>

Di sekolah ada 2 macam proses pembelajaran yakni intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Intrakurikuler yaitu suatu kegiatan yang sudah ditetapkan waktu pelaksanaannya di dalam struktur program dengan tujuan supaya siswa bisa mencapai batas minimal dari setiap mata pelajaran di sekolah. Adapun ekstrakurikuler yaitu suatu kegiatan yang biasanya diselenggarakan pada luar jam belajar sekolah dengan tujuan supaya siswa dapat memiliki tambahan pengetahuan, wawasan, keterampilan serta dapat membentuk karakter dirinya.

---

<sup>1</sup> Umar Tirtarahardja, dan S.L. La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 40-41.

Menurut UU No 2 Tahun 2003 berkenaan Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa Tujuan Pendidikan Nasional yaitu untuk dapat mengoptimalkan kemampuan siswa, supaya melahirkan pribadi yang berakhlak mulia, beriman dan bertakwa, menjadi warga negara yang demokratis, cakap, sehat, berilmu, mandiri, kreatif, bertanggung jawab. Untuk dapat mewujudkan pengembangan potensi siswa yang sesuai pada Tujuan Pendidikan Nasional tersebut kita perlu melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler.<sup>2</sup>

Ekstrakurikuler yaitu suatu aktivitas kependidikan yang dijalankan oleh siswa selain jam pelajaran kurikulum standar dan memiliki tujuan supaya siswa bisa mengoptimalkan minat, kepribadian serta kemampuan yang dimilikinya dalam berbagai bidang di luar bidang akademik.<sup>3</sup> Salah satu bagian dari pendidikan non formal adalah kegiatan ekstrakurikuler. Adapun unsur yang ada pada pendidikan nonformal yaitu pendidikan kepemudaan. Dan salah satu unsur yang ada pada pendidikan kepemudaan yaitu Gerakan Pramuka.<sup>4</sup>

Gerakan pramuka sebagai salah satu pelengkap pendidikan untuk mengisi kebutuhan siswa yang belum terpenuhi di dalam pendidikan keluarga dan pendidikan sekolah. Pengetahuan, wawasan, minat dan bakat

---

<sup>2</sup> Jati Utomo, “Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pramuka di SD NEGERI IV Wates”, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi II, Tahun ke IV, Januari 2015), hlm. 2.

<sup>3</sup> Saipul Ambri Damanik, “Pramuka Ekstrakurikuler Wajib di Sekolah”, (Medan: Universitas Negeri Medan: *Jurnal Ilmu Keolahragaan*. Vol. XIII, No.2, Juli – Desember 2014), hlm. 19.

<sup>4</sup> Supardi U.S, dkk, “Efektivitas Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Bangsa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka”, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia: *Jurnal Edutech*, Tahun 13, Vol.I, No.3, Oktober 2014), hlm. 376.

yang dimiliki siswa dapat dikembangkan melalui kepramukaan. Kepramukaan merupakan proses pendidikan sepanjang masa, yang memakai cara-cara reaktif dan edukatif untuk mencapai tujuan dan sasaran yang ditentukan. Seorang siswa harus merasa senang, tertarik, tertantang dan tidak jenuh dalam melaksanakan kegiatan pramuka, sehingga siswa dapat berkembang spiritual, emosional, kemandirian fisik dan mental, rasa sosial, pengetahuan, pengalaman dan keterampilannya.<sup>5</sup>

Salah satu tugas pokok Gerakan Pramuka yang menjadi lembaga pendidikan non formal adalah terselenggaranya pembelajaran kepramukaan untuk anak-anak serta pemuda Indonesia. Melalui pendidikan kepramukaan siswa dapat dilatih agar menjadi generasi penerus yang mampu membangun masyarakat, disiplin, mandiri, memiliki budi pekerti luhur, serta bermanfaat bagi bangsa dan negara. Adapun tujuan gerakan pramuka pada UU No 12 Tahun 2010 yakni untuk menjadikan masing-masing anggota pramuka mempunyai akhlak mulia, pribadi yang beriman dan bertakwa, disiplin, melestarikan lingkungan hidup, dapat menjaga dan membangun Negara Kesatuan Republik Indonesia, berjiwa patriotik, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa, mengamalkan Pancasila, mempunyai kecakapan hidup sebagai kader-kader bangsa, serta patuh terhadap hukum.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Ilyas, dan Qoni, Buku Pintar Pramuka, (Yogyakarta: Familia, 2012), hlm. 19.

<sup>6</sup> Ratna Dila, dkk, "Karakter Disiplin Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Kepramukaan", (Bengkulu: Universitas Bengkulu: *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol.I, No.3, 2018), hlm. 171.

Menyadari pentingnya peran remaja bagi masa depan umat, maka perlu adanya pembinaan yang terarah, terpadu dan tepat. Pembinaan remaja merupakan tanggung jawab bersama orang tua, sekolah serta remaja itu sendiri. Maka dalam hal ini muncul usaha untuk mewujudkan kader-kader generasi muda yang beriman dan bertakwa, mempunyai budi pekerti yang luhur, berkepribadian baik, sehat rokhani serta jasmaninya, disiplin, cerdas, terampil, dan tanggung jawab.<sup>7</sup>

Dengan kehidupan yang teratur dan disiplin, manusia dapat mengendalikan dan mengontrol apa yang akan dilakukannya. Disiplin adalah kepatuhan dan ketaatan mematuhi ketentuan atau peraturan dan norma. Sikap disiplin adalah sikap ketaatan mematuhi ketentuan atau aturan serta norma-norma yang ada ketika menjalankan tugas serta tanggung jawabnya.<sup>8</sup>

Disiplin di sekolah ada banyak jenisnya diantaranya adalah disiplin untuk mematuhi tata tertib atau peraturan di sekolah. Disiplin untuk mematuhi tata tertib atau peraturan sekolah termasuk didalamnya yaitu disiplin belajar yaitu sifat patuh siswa dalam melaksanakan peraturan atau norma-norma yang berlaku di sekolah.<sup>9</sup>

Penerapan sikap disiplin sangatlah penting dilakukan oleh seluruh komponen-komponen yang terdapat pada lembaga pendidikan sekolah. Maka diperlukan adanya kerjasama antara kepala sekolah, guru, siswa dan

---

<sup>7</sup> Zainal Abidin E. P. Dan Neneng Habibah, *Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Multikulturalisme*, (Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama, 2009), hlm. 25.

<sup>8</sup> Dini P. Daeng Sari, *Disiplin Pada Anak*, (Bandung: Aksara, 1999), hlm. 34.

<sup>9</sup> Dini P. Daeng Sari, *Disiplin Pada Anak...* hlm. 177.

karyawan agar dapat menunjang suatu keberhasilan sekolah dengan hasil yang memuaskan serta dapat memajukan kualitas sumber daya manusia. Disiplin di sekolah diantaranya: disiplin dalam kegiatan belajar dan ujian, disiplin dalam kehadiran, disiplin dalam kegiatan ritual, disiplin dalam pergaulan antar siswa, serta disiplin untuk mengawasi anak yang ijin atau membolos.<sup>10</sup>

Tujuan dari terbentuknya kedisiplinan siswa adalah supaya siswa dapat memerintah diri sendiri. Siswa dilatih agar bisa mengatur dirinya dan bisa menguasai kemampuannya, sehingga ia dapat memahami kekurangan atau kelemahan yang terdapat di dalam dirinya sendiri. Sikap kedisiplinan dapat tumbuh pada diri seseorang dengan adanya intervensi dari pendidik yang dilaksanakan secara berulang-ulang. Karena munculnya sikap disiplin tidak termasuk peristiwa yang terjadi seketika atau mendadak.<sup>11</sup>

Penerapan sikap kedisiplinan dalam kehidupan sehari-hari dimulai dari disiplin pribadi. Ada 2 faktor yang mendorong terbentuknya perilaku disiplin, di antaranya: faktor dari dalam serta faktor dari luar. Adapun faktor dari dalam yakni ketika sikap disiplin akan timbul oleh adanya kesadaran pada diri sendiri. Sedangkan faktor dari luar adalah ketika sikap

---

<sup>10</sup> Syaiful Sagala, *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 205.

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993), hlm. 119.



disiplin dapat timbul oleh faktor selain diri sendiri yaitu lingkungan sekitar.<sup>12</sup>

Pramuka dan kedisiplinan merupakan dua perkara yang mempunyai keterkaitan antara perkara yang satu dengan perkara lainnya, oleh sebab itu kegiatan kepramukaan serta kedisiplinan harus berjalan beriringan. Di dalam kegiatan kepramukaan tentu sangat membutuhkan kedisiplinan guna menciptakan kader-kader pramuka yang sesuai dengan dasadarma yang kedelapan yaitu disiplin, berani dan setia.

SMAN 1 Kedungwuni merupakan salah satu sekolah negeri yang berada di Jalan Paesan Utara, Kelurahan Kedungwuni Barat, Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan. Di sekolah ini telah menyelenggarakan berbagai macam ekstrakurikuler diantaranya yaitu ekstrakurikuler PMR, ekstrakurikuler KIR, ekstrakurikuler Paskibra, ekstrakurikuler pramuka dan lainnya. Namun, pada kondisi saat ini adanya pandemi covid-19 semua kegiatan ekstrakurikuler di SMAN 1 Kedungwuni dilaksanakan secara daring (online). Ektrakurikuler pramuka online (daring) diselenggarakan seminggu sekali yaitu pada hari Jumat pada pukul 13.00 – 15.00. Ektrakurikuler pramuka online (daring) di SMAN 1 Kedungwuni ini wajib diikuti oleh semua siswa.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti, ekstrakurikuler pramuka online di SMAN 1 Kedungwuni dimulai pada tanggal 10 Juli 2020. latar belakang diaktifkannya ekstrakurikuler pramuka online di

---

18. <sup>12</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm.

sekolah ini karena kondisi yang memprihatinkan adanya wabah covid-19 ini yang mengharuskan diadakannya pembelajaran secara daring dengan tujuan agar siswa dapat memiliki sikap tanggung jawab, kejujuran, serta disiplin. Namun, pada realitanya pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka online di SMAN 1 Kedungwuni ini belum berjalan maksimal. Hal ini ditandai dengan adanya siswa yang bermalas-malasan untuk mengikuti ekstrakurikuler pramuka online tersebut. Disisi lain, ekstrakurikuler pramuka di SMAN 1 Kedungwuni ini telah memberikan berbagai manfaat pada diri siswa yang aktif mengikuti ekstrakurikuler pramuka seperti mereka bisa lebih mandiri, memiliki sikap tanggung jawab, jujur, dan kesadaran dalam berdisiplin.

Dari pemaparan diatas, penulis terdorong untuk meneliti seberapa besar pengaruh ekstrakurikuler pramuka online terhadap kedisiplinan siswa kelas X SMAN 1 Kedungwuni dengan judul **“PENGARUH EKSTRAKURIKULER PRAMUKA ONLINE TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS X SMAN 1 KEDUNGWUNI TAHUN AJARAN 2020/2021”**.

Adapun alasan peneliti dalam melakukan penelitian ini adalah:

1. Sangat pentingnya menanamkan sikap disiplin bagi siswa. Karena sikap disiplin siswa di sekolah dan dalam kehidupan sehari-hari sering diabaikan sehingga tingkat kedisiplinan siswa itu sangat memprihatinkan.

2. Ekstrakurikuler pramuka baik luring atau daring sangat diperlukan untuk menanamkan kesadaran berdisiplin siswa melalui pendidikan karakter dalam berbagai kegiatan pramuka, sehingga siswa dapat memahami pentingnya berdisiplin dan dapat menerapkan sikap kedisiplinan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Pemilihan lokasi di SMAN 1 Kedungwuni karena disekolah ini merupakan salah satu sekolah yang masih aktif menjalankan ekstrakurikuler pramuka pada saat pandemi Covid-19 ini, yaitu dengan daring (online). Sehingga peneliti tertarik untuk meneliti seberapa besar pengaruh ekstrakurikuler pramuka online terhadap kedisiplinan siswa kelas X SMAN 1 Kedungwuni.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalahnya yakni:

1. Bagaimana tingkat pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka online kelas X di SMAN 1 Kedungwuni?
2. Bagaimana tingkat kedisiplinan siswa kelas X di SMAN 1 Kedungwuni?
3. Adakah pengaruh ekstrakurikuler pramuka online terhadap kedisiplinan siswa kelas X di SMAN 1 Kedungwuni?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitiannya yakni:

1. Untuk mengetahui tingkat pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka online kelas X di SMAN 1 Kedungwuni.

2. Untuk mengetahui tingkat kedisiplinan siswa kelas X di SMAN 1 Kedungwuni.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh ekstrakurikuler pramuka online terhadap kedisiplinan siswa kelas X di SMAN 1 Kedungwuni.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, kegunaan penelitiannya yakni:

1. Secara Teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan bisa meningkatkan khazanah ilmu pengetahuan tentang pengaruh ekstrakurikuler pramuka online terhadap kedisiplinan siswa kelas X SMAN 1 Kedungwuni.
  - b. Sebagai bahan informasi ilmiah kepada masyarakat mengenai pengaruh ekstrakurikuler pramuka online terhadap kedisiplinan siswa kelas X SMAN 1 Kedungwuni.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Peneliti

Penelitian tersebut bisa dijadikan sebagai refleksi guna menambah ilmu pengetahuan tentang pengaruh ekstrakurikuler pramuka online terhadap kedisiplinan siswa kelas X SMAN 1 Kedungwuni.

- b. Bagi Guru

Hasil Penelitian tersebut diharapkan dapat memberikan sumbangan fikiran, arahan, serta masukan kepada guru ekstrakurikuler pramuka dalam meningkatkan kedisiplinan siswa.

c. Bagi Siswa

Penelitian tersebut diharapkan supaya siswa menyadari pentingnya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka untuk meningkatkan kedisiplinan.

d. Bagi Sekolah

Hasil Penelitian tersebut diharapkan bisa dijadikan sebagai bahan pertimbangan serta acuan oleh Pembina pramuka dalam usaha untuk mengembangkan mutu ekstrakurikuler pramuka supaya menjadi lebih baik.

e. Bagi IAIN Pekalaongan

Hasil Penelitian tersebut dapat dijadikan sebagai bahan rujukan kepada mahasiswa yang akan menyusun skripsi yang berkaitan dengan pengaruh ekstrakurikuler pramuka online terhadap kedisiplinan siswa kelas X SMAN 1 Kedungwuni.

## **E. Sistematika Penulisan**

Pada skripsi ini, sistematika penulisannya terdiri dari bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Perinciannya sebagai berikut:

Bagian awal yaitu sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar bagan, dan daftar lampiran.

Bagian inti berisi pendahuluan, landasan teori, metode penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, serta penutup.

BAB I : Pendahuluan, mencakup: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, sistematika penulisan.

BAB II : Landasan teori terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama membahas deskripsi teori yang berisi tentang ekstrakurikuler pramuka dan kedisiplinan siswa, dimana teori ekstrakurikuler pramuka terdiri atas pengertian ekstrakurikuler pramuka, sejarah gerakan pramuka, sifat, fungsi dan tujuan kepramukaan, prinsip dasar dan metode kepramukaan, kode kehormatan pramuka, tingkatan dan macam-macam kegiatan dalam pramuka, model pendidikan kepramukaan dan pola kegiatan kepramukaan. Adapun teori tentang kedisiplinan siswa, meliputi: pengertian kedisiplinan, tujuan disiplin, fungsi disiplin, macam-macam disiplin, dan faktor yang mempengaruhi disiplin siswa dalam belajar atau disiplin belajar. Sub bab kedua mengenai kajian pustaka, meliputi penelitian yang relevan. Sub bab ketiga, meliputi kerangka berpikir dan hipotesis.

BAB III : Metode penelitian, mencakup: jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

BAB IV : Hasil penelitian dan pembahasan, mencakup: data hasil penelitian berupa gambaran umum SMAN 1 Kedungwuni seperti: sejarah SMAN 1 Kedungwuni, kedudukan SMAN 1 Kedungwuni, visi, misi dan tujuan SMAN 1 Kedungwuni, data peserta didik SMAN 1 Kedungwuni, data guru dan pegawai SMAN 1 Kedungwuni, fasilitas ruang/laboratorium SMAN 1 Kedungwuni, ekstrakurikuler pramuka online SMAN 1

Kedungwuni, dan laporan hasil pengaruh ekstrakurikuler pramuka online terhadap kedisiplinan siswa kelas X SMAN 1 Kedungwuni. Analisis data yang berupa uji instrumen yang meliputi uji validitas dan reliabilitas ekstrakurikuler pramuka online dan sikap kedisiplinan siswa, uji asumsi klasik yang meliputi uji normalitas, uji linieritas, dan uji heteroskedastisitas, uji hipotesis yang meliputi uji regresi linear sederhana, uji T, dan uji koefisien determinasi. Pembahasan berupa analisis pengaruh ekstrakurikuler pramuka online terhadap kedisiplinan siswa SMAN 1 Kedungwuni.

BAB V : Penutup, mencakup: kesimpulan dan saran.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan tentang “pengaruh ekstrakurikuler pramuka online terhadap kedisiplinan siswa kelas X SMAN 1 Kedungwuni” penulis menetapkan kesimpulan diantaranya yaitu:

1. Tingkat pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka online kelas X di SMAN 1 Kedungwuni termasuk dalam kategori cukup baik, dengan nilai rata-rata sebesar 40,0111 yang berada pada interval 38,05 - 41,97.
2. Tingkat kedisiplinan siswa kelas X di SMAN 1 Kedungwuni termasuk dalam kategori cukup baik, dengan nilai rata-rata sebesar 42,1889 yang berada pada interval 40,26 - 44,10.
3. Terdapat pengaruh ekstrakurikuler pramuka online terhadap kedisiplinan siswa kelas X di SMA N 1 Kedungwuni dengan hasil  $t_{hitung} = 6,400 > t_{tabel} = 1,987$  dan nilai Signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Sedangkan besar pengaruh ekstrakurikuler pramuka online terhadap kedisiplinan siswa kelas X di SMA N 1 Kedungwuni adalah sebesar 31,8 %.



## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan tersebut, peneliti menyampaikan beberapa saran yaitu:

### **1. Bagi Guru/ Pembina Pramuka**

Para guru/ pembina pramuka diharapkan dapat mampu meningkatkan kesadaran siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka online. Karena kegiatan kepramukaan dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam membentuk kedisiplinan siswa.

### **2. Bagi Siswa**

Siswa sebaiknya lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka online baik yang dilakukan disekolah maupun di luar sekolah. Siswa diharapkan dapat meningkatkan sikap kedisiplinan agar lebih baik.

### **3. Bagi Sekolah**

Hendaknya pihak sekolah dapat memberikan fasilitas yang baik dan memadai agar kegiatan ekstrakurikuler pramuka online dapat berjalan dengan baik dan menyenangkan.

### **4. Bagi peneliti selanjutnya**

Bagi peneliti yang sejenis dengan penelitian ini, peneliti menyarankan supaya lebih mendalam. Sehingga bisa untuk mendukung atau bahan menyanggah penelitian ini

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin E. P, Zainal dan Neneng Habibah. 2009. *Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Multikulturalisme*. Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama.
- Anggadiredja, Jana Tjahjana dkk. 2011. *Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar*. Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arjun, Armia. 2014. “Pengaruh Ekstrakurikuler Kepraramukaan Terhadap Sikap Kepemimpinan Siswa Kelas V SD Se Gugus I Kecamatan Sedayu Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2013/2014”. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- A. S. Moenir. 2010. *Manajemen Pelayanan Umum Di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, Azrul. 2012. *Mengenal Gerakan Pramuka*. Jakarta: Erlangga.
- Badrudin. 2014. *Manajemen Peserta Didik*. Jakarta: Indeks.
- Bahrudin, Asep Saepul Hamdi E. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Cet.I. Yogyakarta: Deepublish.
- Blegur, Jusuf. 2020. *Soft Skills Untuk Prestasi Belajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Damanik, Saipul Ambri. 2014. “Pramuka Ekstrakurikuler Wajib di Sekolah”. Dalam *Jurnal Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Medan*. Vol. XIII. No.2. Juli – Desember. Medan.
- Dani, Agus S. dan Budi Anwari. 2015. *Buku Panduan Pramuka Penggalang*. Yogyakarta: CV ANDI OFFSET.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Dila, Ratna dkk. 2018. "Karakter Disiplin Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Kepramukaan". Dalam *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Universitas Bengkulu*. Vol.I. No.3. Bengkulu.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan & Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. edisi.I. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Direktur Pembinaan SMA. 2015. *Model Penyelenggaraan Aktualisasi Kepramukaan Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Djafri, Novianty. 2008. "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pesantren Al-Khaerat Kota Gorontalo". Dalam *Jurnal Inovasi Universitas Negeri Gorontalo*. No.3. September. V. Gorontalo.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elisa, dkk. 2019. "Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka". Dalam *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol.VII. No.2. Singaraja.
- Fadlillah, Muhammad dan Lilif Mualifatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Firmansyah, Zuli Agus. 2015. *Panduan Resmi Pramuka*. cet.II. Jakarta: Wahyumedia.
- Herlina, Vivi. 2019. *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*. Jakarta: Gramedia.
- Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan Mixed Methode*. Cet.I. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Hidayat, Anwar. 2013. *Uji Heteroskedastisitas Dengan Uji Glesjer*. (www.statiskian.com, 4 Januari). diakses pada tanggal 10 April 2021, Pukul 14.00.
- Hilwani, Dwi. 2014. "Korelasi Antara Kegiatan Pramuka Dengan Akhlak Siswa Kelas VIII SMP Kebangsan Jakarta Barat". *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Ilyas dan Qoni. 2012. *Buku Pintar Pramuka*. Yogyakarta: Familia
- Ismayaningrum, Eshi. 2016. "Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan Dalam Menanamkan Pendidikan Karakter di SMK Negeri 1 Bukateja, Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

- Jatmiko, Taufik Aziz, dkk. 2020. "Hubungan Keikutsertaan Ekstrakurikuler Pramuka Dengan Tingkat Kedisiplinan Siswa". Dalam *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Malang*. Vol.III. No.1. Maret. Malang.
- Kasmadi & Nia Siti Sunariah. 2014. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Khumaida, Alfa dkk. 2019. "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Karakter Kedisiplinan Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu". Dalam *Jurnal Pendidikan Islam Universitas Islam Malang*. Vol.IV. No.2. Malang.
- Komputer, Wahana. 2017. *Mudah Menguasai SPSS*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Koordinator Gerakan Pramuka Pondok Modern Darussalam Gontor. 2011. *KMD Materi Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar*. Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Kurniawan, Wisnu Aditya. 2018. *Budaya Tertib Siswa Di Sekolah (Penguatan Pendidikan Karakter Siswa)*. cet.I Sukabumi: CV Jejak.
- Kwartir Daerah 11 Jawa Tengah. 2012. *Kursus Mahir Dasar Untuk Pembina Pramuka*. Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Latan, Hengky dan Selva Temalagi. 2013. *Analisis Multivariate Teknik Dan Aplikasi Menggunakan Program IBM SPSS 20,0*. Bandung: ALFABETA.
- Marzuki, Agustina dkk. 2020. *Praktikum Statistik*. cet.I. Malang: Ahlimedia Press.
- Munir, Muhammad Syahrul. 2020. "Organisasi Pramuka Pandega Sebagai Area Pengembangan Diri Mahasiswa Di STIT Al Muslihun Tlogo Blitar". Dalam *Jurnal Studi Isla AL-FIKRAH*. Vol.IV. No.2. September. Blitar.
- Nurdin, Ismail dan Sri Hartati. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Priyanto, Dwi. 2014. *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: CV Andi Yogyakarta.
- Purnoto. 2014. *Seluk Beluk Kepramukaan*. Solo: Tiga Serangkai.
- Qoni, Ilyas. 2015. *Buku Pintar Pramuka: untuk Tingkat Siaga, Penggalang, Penegak, dan Pandega*. Yogyakarta: Familia.
- Rahmatika, Diah. 2015. *Buku Pintar Pramuka Edisi Pelajar*. Jakarta: Bee Media.

- Riyanto, Slamet dan Aglis Andhita Hatmawan. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Cet.I. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Sagala, Syaiful. 2013. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Santoso, Eko Jalu. 2012. *Good Ethos 7 Kerja Terbaik Dan Mulia*. Jakarta: Gramedia.
- Sari, Dini P. Daeng. 1999. *Disiplin Pada Anak*. Bandung: Aksara.
- Sari, Novi Ratna. 2019. “Kepatuhan Melaksanakan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Siswa SMPN 9 Kota Pekalongan”. *Skripsi*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Setyawan, Trinovandhi & Nurcholis Istiawan. 2020. *Pendidikan Dasar Kepramukaan Sebagai Pegangan Dasar Mahasiswa Dan Pembina Pramuka*. cet.I. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Setyorini, Dwi Elmi. 2016. “Pengaruh Ekstrakurikuler Kepramukaan Terhadap Kedisiplinan Siswa SD Negeri Gugus Cakra Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang”. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Siregar, Syofian. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodi. 2015. *Dasar Metodologi Pendidikan*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiyat. 2016. *Pendidikan Kepramukaan Berbasis Pendidikan Karakter*. Cet.I Surabaya: CV Jakad Media Publishing.
- Sulistiyorini. 2009. *Menejemen Pendidikan Islam Konsep, Strategi Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Supardi U.S, dkk. 2014. “Efektivitas Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Bangsa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka”. Dalam *jurnal Edutech Universitas Pendidikan Indonesia*. Tahun. 13. Vol.I. No.3. Oktober. Bandung.
- Susanto, Ahmad. 2018. *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Konsep, Teori Dan Aplikasinya*. cet.I. Jakarta: Prenadamedia Group.

- Sutiyono, Agus. 2017. "Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Melalui Penerapan Model Jigsaw Berbasis Teknologi Informasi Pada Siswa Kelas Bahasa SMA Negeri 6 Surakarta Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017". Dalam *Jurnal Pendidikan Empirisme*. Edisi 23. Vol.VI. Desember. Surakarta.
- Transkrip Hasil Wawancara 1. Bu Nur Hidayah. Guru/Pembina Pramuka SMAN 1 Kedungwuni. Wawancara Pribadi. Pekalongan. 5 Maret 2021.
- Transkrip Hasil Wawancara 2. Bu Pradhita. Guru/Pembina Pramuka SMAN 1 Kedungwuni. Wawancara Pribadi. Pekalongan. 12 Maret 2021.
- Transkrip Hasil Wawancara 2. Pak Faza Alaika. Guru/Pembina Pramuka SMAN 1 Kedungwuni. Wawancara Pribadi. Pekalongan. 12 Maret 2021.
- Transkrip Hasil Wawancara 2. Pak Imdad. Guru/Pembina Pramuka SMAN 1 Kedungwuni. Wawancara Pribadi. Pekalongan. 12 Maret 2021.
- Tirtarahardja, Umar dan S.L. La Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Umam, Khoirul. 2017. "Implementasi Kepramukaan Dalam Menumbuhkan Kedisiplinan Siswa SMP Islam Walisongo Kedungwuni Kabupaten Pekalongan". *Skripsi*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Utomo, Jati. 2015. "Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pramuka di SD NEGERI IV Wates". Dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta*. Edisi. II. Tahun. ke-IV. Januari. Yogyakarta.
- Wahid, Abdurrahman. 2019. "Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Sikap Kepemimpinan Siswa Di SMP Negeri 16 Pekalongan". *Skripsi*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Wibowo, Agung Edy. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media.
- Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter, Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yuliara, Imade. 2016. *Modul Regresi Linier Sederhana*. Universitas Udayana: Jurusan Fisika.
- Yusup, Jaenudin. 2014. *Panduan Wajib Pramuka*. Jakarta: Penerbit Cmedia.
- Yusup, Jaenudin & Tini Rustini. 2016. *Panduan Wajib Pramuka Superlengkap*. Cet.I. Jakarta: Bmedia.

Zubaidi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.