

**STRATEGI PEMBELAJARAN JARAK JAUH
DI SMP NU HASYIM ASY'ARI TARUB TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

IKFINA FADHLILLAH AHADI
NIM. 2117378

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUSI AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**STRATEGI PEMBELAJARAN JARAK JAUH
DI SMP NU HASYIM ASY'ARI TARUB TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

IKFINA FADHLILLAH AHADI
NIM. 2117378

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUSI AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : IKFINA FADHLILLAH AHADI

NIM : 2117378

Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Angkatan : 2017

Judul Skripsi : “STRATEGI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SMP NU
HASYIM ASY’ARI TARUB TEGAL”

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti ternyata skripsi ini plagiat, penulis bersedia mendapatkan sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 04 Oktober 2021

Yang menyatakan,



IKFINA FADHLILLAH AHADI
NIM. 2117378

Nur Kholis, M. A.

Kampung Dalail, Jalan Raya pakis putih,
Desa Pakis Putih, Kedungwuni, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 (empat) eksemplar
Perihal : Naskah Skripsi
Sdr. Ikfina Fadhlillah Ahadi

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan/q.
Ketua Jurusan PAI
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Ikfina Fadhlillah Ahadi
NIM : 2117378
Judul : "STRATEGI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SMP NU
HASYIM ASY'ARI TARUB TEGAL"

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atasperhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 05 Oktober 2021

Pembimbing,



Nur Kholis, M. A.

NIP. 197502071999031001



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **IKFINA FADHLILLAH AHADI**
NIM : **2117378**
Judul : **STRATEGI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI
SMP NU HASYIM ASY'ARI TARUB TEGAL**

Telah diujikan pada hari Jumat, 22 Oktober 2021 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji 1


Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.
NIP. 19710707 200003 2 001

Penguji 2


Abdul Mukhlis, M.Pd.
NIP. 1991 1006 201903 1 012

Pekalongan, 29 Oktober 2021

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa		es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha		ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad		es (dengan titik di bawah)
ض	Dad		de (dengan titik di bawah)
ط	Ta		te (dengan titik di bawah)
ظ	Za		zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
= a		=
= i	= ai	=
= u	= au	=

3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة	ditulis	<i>mar'atun jam lah</i>
------------	---------	-------------------------

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة	ditulis	<i>f timah</i>
-------	---------	----------------

4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabban</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. *Kata sandang (artikel)*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jal l</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan hidayat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda agung nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau yang istiqomah hingga *yaumul akhir*. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, karya ini ku persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, ayah dan ibu terimakasih atas cinta kasihnya dan semua dorongan, perhatian serta do'a restunya.
2. Keluarga besarku, terima kasih atas dukungan serta do'anya selama ini.
3. A'la Amalia, terima kasih sudah menjadi penyemangat dalam setiap waktunya.
4. Terimakasih Nur Kholis sahabat terbaik selama dalam perkuliahan yang selalu memberikan arahan dan semangat.
5. Almamater tercinta IAIN Pekalongan, sebagai sarana menimba ilmu.

MOTO

“Seseorang bertindak tanpa ilmu ibarat bepergian tanpa petunjuk.
Dan sudah banyak yang tahu kalau orang seperti itu kiranya akan hancur,
bukan selamat”

Hasan Al Bashri

ABSTRAK

Ahadi, Ikfina Fadhlillah. 2021. “Strategi Pembelajaran Jarak Jauh di SMP NU Hasyim Asy’ari Tarub. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing: Nur Kholis, M. A.

Kata Kunci : Pembelajaran Jarak Jauh, Strategi Pembelajaran Jarak Jauh

Adanya pembelajaran jarak jauh ini adalah timbul dari akibat adanya pandemi covid-19, yang melanda sejak dua tahun yang lalu, dalam pandemi ini dunia yang sangat terkena dampaknya salah satunya adalah dunia pendidikan, dimana siswa dan siswinya tidak melakukan pembelajaran secara tatap muka dengan kata lain sekolah dituntut untuk melaksanakan pembelajaran secara jarak jauh, hal ini akan mengakibatkan sebuah permasalahan yang mana di era sebelumnya sama sekali belum pernah melaksanakan pembelajaran secara jarak jauh.

Adapun rumusan masalahnya, Bagaimana strategi pembelajaran jarak jauh yang diterapkan di SMP NU Hasyim Asy’ari Tarub Tegal ? Apa saja faktor penghambat dan pendukung pembelajaran jarak jauh di SMP NU Hasyim Asy’ari Tarub Tegal ? Dengan tujuan penelitian, Untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran jarak jauh yang diterapkan di SMP NU Hasyim Asy’ari, Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran jarak jauh di SMP NU Hasyim Asy’ari Tarub Tegal. Adapun kegunaan penelitian ini, penelitian ini diharapkan menghasilkan manfaat teoritis dan manfaat praktis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian lapangan. Adapun metode yang digunakan adalah observasi, *interview*, dan dokumentasi. Analisa datanya menggunakan analisis kualitatif dengan model Miles dan Huberman.

Berdasarkan hasil temuan terdapat empat strategi PJJ di SMP NU Hasyim Asy’ari yaitu membuat dua jenis RPP *online* dan *offline*, pengumpulan tugas secara online dan offline sesuai prokes, media yang digunakan yaitu grup Whatsapp, Google Classroom dan Zoom. Metode yang digunakan semi tatap muka. Faktor penghambatnya berasal dari kesusahan guru dalam mengontrol siswa, penguasaan aplikasi dan sarana prasarana. Sedangkan faktor pendukungnya yaitu pihak sekolah mengadakan pelatihan aplikasi pembelajaran *online* dan memaksimalkan sarana dan prasarana yang belum lengkap.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin puji dan syukur selalu dipanjatkan atas kehadiran Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga skripsi dengan judul “STRATEGI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SMP NU HASYIM ASY'ARI TARUB” dapat terselesaikan. Sebagai karya ilmiah, skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Tersusunnya skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan
4. Bapak Mutammam, M. Ed., selaku dosen wali, yang senantiasa membimbing penulis selama menjadi mahasiswa di IAIN Pekalongan.
5. Bapak Nur Kholis, M. A., selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan motivasi dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen di IAIN Pekalongan yang sudah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Ketua beserta staff perpustakaan IAIN Pekalongan, yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan untuk mendapatkan referensi yang dibutuhkan oleh penulis.
8. Kepala sekolah, di SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub, yang telah berkenan memberikan informasi yang dibutuhkan penulis dalam menyusun skripsi ini.

9. Segenap Guru di SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub, yang telah berkenan memberikan informasi yang dibutuhkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
10. Staf TU SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub Tegal, yang telah memberikan data-data yang penulis butuhkan.
11. Dosen-dosenku, terimakasih atas ilmu serta do'anya.
12. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas segala bentuk support, motivasi, serta ilmunya dalam obrolan dan diskusi-diskusinya.
13. Teman-teman IMT (Ikatan Mahasiswa Tegal), Terimakasih atas ilmunya dalam obrolan dan diskusi-diskusinya
14. Teman-teman seperjuangan angkatan 2017, kelompok 127 KKN, kelompok 17 PPL di SMPN 3 Bojong. Terimakasih pengalaman dan kenangan mani

Kepada mereka semua, penulis tidak dapat membalas apapun. Hanya untaian kata terima kasih dan do'a semoga Allah Swt. membalas semua amal baik yang telah diberikan kepada penulis. Akhirnya hanya kepada Allah penulis senantiasa memohon rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Pekalongan, Oktober 2021

Penulis



IKFINA FADHLILLAH AHADI
NIM. 2117378

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	7

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	12
1. Pembelajaran Jarak Jauh	12
a. Definisi Pembelajaran Jarak Jauh	12
b. Tujuan Pembelajaran Jarak Jauh	13
c. Metode Pembelajaran Jarak Jauh	14
d. Media Pembelajaran Jarak Jauh	15
e. Covid-19 dan Pembelajaran Jarak Jauh	18
f. Strategi Pembelajaran Jarak Jauh	20
2. Faktor Penghambat dan Pendukung Pembelajaran Jarak Jauh	21
a. Faktor Penghambat dalam Proses Pembelajaran Jarak Jauh ...	21
b. Faktor Pendukung dalam Proses Pembelajaran Jarak Jauh	23
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Berfikir	31

BAB III. STRATEGI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SMP NU HASYIM ASY'ARI TARUB TEGAL

A. Gambaran Umum SMP Nu Hasyim Asy'ari	33
1. Visi dan Misi SMP Nu Hasyim Asy'ari	33
2. Struktur Organisasi SMP Nu Hasyim Asy'ari	33
3. Sarana dan Prasarana SMP Nu Hasyim Asy'ari	34
4. Data Siswa SMP Nu Hasyim Asy'ari	34
5. Data Guru dan Karyawan SMP Nu Hasyim Asy'ari	35

B. Strategi Pembelajaran Jarak Jauh di SMP Nu Hasyim Asy'ari	37
1. Strategi Pembelajaran Jarak Jauh yang di Terapkan di SMP Nu Hasyim Asy'ari Tarub Tegal	37
a. Membuat Rancangan Program Pembelajaran (RPP) pada Pembelajaran Jarak Jauh	37
b. Manajemen Pengumpulan Tugas pad Pembelajaran Jarak Jauh	39
c. Inovasi Media pada Pembelajaran Jarak Jauh	41
d. Inovasi Metode pad Pembelajaran Jarak Jauh	44
2. Faktor Penghambat dan Pendukung dalam Pembelajaran Jarak Jauh di SMP Nu Hasyim Asy'ari Tarub Tegal	47
a. Faktor Penghambat dalam Pembelajaran Jarak Jauh	47
b. Faktor Pendukung dalam Pembelajaran Jarak Jauh	50
 BAB IV ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SMP NU HASYIM ASY'ARI TARUB TEGAL	
A. Analisis Hasil Penelitian Strategi Pembelajaran Jarak Jauh di SMP Nu Hasyim Asy'ari Tarub Tegal.....	54
B. Analisis Hasil Penelitian Faktor Penghambat dan Pendukung dalam Pembelajaran Jarak Jauh di SMP Nu Hasyim Asy'ari Tarub Tegal.....	61
 BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	68
B. Saran-saran	70
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu	28
Tabel 3.1	Struktur Organisasi SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub	34
Tabel 3.2	Data Ruang SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub	35
Tabel 3.3	Data Siswa.....	36
Tabel 3.4	Data Guru dan Karyawan.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
3. Surat Kesediaan Terlibat Penelitian
4. Pedoman Wawancara
5. Hasil Wawancara
6. Catatan Lapangan
7. Dokumentasi Foto
8. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan, proses perbuatan, cara mendidik.¹ Menurut UU No. 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.² Maka dari itu, pendidikan menjadi sesuatu yang penting bagi kehidupan manusia. Namun pada awal tahun 2020, dunia digemparkan dengan adanya virus Corona. Virus Corona berasal dari kota Wuhan negara China. Virus Corona dapat dengan mudah menular pada siapapun. Saat ini virus tersebut sudah menyebar luas keseluruh dunia, salah satunya negara Indonesia. Oleh sebab itu, kita diharuskan menjaga jarak satu dan yang lainnya. Dengan demikian, pendidikan tidak memungkinkan dilaksanakan secara tatap muka karena dapat memudahkan penularan dari virus tersebut.

Dalam sebuah Hadist Rasulullah Saw yang artinya : “*Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam bersabda: “Tha’un (wabah penyakit menular) adalah suatu*

¹ Nur Kholis, “Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi” (Stain Purwokerto: *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, Nopember 2013), hlm. 26.

² Abdul Kallang, “Hubungan Pendidikan dan Hukum dalam Mensejahterakan Manusia” (Stain Watampone: *Jurnal Ekspose*, Volume 16, Nomor 2, Juli – Desember 2017), hlm. 403.

peringatan dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala untuk menguji hamba-hamba-Nya dari kalangan manusia. Maka apabila kamu mendengar penyakit itu berjangkit disuatu negeri, janganlah kamu masuk ke negeri itu. Dan apabila wabah itu berjangkit di negeri tempat kamu berada, jangan pula kamu lari daripadanya."

(HR Bukhari dan Muslim, 2010). Dalam hadist di atas dapat disimpulkan bahwa untuk memutuskan mata rantai suatu wabah penyakit menular hendaknya kita tetap berada pada daerah kita masing-masing. Hendaknya kita menahan diri untuk tidak bepergian ke suatu daerah karena berpotensi menyebar luaskan virus tersebut. Pemerintah juga mengeluarkan surat edaran pencegahan dan penanganannya. Pertama, Surat Edaran Nomor 2 Tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanganan Covid-19 di Lingkungan Kemendikbud. Kedua, Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan Covid-19 pada Satuan Pendidikan. Ketiga, Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19) yang antara lain memuat arahan tentang proses belajar dari rumah atau pembelajaran jarak jauh.³

Pembelajaran jarak jauh dapat diartikan dengan pendidikan yang dilakukan dengan media elektronik yang sering digunakan manusia seperti handphone, laptop, dan lain sebagainya.⁴ Menurut Permen No. 109 Tahun 2013 Tujuan dari (PJJ) pembelajaran jarak jauh ialah : Memberi pelayanan pendidikan

³ Fleka Nurul Arifa, " Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Covid-19" (Jakarta Pusat: *Jurnal Bidang Kesejahteraan Sosial Info Singkat Kajian Singkat terhadap Isu Aktual dan Strategis*, Vol. 12, No. 7, April 2020), hlm. 13.

⁴ Andi muhammad lutfi, dkk. *Media daring (online) solusi pembelajaran jarak jauh* (Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2020), hlm. 83.

yang maksimal untuk masyarakat yang tidak dapat ikut dalam pembelajaran secara langsung di kelas, memberikan akses yang luas serta memudahkan pelayanan pendidikan yang maksimal dalam pendidikan serta proses belajar mengajar.⁵

Dengan adanya anjuran belajar dari rumah atau pembelajaran jarak jauh, pendidik dituntut untuk membuat strategi yang harus disesuaikan dengan situasi dan kondisi pembelajaran di masa pandemi Covid-19 guna mencegah atau mengatasi permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran jarak jauh. Strategi yang dimaksud yaitu guru menyiapkan rancangan pembelajaran yang berpotensi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang di telah rencanakan sebelumnya. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Sudjana dalam bukunya Ricu Sidiq bahwa strategi mengajar merupakan upaya guru dalam membuat suatu rancangan pembelajaran dimana guru menyiapkan beberapa hal yang ingin di rencanakan dalam pembelajaran seperti metode, bahan, tujuan, alat dan evaluasi agar siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran yang di rencanakan.⁶

Strategi pembelajaran jarak jauh merupakan sebuah rancangan pendidikan yang dilakukan menggunakan bantuan alat komunikasi, terkait dalam PP nomor 17 tahun 2010 pasal 118 dinyatakan bahwa “Pembelajaran jarak jauh diselenggarakan dengan tujuan meningkatkan perluasan dan pemerataan akses

⁵ Universitas Muhamadiyah Bulukumba, *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)* (Sulawesi selatan: Universitas Muhamadiyah Bulukumba, 2020), hlm. 5.

⁶ Ricu Sidiq, dkk. *Strategi Belajar Mengajar Sejarah Menjadi Guru Sukses* (Medan :Yayasan Kita Menulis, 2019), hlm. 36.

pendidikan serta meningkatkan mutu dan evaluasi pendidikan”.⁷ Dalam hal ini dapat diketahui pentingnya strategi dalam mengatasi permasalahan yang ada pada pembelajaran jarak jauh supaya tujuan dari pada pendidikan itu sendiri dapat tercapai.

Dari latar belakang di atas, penulis tertarik mengangkat SMP NU Hasyim Asy’ari sebagai objek penelitian. SMP NU Hasyim Asy.ari merupakan salah satu sekolah yang berada di kecamatan Tarub kabupaten Tegal. Lokasi SMP NU Hasyim Asy’ari terletak di jalan Karangjati No. 25, Karangjati, kecamatan Tarub, kabupaten Tegal. Penulis tertarik mengangkat sekolah tersebut dikarenakan SMP NU Hasyim Asy’ari merupakan sekolah SLTP berbasis pondok pesantren yang memiliki strategi tersendiri dalam menghadapi pembelajaran jarak jauh. Syamsul Azhar, M.Pd. selaku kepala sekolah di SMP NU Hasyim Asy’ari membuat kebijakan kepada guru untuk membuat rancangan program pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan kondisi pembelajaran di masa Covid-19, sebagaimana arahan dari Kemendikbud. Kebijakan tersebut yaitu rancangan program pembelajaran (RPP) daring. Maka dari itu penulis mengkaji lebih lanjut dengan judul “Strategi Pembelajaran Jarak Jauh di SMP NU Hasyim Asy’ari Tarub Tegal”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana strategi pembelajaran jarak jauh yang diterapkan di SMP NU Hasyim Asy’ari Tarub Tegal ?

⁷ Fajar Septian, dkk. “Pelatihan Pendidikan Jarak Jauh Berbantuan Media Sosial Edmodo Bagi Guru SMP Terbuka Sawangan Depok” (Universitas Pamulang: *Jurnal Abdi Masyarakat*, Vol. 1, No. 2, tahun 2020), hlm. 61.

2. Apa saja faktor penghambat dan pendukung pembelajaran jarak jauh di SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub Tegal ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran jarak jauh yang di terapkan di SMP NU Hasyim Asy'ari.
2. Untuk mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung pembelajaran jarak jauh di SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub Tegal.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan menghasilkan manfaat teoritis dan manfaat praktis seperti dibawah ini :

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan peneliti terkait strategi pembelajaran jarak jauh yang diterapkan di SMP NU Hasyim Asy'ari.
- b. Diharapkan mampu memberikan informasi kepada pendidik, dan peneliti lain terkait strategi pembelajaran jarak jauh
- c. Hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai bahan perbandingan dalam kegiatan pembelajaran jarak jauh, guna menjadi bahan acuan dalam penelitian lebih lanjut terhadap penelitian yang relevan.

2. Manfaat Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi bagi peneliti dalam menggali informasi mengenai strategi pembelajaran jarak jauh di SMP NU Hasyim Asy'ari

- b. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber evaluasi yang akurat bagi pendidik di SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub Tegal dalam penerapan pelaksanaan PJJ di era pandemi Covid-19.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian lapangan, penelitian yang dilakukan dengan pengamatan dan pengumpulan data pada lapangan secara ilmiah di SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang dilakukan secara nyata dengan menggunakan pemikiran ilmu pengetahuan dan melibatkan beberapa orang yang ada disekitarnya.⁸ Metode yang mendalam terhadap suatu masalah yang biasanya berbentuk deskripsi dan analisis dalam memaknainya.

2. Sumber Data

a. Data Primer

Data primer yaitu data yang diperoleh secara langsung dari sumber utama. Adapun yang termasuk sumber data primer adalah Kepala Sekolah, Guru, Siswa SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub.

⁸ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 4

b. Data Sekunder

Data sekunder yaitu data yang diperoleh secara tidak langsung dari sumber pendukung, seperti Orang tua, dan lain-lain.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Observasi adalah kumpulan berbagai sumber informasi yang valid dengan proses pengamatan suatu permasalahan terhadap suatu objek yang ingin ditelusuri dan juga mencatat hasil yang telah diteliti.⁹ Metode observasi diartikan sebagai metode yang dilakukan dengan mengamati objek penelitian yaitu kepala sekolah, guru, dan peserta didiknya secara langsung bagaimana pembelajaran jarak jauh di SMP Nu Hasyim Asy'ari Tarub Tegal. Metode observasi dipergunakan oleh penulis untuk memperoleh data tentang keadaan SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub terkait bagaimana strategi pembelajaran jarak jauh yang dilakukan kepala sekolah dan guru di SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub, dan apa saja faktor penghambat dan pendukung pembelajaran jarak jauh yang dihadapi kepala sekolah, guru, dan peserta didik di SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub Tegal.

b. Metode Wawancara

Wawancara adalah suatu metode dengan cara melakukan tanya jawab kepada informan yang terkait dengan penelitian yang ingin digali oleh seorang peneliti. Wawancara juga dapat diartikan sebagai sebuah

⁹ Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 76.

langkah untuk menemukan permasalahan pada titik awal (pendahuluan) sehingga dapat menemukan suatu permasalahan yang ada pada objek penelitian secara lebih mendalam.¹⁰ Jadi, metode ini digunakan untuk mencari data yang ditujukan kepada subjek yang terkait dengan strategi pembelajaran jarak jauh di SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub Tegal . Adapun data yang akan di teliti adalah:

- 1) Bagaimana strategi pembelajaran jarak jauh yang diterapkan di SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub Tegal.
- 2) Apa saja faktor penghambat dan pendukung pembelajaran jarak jauh di SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub Tegal.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi berfungsi sebagai pelengkap dari metode wawancara serta metode observasi yang digunakan dalam mencari data melalui dokumen-dokumen yang berupa catatan harian, transkrip buku, majalah, foto dan lain sebagainya.¹¹ Dokumentasi tersebut berupa dokumen atau arsip sekolah yang berkenaan dengan gambaran umum sekolah SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub, yang meliputi profil sekolah, visi-misi sekolah, struktur organisasi, sarana prasarana, dan foto-foto kegiatan pada saat penelitian di SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub. Adanya metode dokumentasi bertujuan untuk mempermudah peneliti dalam

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 317.

¹¹ Ahmad Rijali, "Analisa Data Kualitatif", UIN Antasari Banjarmasin: *Jurnal Al-Hadharah* Vol. 17, No. 33 Januari-Juni 2018, hlm. 84.

mengambil data yang sudah ada dalam bentuk dokumen atau arsip yang dimiliki oleh SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub. Sehingga peneliti dapat menggali data-data tersebut sebagai pendukung dan penguat hasil penelitian.

4. Teknis Analisa Data

Teknik analisa Miles and Huberman adalah teknik yang digunakan pada penelitian yang dilakukan oleh penulis. teknik analisa data ini dibagi menjadi tiga bagian yaitu:

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan sebuah analisa dengan cara memilah-milah data yang diperlukan dan data yang tidak diperlukan dengan cara memfokuskan, memilih, membuang, serta menyusun data.

b. Data *Display*

Setelah melewati proses reduksi data, kemudian data-data tersebut disajikan ke dalam beberapa bentuk diantaranya dalam bentuk bagan, deskripsi atau uraian singkat, *flowchart* dan lainnya. Bentuk data Akan tetapi bentuk data yang sering digunakan dalam penelitian kualitatif yaitu teks naratif. Penyajian data dilakukan untuk mempermudah dan juga memahami segala sesuatu yang telah terjadi, melakukan analisa selanjutnya sesuai apa yang sudah diamati sebelumnya.

c. Penarikan Kesimpulan

Proses yang terakhir adalah menarik kesimpulan. Penarikan kesimpulan awal masih bersifat sementara dan dapat diubah ketika tidak

ada bukti yang valid. Sebaliknya, apabila data yang ditemukan valid dan konsisten maka kesimpulan tersebut dinyatakan teruji.¹² Dalam penarikan kesimpulan pada penelitian ini masih bersifat sementara dan dapat berkembang setelah penelitian berada di lapangan (SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub), seperti yang sudah dikemukakan diatas, kesimpulan awal yang dilakukan oleh peneliti di SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub terdapat bukti-bukti yang valid dan konsisten pada saat pengumpulan data penelitian.

F. Sistematika Penulisan

1. Bagian Awal

Bagian awal dari skripsi kualitatif terdiri dari 1) halaman sampul luar, 2) halaman judul (sampul dalam), 3) halaman surat pernyataan keaslian, 4) nota pembimbing, 5) halaman pengesahan, 6) pedoman transliterasi, 7) halaman persembahan, 8) halaman moto, 9) abstrak, 10) ata pengantar, 11) daftar isi, 12) daftar label, 13) daftar gambar, dan 14) daftar lampiran.

2. Bagian Inti

a. BAB I Pendahuluan

Rincian urutan dari BAB I meliputi: Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan. Dengan metode penelitian yang mencakup: Jenis

¹² Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi* (Sulawesi Selatan: Sekolah Tinggi Theologia Jhaffray, 2018), hlm. 56-59.

Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

b. BAB II Landasan Teori

Pada bagian BAB II, dirinci dengan urutan: Deskripsi Teori yang terdiri dari dua Bab. Bab yang pertama yaitu, Definisi Pembelajaran yang berisi beberapa sub bab : 1) Definisi Pembelajaran, 2) Tujuan Pembelajaran. Bab yang kedua yaitu Strategi Pembelajaran Jarak Jauh yang berisi sub bab: 1) Definisi Pembelajaran Jarak Jauh, 2) Tujuan Pembelajaran Jarak Jauh, 3) Metode Pembelajaran Jarak Jauh, 4) Media Pembelajaran Jarak Jauh, 5) Covid dan Pembelajaran Jarak Jauh, 6) Strategi Pembelajaran jarak jauh. Bab yang ketiga yaitu, Faktor Penghambat dan Pendukung dalam Proses Pembelajaran Jarak Jauh. Yang berisi sub bab: 1) Faktor penghambat dalam pembelajaran jarak jauh, 2) Faktor pendukung dalam pembelajaran jarak jauh.

c. BAB III Hasil Penelitian

Pada bagian BAB III menjelaskan tentang:

- 1) Profil dari SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub
- 2) Bagaimana strategi pembelajaran jarak jauh dimasa pandemi Covid-19?
- 3) Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran jarak jauh dimasa pandemi Covid-19?

d. BAB IV Analisis Hasil Penelitian

- 1) Analisis Strategi pembelajaran jarak jauh di sekolah
- 2) Analisis Faktor penghambat dan pendukung pembelajaran jarak jauh di sekolah

e. Bab V (Penutup) yaitu, BAB V yang terdiri dari 1) Kesimpulan, dan 2) Saran.

3. Bagian Akhir

Pada bagian akhir berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang meliputi: 1) daftar riwayat hidup, 2) surat pengantar dan izin penelitian (penelitian yang berhubungan dengan institusi), 3) surat keterangan telah melaksanakan penelitian (dari institusi), 4) panduan wawancara/observasi, 5) sdata penelitian seperti data mentah, hasil observasi dan tabel kategorisasi, 6) lembar pernyataan kesediaan menjadi subyek penelitian, dan 7) dokumentasi yang relevan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Strategi pembelajaran jarak jauh di SMP NU Hasyim Asy'ari :
 - a. Strategi dalam membuat rancangan program pembelajaran (RPP) pada pembelajaran jarak jauh. Kepala sekolah di SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub membuat kebijakan kepada guru untuk membuat dua RPP dengan model *online* dan *offline*.
 - b. Strategi dalam pengumpulan tugas pada pembelajaran jarak jauh di SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub yaitu guru mengirimkan tugas melalui whatsapp grup, dan pengumpulan tugas tersebut diberikan jangka waktu tiga hari setelah soal diberikan. Selebih dari hari tersebut pengumpulan tugas dilakukan secara tatap muka dengan arahan datang ke sekolah menggunakan prokes.
 - c. Strategi dalam menginovasi media pada pembelajaran jarak jauh di SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub yaitu dengan menggunakan aplikasi whatsapp grup, Google Clasroom, Zoom, dan lain sebagainya. Namun, SMP NU Hasyim Asy'ari lebih sering menggunakan Whatsapp karena lebih mudah. Materi yang diberikan dalam bentuk video tutorial, PPT dan link penayangan video dalam Youtube.
 - d. Strategi pembelajaran dengan semi tatap muka pada pembelajaran jarak jauh. SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub menerapkan metode pembelajaran semi tatap muka atau dengan kata lain pembelajaran dilaksanakan dengan

dua sistem pembelajaran yaitu secara luring dan daring dengan persetujuan dari wali murid. Pembelajaran semi tatap muka artinya apabila dalam satu kelas sebagian siswa melaksanakan pembelajaran secara tatap muka, dan sebagian lainnya melaksanakan secara online dan dilaksanakan secara terjadwal.

2. Faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran jarak jauh di SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub

a. Faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran jarak jauh di SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub

- 1) Kesulitan dalam mengontrol siswa pada pembelajaran jarak jauh di SMP NU Hasyim Asy'ari merupakan faktor utama dikarenakan proses pembelajaran dilakukan secara virtual, hal ini membuat para pendidik tidak bisa mengontrol sejauh mana siswa dapat memaksimalkan pembelajaran daring. Selain itu orang tua yang kurang memperhatikan juga menjadi faktor penghambat dalam PJJ.
- 2) Penguasaan aplikasi pembelajaran dialami sebagian siswa dan guru di SMP NU Hasyim Asy'ari, contohnya penguasaan siswa dalam mengoperasikan aplikasi Google Classroom, siswa kurang memahami penggunaan aplikasi tersebut terutama bagi peserta didik baru, karena mereka belum ada kesiapan.
- 3) Sarana dan Prasarana dimiliki siswa maupun pihak sekolah sebagian belum mumpuni dalam mendukung proses pembelajaran

jarak jauh, seperti pada alat pembelajaran daring *handphone*, laptop yang kurang memadai. Penggunaan *handphone* pada PJJ siswa lebih banyak bermain game online, hambatan yang lainnya yaitu penggunaan kuota yang cukup besar pada penggunaan aplikasi Zoom Meeting sehingga menjadikan hambatan bagi beberapa siswa.

b. Faktor pendukung dalam pembelajaran jarak jauh di SMP NU Hasyim Asy'ari Tarub Tegal

- 1) Pihak sekolah mengadakan pelatihan aplikasi pembelajaran *online* guna mendukung pelaksanaan PJJ, hal tersebut diwujudkan dengan cara kepala sekolah di SMP NU Hasyim Asy'ari melaksanakan pelatihan dalam penggunaan media pembelajaran berbasis internet seperti Google Meet, Google Form, dan lain sebagainya.
- 2) Memaksimalkan Sarana dan Prasana. Dengan adanya banyak keluhan terhadap sarana dan prasarana yang ada di SMP NU Hasyim Asy'ari pihak sekolah mencoba mengevaluasi dan memaksimalkan beberapa sarana dan prasarana yang mendukung dalam PJJ, menyediakan WiFi serta lab komputer khusus bagi guru di sekolah. Selain itu, pihak sekolah juga membagikan kuota internet gratis bagi siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, terdapat saran dari peneliti yaitu :

1. Bagi kepala sekolah guna mengoptimalkan pembelajaran jarak jauh seyogyanya dapat membuat kebijakan yang lebih inovatif lagi, tidak hanya mengikuti anjuran dari pemerintah, dan memperhatikan siswa yang dari segi ekonominya menurun sehingga siswa tersebut terasa kurang mendapatkan perhatian dari sekolah.
2. Bagi para guru lebih dikreatifkan lagi dalam pemberian materi dalam proses pembelajaran jarak jauh maupun semi tatap muka.
3. Kepada siswa diharapkan tetap bersemangat dalam meningkatkan kualitas, walaupun proses pembelajaran dilakukan secara non tatap muka.

DAFTAR PUSTAKA

- Ais, Rohadatul. 2020. *Komunikasi Efektif di Masa Covid-19 Pencegahan Penyebaran Covid-19 di Era 4.0*. Tangerang Banten: Makmood Publishing.
- Ammy, Putri Maisyarah dkk. 2020. Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Menggunakan Video Pembelajaran Jarak Jauh. Sumatra Utara: *Jurnal Matematics Paedagogig*, Vol. 5, No. 1.
- Anwar, Nur Sa'bani Islamiyah. 2020. *Perjuangan dan Harapan di Masa Pandemi Peran Tokoh Agama Lokal*. Parepare: Nusantara Press.
- Arifa, Fleka Nurul. 2020. Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Covid-19. Jakarta Pusat: *Jurnal Bidang Kesejahteraan Sosial Info Singkat Kajian Singkat terhadap Isu Aktual dan Strategis*, Vol. 12, No. 7.
- Badrudin, Arief Rachman dkk. 2020. Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Daring Selama Pandemi Covid 19 Pada Jenjang Sekolah Dasar di Bogor. STAI Al-Hidayah Bogor : *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 09, No. 02.
- Bulukumba, Universitas Muhamadiyah. 2020. *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)*. Sulawesi selatan: Universitas Muhamadiyah Bulukumba.
- Cintiasih, Tiara. 2020. Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas III SD PTQ Annida Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2020. *Skripsi Pendidikan* Salatiga: IAIN Salatiga.
- Danang, Kharisma dkk. 2020. Pengembangan Media dan Strategi Pembelajaran untuk Mengatasi Permasalahan Pembelajaran Jarak Jauh di Pandemi Covid-19. Pamulang: Universitas Pamulang. *Jurnal Guru Kita*, Vol. 4, No. 3.
- Gusty, Sri dkk. 2020. *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Haudi dan Hendrian Yonata. 2020. *Sumber Daya Manusia New Normal Pendidikan*. Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri.
- Herliandry, Luh Devi dkk. 2020. Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19. Jakarta: *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 22, No. 1.
- Ifadah, Luluk dkk. 2019. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Menghadapi Tantangan Era Revolusi Industri 4.0. Stain Purworejo : *Jurnal Kajian Pendidikan Islam dan Studi Islam*, Vol. 2, No. 2.

- Kallang, Abdul. 2017. Hubungan Pendidikan dan Hukum dalam Mensejahterakan Manusia. Stain Watampone: *Jurnal Ekspose*, Vol. 16, No. 2.
- Kholis, Nur. 2013. Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi. Stain Purwokerto: *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1, No. 1.
- Krismadika, Arwidana Putra. 2020. Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Covid-19 di SDIT AL-Huda Wonogiri. *Skripsi Pendidikan*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Latip, Abdul. 2020. Peran Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Pembelajaran Jarak Jauh Dimasa Pandemi Covid-19. Garut: Universitas Garut. *Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran* Vol. 1, No. 2.
- Lutfi, Andi Muhammad dkk. 2020. *Media daring (online) solusi pembelajaran jarak jauh*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Mahendra, Ambarwati. 2020. Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi Covid-19: Studi Kasus di RA Nurul Huda 01 Sumberejo Kecamatan Pabelan Tahun 2020. *Skripsi Pendidikan Islam Anak Usia dini*. Salatiga: IAIN Salatiga.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Mulyani, Tri. 2020. Strategi Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Berkebutuhan Khusus di SD Inklusi Era Pandemi Covid-19. Semarang: UIN Walisongo. *Elementary Islamic Teacher Journal* Vol. 8, No. 2.
- Munir. 2010. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Munir. 2010. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Nurdin, Irfan Rahman. 2017. Penerapan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Massive Open Online Course (MOOC) DI Universitas Ciputra Enterprenurship Online (UCEO). *Skripsi Pendidikan* (Semarang: UNNES).
- Panditung, Afnan Raynold dkk. 2020. Implementasi Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh Era Pandemi Covid19 di Tingkat SMA. Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 5, No. 4.
- Prastowo, Andi. 2017. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana.
- K. R. Gilang. 2020. *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. Banyumas: Lutfi Gilang.

- Rijali, Ahmad. 2018. "Analisis Data Kualitatif". UIN Antasari Banjarmasin: *Jurnal Al-Hadharah*, Vol. 17, No. 33.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sarwa. 2021. *Pembelajaran Jarak Jauh : Konsep, Masalah dan Solusi*. Indramayu: Cv. Adanu Abimata.
- Septian, Fajar dkk. 2020. Pelatihan Pendidikan Jarak Jauh Berbantuan Media Sosial Edmodo Bagi Guru SMP Terbuka Sawangan Depok. Universitas Pamulang: *Jurnal Abdi Masyarakat*, Vol. 1, No. 2.
- Sidiq, Ricu dkk. 2019. *Strategi Belajar Mengajar Sejarah Menjadi Guru Sukses*. Medan :Yayasan Kita Menulis.
- Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Wijaya, Hengki. 2018. *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*. Sulawesi Selatan: Sekolah Tinggi Theologia Jhaffray.
- Yuangga, Kharisma Danang. 2020. Pengembangan Media dan Strategi pembelajaran untuk Mengatasi Permasalahan Pembelajaran Jarak Jauh di Pandemi Covid-19. Pamulang: *Jurnal Guru Kita*, Vol. 4, No. 3.