

**STUDI KOMPARATIF ANTARA METODE IQRO' DAN
METODE QIRO'ATI PADA PEMBELAJARAN BACA TULIS
AL-QUR'AN DI TPQ FASTABIQUL KHOIROT
PEKAJANGAN KECAMATAN KEDUNGWUNI KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

M. FITRA ZAFNAT PAANEAH
NIM.2117335

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**STUDI KOMPARATIF ANTARA METODE IQRO' DAN
METODE QIRO'ATI PADA PEMBELAJARAN BACA TULIS
AL-QUR'AN DI TPQ FASTABIQUL KHOIROT
PEKAJANGAN KECAMATAN KEDUNGWUNI KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

M. FITRA ZAFNAT PAANEAH
NIM.2117335

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M FITRA ZAFNAT PAANEAH

NIM : 2117335

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"STUDI KOMPARATIF ANTARA METODE IQRO' DAN METODE QIRO'ATI PADA PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN DI TPQ FASTABIQUL KHOIROT PEKAJANGAN KECAMATAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN"** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 13 Oktober 2021

Yang menyatakan

M. Fitra Zafnat Paaneah
NIM. 2117335

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin M.A
Jl Raya Barat Jembayat Margasari RT 003/013
Kab. Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr. M. Fitra Zafnat Paaneah

Kepada:
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
C.q Ketua Jurusan PAI
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:


Nama : M FITRA ZAFNAT PAANEAH
NIM : 21117335
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **STUDI KOMPARATIF ANTARA METODE IQRO'
DAN METODE QIRO'ATI PADA PEMBELAJARAN
BACA TULIS AL-QUR'AN DI TPQ FASTABIQUL
KHOIROT PEKAJANGAN KECAMATAN
KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunagahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 13 Oktober 2021

Pembimbing


Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin M.A
NIP. 197009112001121003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp. 083728204104
Website: fik.iainpekalongan.ac.id/Email: fik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara :

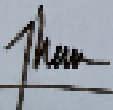
Nama : M. FITRA ZAFNAT PAANEAH
NIM : 2117335
Judul : STUDI KOMPARATIF ANTARA METODE IQRO' DAN
METODE QIRO'ATI PADA PEMBELAJARAN BACA
TULIS AL-QUR'AN DI TPQ FASABIQUL KHOIROT
PEKAJANGAN KECAMATAN KEDUNGWUNI
KABUPATEN PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Selasa, 26 Oktober 2021 dan dinyatakan LULUS
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. H. Ali Burhan, M.A.
NIP. 19770623 200901 1 008

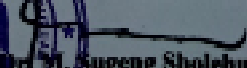

Moch. Imron Rosvadi, M.Pd
NIP. 19810601 201608 1 098

Pekalongan, 26 Oktober 2021

Disahkan oleh



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة	ditulis	<i>mar'atun jamīlah</i>
------------	---------	-------------------------

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة	ditulis	<i>fātimah</i>
-------	---------	----------------

4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbānā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. *Kata sandang (artikel)*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu ‘Alaihi Wassalam, Keluarga, Shahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas Kehendak-Nya yang telah memberi Rahmat dan Karunia-Nya dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini.
2. Kedua orang tua tercinta Bapak M. Rizqon dan Ibu Dewi kurnilia yang selalu memberikan do’a, nasihat, motivasi, semangat, cinta, serta kasih sayangnya dari buaian hingga kini.
3. Segenap Keluarga serta seluruh saudara tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, motivasi serta keceriaan.
4. Bapak Drs. Moh Muslih, M.Pd., Ph.D. selaku wali dosen saya yang telah memberikan do’a, motivasi, serta ilmu yang sangat bermanfaat.
5. Bapak Dr. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A. selaku pembimbing skripsi saya yang telah memberikan do’a, motivasi, serta ilmu yang sangat bermanfaat, serta memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi.
6. Serta semua pihak para guru-guruku, saudaraku, dan teman-temanku, selalu diberkahi oleh Allah SWT.

MOTTO

- 1. HIDUPLAH SESUKAMU, KARENA SESUNGGUHNYA KAMU AKAN MATI**
- 2. CINTAILAH SIAPA YANG KAMU SUKA, KARENA SESUNGGUHNYA KAMU AKAN BERPISAH DENGANNYA**
- 3. DAN BERBUATLAH SESUKAMU, KARENA SESUNGGUHNYA KAMU AKAN DIBERI BALASAN DENGAN APA YANG TELAH KAMU LAKUKAN**

ABSTRAK

Zafnat Paenah. 2117335. “Studi Komparatif Antara Metode Iqro’ Dan Metode Qiro’ati Pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Di TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan”. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan 2021.

Pembimbing : Dr. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.

Kata Kunci : Metode Iqro’, Qiro’ati, Komparatif

Dalam pembelajaran Al-Qur’an dapat dilakukan dengan berbagai macam metode, di TPQ Fastabiqul Khoirot itu sendiri menggunakan dua metode yaitu metode iqro’ dan metode qiro’ati yang masing masing memiliki pencapaian yang berbeda. Dengan panduan buku pedoman yang didalamnya terkait perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang menjadikan inti dalam pembelajaran metode iqro dan metode qiro’ati guna tercapainya pembelajaran yang optimal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1.) Bagaimana proses pembelajaran Baca Tulis Al-Quran dengan Metode Iqro’ di Taman Pendidikan Al-Qur’an Fastabiqul Khoirot Pekajangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan? 2.) Bagaimana proses pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an dengan Metode Qiro’ati di Taman Pendidikan Al-Qur’an Fastabiqul Khoirot Pekajangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan? 3.) Bagaimana Studi Komparatif antara Metode Iqro’ dan Metode Qiro’ati Pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an di TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan?. Tujuan penelitian ini adalah 1.) Untuk menjelaskan proses pembelajaran Baca Tulis Al-Quran dengan Metode Iqro’ di Taman Pendidikan Al Qur’an Fastabiqul Khoirot Pekajangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. 2.) Untuk menjelaskan proses pembelajaran Baca Tulis Al-Quran dengan Metode Qiro’ati di Taman Pendidikan Al Qur’an Fastabiqul Khoirot Pekajangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalonga. 3.) Untuk mengetahui Studi Komparatif antara Metode Iqro’ dan Metode Qiro’ati Pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran di TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research), untuk mendapatkan data-data yang diperlukan dan dapat dipertanggungjawabkan dalam penyusunan skripsi ini, penulis meneliti secara langsung ke lapangan. Untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan penelitian ini digunakan beberapa instrumen pendukung melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan model *Miles and Huberman*, dengan garis besar sebagai berikut : 1.) reduksi data; 2.) penyajian data; 3.) menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah 1). Metode iqro’ dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur’an di TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan sudah melakukan beberapa prosedur dalam melaksanakan pembelajarannya terkait perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang dilakukan. Mengenai perencanaannya seorang

guru sudah mengetahui untuk materi pembelajarannya yang akan di lakukan padaharinya itu melakukan suatu persiapan terkait bagaimana cara melakukan memberikan materinya dan pastinya menguasai materi tersebut. Dalam hal pelaksanaan seorang guru terjun secara langsung dalam pembelajaran sesuai dengan perencanaan apa itu materi menghafal atau menulis dan kemudian mengaji dan seterusnya, untuk evaluasi nya sendiri setiap hari terkait jilid sedangkan untuk semester terkait hafalan, test tulis dan praktek. Dari semua itu santri atau murid diharapkan mampu melaksanakan kebiasaan yang baik dalam kehidupan sehari-hari .2) Metode qiro'ati dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Fasrabiquil Khoirot Pekajangan sudah melakukan berbagai prinsip dalam pembelajaran yang terkait secara langsung anak itu praktek dalam materi yang diberi dilakukan kedalam jilid. Terkait perencanaan, pelaksanaan dan evaluasinya sudah mempersiapkan matang-matang dalam perencanaan agar apa yang diiharapkan dalam kemudian anak itu bisa, seperti persiapan materinya dan hal yang membantu anak untuk mengetahui. Untuk perencanaanya sesuai dengan apa yang direncanakan terkait pembelajaran yang awal dengan klasikal, privat , klasikal dan penutup dimana anak itu dikembalikan lagi dalam sesi akhir klasikal untuk pemantapan materi yang sudah disampaikan apakah sudah dimengerti atau kurang. Evaluasi sendiri untuk mengetahui hasil kemampuan santri, dalam mengaji yang bersifat harian , terst tulis ,lisan dan praktek yang bersifat ujian semester atau akhir. 3) Komparasi metode iqro dan metode qiro'ati ,untuk perencanaan sesuai dengan pedoman pertama pembukaan, klasikal I, privat, klasikal II dan penutup. Dalam pelaksanaan nya yang terkait pembelajaran iqro dan qiro'ati anak itu diharapkan mampu membaca dengan lancar dan benar sesuai dengan ilmu tajwid dan menguasainya. Terkait evaluasinya berbeda keduanya sama-sama penggunaan tanda ba= lanjut, ba- = belum, dan ja' = masih balum(c) karena di buku pedoman penggunaan tanda nya L untuk lanjut dan BL= belum lanjut penggunaan tanda yang berbeda dari pedoman itu hanya untuk mempermudah pengajar menadainya.untuk yang lainnya sama dengan buku pedoman pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Studi Komparatif Metode Iqro’ dan Metode Qiro’ati Pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Di TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan Pekalongan 2021”. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa pelita bagi seluruh umat manusia. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.).

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor IAIN Pekalongan Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim M.Ag. yang telah memberikan kesempatan untuk saya menempuh pendidikan di IAIN Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Pekalongan Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si.
4. Dosen Pembimbing Akademik saya, yaitu Bapak Drs. Moh Muslih, M.Pd., Ph.D dan Dosen Pembimbing Skripsi Bapak Dr. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.
5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di IAIN Pekalongan.

6. Kepala TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan Pekalongan dan para Ustad dan Ustazah yang telah memeberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya serta semoga bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 13 Oktober 2021

Peneliti

M. Fitra Zafnat Paaneah
NIM. 2117335

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	6
2. Sumber Data	7
3. Teknik Pengumpulan Data.....	8
4. Teknik Analisis Data	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Deskripsi Teori	14
1. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an	14
2. Prinsip-Prinsip Membaca Al-Qur'an.....	18
3. Metode-Metode Pembelajaran Al-Qur'an	20
4. Hasil Belajar	23

a. Ranah Kognitif	24
b. Ranah Afektif	25
c. Ranak Psikomotor	26
5. Metode Iqro'	26
a. Pengertian Metode Iqro'	26
b. Materi Pokok Metode Iqro'	27
c. Prinsip Dasar Metode Iqro'	28
d. Sistem Pengajaran Metode Iqro'	29
e. Kelebihan dan Kekurangan Metode Iqro'	32
f. Indikator Pencapaian Metode Iqro'	33
6. Metode Qiro'ati.....	34
a. Pengertian Metode Iqro'	34
b. Sistem Pengajaran Metode Qiro'ati.....	34
c. Materi Pokok Metode Qiro'ati.....	36
d. Prinsip Dasar Metode Qiro'ati.....	39
e. Kelebihan dan Kekurangan Metode Qiro'ati.....	41
f. Indikator Pencapaian Metode Qiro'ati.....	42
B. Kajian Pustaka	43
C. Kerangka Berpikir	49
BAB III HASIL PENELITIAN	50
A. Gambaran Umum TPQ Fastabiqul Khoirot.....	50
1. Sejarah.....	50
2. Letak TPQ	53
3. Visi dan Misi.....	53
4. Struktur Organisasi	54
5. Data Ustad, Ustazah dan Santri.....	56
6. Sarana dan Prasarana.....	58
B. Proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dengan metode iqro'di TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan.....	60
1. Metode Iqro	60

a. Perencanaan.....	60
b. Pelaksanaan	61
c. Evaluasi	64
C. Proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dengan metode qiro'ati di TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan	65
1. Metode Qiro'ati	65
a. Perencanaan	65
b. Pelaksanaan	66
c. Evaluasi	69
D. Studi komparatif antara metode iqro' dan metode qiro'ati.....	70
BAB IV ANALISIS	73
1. Analisis proses pemebelajaran baca tulis Al-Qur'an dengan metode iqro'di TPQ Fastabiqul khoirot Pekajangan	73
2. Analisis proses pemebelajaran baca tulis Al-Qur'an dengan metode qiro'ati di TPQ Fastabiqul khoirot Pekajangan	76
3. Analisis Studi komparatif antara metode iqro' dan metode qiro'ati pada pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan	79
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	86
C. Keterbatasan penelitian.....	86

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jilid Qiro'ati	36
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	46
Tabel 3.1 Data Ustad dan Ustazah TPQ Fastabiqul Khoirot	56
Tabel 3.2 Data Santri TPQ Fastabiqul Khoirot.....	57
Tabel 3.3 Perbandingan Penggunaan Metode Iqro' dan Metode Qiro'ati	70

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	49
Bagan 3.1 Struktur Organisasi TPQ Fastabiqul Khoirot.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
2. Lembar Pernyataan Kesediaan Menjadi Subjek Penelitian
3. Pedoman wawancara
4. Transkrip Wawancara
5. Dokumentasi yang Relevan
6. Buku pedoman
7. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Baca tulis Al-Qur'an merupakan pelajaran wajib yang harus diikuti oleh siswa. Adapun materi yang berkaitan dengan ibadah dan hafalan surat pendek menjadi materi tambahan yang diberikan bagi siswa, tentunya disesuaikan dengan jenjang kelasnya. Di TPQ Fastabiqul Khoirot sendiri yang menggunakan metode iqro' sejak awal pendiriannya tahun 1998 dan metode qiro'ati pada 2012 yang kedua nya itu sudah tergabung di lembaga yang berdiri atas apresiasi warga sekitar untuk pembelajaran Al-Qur'an anak-anak di sekitar. Karena sebab kedua metode tersebut TPQ Fastabiqul Khoirot Memiliki Ustad dan Ustazah yang meliki kemampuan di metode iqro' dan metode qiro'ati

Seiring dengan berjalannya waktu adanya pengembangan pembelajaran Al-Qur'an karena dibutuhkan oleh masyarakat di TPQ Fastabiqul Khoirot membentuk kurikulum untuk ketercapaian pembelajaran, dengan memberikan materi dan membaca kemudian santri diberikan bekal seperti sholat, wudhu dan membaca Al-Qur'an sesuai dengan ajaran Rasulullah SAW. Oleh sebab itu, dalam penjabarannya nilai yang terkandung di kurikulum dapat di lihat dari ciri-ciri bidang studi yang terkandung dalam kurikulum. Untuk mencapai tujuan pembelajaran adanya pemilihan, penetapan, dan pengembangan metode dan setrategi pembelajarannya itu melihat kondisi, supaya tujuan dapat tercapai

sesuai dengan kurikulum.¹ Sehingga diharapkan mampu untuk menguasai pembelajaran dalam membaca Al-Qur'an sesuai dengan Tajwidnya.

Ada berbagai macam metode yang digunakan diberbagai lembaga antara lain, metode qiro'ati, metode yanbu'a, metode iqro', metode ummi, serta metode an-nahdiyyah dan lainnya. Dalam hal ini penulis akan membandingkan anatra kedua metode yaitu iqro' dan qiro'ati, bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dari masing-masing metode tersebut yang didalamnya apakah sesuai dengan panduan pedoman pembelajaran Al-Qur'an dengan metode iqro' dan metode qiro'ati. Di TPQ Fastabiqul Khoirot itu sendiri adanya kelas siang dan sore dari kelas itu penggunaan metode ada yang berbeda tidak semua sama jika masuk di iqro santri dalam kelancaran membaca yang lebih efisien waktu sedangkan di kelas qiro'ati santri detail dari bacaan sehingga mendalam.² Dari pengarang metode itu Qiro'ati oleh K.H Dachlan Zarkhasy yang lebih dahulu Terbit dan digunakan dan selanjut diusung metode Iqro' oleh K.H Humam As'ad karena dirasa kurang penggunaan metode qiro'ati itu sendiri karena memakan waktu yang lama sedangkan metode Iqro meringkas Lebih praktis. Dari itu peneliti tertarik untuk mengkaji kedua metode dalam pembelajaran Al-Qur'an yang dilakukan di TPQ Fastabiqul Khoirot apakah sesuai dengan buku pedoman apa yang diharapkan dalam pembelajarannya baik itu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasinya. Dengan demikian diharapkan mampu menjadikan siswa memahami dengan mudah

¹ Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), hlm. 10.

² Wawancara dengan ustad lendra, TPQ Fastabiqul Khoirot, kamis 29 juli 2021 jam 17.15

pelajaran yang disampaikan sesuai dengan penggunaan metode masing-masing.

Berdasar pada hal tersebut, penulis akan mengadakan penelitian dimana hasilnya akan tertuang didalam skripsi ini dengan judul: ***“Studi Komparatif antara Metode Iqro’ dan Metode Qiro’ati pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an di TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan Pekalongan.”***

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas terdapat rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana proses pembelajaran Baca Tulis Al-Quran dengan Metode Iqro’ di Taman Pendidikan Al-Qur’an Fastabiqul Khoirot Pekajangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana proses pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an dengan Metode Qiro’ati di Taman Pendidikan Al-Qur’an Fastabiqul Khoirot Pekajangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana Studi Komparasi antara Metode Iqro’ dan Metode Qiro’ati Pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an di TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk menjelaskan proses pembelajaran Baca Tulis Al-Quran dengan Metode Iqro’ di Taman Pendidikan Al Qur’an Fastabiqul Khoirot Pekajangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

2. Untuk menjelaskan proses pembelajaran Baca Tulis Al-Quran dengan Metode Qiro'ati di Taman Pendidikan Al Qur'an Fastabiqul Khoirot Pekajangan Pekalongan.
3. Untuk mengetahui Studi Komparatif antara Metode Iqro' dan Metode Qiro'ati Pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran di TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kegunaan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi tambahan wawasan bagi guru tentang penerapan keiatan belajar mengajar Baca Tulis Al-Qur'an melalui Metode Iqro' dan Metode Qiro'ati.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terutama untuk peningkatan kemampuan siswa berkaitan dengan Baca Tulis Al-Qur'an melalui Metode Iqro' dan Metode Qiro'ati.
2. Manfaat Praktis

Secara praktis manfaat penelitian ini, antara lain:

- a. Bagi pendidik, sebagai bahan masukan dalam pedoman pendidik dalam mengajar.
- b. Bagi sekolah, yaitu:
 - 1) Sebagai wawasan pembelajaran berkaitan Baca Tulis Al-Qur'an melalui Metode Iqro' dan Metode Qiro'ati..

2) Sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan siswanya.

c. Bagi peneliti, yaitu:

- 1) Sebagai acuan penelitian selanjutnya, khususnya mengenai studi komparatif antara Metode Iqro' dan Metode Qiro'ati..
- 2) Sebagai peningkatan pengetahuan serta wawasan peneliti dalam pengalaman mempelajari pengembangan berbagai metode dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.

E. Metode penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research), untuk mendapatkan data-data yang diperlukan dan dapat dipertanggungjawabkan dalam penyusunan skripsi ini, penulis meneliti secara langsung ke lapangan.

Pendekatan kualitatif dipilih karena pada kondisi yang ilmiah. Dasar penilitiaannya adalah untuk mendeskripsika, menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, kepercayaan, persepsi serta pemikiran orang individu ataupun klompok.³ Peneliti percaya bahwa kebenaran penelitian kualitatif itu bahwa kebenaran dapat ditemukan dengan melalui penelahan terhadap orang-orang itu dengan interaksi sosial dalam penelitian ini mengkaji dari prespektif partisipan melaui strategi yang bersifat interaktif dan fleksibel. Dengan ini bahwa penelitian kualitatif yaitu penelitan yang digunakan utnuk meneliti objek ilmiah dimana seorang peneliti sebagai pemeran utama (Kunci). Dalam metode iqro' dan metode qiro'ati itu sendiri

³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitan Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 60.

peneliti ingin mengetahui sebagai mana dalam tahapan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pada pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan, sehingga di ambilah metode Kualitatif.

Penelitian lapangan (*field research*) penelitian yang secara langsung dilakukan ditempat terjadinya gejala yang akan diteliti. Sebelum dilakukan kan penelitian perlu adanya *intervensi* (campur tangan) guna penelitian yang dikehendaki dapat tampak terjadi sehingga dapat diamati disini terjadi semacam kontrol pengendali terhadap situasi lapangan.⁴

Sifat penelitian ini deskriptif analitis. Data yang diperoleh disusun secara langsung ditempat penelitian seperti hasil dari pengamatan, pemotretan, wawancara, serat analisis dokumen dan catatan lapangan. Penelitian kualitatif dimulai secara langsung di lapangan mencari fakta empiris guna mengetahui proses dan penemuan yang terjadi alami untuk di catat, menganalisis, menafsirkan untuk dilporkan atau disimpulkan dengan seapik mungkin dari peneliti lapangan yang bersifat induktif. Dari kesimpulan tersebut di di generalisasikan lebih luas karena kondisi dari lingkungan berbeda tidak mungkin sama baik waktu dan tempat. Penelitian kualitatif mengutamakan makna yang diungkap berkisar pada persepsi orang mengenai suatu peristiwa.⁵

⁴ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Jakarta: Gaung Persada Press (GP Press), 2008), hlm 17.

⁵ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Prenada Media 2010). Hlm 280.

2. Sumber Data

Untuk sumber data yang digunakan pada penelitian ini ada dua jenis yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh dari narasumber/responden.⁶ Sumber dalam penelitian ini adalah ustad dan ustazah TPQ.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari publikasi, dokumen, serta laporan penelitian dinas instansi ataupun sumber data lainnya.

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan penelitian ini digunakan beberapa instrumen pendukung yaitu:

a. Observasi

Observasi merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.⁷ Observasi dapat dilakukan secara partisipatif dan nonpartisipatif. Observasi partisipatif yaitu pengamat ikut serta dalam kegiatan yang sedang berlangsung pengamat ikut sebagai peserta rapat atau peserta pelatihan. Sedangkan observasi nonpartisipatif yaitu, pengamat tidak ikut serta dalam kegiatan, dia hanya berperan mengamati kegiatan.

13. ⁶ Deni Darmawan, *Metode Kuantitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.

⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 220.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan observasi partisipatif yaitu peneliti ikut serta dalam kegiatan yang sedang berlangsung pengamat ikut sebagai peserta rapat atau peserta latihan. Metode ini digunakan data tentang implementasi metode iqro' dan metode qiro'ati dalam pembelajaran al qur'an di TPQ Fastabiqul Khoirot pekajangan.

b. Wawancara

Wawancara adalah proses yang dilakukan peneliti untuk mengumpulkan data informasi secara langsung melalui tatap muka anatara pihak pena (interviewer) dengan pihak penjawab atau ditanya (interview) guna memperoleh data dan informasi.⁸ Pada wawancara tersebut utnutk menggali data yang sekiranya perlu dengan tatap muka atau bertemu langsung dengan responden guna medapatkan informasi data yang digunakan penelitian.

Jenis wawancara dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur. Wawancara sebagai teknik pengumpulan data dimana seorang peneliti sudah mengumpulkan data serta mengetahui informasi yang akan diperoleh.⁹ Cara ini dilakukan oleh peneliti dengan narasumber dari lembaga tersebut yaitu ustad dan ustazah di TPQ Fastabiqul Khoirot pekajangan.

⁸ *Ibid* hlm. 216

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 138.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan catatan atau karya seseorang tentang sesuatu yang sudah berlalu.¹⁰ Dokumen biasanya digunakan untuk penelitian yang mencakup ruang dan waktu, berfungsi untuk mencari informasi yang terjadi pada masa sebelumnya. Ini dijadikan sebagai referensi bagi tafsiran yang kelak diungkapkan oleh peneliti. Dokumen adalah materi pendukung yang disertakan dalam penelitian.¹¹ Yang berbentuk dokumentasi foto, dokumen sekolah, dan kegiatan anak setiap harinya.

Dokumentasi dalam penelitian ini, metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data yang meliputi informasi profil sekolah, struktur organisasi, data pendidik dan tenaga kependidikan, informasi mengenai sejarah berdirinya, visi misi dan sarana prasarana peserta didik. Serta berbagai kebijakan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran al qur'an melalui metode iqro' dan metode qiro'ati.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisi data adalah upaya mencari dan menata data secara sistematis guna meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang akan diteliti serta menyajikan data sebagai temuan bagi orang lain. Sebelumnya data yang sudah dikumpulkan dicek terlebih dahulu keakuratannya dan kredibilitas baru setelah itu ketahap analisis. Teknik

¹⁰ Muri Yusuf, *Metode Penelitian, (Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan)*, hlm. 372.

¹¹ Romdhoni, *Best Guide Project Skripsi Tesis & Disertasi Sekali Ajukan Tanpa Gagal*, (Jakarta: Pustaka Nusantara Indonesia, 2015), hlm. 44

validasi data menggunakan teknik triangulasi. Yaitu teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan data atau sebagai perbandingan terhadap data tersebut. Hal-hal yang dilakukan dalam triangulasi data adalah:

- a. Membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara.
- b. Membandingkan data hasil wawancara antara satu sumber dengan sumber yang lain.
- c. Membandingkan hasil wawancara dengan analisis dokumen yang berkaitan.¹²

Setelah data divalidasi, selanjutnya data-data yang sudah terkumpul dianalisis secara sistematis. Teknik analisis data menggunakan model *Miles and Huberman*, dimana data dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas sehingga datanya sudah jelas. Adapun langkah-langkah dalam analisis data dilapangan mencakup:

- a. *Data Reduction* (reduksi data)

Mereduksi data berarti merangkum, memfokuskan pada hal-hal yang penting, memilih hal-hal yang pokok, serta dicari tema pada polanya. Data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.

- b. *Data Display*(penyajian data)

¹² Lexy Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*(Bandung, PT Remaja Rosdakarya,2002),hal.178.

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya ialah mendisplaykan data, yaitu penyajian data dengan menggunakan bentuk tabel, grafik, *pie chart*, *pictogram*, dan sejenisnya. Melalui penyajian data tersebut, maka data terorganisikan, tersusun dalam pola hubungan sehingga akan mudah dipahami.

c. *Conclusion drawing/verification*

Adalah penarikan kesimpulan data verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Dengan demikian, kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti yang telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian di lapangan.¹³

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan dalam memahami dan menelaah yang akan dibahas, maka peneliti menyusun sistematika sebagai berikut:

1. Bagian Awal Skripsi

Terdiri dari: halaman sampul, halaman pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,... hlm 249-251.

2. Bagian Isi

Bab I. **PENDAHULUAN**, dalam bab ini penulis maksudkan sebagai pembukaan dan membahas garis-garis besar penyusunan skripsi yang terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II. **LANDASAN TEORI**, berisi deskripsi teori, kajian pustaka, dan kerangka berfikir. Deskripsi teori pertama tentang Metode Iqro', Metode Qiro'ati dan macam-macam teori yang berkaitan dengan keduanya.

Bab III. **STUDI KOMPARATIF ANTARA METODE IQRO' DAN METODE QIRO'ATI PADA PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN DI TPQ FASTABIQUL KHOIROT PEKAJANGAN KEC KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**, meliputi gambaran umum TPQ Fastabiqul Khoirot, pembelajaran baca tulis al-Qur'an di TPQ Fastabiqul Khairat, pelaksanaan metode iqro' dan metode qiro'ati dalam pembelajaran baca tulis al-Qur'an di TPQ Fastabiqul Khairat, dan factor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan metode iqro' dan metode qiro'ati dalam pembelajaran baca tulis al-Qur'an di TPQ Fastabiqul Khairat.

Bab IV. **STUDI KOMPARATIF ANTARA METODE IQRO' DAN METODE QIRO'ATI PADA PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN DI TPQ FASTABIQUL KHOIROT PEKAJANGAN KEC KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**, analisis data

Meliputi : 1. Prose pembelajaran baca tulis al-qur'an dengan metode iqro' di taman pendidikan al qur'an Fastabiqul Khoirot Pekajangan, 2. Proses pembelajaran baca tulis al-qur'an dengan metode qiro'ati di taman pendidikan al-qur'an Fastabiqul Khoirot Pekajangan, 3. Studi komparatif dalam pebelajaran baca tulis al-qur'an di taman pendidikan al-qur'an Fastabiqul Khoirot antara metode iqro' dan metode qiro'ati.

Bab V. **PENUTUP**, meliputi : simpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode iqro' dan metode qiro'ati yang dilakukan di TPQ Fastabiqul khairot Pekajangan dapat disimpulkan bahwa :

1. Metode iqro' dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan sudah melakukan beberapa prosedur dalam melaksanakan pembelajarannya terkait perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang dilakukan. Mengenai perencanaannya seorang guru sudah mengetahui untuk materi pembelajarannya yang akan di lakukan padaharinya itu melakukan suatu persiapan terkait bagaimana cara melakukan memberikan materinya dan pastinya menguasai materi tersebut. Dalam hal pelaksanaan seorang guru terjun secara langsung dalam pembelajaran sesuai dengan perencanaan apa itu materi menghafal atau menulis dan kemudian mengaji dan seterusnya, untuk evaluasi nya sendiri setiap hari terkait jilid sedangkan untuk semester terkait hafalan, test tulis dan praktek.⁷⁷ Dari semua itu santri atau murid diharapkan mampu melaksanakan kebiasaan yang baik dalam kehidupan sehari-hari.

⁷⁷ Tim Penyusun, *Pedoman Pengelolaan, Pembinaan dan Pengembangan Membaca, Menulis dan Memahami Al-Qur'an (M3A)*, (Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional, 1998), 46-47

2. Metode qiro'ati dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Fasrtabiqul Khoirot Pekajangan sudah melakukan berbagai prinsip dalam pembelajaran yang terkait secara langsung anak itu praktek dalam materi yang diberi dilakukan kedalam jilid. Terkait perencanaan, pelaksanaan dan evaluasinya sudah mempersiapkan matang-matang dalam perencanaan agar apa yang diiharapkan dalam kemudian anak itu bisa, seperti persiapan materinya dan hal yang membantu anak untuk mengetahui. Untuk perencanaanya sesuai dengan apa yang direncanakan terkait pembelajaran yang awal dengan klasikal, privat , klasikal dan penutup.⁷⁸ Dimana anak itu dikembalikan lagi dalam sesi akhir klasikal untuk pemantapan materi yang sudah disampaikan apakah sudah dimengerti atau kurang. Evaluasi sendiri untuk mengetahui hasil kemampuan santri, dalam mengaji yang bersifat harian , terst tulis ,lisan dan praktek yang bersifat ujian semester atau akhir.
3. Komparasi metode iqro dan metode qiro'ati ,untuk perencanaan sesuai dengan pedoman pertama pembukaan, klasikal I, privat, klasikal II dan penutup. Dalam pelaksanaan nya yang terkait pembelajaran iqro dan qiro'ati anak itu diharapkan mampu membaca dengan lancar dan benar sesuai dengan ilmu tajwid dan menguasainya. Terkait evaluasinya berbeda keduanya sama-sama penggunaan tanda ba= lanjut, ba- = belum, dan ja' = masih balum(c) karena di buku pedoman

⁷⁸ Imam Murjito, *Pedoman Metode Praktis Pengajaran Ilmu Baca Al-Qur'an Qira'ati*, Semarang Kordinator Pendidikan Al-Qur'an 2013, hlm 17

penggunaan tanda nya L untuk lanjut dan BL= belum lanjut penggunaan tanda yang berbeda dari pedoman itu hanya untuk mempermudah pengajar menadainya. untuk yang lainnya sama dengan buku pedoman pembelajaran.

B. Saran

Adapun saran yang diajukan penulis yaitu:

1. Bagi Guru

Dalam pelaksanaan pembelajaran metode iqro sebaiknya guru melihat detail juga untuk kebiasaan anak agar tetap dilakukannya seperti bacaan tajwidnya. Sedangkan untuk metode qiro'atnya dalam pembelajarannya tidak selalu monoton anak itu juga perlu di tuntun jika belum mengerti bacaannya. tak lupa juga memberikan motivasi untuk anak supaya untuk lebih giat menuntut ilmu dan bisa membaca yang tepat dan benar.

2. Bagi kepala sekolah

Untuk setia mengontrol guru-guru dalam mengajar membaca Al-Qur'an dan pengadaan supervisi secara terbuka antara kedua kelas siang dan sore agar supaya guru antara kelas siang dan sore mempunyai persepsi yang sama dalam mengajarkan membaca Al-Qur'an dengan Menggunakan kedua metode.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam melakukan penelitian ini peneliti menyadari adanya keterbatasan dalam penelitian ini yaitu penelitian ini dilakukan pada saat maraknya

pandemi covid yang mengakibatkan banyaknya santri yang tak jarang berangkat, sehingga menyebabkan kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan belum bisa berjalan maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- 'Aisyah, Ayu. 2019. *Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Penggunaan Metode Ummi dan Iqra' Pada Anak Usia MI*, (Ponorogo: IAIN Ponorogo).
- Anggraini, Wiwik. 2016. *Penerapan Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an*. (Jurnal Intelegensia, vol. 1 No.1)
- Aristiyasari, Yunita Furi dan Chusnul Azhar. 2020. "*Studi Komparasi Metode Iqro' dan Metode Sepuluh Jam Belajar Membaca Alquran Dalam Pembelajaran Baca Tulis Alquran Mahasiswa*" *AL-Fikri: Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Univ. Muhammadiyah Yogyakarta)
- Astuti, Rini. 2019. *Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak Melalui Metode AlBarqy Berbasis Apllied Behavior Analysis*. (Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 7 Edisi 2)
- Darmawan, Deni. 2013, *Metode Kuantitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Dokumentasi keadaan santri TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan gg 20 tahun ajaran 2021/2022, dikutip pada 22 september 2021.
- Dokumentasi Sarana dan Prasarana TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan gg 20 tahun ajaran 2021/2022, dikutip pada 22 september 2021.
- Dokumentasi Sejarah TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan gg 20, dikutip pada 22 september 2021.
- Dokumentasi Struktur organisasi TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan gg 20, dikutip pada 22 september 2021.
- Dokumentasi Tata letak TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan gg 20, dikutip pada 22 september 2021.
- Dokumentasi Ustad dan Ustazh TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan gg 20 tahun ajaran 2021/2022, dikutip pada 22 september 2021.
- Dokumentasi Visi dan Misi TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan gg 20, dikutip pada 22 september 2021.
- E, Mulyasa. 2008. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep Karakteristik dan Implementasi*. (Bandung: Remaja Rosdakarya)

- Hamalik, Oemar. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran* (Bandung : Bumi Aksara)
- Hasil wawancara dengan M. Lendra. 2021. Ustad TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan.
- Hasil wawancara dengan Sulistiana. 2021. Ustazah TPQ Fastabiqul Khoirot Pekajangan.
- Humam, As'ad. 2000. *Buku Iqro' cara cepat belajar membaca Al Qur'an Jild 1-6*, (Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional)
- Ibrahim, R, dkk. 2007. *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan*, (PT. Imtima, terbitan pertama, cetakan kedua)
- Ilyas, Anelly. 2006. *Evaluasi Pendidikan*. (Batusangkar: STAIN Batusangkar Press)
- Iskandar, 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Jakarta: Gaung Persada Press)
- Ismail, 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail Media Group)
- Kartini, Retno. 2010. *Kemampuan Membaca dan Menulis Huruf Al Qur'an Pada Siswa SMP*, (Jakarta : Puslitbang Lektur Keagamaan)
- Khon, Abdul Majid. 2008. *Pratikum Qira'at Keanehan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashimdari Hafash*. (Jakarta: Sinar Grafika Offset)
- Maleong, Lexy. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung, PT Remaja Rosdakarya)
- Mudjiono, Dimiyati. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Munawaroh, Aisah. 2017. *Studi Komparasi Hasil Belajar antara Penggunaan Metode Qiraati TPQ Al Falah dan Metode As-Syifa TPQ Miftakhul Ulum di Dukuhbenda Kecamatan Bumijawa, Kabupaten Tegal*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto)
- Murjito, Imam. 2013. *Pedoman Metode Praktis Pengajaran Ilmu Baca Al-Qur'an Qira'ati*, (Semarang Kordinator Pendidikan Al-Qur'an)
- Murkancono, Wayan. 1986. *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya, Usaha Nasional)

- Nana Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya)
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Penyusun, Tim. 1998. *Pedoman Pengelolaan, Pembinaan dan Pengembangan Membaca, Menulis dan Memahami Al-Qur'an (M3A)*, (Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional)
- Penyusun, Tim. 2013. *Pedoman Pengelolaan, Pembinaan dan Pengembangan Gerakan Membaca, Menulis, Memahami, Mengamalkan, dan Memasyarakatkan Al-Qur'an (Gerakan M5A)*, (Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional)
- Potter, Bobbi De dan Mike Hernarcki. 2009. *Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. (Bandung: Kaifa)
- Priyanto, Toto. 2011. *Efektifitas Penggunaan Metode Qiroati Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Yang Baik Dan Benar*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah)
- Romdhoni. 2015. *Best Guide Project Skripsi Tesis & Disertasi Sekali Ajukan Tanpa Gagal*, (Jakarta: Pustaka Nusantara Indonesia)
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna pembelajaran*. (Bandung: IKAPI)
- Sanjaya, Wina. 2005. *Pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis kompetensi*. (Jakarta: Kencana, 2005)
- Santi, Komputri Apria. 2018, "Penerapan Metode Qiro'ati Dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Pondok Pesantren Raudhatul Ulum Sakatiga Kecamatan Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir", *Raudhah: Proud To Be Professionals Jurnal Tarbiyah Islamiyah* volume 3 Nomor 2 Edisi Desember.
- Srijatun. 2017. *Jurnal Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an dengan Metode Iqro' pada Anak Usia Dini di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal*, (Semarang : UIN Walisongo)
- Subarkah, Tri. 2014. "Implementasi Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Pada TPQ Darussalam Desa Pajerukan Kecamatan Kalibagor Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013", *Skripsi* (Purwokerto: IAIN Purwokerto)

- Sudjana, Nana, 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.(Bandung: PT Remaja Rosda Karya)
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta)
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*.(Jakarta: Rineka Cipta)
- Syarifuddin, Ahmad. 2005. *Mendidik Anak Membaca Menulis Dan Mencintai Al-Qur'an*. (Jakarta: Gema Insani)
- Syukir, Asmuni. 2009. *Dasar-dasar Strategi Da'wah Islamiyah*, (Surabaya : PT. Bina Ilmu)
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. (Jakarta:Kencana)
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Prenada Media)
- Yusuf, Muri. 2008. *Metode Penelitian, (Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan)*
- Zarkasyi,Dahlan Salim. 1990. *Metode Praktis Belajar Membaca Al-Qur'an*,(Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Raudhatul Mujawwidin)