

**KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 1 KEDUNGWUNI KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

M IRSYADILLAH
NIM. 2117314

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 1 KEDUNGWUNI KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

M IRSYADILLAH
NIM. 2117314

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **M. IRSYADILLAH**

NIM : **2117314**

Judul Skripsi : **“KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN”**

menyatakan bahwa Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 Oktober 2021

Yang Menyatakan



M. IRSYADILLAH
NIM. 2117314

NOTA PEMBIMBING

Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd

Griya Mejasem Baru blok 3C No.76 RT.3/RW 18

Mejasem Barat Kra'mat Tegal

Lamp : 3 (Tiga) ekslempar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. M. Irsyadillah

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

c.q Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : M. Irsyadillah

NIM : 2117314

Judul : Keterampilan Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 Oktober 2021

Pembimbing,



Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd
NITK : 19810601 201608 D1 097



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **M. IRSYADILLAH**
NIM : **2117314**
Judul Skripsi : **KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa, 26 Oktober 2021 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Pengaji

Pengaji I

Pengaji II

Siti Mumun Muniroh, S.Psi., MA
NIP. 198207012005012003

Rofiqotul Aini, M.Pd.I
NIP. 198907282019032009

Pekalongan, 1 November 2021

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|-------------------|-------------|--------------------|----------------------------|
| ' | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| س | Sa | | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ه | Ha | | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ز | Zal | Z | zet (dengan titik di atas) |

| | | | |
|---|--------|----|-----------------------------|
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |
| ص | Sad | | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | | de (dengan titik di bawah) |
| ط | Ta | | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ’ | koma terbalik (di atas) |
| غ | Ghain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

2. Vokal

| Vokal Tunggal | Vokal rangkap | Vokal Panjang |
|---------------|---------------|---------------|
| = a | | = |
| = i | = ai | = |
| = u | = au | = |

3. **Ta Marbutah**

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

| | | |
|------------|---------|-------------------------|
| مرأة جميلة | ditulis | <i>mar'atun jam lah</i> |
|------------|---------|-------------------------|

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

| | | |
|-------|---------|----------------|
| فاطمة | ditulis | <i>f timah</i> |
|-------|---------|----------------|

4. **Syaddad (tasydid, geminasi)**

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

| | | |
|------|---------|----------------|
| ربنا | ditulis | <i>rabban</i> |
| البر | ditulis | <i>al-barr</i> |

5. **Kata sandang (artikel)**

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditrasnsliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

| | | |
|--------|---------|----------------------|
| الشمس | ditulis | <i>asy-syamsu</i> |
| الرجل | ditulis | <i>ar-rojulu</i> |
| السيدة | ditulis | <i>as-sayyidinah</i> |

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

| | | |
|--------|---------|-----------------|
| القمر | ditulis | <i>al-qamar</i> |
| البديع | ditulis | <i>al-badi'</i> |
| الجلال | ditulis | <i>al-jal l</i> |

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof ^/.

Contoh:

| | | |
|------|---------|----------------|
| أمرت | ditulis | <i>umirtu</i> |
| شيء | ditulis | <i>syai'un</i> |

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan dan tauladan kita Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita nantikan syafaatnya dikemudian hari. Dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, ayahanda tercinta bapak Tuhalimin dan Ibu Saofah, yang senantiasa mendukungku dalam pendidikan baik secara moril maupun materill, serta do'a yang senantiasa mengiringi langkahku.
2. Kakaku dan adik-adikku yang selalu membantu dan mendukung saya untuk menyelesaikan studi ini
3. Dosen pembimbing bapak Imron Rosyadi, M.Pd yang telah memotivasi dan membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.
4. Teman-teman seperjuangan yang selalu bersama-sama sejak awal masuk kuliah yang selalu menambah keceriaan dan teman seperjuangan PAI Angkatan 2017.
5. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

MOTTO

الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ

عِنْدَ رَبِّكَ تَرَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا

Harta dan anak-anak adalah perhiasan kehidupan dunia tetapi amalan
yang kekal dan saleh adalah lebih baik pahalanya di sisi Tuhanmu serta lebih
baik untuk menjadi harapan. (Al-Kahfi : 46)

ABSTRAK

M. Irsyadillah. *Keterampilan Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.* Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institute Agama Islam Negeri Pekalongan.

Kata Kunci : Pengelolaan Kelas, Pembelajaran

Keterampilan pengelolaan kelas merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh penanggung jawab kegiatan belajar mengajar dengan maksud agar terlaksana kegiatan belajar seperti yang diharapkan. Pada pelaksanaan pembelajaran terdapat keberagaman karakter peserta didik yang membuat pemahaman materi dan tingkah laku dalam kelas berbeda-beda, terdapat peserta didik yang kurang tertib dalam proses pembelajaran. Melihat hal tersebut guru berupaya untuk melakukan pengaturan peserta didik agar kelas dapat berlangsung secara kondusif dan sesuai dengan tujuan pembelajaran Berdasarkan uraian diatas maka diperlukan keterampilan pengelolaan kelas agar tercipta kondisi belajar yang optimal.

Rumusan masalah pada penelitian ini bagaimana keterampilan pengelolaan kelas dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan bagaimana upaya-upaya dalam mengatasi permasalahan pengelolaan kelas di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk menjelaskan keterampilan pengelolaan kelas dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan menjelaskan upaya-upaya dalam mengatasi permasalahan pengelolaan kelas di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan metode deskripsi analisis dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan berbagai cara antara lain wawancara, observasi, dan dokumentasi yang berhubungan dengan objek yang diteliti. Objek penelitian ini adalah keterampilan pengelolaan kelas guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Dalam analisis data yang diperoleh menggunakan teknik analisis yang terdiri dari tiga alur kegiatan meliputi: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian keterampilan pengelolaan kelas di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan yaitu pengelolaan kelas sudah dilakukan dengan cukup baik dilihat dari segi pengaturan peserta didik dan pengaturan kelas dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. Namun hal tersebut perlu ditingkatkan lagi agar tercipta kondisi belajar yang lebih baik. Upaya-upaya dalam mengatasi permasalahan pengelolaan kelas dilakukan dengan meningkatkan keterampilan mengajar, melakukan diskusi kesulitan belajar dan meningkatkan profesionalisme dalam pengelolaan kelas sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan optimal.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT., karena atas kemurahan-Nya telah memberikan kemudahan, karunia, kesabaran dan semangat kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikandengan baik tepat pada waktunya. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., suri teladan bagi para umatnya dan selalu kita harapkan syafaatnya di akhirat kelak.

Adanya kendala, hambatan dan tantangan harus tetap dihadapi serta diselesaikan dengan hati yang lapang, dimana pada akhirnya skripsi yang berjudul “Keterampilan Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan” dapat diselesaikan oleh penulis sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana (S.1) dalam Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan, dan dukungan dari beberapa pihak, Skripsi ini dapat diselesaikan. Maka, dalam kesempatan ini dengan segala hormat penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.

2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H Salafudin, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan dukungan dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Moh. Syaifudin, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku dosen wali akademik yang telah memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan, serta motivasi padanpenulis.
6. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, petunjuk dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Ah Yasin S.Pd., M.Pd., selaku kepala sekolah, Ibu Wiwik Widyoretno,S.Pd.I., selaku guru PAI di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan yang telah membantu dalam proses penelitian serta memberikan data-data yang diperlukan oleh penulis dalam penggerjaan skripsi.

8. Segenap dosen dan staf IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu, informasi dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
9. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nyakepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Sangat disadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna, baik penyusunannya maupun penyajiannya disebabkan oleh keterbatasan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Maka dari itu, segala bentuk saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca yang budiman.

Pekalongan, 18 Oktober 2021

Penulis



M. Irsyadillah
NIM.211731

DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | v |
| PERSEMBAHAN | ix |
| MOTTO | x |
| ABSTRAK | xi |
| KATA PENGANTAR | xii |
| DAFTAR ISI | xv |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|---------------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 4 |
| E. Metode Penelitian..... | 5 |
| F. Sistematika Penulisan Skripsi..... | 10 |

BAB II LANDASAN TEORI

| | |
|-----------------------------------------|----|
| A. Dekripsi Teori..... | 12 |
| 1. Keterampilan Pengelolaan Kelas | 12 |
| 2. Pembelajaran | 29 |
| 3. Pendidikan Agama Islam | 34 |
| B. Penelitian yang Relevan | 36 |
| C. Kerangka Berpikir | 38 |

BAB III HASIL PENELITIAN

| | |
|------------------------------------------------|----|
| A. Gambaran Umum SMP Negeri 1 Kedungwuni | 41 |
| B. Hasil Penelitian..... | 51 |

BAB IV ANALISIS

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Analisis Keterampilan Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan..... | 64 |
| B. Analisis Upaya-Upaya Yang Dilakukan Untuk Mengatasi Permasalahan Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan..... | 72 |

BAB V PENUTUP

| | |
|------------------|----|
| A. Simpulan..... | 75 |
| B. Saran | 75 |

DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN-LAMPIRAN****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

DAFTAR TABEL

| | |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Kedungwuni | 45 |
| Tabel 3.2 Data Pendidik dan Non Pendidik | 47 |
| Tabel 3.3 Keadaan Peserta didik | 49 |
| Tabel 3.4 Data Sarana | 49 |
| Tabel 3.5 Data Prasarana..... | 50 |
| Tabel 3.6 Pelaksanaan Observasi dan Wawancara | 51 |
| Tabel 4.1 Keterampilan Pengelolaan Kelas..... | 71 |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran SURAT IZIN PENELITIAN
2. Lampiran SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
3. Lampiran PEDOMAN WAWANCARA
4. Lampiran PEDOMAN OBSERVASI
5. Lampiran TRANSKRIP WAWANCARA
6. Lampiran HASIL OBSERVASI
7. Lampiran DOKUMENTASI HASIL PENELITIAN
8. Lampiran DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran yang efektif pada hakikatnya mampu memberikan pemahaman yang baik, dapat memberikan perubahan perilaku dan mengaplikasikannya dalam kehidupan peserta didik. Pembelajaran tersebut dapat dicapai jika guru mampu mengatur peserta didik dan sarana pengajaran serta mengendalikannya dalam situasi yang menyenangkan. Keterampilan pengelolaan kelas sangat mutlak diperlukan oleh seorang guru karena setiap guru diharapkan untuk selalu melakukan inovasi dan kreativitas untuk mengembangkan proses pembelajaran kearah yang lebih baik, efektif dan efisien.¹

Terciptanya situasi yang kondusif untuk memperoleh hasil yang efektif dalam proses belajar mengajar tidaklah cukup ditunjang oleh penguasaan materi saja, tetapi guru juga harus mempunyai keterampilan dasar yang diharapkan akan dapat membantu dalam menjalankan tugas dalam interaksi edukatif. Keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru untuk meningkatkan mutu pengajaran, diantaranya adalah keterampilan pengelolaan kelas .

Sebagai seorang pendidik, guru dituntut untuk bisa mengelola kelas dengan baik, karena pengelolaan kelas merupakan hal yang sangat penting.

¹ E.Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum2013* (Bandung: YRama Widya, 2014), hlm.23.

Dalam pengelolaan kelas yang terpenting yaitu kemampuan guru dalam memaksimalkan potensi kelas, berupa pemberian kesempatan yang seluas-luasnya pada setiap individu untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang kreatif dan terarah sehingga waktu yang tersedia dapat dimanfaatkan dengan baik. Dengan adanya pengelolaan kelas maka peserta didik akan lebih konsentrasi lagi dalam mengikuti proses belajar mengajar dan juga peserta didik tidak akan merasa cepat bosan, dan jemu. Harapannya adalah bagaimana bahan pelajaran yang disampaikan guru dapat dikuasai oleh anak didik secara tuntas.

Pada pelaksanaan pembelajaran terdapat keberagaman karakter peserta didik yang membuat pemahaman materi dan tingkah laku dalam kelas berbeda-beda, terdapat peserta didik yang tertib aturan maupun yang menyimpang dari peraturan dan kurang memahami pembelajaran dengan baik dalam proses pembelajaran. Dampaknya dapat terlihat pada proses belajar mengajarnya yaitu suasana kelas menjadi kurang kondusif, rendahnya partisipasi peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, kurangnya konsentrasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Dengan pengelolaan kelas secara optimal dapat terlaksana kegiatan belajar peserta didik yang efektif. Dalam konteks yang demikianlah pengelolaan kelas penting untuk diketahui oleh siapapun juga yang menerjunkan dirinya kedalam dunia pendidikan.²

²Sunhaji, “Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran” *Journal Kependidikan*, Vol. 2 No.2 November 2014.

Melihat permasalahan di atas, ditemukan fenomena pembelajaran yang menarik di SMP Negeri 1 Kedungwuni Pekalongan. Peneliti melakukan observasi di sekolah ini dengan guru pendidikan agama Islam Ibu Wiwik Widyoretno, yang dalam melakukan proses mengajar sangat menarik, baik dari cara penyampaian materi pembelajarannya, pengaturan waktunya, maupun dari pengelolaan peserta didiknya pada saat pembelajaran berlangsung.³ Hasil dari pengamatan yang dilakukan, guru pendidikan agama Islam pada saat melakukan pembelajaran bisa menjadikan kelas itu hidup, namun pada saat tertentu peserta didik yang diajar kurang memperhatikan dengan baik, terlihat respon diberikan oleh peserta didik kurang maksimal dalam proses pembelajaran. Melihat fenomena tersebut maka keterampilan pengelolaan kelas sangat dibutuhkan sehingga proses belajar mengajar bisa berjalan dengan optimal.⁴

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti bermaksud untuk meneliti lebih lanjut tentang bagaimana **“Keterampilan Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Kedungwuni Pekalongan”**.

³ Observasi pembelajaran pendidikan agama islam, pada tanggal 1 september 2021

⁴ Didin Kurniadin, *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan* (Jogjakarta, Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 26

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana keterampilan pengelolaan kelas dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana upaya-upaya dalam mengatasi permasalahan pengelolaan kelas dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan

1. Untuk Menjelaskan Bagaimana Keterampilan Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk Menjelaskan Bagaimana Upaya-Upaya Dalam Mengatasi Permasalahan Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

a. Secara teori

Hasil penelitian ini dapat mengembangkan pemahaman terkait Keterampilan Pengelolaan Kelas, yang meliputi aspek-aspek dalam pengelolaan kelas yaitu pengelolaan tata ruang kelas, pengelolaan materi, pengelolaan waktu, dan pengelolaan peserta didik.

b. Secara Praktis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman dalam mengelola kelas secara efektif, misalnya cara guru dalam memberikan petunjuk secara jelas kepada anak didik, mempelajari cara merespon secara efektif terhadap

tingkah laku anak didik dan bagaimana guru dalam pengelolaan tata ruang kelas yang baik, dan sebagainya.

E. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini, metode penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Jenis dan Pendekatan

Peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan yang mengambil lokasi di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Penelitian lapangan yaitu suatu metode agar ditemukan secara khusus, sempit, dan realistik tentang kejadian yang sebenarnya sedang terjadi pada tempat terjadinya gejala yang diselidiki. Penelitian ini dapat dikategorikan dalam pendekatan kualitatif karena data-data yang terkumpul bukan berbentuk angka-angka, dan dilakukan dengan mengamati orang dalam lingkungannya serta berinteraksi dengan mereka.

2. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu sumber data yang didapat secara langsung dari sumber asli, kemudian dianalisis lalu dicatat.⁵ Sumber data primer didapatkan dari hasil observasi, dan pengamatan secara langsung. Sumber data primer di dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dan peserta didik di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

⁵ Benny Kurniawan, *Metodologi Penelitian*, (Tangerang: Jelajah Nusa, 2012), hlm. 19.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang didapat secara tidak langsung dari sumbernya yang dapat dilakukan dengan cara mengumpulkan data berupa catatan, buku, atau literatur dan materi tertulis yang relevan. Sumber data sekunder di dalam penelitian ini yaitu buku-buku, jurnal-jurnal dan dokumen yang relevan dengan judul penelitian.

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data-data yang diperlukan, dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi adalah kegiatan pemutatan terhadap suatu obyek dengan memakai semua pancaindera manusia dalam mengamati, memperhatikan dan menganalisis lingkungan yang akan diobservasi.⁶ Observasi dilakukan di area SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan Objek observasi meliputi proses pengajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan dan Sarana yang menunjang berlangsungnya pembelajaran.

Observasi dilakukan saat berlangsungnya proses pendidikan. Observasi dilakukan dengan mengamati objek observasi kemudian

⁶ Yatim Rianto, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya: UNESA Universiti Perss, 2007), hlm. 70

dicatat hal-hal yang terjadi selama proses observasi dengan teks deskripsi, kemudian diambil poin-poin penting yang dapat dijadikan sebagai hasil observasi.

b. Wawancara

Wawancara yaitu kegiatan yang melibatkan bertemunya dua orang agar mendapatkan informasi dan ide melalui kegiatan bertanya jawab, agar dapat diinstruksikan arti dari suatu topik tertentu.⁷ Wawancara akan dilakukan dengan pihak-pihak sekolah seperti kepala sekolah, guru, dan peserta didik. Materi wawancara adalah bagaimana pengelolaan kelas dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Wawancara akan dilaksanakan di luar jam mengajar dan dilakukan di area sekolah. Wawancara akan dilakukan oleh peneliti kepada informan secara langsung dengan mengajukan beberapa pertanyaan mengenai keterampilan pengelolaan kelas dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah sekumpulan data verbal yang berbentuk tulisan, dokumen sertifikat, rekaman, dan lain-lain.⁸

⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2007) hlm. 319

⁸Koetjorongrat, *Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, 1973) hlm. 215

Dokumentasi merupakan cara pencarian data dilapangan yang berbentuk gambar, arsip, dan data-data tertulis lainnya. Dokumentasi ini digunakan peneliti untuk meneliti unsur untuk memperkuat serta menambah bukti-bukti dan hasil wawancara dan observasi yang sudah dilakukan sebelumnya. Maka, dalam penelitian ini, peneliti harus mencari serta mengambil dokumen yang berkaitan dengan fokus penelitian.

4. Teknik Analisa Data

Setelah data terkumpul dengan metode-metode yang digunakan, langkah selanjutnya dalam penelitian ini yaitu menganalisis data. Tujuan dari menganalisis data adalah agar dalam mendapatkan suatu kesimpulan, data lebih mudah dipahami oleh pembaca. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis data kualitatif. Data kualitatif yaitu suatu analisis berdasarkan data yang telah diperoleh.⁹

Teknik analisis data yang dipakai dalam penelitian ini yaitu *Miles and Huberman* dengan tahapan sebagai berikut : Pertama, reduksi data. Mereduksi data yaitu merangkum, memilih hal-hal yang penting, dicari tema yang berkaitan dengan penelitian. Dengan demikian data yang telah direduksi tersebut akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan memudahkan peneliti untuk mengumpulkan data-data selanjutnya dan mencari data tersebut jika diperlukan dengan fokus tema yaitu

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,...hlm 319

Keterampilan Pengelolaan kelas Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Kedua, penyajian data. Penyajian data berarti mengolah data setelah jadi yang telah diseragamkan dalam format tulisan dan telah memiliki jalan alur tema yang jelas, adanya suatu matriks kategorisasi sesuai dengan tema-tema yang sudah di kelompokkan dan dikategorikan, kemudian dipecah lagi ke dalam sub tema. Ketiga, penarikan kesimpulan. Kesimpulan yang diuraikan pada tahap awal, kemudian didukung oleh bukti-bukti dan konsisten saat peneliti ke lapangan kembali mengumpulkan data, dengan tujuan memperjelas dalam mengungkapkan penelitian ini dengan fokus tema yaitu Keterampilan Pengelolaan kelas Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.¹⁰

Setelah mendapatkan data, peneliti mereduksi data yang mana data-data yang telah didapat tersebut dipilah-pilah yang selanjutnya data yang dipilih disajikan dengan narasi yang mudah dimengerti, tahap terakhir setalah mereduksi dan menyajikan data yaitu menyimpulkan data dari hasil penelitian.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Kualitatif Kuantitatif R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2001) hlm. 246-262

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka penulis menyusun sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II landasan teori, penelitian yang relevan dan kerangka berfikir. Landasan teori berisi tentang materi keterampilan pengelolaan kelas yang terdiri dari pengertian pengelolaan kelas, tujuan pengelolaan kelas, fungsi pengelolaan kelas, prinsip pengelolaan kelas, ruang lingkup pengelolaan kelas, komponen-komponen pengelolaan kelas, upaya dalam mengatasi masalah pengelolaan kelas, Sedangkan pembelajaran pendidikan agama Islam meliputi pengertian pembelajaran, tahap tahap dalam proses pembelajaran, pengertian pendidikan agama Islam, tujuan Pendidikan Agama Islam.

BAB III Hasil penelitian: Profil sekolah, gambaran umum SMP Negeri 1 Kedungwuni Pekalongan, laporan hasil penelitian tentang keterampilan pengelolaan kelas dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan upaya-upaya dalam mengatasi permasalahan dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Kedungwuni Pekalongan.

BAB IV Analisis hasil penelitian: Analisis mengenai keterampilan pengelolaan kelas dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan analisis

upaya-upaya yang dilakukan dalam mengatasi permasalahan pada pengelolaan kelas di SMP Negeri 1 Kedungwuni Pekalongan.

BAB V Penutup berisi kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan dan saran dari penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penjelasan dari bab sebelumnya, maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterampilan pengelolaan kelas dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan sudah dilakukan cukup baik. Hal tersebut dapat ditinjau dari pengaturan peserta didik dan pengaturan ruang belajar yang sudah dilakukan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. Meski demikian pengelolaan kelas dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan perlu ditingkatkan agar tercipta kondisi belajar yang lebih baik.
2. Upaya-upaya yang dilakukan dalam mengatasi permasalahan pengelolaan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan dengan meningkatkan keterampilan mengajar, melakukan diskusi kesulitan belajar, meningkatkan profesionalisme dalam pengelolaan kelas sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan optimal.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan penarikan kesimpulan, maka peneliti ingin memberikan sumbangan pemikiran berupa saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan evaluasi bagi kepala sekolah tentang pentingnya keterampilan pengelolaan kelas dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.
2. Kepada seluruh guru dan staf SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan yang menjalankan pengelolaan kelas khususnya dalam pembelajaran pendidikan agama Islam agar meningkatkan kerjasama antar masyarakat sekolah.
3. Kepada Peneliti untuk menambah pengetahuan dan pemahaman, khususnya terkait dengan keterampilan pengelolaan kelas dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan .

DAFTAR PUSTAKA

- Ardy, Novan. 2013. *Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasi untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media).
- Baharuddin. 2010. *Manajemen Pendidikan Islam*. (Malang: Uin Maliki Press).
- Danim, Sudarwa. 2002. Menjadi Peneliti Kualitatif. (Bandung: Cv Pustaka Setia)
- Fadhil, M. 2017. *Pengembangan Menejemen Pendidikan Pada Madrasah Unggu*. (Lampung: Raja Digital).
- K, Syarifuddin. 2018. *Inovasi baru kurikulum 2013 pendidikan agama Islam dan budi pekerti*, Yogyakarta: Deepublish.
- Kompri. 2015. *Manajemen Pendidikan Komponen-Komponen Elementer Kemajuan Sekolah*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media).
- Kosasih, E. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum2013*. (Bandung: YRama Widya).
- Kurniadin, Didin. 2012. *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Penerapan Pendidikan*. (Jogjakarta, Ar-Ruzz Media).
- Kurniawan, Benny. 2012. Metodologi Penelitian. (Tangerang: Jelajah Nusa)
- Mulyasa, E. 2013. Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan. (PT. Remaja Rosda Karya)
- Narbuko, Cholid, dll. 2013. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Nurdin, Diding. 2015. *Penerapan Pendidikan Dari Teori Menuju Implementasi*. (Jakarta:Raja Grafindo, 2015).
- Pidarta, Made. 2011. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. (Jakarta: Rineka Cipta).
- Purwanto, Ngahim. 2014. *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Rahmat, Abdul. 2016. *Manajemen Humas Sekolah*. (Yogyakarta: Media Akademi).
- Rianto, Yatim. 2007. Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. (Surabaya: UNESA Universiti Press)
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Tenaga Pendidik*. (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada).

- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran (Teori & praktik KTSP)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Solichin, M. Muchlis. 2011. *Manajemen sarana dan prasarana pendidikan di STAIN Pamekasan*, Vol.8 No. 2.
- Sugiyono. 2001. Metode Kualitatif Kuantitatif R&D. (Bandung : Alfabeta)
- Suhartono. 2009. *Penyelenggaraan Program Kelas Unggulan di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Universitas Terbuka).
- Sunhaji, “Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran” *Journal Kependidikan*, Vol. 2 No.2 November 2014.
- Thobroni, Muhammad. 2013. *Belajar & Pembelajaran Pengembangan wacana dan praktik pembelajaran dalam pembangunan Nasional*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media).
- Wahyudi, Dedi. 2018. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Naturalistik Eksistensial Spiritual*. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Vol 9 No 1.
- Widiasworo, Erwin. 2018. Cerdas Pengelolaan Kelas. (Yogyakarta : Diva Press)
- Yaumi, Muhammad. 2013. *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana Prenada Group).