

**IMPLEMENTASI KEGIATAN ISTIGHOSAH
DALAM MEMBINA AKHLAK PESERTA DIDIK
DI MTS NEGERI 2 PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

IMPLEMENTASI KEGIATAN ISTIGHOSAH DALAM MEMBINA AKHLAK PESERTA DIDIK DI MTS NEGERI 2 PEMALANG

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Oleh :

SALSABILA KHUSNAH

NIM : 2121154

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Salsabila Khusnah

Tempat/ tanggal lahir : Pemalang, 23 Agustus 2001

NIM : 2121154

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI KEGIATAN ISTIGHOSAH DALAM MEMBINA AKHLAK PESERTA DIDIK DI MTS NEGERI 2 PEMALANG”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang berlaku.

Pekalongan, 15 Desember 2025

Yang menyatakan,



Salsabila Khusnah
NIM. 2121154

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr/sdri Salsabila Khusnah

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/Saudari (*pilih salah satu*):

Nama : Salsabila Khusnah

NIM : 2121154

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : IMPLEMENTASI KEGIATAN ISTIGHOSAH DALAM MEMBINA AKHLAK PESERTA DIDIK DI MTS NEGERI 2 PEMALANG

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 19 Desember 2025
Pembimbing,

Muthoin, M. Ag

NIP. 19760919 200912 1 002



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Salsabila Khusnah

NIM : 2121154

Judul : **Implementasi Kegiatan Istighosah dalam Membina Akhlak Peserta Didik di MTs Negeri 2 Pemalang**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 24 Desember 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I.

NIP. 198004222003122002

Penguji II

Imam Prayogo Pujiono, M.Kom

NIP. 199401072022031001

Pekalongan, 29 Desember 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Multisirin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

MOTTO

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ مَّا حِبْتُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ

فَأُلْيَسْتَحِيْبُوا لِي وَلِيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ

“Dan apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu (Muhammad) tentang Aku, maka sesungguhnya Aku sangat dekat. Aku kabulkan permohonan orang yang berdo'a kepada-Ku...”

(Q.S Al-Baqarah: 186)



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini telah terselesaikan dengan baik. penulis tidak dapat menyelesaikan tugas skripsi ini dengan kemampuan sendiri, tetapi dengan segenap rasa cinta banyak orang di sekeliling penulis yang membantu menyelesaiannya. Maka dari itu skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, FТИK, dan Program Studi PAI yang telah menjadi jembatan bagi penulis dalam memperoleh ilmu dan pengalaman selama menempuh pendidikan disini.
2. Kedua orang tua, Kusnin dan Nur Khasanah yang telah berhasil dalam mendidik anaknya sampai sejauh ini, dengan terus memberikan kasih sayang, perhatian, dukungan kepada penulis. Terima kasih atas segala wujud kasih sayang dan cinta keduanya, sehingga bisa menyelesaikan pendidikan sarjana ini. Tak lupa ketiga adik saya (Zahro, Wiwi, dan Zayyan), penghibur dan penyemangat penulis.
3. Dosen Pembimbing Akademik, Rofiqotul Aini, M. Pd yang telah membimbing dari awal hingga akhir semasa perkuliahan dengan penuh kesabaran dan rasa ikhlas. Dan dosen pembimbing skripsi, Muthoin, M.Ag yang juga telah membimbing selama pembuatan skripsi ini dengan segala kemurahannya.
4. MTs Negeri 2 Pemalang khususnya pada Dr. H. Mukhlisin, Dip., Ed beserta guru, kepala TU dan jajarannya yang telah memberi kesempatan dan bersamai saya untuk bisa melakukan penelitian di madrasah dengan hangat dan suka cita.
5. Seseorang dengan NIM. 21103040190 pendamping setia penulis dalam perjalanan penyusunan skripsi ini, yang telah memberikan dukungan

baik secara moril, mental dan fisik. Terima kasih atas kesabaran, perhatian, serta bantuan yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.

6. Semua teman yang telah membantu penulis dalam pembuatan skripsi ini hingga selesai.



ABSTRAK

Khusnah, Salsabila. (2025). Implementasi Kegiatan Istighosah dalam Membina Akhlak Peserta Didik di MTs Negeri 2 Pemalang. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: Muthoin, M. Ag

Kata Kunci: Pembinaan, Akhlak, Istighosah

Pembinaan akhlak peserta didik menjadi salah satu tujuan utama dalam pendidikan Islam, terutama di lingkungan madrasah. Perkembangan zaman dan teknologi menjadi salah satu penyebab perubahan moral dan sosial, sehingga menuntut lembaga pendidikan untuk membina karakter religius dan moral peserta didik. Melalui berbagai kegiatan yang terprogram. Adapun salah satu kegiatan religius yang dapat diterapkan ialah kegiatan istighosah. Kegiatan ini dipahami bukan sebagai ritual do'a bersama semata, lebih dari itu, istighosah juga sebagai sarana pembinaan akhlak peserta didik yang mampu secara perlahan menumbuhkan kesadaran religius, pembiasaan, serta ketenangan batin pada peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan serta mengetahui dampak implementasi kegiatan istighosah dalam membina akhlak peserta didik di Madrasah Tsawiyah Negeri 2 Pemalang. Penelitian ini mengkaji bagaimana kegiatan istighosah direncanakan, dilaksanakan, dan dievaluasi sebagai bagian dari program kegiatan keagamaan pembinaan akhlak peserta didik. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis deskriptif, diharapkan dapat memperoleh gambaran secara mendalam pada proses dan makna kegiatan istighosah dalam konteks nyata di madrasah. Dan hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan istighosah di MTs Negeri 2 Pemalang direncanakan secara sistematis dan terintegrasi dengan visi madrasah dalam membentuk peserta didik yang religius dan berakhlak mulia, melalui pembentukan struktur panitia yang jelas, pembagian dan tanggung jawab, serta pengelolaan sarana prasarana ibadah. Dalam pelaksanaannya, kegiatan istighosah berlangsung dengan tertib dan khidmat melalui tahapan pra-kegiatan, pembukaan, kegiatan inti, dan penutup. Guru terlibat langsung dalam kegiatan, sehingga menciptakan suasana yang religius dan kondusif bagi pembinaan akhlak peserta didik melalui pembiasaan, nasihat, serta keteladanan dengan respon peserta didik menunjukkan kecenderungan yang positif terhadap kegiatan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa implementasi kegiatan istighosah

efektif dalam membina akhlak peserta didik. Keberhasilan tersebut didukung oleh perencanaan yang matang, pelaksanaan yang konsisten, serta pengawasan dan evaluasi yang berkelanjutan.



KATA PENGANTAR

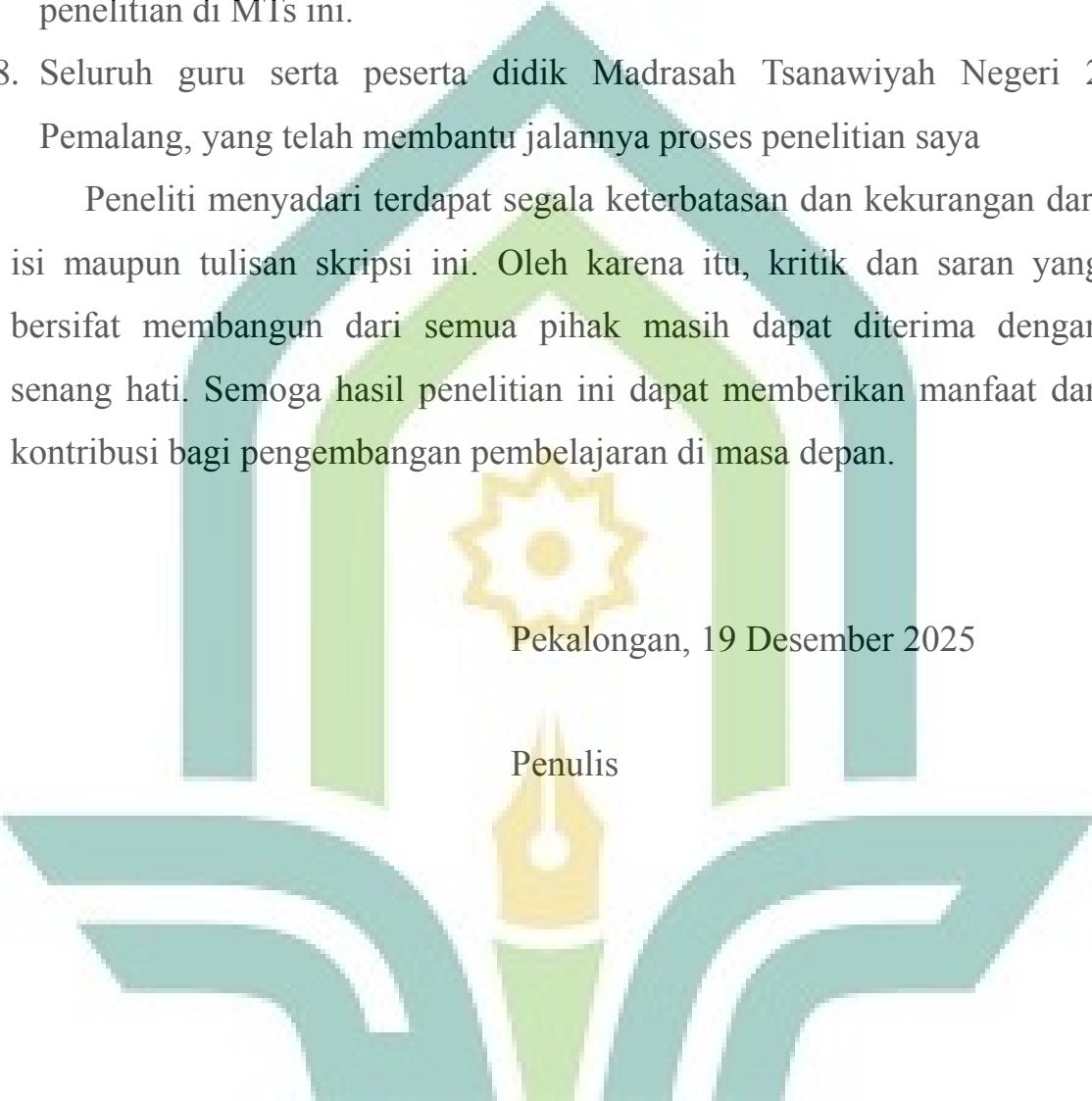
Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah milimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Kegiatan Istighosah dalam Membina Akhlak Peserta didik di MTs Negeri 2 Pemalang". Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya dihari akhir nanti, Amiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan, arahan, fasilitas, dan pelayanan jurusan yang maksimal.
4. Rofiqotul Aini, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberi arahan dari mulai pertama menjadi mahasiswa terhadap sistem perkuliahan dan kampus.
5. Muthoin, M. Ag selaku pembimbing skripsi yang banyak memberikan bimbingan serta arahan yang sangat membantu penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen dan Staf UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu membantu dan membimbing mahasiswanya dengan penuh dedikasi.
7. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang, beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kemudahan selama saya melakukan penelitian di MTs ini.
8. Seluruh guru serta peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang, yang telah membantu jalannya proses penelitian saya

Peneliti menyadari terdapat segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.



Pekalongan, 19 Desember 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teoritik	6
2.1.1 Implementasi Kegiatan Keagamaan di Madrasah.....	6
2.1.2 Pembinaan Akhlak dalam Pendidikan Islam.....	8
2.1.3 Istighosah sebagai Media Pembinaan Akhlak.....	10
2.1.4 Dampak Pembinaan Akhlak.....	12
2.1.5 Teori Manajemen Pendidikan	13
2.2 Kajian Penelitian Relevan	18

2.3 Kerangka Berfikir.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian.....	24
3.2 Fokus Penelitian	25
3.3 Data dan Sumber Data.....	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	31
3.6 Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Sejarah singkat dan Letak Geografis MTs Negeri 2 Pemalang	38
4.2 Visi dan Misi MTs Negeri 2 Pemalang	38
4.3 Struktur Organisasi MTs Negeri 2 Pemalang.....	39
4.4 Hasil Penelitian	39
4.5 Pembahasan	66
BAB V PENUTUP	79
5.1 SIMPULAN	79
5.2 SARAN	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.3.1 Kerangka Berfikir	23
Tabel 4.1.1 Daftar Informan Wawancara	40
Tabel 4.1.2 Struktur Panitia, Pembagian Tugas Kegiatan	47



DAFTAR GAMBAR

Gambar 5.1 Wawancara Kepala Madrasah Mukhlisin, Dip., Ed	90
Gambar 5.2 Wawancara Pembina Keagamaan Nurdin M., S. Ag	90
Gambar 5.3 Wawancara Guru Akidah Akhlak Nurjanatun, S. Ag	91
Gambar 5.4 Wawancara Peserta Didik Isa Maulana	91
Gambar 5.5 Wawancara Peserta Didik Afika Dira Pramesti	91
Gambar 5.6 Wawancara Peserta Didik (OSIS) Kirani Audia Putri ..	92
Gambar 5.7 Wawancara Peserta Didik (OSIS) Nila Robiatul A.	92
Gambar 5.8 Kegiatan Istighosah Putra didampingi Wali Kelas	97
Gambar 5.9 Kegiatan Istighosah Putri didampingi Wali Kelas	97
Gambar 5.10 Kegiatan Penyampaian Nasihat Pembina Keagamaan	98
Gambar 5.11 Kegiatan Istighosah Refleksi dan tanya jawab	98
Gambar 5.12 Foto Bersama Pasca Kegiatan Istighosah	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	88
Lampiran 2. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	89
Lampiran 3. Dokumentasi Wawancara	90
Lampiran 4. Dokumentasi Kegiatan Istighosah.....	93
Lampiran 5. Pedoman Observasi.....	100
Lampiran 6. Pedoman Wawancara	102
Lampiran 7. Pedoman Dokumentasi.....	106
Lampiran 8. Hasil Observasi	108
Lampiran 9. Transkip Wawancara	111
Lampiran 10 (Hasil Dokumentasi)	136
Lampiran 11. Daftar Riwayat Hidup	138



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Fenomena digital saat ini menunjukkan semakin banyak ditemui seperti ketidakdisiplinan, kecurangan dalam mengerjakan ujian, kurangnya rasa hormat pada guru dan minimnya rasa empati terhadap lingkungan sosial mencerminkan penurunan atau degradasi moral yang mengkhawatirkan dikalangan peserta didik. (Wiken, 2023:64). Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) telah menekankan pentingnya penguatan pendidikan karakter dalam Profil Pelajar Pancasila pada dimensi “berakh�ak mulia” (Kementerian Pendidikan, 2024). Fakta kebijakan pemerintah ini sebagai strategi dalam mengatasi persoalan degradasi moral yang semakin kompleks. Penelitian dan kajian lain yang relevan juga menegaskan bahwa moral dan etika pada generasi muda menjadi perhatian khusus, menyoroti bagaimana lembaga pendidikan serta peran guru sangat diperlukan dalam mengatasi degradasi moral melalui pembinaan akhlak.

Pembinaan akhlak peserta didik memiliki kedudukan yang sangat penting dalam usaha membangun masa depan dalam membentuk karakter individu yang beriman dan bertakwa di tengah zaman digitalisasi, demi tercapainya kualitas pendidikan yang baik. Dimana lembaga pendidikan tidak hanya bertanggung jawab proses pembelajaran, namun ikut serta dalam pembentukan serta pembinaan akhlak peserta didik. Salah satu upaya dalam pengaplikasian nilai tersebut adalah melalui kegiatan keagamaan yang terpadu. (Mifta & Desy, 2022).

Riset terbaru menunjukkan menambahkan bahwa, budaya religius atau keagamaan yang diterapkan sekolah dan madrasah mampu menumbuhkan nilai-nilai akhlak peserta didik apabila dijalankan secara konsisten dan terkelola dengan baik, seperti kejujuran, disiplin, tanggung jawab, sopan santun dan kepedulian sosial (Saidah & Syamsul, 2023:132). Namun, banyak penelitian terhenti pada deskripsi program tanpa menelaah kegiatan tersebut direncanakan, dilaksanakan serta dikendalikan dalam konsep manajerial yang terpadu. Hal ini

menunjukkan bahwa implementasi di sekolah perlu dikaji terkait manajerialnya dalam membina akhlak serta dampaknya bagi peserta didik.

Upaya pembinaan akhlak peserta didik di lingkungan sekolah, dilakukan oleh salah satu Madrasah Tsanawiyah Negeri di Pemalang yakni MTs Negeri 2 Pemalang mengadakan kegiatan-kegiatan keagamaan rutin sebagai pembiasaan seperti sholat berjamaah (baik sholat dhuhur dan dhuha), membaca surat-surat pendek sebelum pembelajaran, memperingati hari besar Islam dan istighosah setiap hari jum'at dengan peserta didik terlibat aktif dalam berbagai kegiatan tersebut. Pembiasaan ini tidak hanya sebagai rutinitas tetapi sebagai sarana pembentukan karakter religius yang sejalan dengan visi sekolah “Terwujudnya peserta didik yang religius, kreatif dan berprestasi”. Selain itu, berdasarkan observasi menunjukkan sarana dan prasarana dari MTs Negeri 2 Pemalang memiliki fasilitas yang memadai termasuk masjid sekolah, laboratorium, perpustakaan, ruang belajar dan teknologi lain yang mendukung serta menunjang berbagai pelaksanaan program sekolah termasuk kegiatan keagamaan (Observasi, 10 Maret 2025, Salsabila).

Berbagai kegiatan keagamaan tersebut, istighosah menjadi salah satu bentuk doa bersama yang sarat akan nilai religius, yang mengajarkan peserta didik untuk berserah diri kepada Allah, melatih kesabaran, sekaligus membiasakan kebersamaan dalam memohon pertolongan atas segala permasalahan kehidupan. Hal ini menunjukkan bahwa, sekolah ini mengarahkan peserta didik untuk menumbuhkan jiwa religius. Dengan demikian MTs Negeri 2 Pemalang menjadikan kegiatan keagamaan sebagai pembinaan akhlak peserta didik serta ruh utama pendidikan yang membedakan dengan sekolah umum, sehingga hal tersebut berdampak pada karakter yang melekat tidak hanya sekedar seremonial belaka.

Fokus penelitian ini diarahkan pada implementasi kegiatan istighosah sebagai bagian dari strategi pembinaan akhlak peserta didik di MTs Negeri 2 Pemalang. Adapun pemilihan kegiatan istighosah ini bukan tanpa alasan, sebab kegiatan ini memiliki dimensi spiritual yang kuat sekaligus menyentuh ranah sosial-emosional peserta didik. Dalam praktiknya, kegiatan istigosah dapat menumbuhkan rasa rendah hati,

sabar dan empati sebagai nilai-nilai penting dalam pembinaan akhlak di usia remaja.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi kegiatan istighosah dilaksanakan, mulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi kegiatan tersebut serta dampaknya terhadap akhlak peserta didik. Dengan pendekatan kualitatif deskriptif, diharapkan penelitian ini mampu menggambarkan kegiatan istighosah secara empiris dalam menaggulangi degradasi moral peserta didik. Hasil penelitian juga diharapkan dapat memperkuat argumen bahwa kegiatan keagamaan khususnya istigosah, dapat membina akhlak mulia peserta didik di lingkungan madrasah.

Berdasarkan uraian di atas, hipotesis atau argumen penelitian ini adalah pada implementasi kegiatan keagamaan yakni istighosah di MTs Negeri 2 Pemalang mampu menjadi sarana efektif dalam pembinaan akhlak peserta didik. Dengan pembiasaan istighosah yang terstruktur, peserta didik dibekali kecerdasan spiritual sekaligus sikap sosial yang baik sebagai bekal dalam bermasyarakat serta menjawab tantangan degradasi moral saat ini.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari uraian yang dikemukakan pada latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Terdapat indikasi degradasi moral pada sebagian peserta didik yang ditandai dengan penurunan sikap disiplin, sopan santun, kurangnya rasa hormat, dan kepedulian sosial.
2. Upaya pemerintah melalui kebijakan Profil Pelajar Pancasila yang menekankan dimensi “berakhlak mulia”
3. Penelitian terdahulu berhenti pada deskripsi manajemen program, tanpa menelaah secara manajerial berkenaan perencanaan sumber daya madrasah.
4. MTs Negeri 2 Pemalang telah melaksanakan berbagai kegiatan keagamaan salah satunya Istighosah, namun belum banyak penelitian dengan fokus pada implementasi kegiatan tersebut secara mendalam.
5. Kegiatan istighosah memiliki dimensi spiritual-emosional, tetapi belum teruji secara empiris mengenai dampaknya terhadap pembinaan akhlak pada peserta didik.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih efektif, maka perlu dilakukan pembatasan masalah. Diantara pembatasan masalah tersebut ialah:

1. Lokasi penelitian dibatasi pada MTs Negeri 2 pemalang.
2. Fokus kegiatan dibatasi pada kegiatan istighosah.
3. Subjek penelitian: kepala madrasah, pembina keagamaan, guru akidah akhlak, peserta didik dan anggota OSIS kelas VII-IX terkait pelaksanaan istighosah.
4. Aspek kajian difokuskan pada proses manajerial kegiatan istighosah dengan kerangka manajemen pendidikan.
5. Dampak yang diteliti dibatasi pada nilai religiusitas, kedisiplinan, tanggung jawab dan sikap sosial.
6. Metode penelitian dibatasi pada pendekatan kualitatif deskriptif (studi lapangan) untuk mendeskripsikan implementasi dan mengtahui makna perilaku atau akhlak.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, serta agar penelitian mencapai tujuan yang diharapkan, maka peneliti menarik rumusan masalah yakni:

1. Bagaimana implementasi kegiatan istighosah di MTs Negeri 2 Pemalang?
2. Apa dampak kegiatan istighosah terhadap Akhak peserta didik di MTs Negeri 2 Pemalang?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Mendeskripsikan implementasi kegiatan istighosah di MTs Negeri 2 Pemalang
2. Mendeskripsikan dampak kegiatan istighosah terhadap akhlak peserta didik di MTs Negeri 2 Pemalang.

1.6 Manfaat Penelitian

Dalam dunia pendidikan, penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini, antara lain :

- a. Menambah kontribusi dalam ilmu pendidikan Islam khususnya tentang implementasi kegiatan keagamaan (istighosah) dalam upaya membina akhlak pada peserta didik
 - b. Pengembangan model serta pendekatan dalam pembinaan akhlak peserta didik.
 - c. Menjadi bahan referensi akademik bagi peneliti selanjutnya dalam ranah kegiatan keagamaan dengan pembinaan akhlak di lingkungan pendidikan formal.
2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis penelitian ini, diantaranya :

- a. Bagi MTs Negeri 2 Pemalang

Sebagai rujukan dalam merancang, mengimplementasikan, serta evaluasi kegiatan keagamaan yang efektif dalam membina akhlak peserta didik.

- b. Bagi Guru dan Tenaga Pendidik

Penelitian ini dapat menjadi bahan masukan dalam mengelola kegiatan istighosah sehingga meningkatkan kualitas akhlak peserta didik secara efektif dan terstruktur.

- c. Bagi Lembaga Pendidikan

Dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam merumuskan serta penerapan kegiatan-kegiatan keagamaan di sekolah terutama di Madrasah Tsanawiyah (MTs).



BAB V

PENUTUP

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Implementasi Kegiatan Istighosah dalam Membina Akhlak Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang, dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasi kegiatan istighosah di Mts Negeri 2 Pemalang meliputi: pertama, tahap perencanaan, kegiatan istighosah dirancang dan ditetapkan berdasarkan visi madrasah dalam membentuk peserta didik yang religius. Perencanaan mencakup penetapan tujuan, analisis kebutuhan peserta didik, penentuan indikator keberhasilan akhlak religius, serta perumusan strategi pada kegiatan yang relevan dengan kondisi madrasah. Selain itu perencanaan dilakukan dengan membentuk struktur panitia, penetapan jadwal dan sumber daya, pembagian tugas dan tanggung jawab, serta mengelola sarana dan prasarana. Kedua, tahap pelaksanaan dilakukan melalui teknis tahapan pra-kegiatan, pembukaan, kegiatan inti, dan penutup yang berlangsung tertib dan khidmat. Melalui penetapan startegi pada penggunaan metode pembinaan akhlak yang meliputi pembiasaan, nasihat, dan keteladanan guru. Guru dan pimpinan madrasah berperan aktif sebagai teladan, pembimbing, dan pengarah peserta didik. Dengan espon peserta didik terhadap kegiatan istighosah menunjukkan sikap positif, seperti merasa lebih tenang, nyaman, dan termotivasi untuk berperilaku lebih baik. Ketiga, tahap evaluasi, madrasah melakukan pengawasan secara langsung dan evaluasi kualitatif terhadap dampak kegiatan istighosah. Evaluasi dilakukan melalui observasi perilaku dan refleksi guru, kemudian ditindaklanjuti dengan perbaikan pada sarana, penguatan koordinasi, serta peningkatan pendampingan peserta didik. Tahap ini memastikan bahwa kegiatan istighosah dapat berjalan secara berkelanjutan dan adaptif terhadap kebutuhan pembinaan akhlak peserta didik.
2. Dampak positif pada implementasi kegiatan istighosah terhadap akhlak religius peserta didik terlihat dalam tiga aspek, yaitu: (1)

peningkatan kesadaran ibadah peserta didik, melalui pelaksanaan istighosah secara rutin memunculkan kesadaran dan kemauan peserta didik untuk melaksanakan ibadah di lingkungan madrasah; (2) pembiasaan peserta didik untuk berdzikir dan berdo'a. Pembacaan dzikir dan do'a dalam istighosah yang dilakukan bersama-sama dapat menumbuhkan kebiasaan spiritual mengagat Allah SWT dan menjadi bagian dari kehidupan sehari-hari mereka; (3) pembiasaan pembacaan Al-Qur'an dan Asmaul Husna, kebiasaan ini meningkatkan keterampilan dan kedekatan dengan AlQur'an, sebagai landasan dalam berinteraksi sosial dan beribadah.. Dengan demikian, kegiatan istighosah terbukti menjadi salah satu sarana pembinaan akhlak yang holistik dan efektif di MTs Negeri 2 Pemalang.

5.2 SARAN

Berdasarkan simpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah

Kepala madrasah diharapkan dapat terus mempertahankan dan mengembangkan kegiatan istighosah sebagai salah satu program pembinaan akhlak peserta didik. Selain itu, perlu adanya penguatan kebijakan dan dukungan sarana prasarana agar kegiatan istighosah dapat berlangsung lebih optimal dan berkelanjutan.

2. Bagi Guru dan Pembina Keagamaan

Guru dan pembina keagamaan diharapkan dapat meningkatkan peran keteladanan, pendampingan serta pengawasan terhadap peserta didik, baik selama kegiatan istighosah maupun dalam aktivitas pembelajaran sehari-hari. Penguatan metode pembiasaan, nasihat secara konsisten akan membantu internalisasi nilai-nilai akhlak religius pada diri peserta didik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih terbatas pada pendekatan kualitatif deskriptif dan fokus pada satu madrasah. Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian dengan pendekatan kuantitatif atau metode campuran (*mixed methods*) serta memperluas objek penelitian agar

diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai efektivitas kegiatan istighosah dalam pembinaan akhlak peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Aditia, M. Y. (2023). *Penerapan Manajemen POAC pada usaha Dawet Semar (studi kasus)*. JEKOMBIS.
- Albi Anggito, J.S. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Cetakan Pertama ed.). (E. D. Lestari, Ed.) Hak Cipta CV Jejak.
- Almafahir, Ahmad., Ari Alpiansyah. Manajemen Pembinaan Akhlak Peserta Didik di Madrasah Ibtida'iyah. *Sittah: Journal of Primary Education*, 2(2), 175-188. <https://doi.org/10.30762/sittah.v2i2.3402>
- Anam, Khairul., Sugiono. (2023). Penguatan Karakter Religius Siswa Melalui Kegiatan Keagamaan. *Jurnal Global Eduation*, 1 (1), 135-149.
- Arifin, Z. (2023). *Sosiologi Pendidikan Islam: Pengaruh Keluarga dan Lingkungan terhadap Karakter Anak*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Aziz, M. (2023). “Pendidikan Akhlak Peserta Didik dalam Perspektif Islam.” *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 8(1), 40–55. <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/jspi>
- Badriyah, Laila., Suyeqety Mukaromah, & Almeta Hanifah Widiani. (2023). “Strategi Guru PAI dalam Menguatkan Pendidikan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Istighosah Rutin di SDN Wonosari Gempol Pasuruan.” *Jurnal Keislaman* 6(2), 445-460. <https://doi.org/10.54298/jk.v6i2.3926>.
- Bambang., Surya Afdal. (2023). Manajemen Pendidikan Islam. *Jurnal Media Ilmu*, 2(1), 107-114. <https://doi.org/10.31869/mi.v1i2.4484>
- Engkus. (2022). *Kebijakan Publik: Konsep, Formulasi, Implementasi dan Evaluasi serta Perubahan*. Bekasi: PT. Kimshafi Alung Cipta.
- Faiz, M., Rafli Suciamy, Siti Zaskia, Hesti Kusumaningrum. (2024). Implementasi POAC dalam Manajemen Pendidikan Modern.

Reflection: Islamic Education Journal, 1(4), 26-36.
<https://doi.org/10.61132/reflection.v1i4.154>

Fauzan, A., & Lestari, R. (2022). "Implementasi Kegiatan Istighosah sebagai Upaya Pembinaan Akhlak Siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam." *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 55–66.
<https://jmpi.or.id/istighosah-pembinaan-akhlak>

Febriyani, R., Nurlaila, & Halimatussakdiah. (2023). Pembiasaan Dzikir Al Ma'tsurat Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa SMP IT Al Palembang. *Taujih: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 69-78.
<https://doi.org/10.53649/taujih.v5i1.660>

Firdaus, F., Syarif, M., & Antony Putra, A. (2025) Pembinaan Akhlak Siswa di Lembaga Pendidikan Islam: Implementasi Nilai Keagamaan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 10(1), 1-8.
[https://doi.org/10.25299/althariqah.2025.vol10\(1\).21764](https://doi.org/10.25299/althariqah.2025.vol10(1).21764)

Fitriyah, N. (2023). Peran Kegiatan Istighosah dalam Membina Akhlak Peserta Didik di Madrasah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 50–60.
<https://ejournal.upi.edu/jpi>

Hakim, Lukman, & Muhtar. (2018). *Dasar-dasar Manajemen Pendidikan*. Jambi: Timur Laut Aksara.

Hidayat, R. (2024). "Strategi Sekolah dalam Pembinaan Akhlak melalui Kegiatan Keagamaan." *Jurnal Pendidikan Karakter Islami*, 12(2), 60–72. <https://jurnal.uinmalang.ac.id/jPKI>.

Idhar, I. (2022). Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Menanamkan Karakter Peserta Didik. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 3(1), 23-29.
<https://doi.org/10.54371/ainij.v3i1.108>

Iman, Bustanul & Muh. Naim. (2021). Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Membina Akhlak Peserta Didik. *Al Tabyin: Journal of Islamic Education*, 1(10).

Ismail, M., & Rahman, A. (2023). *Manajemen Mutu Pendidikan Berbasis Karakter*. Bandung: Alfabeta.

Isropil, Muhammad Al Hafizh, Pendi Putra, Mista Aldi, & Hasbi Izzat. (2025). Integrasi Pendidikan Karakter dan Akhlak dalam Pembelajaran Islam. *Reflection: Islamic Education Journal*, 2(3), 141-153. <https://doi.org/10.61132/reflection.v2i3.1123>

Istikomah & Budi. (2021). *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

Janingsih., J Fahmi Zen., Hendy Pratama. (2025). Manajemen Pembinaan Santri dalam Mengembangkan Prestasi Non Akademik. *Jurnal Rimba: Riset Ilmu Manajemen dan Bisnis*, 3(1). 112-127. <https://doi.org/10.61132/rimba.v3i1.1572>

Jannah, Binti Ulfatul, Ainin Nazifatul M., Dwi Jayanti. (2024). Koordinator sebagai Indikator dalam Organisasi Pendidikan. *Cermin Jurnal*, 3(2), 36-39. <https://ejournal.staida-krempyang.ac.id/index.php/cjmp>

Jeka, F., Samsu., Indriyani, T., & Asrulla. (2024). Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen dalam Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam. *Journal Genta Mulia*, 15(1), 189–197.

Kurniawan, Dedi. (2023). Manajemen Kegiatan Keagamaan dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Islam dan Budaya*, Vol. 5, No. 2. <https://ejournal.iainbukittinggi.ac.id>

Lickona, T. (2018). *Eduating For Character*. Jakarta: Bumi Aksara

Lutfia, Anisatul, Sunarto. (2025). Pengorganisian dalam Pendidikan Islam: Struktur Organisasi, Pembagian Tugas...; *Jurnal Sadewa: Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran dan Ilmu Sosial*, 3(1).

Mukhlis, A. (2023). “Konsep Akhlak dalam Pendidikan Islam.” *Jurnal Filsafat dan Pendidikan Islam*, 5(3), 70–85. <https://ejournal.uinsuka.ac.id/jfpi>

Mulyasa, E. (2022). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta Bumi Aksara

Mulyawati, Fania., Istaganatul Ngulwiyah., M. Taufik., & Reksa Adya Pribadi (2025). Peran Guru dalam Penguatan Karakter Religius

- melalui Kegiatan Pembiasaan Keagamaan Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 12(1), 107-117. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v12i1.4824>
- Munajah, Balqis Shalah, C. Widendi Wolor, Eka Dewi Utari. (2025). Analisis Struktur Organisasi. *Journal Smart Publisher*, 2(3), 20-25.
- Munawwir, A. (2023). Makna Istighosah dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 5(2), 110–120. <https://journal.uinjkt.ac.id/jipi>
- Novita Sari, L., & Ali As'ad. (2024). Memperkuat Pembentukan Sikap Religius Peserta Didik Melalui Pengenalan Asma'ul Husna di SD Negeri 03 Balong. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Dan Pendidikan Islam [JIPPI]*, 2(1). <https://doi.org/10.30596/jippi.v2i1.36>
- Nuraini, R. (2022). Istighosah sebagai Media Pembinaan Karakter Religius Siswa. *Jurnal Tarbiyah*, 6(2), 85–95. <https://ejournal.iainkudus.ac.id/tarbiyah>
- Rahman, A. (2021). Pengaruh Kegiatan Religius terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3(1), 60–70. <https://journal.uny.ac.id/jpk>
- Rahmawati, L. (2022). “Reduksi Data dalam Penelitian Kualitatif”. *Jurnal Penelitian Sosial dan Pendidikan Islam*, 7(1), 50-60. <https://jurnalpendidikanislam.id/reduksi-data>
- Rizieq, M. M. (2019). Manajemen Pembinaan Akhlak Peserta Didik di MTs Negeri 2 Pemalang. Skripsi. UIN Walisongo Semarang.
- Safni, P., Kustati, M., & Gusmirawati, G. (2024). Peningkatan Kesadaran Beribadah Siswa di MTsN 1 Kota Padang: Pendekatan Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 32477-32482. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.12309>
- Saidah, Janatul., Moh. Syamsul. (2023). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pembiasaan Budaya Religius di MTs Al Mjahidin. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 8(1).

- Saputra, H., & Mulyani, D. (2022). Pengaruh Kegiatan Istighosah terhadap Perilaku Religius Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9(1), 90–100. <https://ejournal.uin-malang.ac.id/jpai>
- Sari, N. (2021). Pelaksanaan Istighosah dalam Menumbuhkan Akhlak Religius Siswa di MTs Al-Hidayah Yogyakarta. Skripsi. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Setiawan, Iwan dkk. (2023). Strategi Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan dengan Teori *Poac Teory* (Studi di MAN 4 Pandeglang). *Jurnal Wahana Pendidikan*, 11(1).
- Shidiq, Haekal., Joko Susilo. (2025). Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*, 1(1), 1-9. <https://purpendijournal.com/index.php/talif>
- Sutrisno, S., & Anwar, K. (2022). *Evaluasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish.
- Syaifuddin, Muhammad & Sawaluddin. (2023). *Manajemen Evaluasi Pendidikan*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syam Hindayani, Anisa Wahyuni, Halimah Tusa'diah, & Andre Saputra. (2024). Peran Layanan Bimbingan Konseling Terhadap Kesadaran Ibadah Shalat Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 3(1), 48-55. <https://doi.org/10.61722/jipm.v3i1.629>
- Wafi. (2023). Dampak Pembinaan Akhlak terhadap Self-Control Remaja. *Jurnal Ta'limuna*, 12(2).
- Waruwu. (2024). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (*Mixed Method*). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896-2910. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.6187>
- Widiastuti, Heni., Muh. Hanif. (2024). Kepemimpinan Transformasional..., *Jurnal Ilmu Pengetahuan*. 4(2), 177-190. <https://doi.org/10.51878/cindekia.v4i2.2954>

- Wiken. (2023). Pelaksanaan Kedisiplinan Siswa Melalui Sistem Poin di SMA N 2 Kec. Bukik Barisan. *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*. 2(1).
- Yusron, Ali. (2025). Wawancara dengan Waka Kurikulum. Wawancara dengan Bapak Ali Yusron, 10 Maret 2025. MTs Negeri 2 Pemalang.
- Yusuf, M. (2021). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta:Kencana.
- Zuhri, M. (2020). Internalisasi Nilai Tawakal dan Sabar melalui Istighosah. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 4(1), 38–45.

