

**PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PEMBENTUKAN
AKHLAK SISWA KELAS VIII DI SMP PGRI 3 TAMAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

LAELA NORMALITA
NIM. 2021114070

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PEMBENTUKAN
AKHLAK SISWA KELAS VIII DI SMP PGRI 3 TAMAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

LAELA NORMALITA
NIM. 2021114070

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LAELA NORMALITA

NIM : 2021114070

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan agama Islam Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa Kelas VIII di SMP PGRI 3 Taman Pemalang** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 19 Oktober 2021

Yang menyatakan,



1000
METERAI
TEMPEL
6293BAJX438529298

LAELA NORMALITA
NIM. 2021114070

Andung Dwi Haryanto, MPd
Pegaden Tengah RT 02 RW
Kec. Wonopringgo, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Laela Normalita

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Pekalongan *c.q.*
Ketua Jurusan Pendidikan Agama
Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama : Laela Normalita
NIM : 2021114070
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan agama
Islam Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa Kelas VIII di
SMP PGRI 3 Taman Pernalang**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 19 Oktober 2021

Pembimbing



Andung Dwi Haryanto, M.Pd
NIP.198902172019031007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

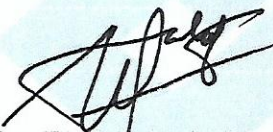
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : LAELA NORMALITA
NIM : 2021114070
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
**Judul : PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP
PEMBENTUKAN AKHLAK SISWA KELAS VIII DI
SMP PGRI 3 TAMAN PEMALANG**


Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 26 Oktober 2021 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. H. Salafudin M.Si
NIP.196508251999031001

Penguji II


Mohamad Syaifuddin, M.Pd
NIP. 196703062019031004

Pekalongan, 29 Oktober 2021

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan adalah berdasar pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b / U / 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	bā	b	-
ت	tā	t	-
ث	ṣā	s	s (dengan titik di atasnya)
ج	jīm	j	-
ح	ḥā	h	(dengan titik di bawahnya)
خ	khā	kh	-
د	Dal	d	-
ذ	ẓal	z	z (dengan titik di atasnya)
ر	rā	r	-
ز	Zai	z	-
س	sīn	s	-
ش	syīn	sy	-
ص	ṣād	ṣ	s (dengan titik di bawahnya)
ض	ḍād	d	d (dengan titik di bawahnya)
ط	ṭā	t	t (dengan titik di bawahnya)
ظ	ẓā	z	z (dengan titik di bawahnya)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	-
ف	fā	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nūn	n	-
و	wāwu	w	-
ه	hā	h	-
ء	Hamzah	'	apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata
ي	yā	y	-

B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
اَ = a	أَيَّ = ai	آ = ā
إِ = i	أَوْ = au	إِي = ī
أُ = u		أُو = ū

1. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

mar'atun jamî lah = امرأة جميلة

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

fatîmah = فاطمة

2. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

al- birr = البرّ

3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

asy- syamsu = الشمس

ar- rajulu = الرجل

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

al- qamar = القمر

4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /' /.

Contoh :

umirtu = أمرت

syai'un = شيء

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tak lupa tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu ‘Alaihi Wassalam, Keluarga, Sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga yaumul akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua saya Bapak Ramdlon dan Ibu Siti Rokhatun, yang selalu memberikan do’a, nasihat, motivasi, semangat, cinta, serta kasih sayang.
2. Kakak saya Nur Fadlilah, Adik saya Laily Nur Izzati serta Keluarga Besar saya yang tak lupa selalu mensupport dan memberikan do’a.
3. Kawan seperjuangan angkatan 2014 IAIN Pekalongan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
4. Almamaterku Institut Agama Islam Negeri IAIN Pekalongan. Tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
5. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu dalam proses penelitian sampai terselesaikan skripsi ini.

MOTTO

وَاصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ

“Dan bersabarlah, karena sesungguhnya Allah tidak menyia-nyiakan pahala orang yang berbuat kebaikan.” (QS. *Hud* : 115)

ABSTRAK

Normalita, Laela. 2021. *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan agama Islam Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa Kelas VIII di SMP PGRI 3 Taman Pemalang*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan. Pembimbing, Andung Dwi Haryanto, M.Pd.

Kata Kunci: Kompetensi Kepribadian Guru, Akhlak Siswa

Penelitian ini di latarbelakangi SMP PGRI 3 Taman Pemalang merupakan salah satu sekolah yang senantiasa berusaha mewujudkan peserta didik yang berakhlak baik. Hal ini bisa dilihat dari gurunya yang menerapkan nilai-nilai positif dalam setiap pengajaran. Terlebih lagi guru mata pelajaran Pendidikan agama Islam, yang selalu menjaga akhlaknya, tutur katanya, ketegasannya dan kebijaksanaannya.

Penelitian ini mempunyai rumusan masalah yakni, Apakah Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan agama Islam Berpengaruh Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa Kelas VIII di SMP PGRI 3 Taman Pemalang?. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi kepribadian guru Pendidikan agama Islam Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa Kelas VIII di SMP PGRI 3 Taman Pemalang.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan *kuanitatif* dengan jumlah sampel sebanyak 31 siswa di kelas VIII di SMP PGRI 3 Taman Pemalang. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini meliputi uji validitas, uji reliabilitas. Untuk uji hipotesis dalam penelitian ini meliputi uji t, dan uji f.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kompetensi Kepribadian Guru berpengaruh terhadap Pembentukan Akhlak Siswa di Kelas VIII SMP PGRI 3 Taman. Dari pengujian yang ada diatas seperti uji t yang sudah dilakukan diperoleh tingkat signifikansi $0,009 < 0,05$ serta untuk hasil t hitung diperoleh $2,283 > 2,0452$, dapat disimpulkan untuk H_0 1 ditolak H_a 1 diterima. Kesimpulan: Sehingga dapat disimpulkan bahwa Kompetensi Kepribadian Guru berpengaruh serta signifikan terhadap Pembentukan Akhlak Siswa di Kelas VIII SMP PGRI 3 Taman. Dapat disimpulkan bahwa Variabel Kompetensi Kepribadian Guru mempunyai keefektifan secara signifikan Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah swt Penguasa Seluruh Alam, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Tiada kata yang paling indah pada kesempatan ini selain ucapan syukur kehadiran Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sepanjang siang dan malam sehingga dengan penuh perjuangan dan pengorbanan penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw yang tiada mengenal lelah di tengah terik matahari dan gelapnya malam menaburkan cahaya keimanan terhadap umat di dunia.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang berjudul **Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan agama Islam Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa Kelas VIII di SMP PGRI 3 Taman Pemalang** dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri IAIN Pekalongan.
4. Bapak Andung Dwi Haryanto, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
5. Bapak Agus Khumaedy, M.Pd. selaku wali dosen yang selalu memberikan ilmu bermanfaat serta motivasi kehidupan.
6. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Institut Agama Islam Negeri IAIN Pekalongan.
7. Bapak dan Ibu tercinta yang tanpa mengenal lelah dan derita tiada henti-hentinya bermunajat kepada Allah swt Pencipta Alam Semesta, mendidik penuh cinta dan kasih sayang sepanjang masa.

8. Kakak, adik dan seluruh keluarga tercinta yang selalu memberikan dorongan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabatku baik di kampus IAIN Pekalongan maupun di rumah yang selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada penulis.
10. Kepada semua pihak yang telah atau belum disebutkan, penulis mengucapkan banyak terimakasih. Serta teriring do'a semoga kebaikan-kebaikan yang telah diberikan menjadi amal saleh yang akan menjadi tabungan di akhirat kelak.

Akhirnya, penulis menyadari sepenuhnya banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu saran, kritik, dan masukan yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin.

Pekalongan, 19 Oktober 2021

Yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, with a small 'S' visible in the middle.

LAELA NORMALITA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Kompetensi Kepribadian Guru.....	9
a. Pengertian Kompetensi Kepribadian Guru	9
b. Karakteristik Kompetensi Kepribadian Guru	11
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi kepribadian guru	15
d. Unsur-unsur Kompetensi Kepribadian Guru	19
2. Akhlak Siswa.....	23
a. Pengertian Akhlak	23
b. Ruang Lingkup Akhlak.....	24
c. Pembentukan Akhlak Siswa	25
d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembentukan Akhlak.....	28

B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berfikir.....	39
D. Hipotesis.....	40
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian	41
B. Setting Penelitian.....	41
C. Variabel PenelitianDan Definisi Operasional Variabel.....	42
D. Populasi Dan Sampel.....	43
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	43
F. Sumber Data Penelitian	47
G. Uji Instrumen Data	48
H. Metode Analisis Data	50
 BAB IV ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN	
A. Profil SMP PGRI 3 Taman Pemalang.....	51
1. Identitas Lembaga.....	51
2. Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	52
3. Data Peserta Didik	52
4. Sarana dan Prasarana	53
B. Analisis Data Responden.....	53
C. Uji Instrumen Data	55
1. Uji Validitas.....	55
2. Uji Reliabilitas	58
3. Uji Hipotesis	58
D. Pembahasan	60
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	64
B. Saran.....	65
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Siswa.....	52
Tabel 4.2 Data Ruang kelas	52
Tabel 4.3 Data Ruang Belajar	52
Tabel 4.4 Data Data Tenaga Pendidik dan Tata Usaha.....	53
Tabel 4.5 Profil Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	54
Tabel 4.6 Variabel Kompetensi Kepribadian Guru.....	55
Tabel 4.7 Variabel Pembentukan Akhlak Siswa.....	56
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas	58
Tabel 4.9 Hasil Uji t	59

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Instrumen Penelitian Kompetensi Kepribadian Guru dan Pembentukan Akhlak Siswa.
- Lampiran 2 : Angket penelitian siswa tentang Kompetensi Kepribadian Guru dan Pembentukan Akhlak Siswa.
- Lampiran 3 : Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian di SMP PGRI 3 Taman Pemalang.
- Lampiran 4 : Surat keterangan penelitian dari SMP PGRI 3 Taman Pemalang.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian dari perkembangan kehidupan masyarakat, sektor yang terpenting dalam pembangunan Negara. Dunia pendidikan harus siap menghadapi perubahan-perubahan yang dapat merubah nilai-nilai yang ada. Nilai-nilai baru justru banyak yang berlawanan dengan nilai-nilai yang berlaku. Bidang pendidikan tentunya menjadi tameng yang kokoh dalam menghadapi berbagai perubahan zaman dengan meningkatkan mutu pendidikannya.¹

Upaya untuk mengatasi permasalahan perubahan nilai yakni dengan menitikberatkan pembangunan kualitas fisik dan mental generasi muda. Hal tersebut dapat tercipta melalui mutu pendidikan yang baik. Keberhasilan pendidikan dalam mewujudkan generasi muda yang berkualitas tak lepas dari sumberdaya pendidik yang berkualitas juga. Guru harus memiliki kualitas pengetahuan, sikap dan ketrampilan yang lebih dinamis.²

Guru menempati posisi dan memegang peranan penting dalam pendidikan. Guru sebagai pelaku otonomi kelas memiliki wewenang untuk mengatur kelasnya dalam rangka melakukan perubahan peserta didik yang berkelanjutan yang sejalan dengan tugas dan perkembangannya. Guru sebagai

¹Arbangi, Dakir, Umiarso, *Manajemen Mutu Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 77.

²Arbangi, Dakir, Umiarso, *Manajemen Mutu Pendidikan...* hlm. 78.

arsitek perubahan perilaku peserta didik dan sekaligus sebagai model panutan para peserta didik dituntut memiliki kompetensi yang paripurna.³

Terdapat empat kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru yaitu kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi social dan kompetensi professional. Kompetensi pedagogik yakni pemahaman peserta didik, perancangan, pelaksanaan dan evaluasi serta pengembangan peserta didik. Kompetensi kepribadian yakni mantap, stabil, dewasa, arif, bijaksana, berwibawa dan berakhlak mulia. Kompetensi social yakni, komunikasi dan bergaul dengan peserta didik, kolega dan masyarakat. Dan yang terakhir kompetensi professional yaitu menguasai keilmuan bidang studi secara mendalam.⁴

Salah satu kompetensi yang berpengaruh terhadap perkembangan peserta didik adalah kompetensi kepribadian. Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, menjadi teladan bagi siswa, dan berakhlak mulia.⁵

Beberapa kompetensi pribadi yang semestinya ada pada seorang guru, yaitu memiliki pengetahuan yang dalam tentang materi pelajaran yang menjadi tanggung jawabnya. Selain itu, mempunyai pengetahuan tentang

³Hanafiah, Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: Refika Aditama, 2012), hlm. 103.

⁴Hanafiah, Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran...* hlm. 104.

⁵Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 106

perkembangan peserta didik serta kemampuan untuk memperlakukan mereka secara individual.⁶

Pribadi guru sangat berperan dalam membentuk pribadi peserta didik, hal ini dapat dimaklumi karena manusia merupakan makhluk yang suka mencontoh, termasuk mencontoh pribadi gurunya dalam membentuk pribadinya. Semua itu menunjukkan bahwa kompetensi personal atau kepribadian guru sangat dibutuhkan oleh peserta didik dalam proses pembentukan pribadinya.⁷

Kesuksesan seorang guru dalam menjalankan tugasnya adalah faktor kepribadian. Kepribadian yang akan menentukan apakah seorang guru akan menjadi pendidik dan pembina yang baik bagi para siswanya, ataukah akan menjadi perusak atau penghancur bagi hari depan siswanya. Faktor kepribadian akan semakin menentukan peranannya pada siswa yang masih kecil dan yang sedang mengalami keguncangan jiwa.⁸ Oleh karena itu, setiap calon guru dan guru profesional sangat diharapkan memahami karakteristik (ciri khas) kepribadian dirinya yang diperlukan sebagai panutan para siswanya.⁹

Akhlak merupakan perilaku yang dibangun berbasis hati nurani. Meski ada yang mengklarifikasikannya menjadi akhlak mulia dan akhlak tercela, tapi pada lazimnya akhlak adalah suatu sebutan bagi perilaku terpuji yang berakar

⁶ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan : Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia* (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), hlm. 19

⁷ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 117.

⁸ Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 35-36

⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 225

dari ilmu.¹⁰ Pada dasarnya akhlak ini tidak terjadi serta merta akan tetapi melalui proses yang panjang, usaha, kerja keras dan pembinaan. Seperti pendapat para tokoh seperti Ibnu Maskawaih, Ibnu sina dan al-Ghazali mengatakan bahwa akhlak adalah hasil dari pendidikan, latihan, pembinaan dan perjuangan keras dan sungguh-sungguh. Jelas bahwa mereka termasuk kelompok yang mengatakan bahwa akhlak adalah hasil dari usaha.

Dengan demikian pembentukan akhlak dapat diartikan sebagai usaha-usaha dalam rangka membentuk anak, dengan menggunakan sarana pendidikan dan pembinaan yang terprogram dengan baik dan dilaksanakan dengan sungguh-sungguh dan konsisten.¹¹

Berbicara masalah pembentukan akhlak sama dengan berbicara tentang tujuan pendidikan, karena banyak sekali dijumpai pendapat para ahli yang mengatakan bahwa tujuan pendidikan adalah pembentukan akhlak. Ada pula sebagian ahli mengatakan bahwa akhlak tidak perlu dibentuk, karena akhlak adalah *insting* yang dibawa manusia sejak lahir.

Namun pada kenyataan di lapangan, usaha-usaha pembinaan akhlak melalui berbagai lembaga pendidikan dan melalui berbagai macam metode terus dikembangkan. Ini menunjukkan bahwa akhlak memang perlu dibina, dan pembinaan ini ternyata membawa hasil berupa terbentuknya pribadi-pribadi

¹⁰ M Abdul Malik dkk., *Pengembangan Kepribadian Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum*, (Jakarta: Ikhlas Beramal, 2009), hlm. 72

¹¹ Nasrul HS, *Akhlak Tasawuf* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hlm. 13-14

Muslim yang berakhlak mulia, taat kepada Allah dan Rasul-Nya, hormat kepada ibu bapak, sayang kepada sesama makhluk Tuhan dan seterusnya.¹²

SMP PGRI 3 Taman Pemalang merupakan salah satu sekolah yang senantiasa berusaha mewujudkan peserta didik yang berakhlak baik. Hal ini bisa dilihat dari gurunya yang menerapkan nilai-nilai positif dalam setiap pengajaran. Terlebih lagi guru mata pelajaran Pendidikan agama Islam, yang selalu menjaga akhlaknya, tutur katanya, ketegasannya dan kebijaksanaannya. Guru Pendidikan agama Islam, tingkah lakunya menjadi perhatian setiap murid karena seseorang yang mengajarkan tentang akhlak harus memiliki akhlak yang baik juga.

Berdasarkan wawancara awal dengan guru pendidikan agama Islam SMP PGRI 3 Taman Pemalang Bu Lutfiyah, beliau mengatakan bahwa pada zaman sekarang dengan kemajuan teknologi dan informasi banyak anak meniru perilaku atau perbuatan yang mereka lihat di platform-platform daring. Kecenderungan anak untuk meniru apa yang dilihat merupakan sesuatu yang bisa ditiru oleh para guru. Pada dasarnya lingkungan yang baik akan membentuk pribadi anak yang baik pula, karena jika anak selalu melihat sikap yang baik dari guru anak bisa terangsang untuk mengikutinya.¹³

Terkait dengan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk mengkaji tentang pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap pembentukan akhlak. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian dengan mengambil judul

¹² Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012), hlm. 155-157

¹³ Lutfiyah, Guru pendidikan agama Islam SMP PGRI 3 Taman Pemalang, Wawancara Pribadi, Taman Pemalang, 10 September 2021

“Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan agama Islam Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa Kelas VIII di SMP PGRI 3 Taman Pemalang”, dengan alasan tertarik untuk mengetahui bagaimana kompetensi kepribadian guru Pendidikan agama Islam SMP PGRI 3 Taman Pemalang dalam membentuk akhlak siswa sehingga berjalan efisien.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Apakah Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan agama Islam Berpengaruh Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa Kelas VIII di SMP PGRI 3 Taman Pemalang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka tujuan penelitiannya adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi kepribadian guru Pendidikan agama Islam Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa Kelas VIII di SMP PGRI 3 Taman Pemalang

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, diharapkan hasil penelitian ini dapat mengembangkan kajian ilmu pengetahuan, khususnya yang berkaitan dengan kompetensi kepribadian guru dan pembentukan akhlak siswa.

2. Secara Praktis

Secara praktis, diharapkan dapat memberikan pemahaman bagi guru Pendidikan agama Islam tentang pengaruh kepribadian guru Pendidikan agama Islam terhadap pembentukan akhlak siswa kelas VIII di SMP PGRI 3 Taman Pemalang, serta dapat menambah wawasan keilmuan bagi pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis menyusun sistematikanya sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II, Kompetensi Kepribadian dan Pembentukan Akhlak siswa. Pada Bab ini akan dibahas Kompetensi Kepribadian meliputi: Kompetensi Guru, Macam-macam Kompetensi, Pengertian Kompetensi Kepribadian, dan Ciri-ciri Kepribadian. Kemudian Pembentukan Akhlak meliputi: pengertian akhlak, pengertian pembentukan akhlak, tujuan pembentukan akhlak, metode pembentukan akhlak, dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan akhlak.

Bab III, Metode Penelitian yang terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, teknik analisis data.

Bab IV, Hasil penelitian dan pembahasan yang didapat dari penelitian yang telah dilakukan peneliti mengenai kepribadian guru pendidikan agama Islam terhadap pembentukan akhlak siswa kelas VIII SMP PGRI 3 Taman Pemalang.

Bab V, Penutup meliputi simpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan sebagai berikut:

Kompetensi Kepribadian Guru berpengaruh terhadap Pembentukan Akhlak Siswa di VIII.A SMP PGRI 3 Taman Dari pengujian yang ada diatas seperti uji t yang sudah dilakukan diperoleh tingkat signifikansi $0,009 < 0,05$ serta untuk hasil t hitung diperoleh $2,283 > 2,0452$, dapat disimpulkan untuk H_0 ditolak H_a diterima. Kesimpulan: Sehingga dapat disimpulkan bahwa Kompetensi Kepribadian Guru berpengaruh serta signifikan terhadap Pembentukan Akhlak Siswa di VIII.A SMP PGRI 3 Taman. Maka Variabel Kompetensi Kepribadian Guru mempunyai keefektifan secara signifikan Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa.

B. Saran

Dari hasil penelitian Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan agama Islam Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa Kelas VIII di SMP PGRI 3 Taman Pemalang tentang penulis mencoba memberikan beberapa saran yang baik dan positif diantaranya:

1. Bagi Pengajar

Pengajar harus bisa memiliki kompetensi kepribadian yang baik. Karena guru PAI sebagai teladan baik dari akhlaknya kebiasaannya dan kesehariannya.

2. Bagi Peserta Didik

Dalam pembelajaran hendaknya siswa selalu termotivasi dalam pembelajaran, tidak hanya termotivasi karena kompetensi kepribadian gurunya. Harusnya siswa termotivasi karena ingin mencari ilmu.

3. Bagi Sekolah

Bagi sekolah hendaknya meningkatkan mutu setiap gurunya, terutama dalam hal kompetensi yang dimiliki oleh guru. Sehingga siswa tidak bosan ketika pembelajaran berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Adzmawiyah, Fivety. 2019. *Pengaruh kompetensi kepribadian guru PAI terhadap pembentukan akhlak peserta didik di SMA Negeri 1 Bubulan Bojonegoro*. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Ahmadi, Rulam. 2018. *Profesi Keguruan: Konsep & Strategi Mengembangkan Profesi & Karier Guru*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Ali, Mohammad Daud. 2011. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Anwar, Rosihan. 2010. *Asas Kebudayaan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arbangi dkk. 2016. *Manajemen Mutu Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Arisman dkk. 2018. *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik MTsN 2 Bone Kabupaten Bone*. Makasar: Jurnal Diskursus Islam, Vol. 06, No. 3.
- Barnawi & Mohammad Arifin. 2012. *Etika Dan Profesi Kependidikan cetakan I*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fathurrohman, Muhammad. 2016. *Pembawaan, Keturunan, dan Lingkungan dalam Perspektif Islam*. Jurnal Kabillah, Vol. 1, No. 2.
- Fauzi, Anis dan Iis Herlina. 2019. *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Kedisiplinan Siswa pada Pelajaran Akidah Akhlak*. Pandeglang: al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 4, No. 2.
- Hanafi, Alid dkk. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Hidayatullah, Syarif dan Hilyah Ashoumi. 2018. *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Perilaku Siswa Kelas IX SMP Darul Ulum 5 Jombang*. Jombang: Journal Of Educatio And Management Studies), Vol. 1, No. 1.
- HS, Nasrul. 2015. *Akhlak Tasawuf*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kacynthia, Alltadila. 2019. *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guruagama Islam Terhadap Akhlak Siswa Di SD Al-Irsyad 01 Cilacap*. Skripsi sarjana Pendidikan Agama Islam. Purwokerto: IAIN Purwokerto.

- Kardo, Rici dan Yuzarion. 2017. *Sikap Guru Terhadap Peserta Didik Dalam Belajar*. Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 2, No. 2.
- Lestari, Puji. 2017. *Peranan Guru PAI dalam Pembentukan Akhlak Siswa di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kabupaten Pekalongan*. Skripsi sarjana Pendidikan Agama Islam. Pekalongan: IAIN Press Pekalongan.
- Makbuloh, Deden. 2012. *Pendidikan Agama Islam: Arah Baru Perkembangan Ilmu dan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Malik, M Abdul dkk. 2009. *Pengembangan Kepribadian Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum*. Jakarta: Ikhlas Beramal.
- Mardani. 2017. *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi*. Depok: Kencana.
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mas'ud, Ali. 2012. *Akhlak Tasawuf*. Sidoarjo: Dwi Putra Pustaka Jaya.
- Masruroh. 2017. *Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Akhlak Peserta didik SMP N 2 Limpung Batang*. Skripsi sarjana pendidikan agama Islam. Pekalongan: IAIN Press Pekalongan.
- Muhibbinsyah. 2017. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____. 2013. *Uji Kompetensi dan Penilaian Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nanang, Hanafiah dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Novalina, Nada. 2018. *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam dan peran Orang Tua terhadap Minat Belajar Siswa kelas VIII SMPN 03 Warureja Tegal*. Skripsi sarjana pendidikan agama Islam. Pekalongan: IAIN Press Pekalongan.
- Payong, Marselus R. 2011. *Sertifikasi Profesi Guru (Konsepdasar, Problematika, dan Implementasinya)*. Jakarta: Indeks.
- Pratiwi, Ayu. 2017. *Pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap akhlak siswa di SMP Negeri 3 Padangsidimpuan*. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam. Padang: IAIN Padangsidimpuan.

- Purwanto, Ngalim. 2014. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Safrony, M. Ladzi. 2013. *Al-Ghazali Berbicara tentang Pendidikan Islam*. Surabaya: Aditya Media Publishing.
- Said, Nur Hidayat Muh. 2015. *Metode Dakwah (Studi Al-Qur'an Surah An-Nahl Ayat 125)*. *Jurnal Dakwah Tabligh*, Vol.16, No.1.
- Saparrudin. 2019. *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Akhlak Santri pada Pondok Pesantren DDI Kaballangang, Kabupaten Pinrang*. Makasar: Nine Star Education: *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Keguruan Universitas Islam Makasar*, Vol. 1, No. 1.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syamhudi, M. Hasyim. 2015. *Akhlak Tasawuf Dalam Konstruksi Piramida Ilmu Islam*. Malang: Madani Media.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.