

**KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK BAGI PESERTA DIDIK DALAM
KITAB AYYUHAL WALAD KARYA IMAM AL-GHAZALI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

SKRIPSI



Oleh :

KHOLILATUL FITRI

NIM. 2117273

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
2021**

**KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK BAGI PESERTA DIDIK DALAM KITAB
AYYUHAL WALAD KARYA IMAM AL-GHAZALI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

(S.Pd)

SKRIPSI



Oleh :

KHOLILATUL FITRI

NIM. 2117273

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
2021**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kholilatul Fitri

NIM : 2117273

Judul Skripsi : **KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK BAGI PESERTA DIDIK
DALAM KITAB AYYUHAL WALAD KARYA IMAM AL-
GHAZALI**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 Oktober 2021

Yang menyatakan



Kholilatul Fitri

NIM. 2117273

Dr. Slamet Untung, M.Ag
Wonokromo Rt 01/Rw 01
Comal, Pemalang

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Kholilatul Fitri

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN
Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari :

Nama : Kholilatul Fitri
NIM : 2117273
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK BAGI PESERTA**

**DIDIK DALAM KITAB AYYUHAL WALAD KARYA
IMAM AL-GHAZALI**

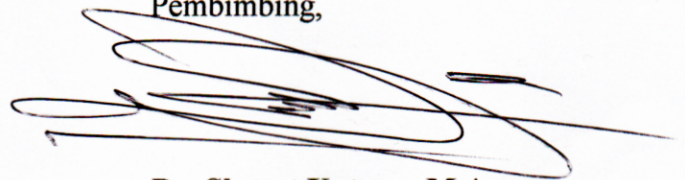
Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 18 Oktober 2021

Pembimbing,



Dr. Slamet Untung, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **KHOLILATUL FITRI**

NIM : **2117273**

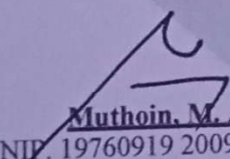
Judul Skripsi : **KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK BAGI PESERTA DIDIK
DALAM KITAB AYYUHAL WALAD KARYA IMAM AL-
GHAZALI**

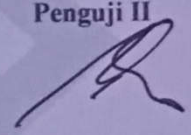
Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 27 Oktober 2021 dan telah dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagaian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Muthoin, M. Ag.
NIP. 19760919 200912 1 002

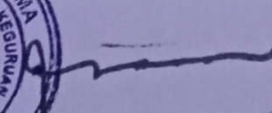

Agus Khumaedy, M. Ag.
NIP. 19680818 199903 1 003

Pekalongan, 27 Oktober 2021

Disahkan oleh



Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Sugeng Sholehuddin, M. Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fenomena konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam literasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba'</i>	B	Be
ت	<i>Ta'</i>	T	Te
ث	<i>Sa'</i>	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J	Je
ح	<i>Ha'</i>	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha'</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	<i>Ra'</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es

ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Dad</i>	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>‘Ayn</i>	‘	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	‘El
م	<i>Mim</i>	M	‘Em
ن	<i>Nun</i>	N	‘En
و	<i>Wau</i>	W	We
ه	<i>Ha’</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
a= ا	ai= اي	ā= آ
i= إ	au= واو	ī= إي
		ū= واء

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

جميلة امرأة = mar’atun jamīlah

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة = fātimah

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا = rabbanā

الْبِرُّ = al-birr

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس = asy-syamsu

الرجل = ar-rajulu

السيدة = as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر = al-qamar

البدیع = al-badī'

الجلال = al-jalāl

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ' /.

Contoh:

أمرت = umirtu

شيئ = syai'un

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, saya persembahkan skripsi ini untuk :

1. Bapak A.Ghufronudin dan Ibu Nur Azizah selaku orang tua saya yang selalu memberikan semangat, dukungan dan tak pernah lelah memberikan bekal moral dan material serta dengan tulus dan ikhlas mengetuk pintu langit berdoa untuk kelancaran dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini
2. Adik-adik saya yang tercinta, M. Akhlis Thohir, dan M.Najih yang selalu memberikan support dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak H. Salafudin, M.Si. selaku Pembimbing Akademik yang selama ini menjadi pembimbing studi penulis selama belajar di kampus IAIN Pekalongan, dan tak jenuh memberikan nasihat dan bimbingan serta dengan antusias mendengarkan setiap kata hati penulis.
4. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag, selaku dosen pembimbing skripsi, yang selalu sabar dan teliti memberikan pengarahan terselesainya skripsi ini.
5. Kepada para sahabat seperjuangan saya, teman-teman Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Angkatan 2017 terutama kelas PAI-G yang telah memberikan banyak kesan yang baik selama saya berkecimpung di dunia perkuliahan.

MOTTO

إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ

"Rahmat Allah itu dekat dengan hamba yang berbuat kebaikan."

(QS. Al-A'raf [7]: 56)

ABSTRAK

Fitri, Kholilatul. 2021. 2117273. Konsep Pendidikan Akhlak Bagi Peserta Didik Dalam Kitab Ayyuhal Walad Karya Imam Al-Ghazali. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Faktor Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing : Dr. Slamet Untung, M.Ag. **Kata Kunci** : Pendidikan Akhlak, Kitab Ayyuhal Walad, Imam Al-Ghazali.

Kitab Ayyuhal Walad adalah kitab karya Imam Al-Ghazali. Kitab ini merupakan jawaban atas pertanyaan seorang murid senior yang meminta nasihat Imam Al-Ghazali. Dalam kitab tersebut terdapat konsep pendidikan akhlak yang dapat dijadikan pedoman dalam pendidikan Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep pendidikan akhlak bagi peserta didik dalam kitab Ayyuhal Walad karya Imam Al-Ghazali. Adapun kegunaan penelitian ini agar dapat memperbanyak perbendaharaan ilmu dalam dunia pendidikan khususnya tentang pendidikan akhlak dan menambah pengetahuan mengenai pendidikan akhlak pada peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kepustakaan. Sumber data primer yang digunakan adalah kitab ayyuhal walad dan terjemahannya. Sumber data sekunder berupa buku-buku, jurnal dan sumber lain yang berkaitan dengan judul penelitian. Teknik analisis data menggunakan teknik *content analysis* dalam bentuk deskriptif.

Hasil dari penelitian ini ditemukan konsep pendidikan akhlak dalam kitab Ayyuhal Walad meliputi : 1) Akhlak kepada Allah meliputi : memperbanyak beribadah, niat Ikhlas karena Allah, ta'at, berkeyakinan yang benar, taubat, takwa, dan tawakal. 2) Akhlak terhadap diri sendiri, meliputi : mempergunakan waktu dengan baik, niat ikhlas, mengamalkan ilmu, bertanggungjawab, mengendalikan hawa nafsu. 3) Akhlak kepada sesama meliputi : a) Akhlak Peserta Didik kepada pendidik: menghormati guru dan meneladani sikap guru dan b) akhlak dalam pergaulan meliputi : menghindari pergaulan yang buruk dan memperlakukan orang dengan baik.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. yang senantiasa melimpahkan penulis dengan kasih sayang, rahmat, memberikan petunjuk, dan memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Semoga penulis dan pembaca diridloi Allah Swt. dan mendapatkan syafa'at Rasulullah Saw. baik di dunia maupun di akhirat.

Penulisan skripsi ini dibuat untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar kesarjanaan dalam Ilmu Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Disamping tujuan tersebut, penulisan ini dimaksudkan untuk amal Jariyah kepada pendidikan Islam di Indonesia dengan harapan dapat membantu mencetak generasi bangsa yang berakhlakul karimah. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak menemui hambatan, tetapi dengan rahmat Allah Swt. dan dukungan serta bantuan hamba-hamba-Nya penulis mampu melalui menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu perkenankan penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr.H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK IAIN Pekalongan.
3. Bapak H.Salafudin, M.Si Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.

4. Bapak Dr.Slamet Untung , M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi. yang selalu sabar dan teliti memberikan pengarahan dan dukungan untuk terus maju dan maju.
5. Bapak H. Salafudin, M.Si. selaku Pembimbing Akademik yang selama ini menjadi pembimbing studi penulis selama belajar di kampus IAIN Pekalongan, dan tak jenuh memberikan nasihat dan bimbingan serta dengan antusias mendengarkan setiap kata hati penulis.
6. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah banyak memberikan hikmah dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama di bangku perkuliahan.
7. Bapak, Ibu, dan Adik-Adikku tercinta yang selalu memberikan dukungan,semangat, serta dengan tulus dan ikhlas mengetuk pintu langit berdoa untuk kelancaran dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Tiada kalimat yang pantas penulis ucapkan kecuali kalimat al-hamdulillahi Robbil Alamin jazakumullahu ahsanal jaza', jaza'an katsiro. Penulis berdoa semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dan ridho dari Allah Swt. serta tercatat dalam bentuk amalan ibadah.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kajian yang akan datang. Semoga hasil penelitian ini dapat berguna bagi penulis khususnya serta para pembaca yang budiman pada umumnya. Āamiin.

Pekalongan, 16 Oktober 2021

Penulis



Kholilatul Fitri
NIM. 2117273

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metodologi Penelitian.....	5
1. Jenis dan Pendekatan	5
2. Sumber Data	6
3. Teknik Pengumpulan Data	7
4. Teknik Analisis Data	8
F. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Deskripsi Teori	11
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	30

BAB III KITAB AYYUHAL WALAD KARYA IMAM AL-GHAZALI. 31

A. Biografi Imam Al-Ghozali	31
B. Karya-Karya Imam Al-Ghazali	34
C. Latar Belakang Penulisan Kitab Ayyuhal Walad	35
D. Isi Kitab Ayyuhal Walad	37

BAB IV ANALISIS KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK BAGI PESERTA DIDIK DALAM KITAB AYYUHAL WALAD KARYA IMAM AL-GHAZALI 71

A. Analisis Konsep Pendidikan Akhlak Bagi Peserta Didik Dalam Kitab Ayyuhal Walad Karya Imam Al-Ghazali	71
1. Akhlak Kepada Allah	71
2. Akhlak Kepada Diri Sendiri	80
3. Akhlak Kepada Sesama Makhluk	88

BAB V PENUTUP..... 94

A. Kesimpulan	94
B. Saran.....	94

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan akhlak adalah upaya yang dilaksanakan untuk menanamkan, membina, dan membiasakan sifat-sifat yang baik dalam diri peserta didik agar dapat dijadikan sebagai akhlak sehari-hari.¹ Dengan Pendidikan akhlak peserta didik diarahkan untuk menjadi manusia yang bertakwa kepada Allah swt dan berakhlak mulia.² Pendidikan akhlak dalam Islam pada hakikatnya adalah untuk menumbuh kembangkan sikap manusia agar menjadi lebih sempurna secara moral dan menjadikan manusia berakhlak. Akhlak sendiri merupakan bagian yang tidak bisa dipisahkan dari kehidupan manusia. Dengan akhlak, manusia dapat menjalankan fungsinya sebagai hamba Allah dan khalifah di muka bumi ini.³

Peserta didik yaitu manusia seutuhnya yang berusaha untuk mengasah potensi dalam dirinya dengan bantuan pendidik atau orang dewasa. Setiap peserta didik memiliki eksistensi dalam sebuah lingkungan,

¹Saifuddin Amin, *Pendidikan Akhlak Berbasis Hadits Arba'in An Nawawiyah*, (Indramayu : Adab, 2021), hlm.21.

²Ibrahim Bafadhol, "Pendidikan Akhlak dalam Perspektif Islam", (Bogor : *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam STAI Al Hidayah Bogor* Vol. 6 No.12, Juli 2017), hlm.1.

³Eko Setiawan, "Konsep Pendidikan Akhlak Anak Perspektif Imam Al Ghazali" (Purwokerto : *Jurnal Kependidikan IAIN Purwokerto*, Vol 5 No 1, Mei, 2017), hlm. 43-44.

Seperti halnya sekolah, keluarga, pesantren bahkan dalam lingkungan masyarakat.⁴

Al-Ghazali ulama yang memiliki karya dalam berbagai disiplin ilmu. Mulai dari agama, filsafat, tasawuf, akhlak hingga politik. Karyanya yang terfokus pada pendidikan akhlak antara lain : Ihya' Ulumuddin, Ayyuhal Walad, Bidayatul Hidayah, dan Minhajul Abidin. Gelar Hujjatul Islam dan Zainuddin diberikan kepada Imam Al-Ghazali atas kebesaran namanya.⁵

Kitab Ayyuhal Walad merupakan buah karya Imam Al Ghazali yang berisi nasihat-nasihat sang Hujatul Islam kepada muridnya sebagai jawaban dari sepucuk surat yang ditulis oleh muridnya tersebut. Walaupun tergolong kitab yang kecil, namun kitab ini berisi khasanah nasihat-nasihat dan petuah tentang pendidikan akhlak yang dapat diaplikasikan dalam pembentukan akhlak peserta didik.⁶

Di era saat ini, krisis moral di kalangan pelajar tampak memprihatinkan, Beberapa permasalahan yang terjadi, yakni perilaku tindakan kekerasan antar peserta didik, permasalahan kenakalan peserta didik, dan banyaknya peserta didik yang mengganggu temanya (*bullying*). Selain itu, banyaknya peserta didik yang berbicara dan berperilaku yang menyimpang dari aturan atau norma, mudah tersulut emosi, rendahnya

⁴Musaddad Harahap, "Esensi Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam", (Riau : *Jurnal Al-Thariqah Universitas Islam Riau*, Vol. 1, No. 2, Desember, 2016), hlm.5.

⁵Mahmud, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung : Pustaka Setia), hlm.243-244.

⁶Siti Halimah, "Pendidikan Karakter Menurut Al-Ghazali (Analisis Kitab Ayyuhal Walad Karya Al-Ghazali)" (Pasuruan : *Jurnal Al-Makrifat STIT Pasuruan* Vol 3, No 1, April 2018), hlm.4.

rasa saling menghormati dan menghargai, serta rendahnya rasa simpati dan empati antar peserta didik sehingga meninggalkan norma-norma yang seharusnya dilestarikan dan dibudayakan.⁷

Salah satu kasus yang mencerminkan adanya degradasi moral di kalangan peserta didik adalah meninggalnya Ahmad Budi Cahyono. Seorang guru kesenian SMAN 1 Torjun Sampang Madura setelah dianiaya oleh siswanya sendiri. Perilaku tersebut dilatar belakangi oleh teguran sang guru karena siswa tersebut tidak melaksanakan tugas. Kasus tersebut memberi gambaran miris akan perilaku peserta didik yang jauh dari aturan atau norma yang seharusnya diaplikasikan.

Selain itu keberadaan media berbasis online turut berpengaruh dalam perubahan pandangan hidup dan perilaku siswa peserta didik dan generasi muda pada umumnya. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII) pada tahun 2016 bahwa pengguna internet di tanah air didominasi oleh generasi muda. Media sosial menjadi konten internet yang paling sering diakses mencapai presentase 97,4 persen. Khusus kalangan pelajar di Indonesia dengan kelompok usia 10-14 tahun mencapai 100 persen dengan jumlah 768 ribu. Ketika media sosial menjadi konsumsi sehari-hari tanpa adanya filter dan

⁷Vera Yuli Erviana, "Penanganan Dekadensi Moral melalui Penerapan Karakter Cinta Damai dan Nasionalisme " , *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14 (1), (Yogyakarta : Universitas Ahmad Dahlan, 2021), hlm. 2.

atas yang jelas terhadap paparan berita yang simpang siur, kontroversi dan ujaran kebencian menjadikan anak dan remaja menjadi pihak yang rentan.⁸

Untuk menjawab permasalahan tersebut dibutuhkan pemahaman terhadap konsep pendidikan yang mampu membenahi karakter peserta didik. Pemikiran pendidikan akhlak menurut Al-Ghazali kiranya dapat menjadi jawaban dalam mengatasi degradasi moral di kalangan peserta didik.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, penulis mengajukan penelitian dengan judul **KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK BAGI PESERTA DIDIK DALAM KITAB AYYUHAL WALAD KARYA IMAM AL-GHAZALI**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah :

Bagaimana konsep pendidikan akhlak bagi peserta didik dalam kitab Ayyuhal Walad karya Imam Al-Ghazali?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan penelitian ini adalah :

Untuk mendeskripsikan konsep pendidikan akhlak bagi peserta didik dalam kitab Ayyuhal Walad karya Imam Al-Ghazali

⁸Dwi Runjani Juwita, "Pendidikan Akhlak Anak Usia Dini Di Era Millennial", *At-Tajdid : Jurnal Ilmu Tarbiyah*, Vol. 7 No. 2, (Madiun : , Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama (STAINU) Madiun 2018), hlm 2-3.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini mencakup kegunaan secara teoretis dan praktis

1. Kegunaan secara teoretis

- a. Dapat memperbanyak perbendaharaan ilmu dalam dunia pendidikan khususnya tentang pendidikan akhlak.
- b. Dapat memberikan wawasan yang luas bagi para pendidik dalam menerapkan pendidikan akhlak.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi pendidik

Diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai pendidikan akhlak pada peserta didik.

b. Bagi lembaga pendidikan

Diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai konsep pendidikan akhlak sehingga dapat menjadi rujukan dan dapat diimplementasikan dalam sistem pendidikan.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian pada penelitian ini adalah penelitian kepustakaan. Penelitian kepustakaan merupakan jenis penelitian yang mana peneliti menghimpun data dengan cara membaca buku, jurnal, ensiklopedia, majalah, dan sumber lainnya. Literatur-literatur tersebut diperoleh dari perpustakaan atau tempat lainnya.

Literatur yang digunakan pada penelitian kepustakaan tidak terbatas hanya pada buku-buku, tetapi dapat juga berupa bahan-bahan dokumentasi, majalah-majalah, koran-koran, dan lain-lain. Berdasarkan sumber data tersebut, penelitian ini sering disebut penelitian dokumentasi (*documentary research*) atau survei buku (*book survey/research*).⁹

Dalam penelitian ini digunakan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian dengan pendekatan kualitatif, diperoleh dengan cara memahami objek secara mendalam, bukan melalui metode kuantifikasi (menggunakan ukuran angka).¹⁰ Pendekatan penelitian ini ditujukan untuk tercapainya pengetahuan melalui pemahaman dan penemuan (*meaning and dicsovery*).¹¹

2. Sumber Data

Sumber data yang diperlukan dalam penelitian ini terdiri dari :

a. Data primer

Data primer adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh peneliti secara langsung dari sumber datanya. Data primer dalam penelitian ini adalah

⁹Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, (Yogyakarta : Litera, 2019), hlm.214.

¹⁰Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Deepublish, 2018), hlm.4.

¹¹Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, (Yogyakarta : Litera, 2019), hlm. 247.

- 1) Imam Al-Ghazali, *Ayyuhal Walad* , (Surabaya : Al-Haramain, 2006).
- 2) Imam Al-Ghazali, *Wahai Anaku*, alih bahasa Halimah Alaydrus, (Jakarta : Wafa Production, 2020).
- 3) Imam Al-Ghazali *Terjemah Kitab Ayyuhal Walad Nasihat-Nasihat Al Imam Al Ghazali Kepada Muridnya*, alih bahasa Saleh ad Darimy, (t.tp : Manba'ul Huda, 2021).

b. Data sekunder

Data sekunder merupakan data yang berfungsi sebagai penunjang data primer. Dalam penelitian ini digunakan berbagai referensi seperti jurnal, referensi skripsi, dan buku yang membahas mengenai pendidikan akhlak perspetif Imam Al-Ghazali.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan metode dokumentasi. Metode dokumentasi merupakan metode mencari data yang berkaitan dengan penelitian seperti buku, artikel majalah catatan atau lainnya.¹² Metode ini digunakan penulis untuk menemukan dan mengumpulkan bahan-bahan pustaka untuk dipelajari yang mengenai pendidikan akhlak.

¹²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rajawali Press, 2002), hlm. 236

4. Teknik Analisis Data

Data yang sudah terkumpul akan dilakukan teknik analisis data. Karena penelitian ini adalah penelitian kualitatif, maka dibutuhkan analisis dari data kualitatif sendiri, yaitu dengan mengupayakan bekerja dengan data, mengelompokkan data, memilanya menjadi satuan yang bisa diolah, mensintesiskannya, menelusuri dan membuat pola, mendapatkan akan hal yang penting untuk dijadikan pelajaran, dan nantinya menjadikan bekal untuk bisa berbagi terhadap individu lain.¹³

Penganalisisan data yang sudah ada bisa menggunakan metode isi (*content analysis*). Metode analisis isi (*content analysis*) merupakan sebuah analisis yang memperlihatkan kontak yang reliabel dan shahih akan sebuah data, gunanya untuk bisa membuat kesimpulan sebagai karakteristik pesan yang akan disampaikan melalui kerja secara objektif dan sistematis.¹⁴

Pada penelitian ini proses menganalisis dilakukan dengan menelaah berbagai bagian-bagian yang ada dalam kitab Ayyuhal Walad Karya Imam Al-Ghazali. Metode ini digunakan untuk mengetahui kandungan konsep pendidikan akhlak yang terdapat dalam

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rajawali Press, 2002), hlm. 236

¹⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 163

kitab Ayyuhal Walad Karya Imam Al-Ghazali dari sumber data yang digunakan baik sumber data primer maupun sumber data sekunder.

B. Sistematika Penulisan Skripsi

Secara garis besar, skripsi ini memuat tiga bagian yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Untuk memberi gambaran yang jelas mengenai isi penelitian dan mempermudah pemahaman serta penjelasan dalam skripsi ini, maka penulis menyajikan dengan sistematika sebagai berikut :

1. Bagian Awal

Bagian awal skripsi meliputi halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman Motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar gambar, daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Bagian inti skripsi ini terdiri dari lima bab, meliputi : pendahuluan, tinjauan pustaka, data penelitian, analisis data penelitian, kesimpulan, dan saran.

a. Bab I (Pendahuluan)

Bab ini meliputi 1) latar belakang masalah, 2) rumusan masalah, 3) tujuan penelitian, 4) kegunaan penelitian, 5) metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi tentang

pendidikan akhlak bagi peserta didik dalam kitab ayyuhal walad karya Imam Al-Ghazali

b. Bab II (Landasan Teori)

Bab ini meliputi 1) Deskripsi Teori, 2) Penelitian yang relevan dan 3) kerangka berpikir. Deskripsi teori terdiri dari dua subbab. Subbab pertama pendidikan akhlak meliputi : pengertian pendidikan akhlak, tujuan pendidikan akhlak, ruang lingkup pendidikan akhlak, dan metode pendidikan akhlak. Subbab kedua peserta didik meliputi : pengertian peserta didik, karakteristik peserta didik dan faktor-faktor yang memengaruhi akhlak peserta didik.

c. Bab III (Hasil Penelitian)

Bab ini meliputi biografi Imam Al-Ghazali, Karya-Karya Imam Al Ghazali, latar belakang penulisan kitab Ayyuhal Walad dan isi kitab Ayyuhal Walad.

d. Bab IV (Analisis Data)

Bab ini berisi analisis konsep pendidikan akhlak dalam kitab Ayyuhal Walad meliputi : Akhlak Kepada Allah, Akhlak Kepada Pendidik, dan Akhlak Kepada Sesama.

e. Bab V (Kesimpulan dan Saran)

Bab ini meliputi simpulan dan saran tentang konsep pendidikan akhlak dalam kitab Ayyuhal Walad karya imam al-Ghazali.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir skripsi ini meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Konsep pendidikan akhlak yang terdapat dalam kitab Ayyuhal Walad meliputi : akhlak kepada Allah, akhlak kepada diri sendiri, dan akhlak kepada sesama makhluk. meliputi : 1) Akhlak kepada Allah meliputi : memperbanyak beribadah, niat Ikhlas karena Allah, ta'at, berkeyakinan yang benar, taubat, takwa, dan tawakal. 2) Akhlak terhadap diri sendiri, meliputi : mempergunakan waktu dengan baik, niat ikhlas, mengamalkan ilmu, bertanggungjawab, mengendalikan hawa nafsu. 3) Akhlak kepada sesama meliputi : a) Akhlak Peserta Didik kepada pendidik: menghormati guru dan meneladani sikap guru dan c) akhlak dalam pergaulan meliputi : menghindari pergaulan yang buruk dan memperlakukan orang dengan baik.

B. SARAN

Dalam kitab ayyuhal walad ini mengandung banyak pendidikan akhlak. Oleh karena itu, hendaknya bagi setiap muslim untuk mengamalkan isinya. Diharapkan pula bagi peneliti dapat meneliti kembali terkait pendidikan akhlak yang ada dalam kitab Ayyuhal Walad karena masih banyak sekali konsep pendidikan akhlak di dalamnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdusshomad, Alwazir. 2020. "Penerapan Sifat Qanaah dalam Mengendalikan Hawa Nafsu Duniawi" *As-Syukriyyah*. Vol. 21 | No. 1 *Politeknik Penerbangan Indonesia*.
- Al-Ghazali. 2020. *Wahai Anaku*. alih bahasa Halimah Alaydrus. (Jakarta : Wafa Production).
- Al-Ghazali. 2021. *Terjemah Kitab Ayyuhal Walad Nasihat-Nasihat Al Imam Al Ghazali Kepada Muridnya*. alih bahasa Saleh ad Darimy. (t.tp : Manba'ul Huda).
- Amin, Saifuddin. 2021. *Pendidikan Akhlak Berbasis Hadits Arba'in An Nawawiyah*. (Indramayu : Adab).
- Assegaf, Abdurrahman. 2013. *Aliran Pemikiran Pendidikan Islam Hadharah Keilmuan Tokoh Klasik Sampai Modern*. (Depok : PT Raja Grafindo Persada).
- Bafadhol, Ibrahim. 2017. "Pendidikan Akhlak dalam Perspektif Islam". (Bogor : *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam STAI Al Hidayah Bogor* Vol. 6 No.12).
- Bawafi, Habib. 2020. Meneguhkan Akhlak Sebagai Pendidikan Karakter Islam (Kajian Pemikiran Imam Al-Ghazali). (Tlogo : *Jurnal Al Fikrah* Volume 4 No 1. 20).
- Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Islam Kajian Teoretis dan Pemikiran Tokoh*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya).
- Halimah, Siti. 2018. "Pendidikan Karakter Menurut Al-Ghazali (Analisis Kitab Ayyuhal Walad Karya Al-Ghazali)" (Pasuruan : *Jurnal Al-Makrifat STIT Pasuruan* Vol 3. No 1).

Harahap, Musaddad. 2016. “Esensi Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam”, (Riau : *Jurnal Al-Thariqah Universitas Islam Riau*, Vol. 1, No. 2).

Hidayat, Ila Nurlaila. Gamayanti, Witrin. 2020. “Dengki. Bersyukur dan Kualitas Hidup Orang yang Mengalami Psikosomatik”. *Psymphatic. Jurnal Ilmiah Psikologi* Vol. 7. No. 1. (Bandung : Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati).

Hidayat, Manshur. 2018. “Konsep Pembinaan Kepribadian Anak Menurut Al-Ghazali (Studi Kitab Ayyuhal Walad)”. *Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. (Semarang : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang).

Ismail, Agus . 2020. “Implementasi Konsep Pendidikan Imam Al Ghazali dalam Membentuk Akhlak Santri di Pondok Pesantren Hidayatul Qodiri Suka Makmur Kecamatan Gunung Sahilan Kabupaten Kampar”. *Tesis Program Pasca Sarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam*. (Riau : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).

Jannah, Miftakhul. 2018. “Studi Komparasi Akhlak Terhadap Sesama Manusia Antara Siswa *Fullday School* dengan Siswa *Boarding School* di Kelas XI SMA IT Abu Bakar Yogyakarta”. (Yogyakarta : Jurnal Al-Thariqah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Vol. 3. No. 2).

Johariyah, St. 2019. “Pendidikan Islam dalam Pembentukan Akhlak Anak. *JILFAI-UMI* Vol.16 No.1 (Makassar : UMI Makassar).

Kahwash, Mourssi Abbas Mourssi Hassan. 2020. “Penanaman Akhlak menurut Ibnu Miskawayh (932-1030) dan Al-Ghazali (1058-1111)”. *Disertasi Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana*. (Medan : UIN Sumatera Utara Medan).

Khasan, Moh. 2017. “Perspektif Islam dan Psikologi Tentang Pemaafan”. *Jurnal at-Taqaddum*. Vol 9. No. 1. (Semarang : UIN Walisongo Semarang).

Mahmud. 2011. *Pemikiran Pendidikan Islam*. (Bandung : Pustaka Setia).

Meriyati. 2015. *Memahami Karakteristik Peserta Didik*. (Lampung : Fakta Press).

- Mubarok, Faruk. 2020. "Pendidikan Perspektif Imam Al-Ghazali". (Kediri : *Jurnal El-Santry*. Vol.1 No.2).
- Mukit, Abdul. 2019. "Pemikiran Pendidikan Al-Ghazali (*Studi Pemikiran Pendidikan Al-Ghazali dalam Kitab Ayyuha Al-Walad*)". *Al-Irfan* Volume 1. Nomor 1. (Pamekasan : STIBA Darul Ulum).
- Hasibuan, Najamudin. 2018. "Metode Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali". *skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam*. (Medan : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Ni'amah, Khoirotul. 2021. "Paradigma Pendidikan Islam Perspektif Al-Ghazali". *Heutagogia: Journal of Islamic Education*. . Vol 1. No 1. (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Agustina, Nora. 2018. *Perkembangan Peserta Didik*. (Yogyakarta : Deepublish).
- Permana, Ardiyansyah. 2019. Konsep Pendidikan Akhlak menurut Imam Al-Ghazali dalam Kitab Bidayatul Hidayah. *Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta : Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Anekasari, Rahmi. 2020. "Pendidikan Sebagai Ruh Pendidikan Islam". (Pekalongan : *Hikmatuna jurnal for integrative islamic studies* IAIN Pekalongan).
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. (Yogyakarta : Deepublish).
- Saepuddin. 2019. "Pendidikan Karakter dalam Kitab Ayyuhal Walad dalam Konsep Pendidikan di Indonesia". *Perada: Jurnal Studi Islam Kawasan Melayu* Volume 2 Nomor 2. (Riau : STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau).
- Salsabila, Krida, Firdaus, Anis Husni. 2018. "Pendidikan Akhlak Menurut Syekh Kholil Bangkalan". (Ciamis : *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* Institut Agama Islam Darussalam. Vol. 6. No. 1).
- Setiawan, Eko. 2017. "Konsep Pendidikan Akhlak Anak Perspektif Imam Al Ghazali" (Purwokerto : *Jurnal Kependidikan IAIN Purwokerto*. Vol 5 No 1).

- Shihab, M. Quraish. 2005. *Tafsir Al-Misbah Pesan. Kesan. dan Keserasian Al-Qur'an* Volume 1. (Jakarta : Lentera Hati).
- Shihab, M. Quraish. 2005. *Tafsir Al-Misbah Pesan. Kesan. dan Keserasian Al-Qur'an* Volume 15. (Jakarta : Lentera Hati).
- Sodiq, Akhmad. 2017. *Epistemologi Islam Argumen Al-Ghazali Atas Superioritas Ilmu Ma'rifat* .(Depok : Kencana).
- Soebardhy. 2020. *Kapita Selekta Metodologi Penelitian*. (Pasuruan : Qiara Media).
- Suban, Alwan. 2020. "Konsep Pendidikan Islam Perspektif Al-Ghazali". *Jurnal Idaarah*. Vol. Iv. No. 1. (Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Suhada, Dodo. 2020. "Pemikiran Pendidikan Agama (Studi Pemikiran Imam Al-Ghazali Dan Syed Muhammad Nauqib Al-Athas)". *Jurnal Tawadhu* Vol. 4 No. 2. (Banjar : Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda Al-Azhar).
- Susanti, Dina. 2020. *Guiding Noble Morals Based On Ayyuhal Waladul Muhibbah By Al Ghazali With The Tazkiyatun Nafs Approach*. (*Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* Vol.3. No.2).
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. (Yogyakarta :Litera)
- Waluyo, Agus. Sani, Mufid Rizal. 2019. "Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab Ta'lim Muta'allim Az-Zarnuji dan Relevansinya dengan Pendidikan Akhlak di Indoensia". (Cilacap : *Jurnal tawadhu' IAIG Cilacap*. vol 3 no 2).
- Wardati, Anis Rida. 2018. "Konsep Pendidikan Akhlak Anak Usia Sekolah Dasar Menurut Ibnu Maskawaih (Telaah Kitab Tahdzib Al Akhlak)". (Malang : *derris jurnal pendidikan madrasah ibtida'iyyah UIN Malang* vol. 2 no. 2.
- Wathoni, Lalu Muhammad Nurul. 2020. *Akhlak Tasawuf*, (Lombok : Forum Pemuda Aswaja).
- Widiyastutui, Retno. 2011. *Kebaikan Akhlak dan Budi Pekerti*. (Semarang : Alprin).
- Za'an, Badrus. Kusumasari, Desi Herawati. 2019. "Pendidikan Akhlak Untuk Perempuan (Telaah Qur'an Surat An-Nur Ayat 31)". (Salatiga : *jurnal pendidikan agama islam IAIN Salatiga* vol 5 no 2).