

**PENERAPAN METODE KAUNY QUANTUM MEMORY
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN AL-
QUR'AN SANTRI DI TPQ BUSTAN TSAMROTUL
QOLBISSALIM DESA SEMBUNGJAMBU KECAMATAN
BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

BAROROTUL KHASINAH

NIM. 2117262

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**PENERAPAN METODE KAUNY QUANTUM MEMORY DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN AL-QUR'AN
SANTRI DI TPQ BUSTAN TSAMROTUL QOLBISSALIM DESA
SEMBUNGJAMBU KECAMATAN BOJONG KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

BAROROTUL KHASINAH

NIM: 2117262

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : BAROROTUL KHASINAH

NIM : 2117262

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN KAUNY QUANTUM MEMORY DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN AL-QUR'SANTRI DI TPQ BUSTAN TSAMROTUL QOLBISSALIM DESA SEMBUNGJAMBU KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 15 Oktober 2021

Yang menyatakan



BAROROTUL KHASINAH

NIM. 2117262

Triana Indrawati, M.A
Perum Klaster Satria Medono Blok K no. 9

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Barorotul Khasinah

Kepada:
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : BAROROTUL KHASINAH
NIM : 2117262
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
**Judul : PENERAPAN METODE KAUNY QUANTUM
MEMORY DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN HAFALAN ALQUR'AN SANTRI DI
TPQ BUSTAN TSAMROTUL QOLBISSALIM DESA
SEMBUNGJAMBU KECAMATAN BOJONG
KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 12 Oktober 2021

Pembimbing,



Triana Indrawati, M.A
NIP. 19870714 201503 2 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website : fik.iainpekalongan.ac.id Email : fik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **BAROROTUL KHASINAH**

NIM : **2117262**

Judul : **PENERAPAN METODE KAUNY QUANTUM MEMORY
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN
ALQUR'AN SANTRI DI TPQ BUSTAN TSAMROTUL
QOLBISSALIM DESASEMBUNGJAMBU KECAMATAN
BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

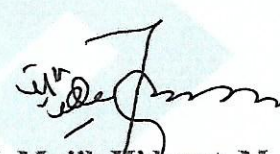
telah diujikan pada hari Senin, 25 Oktober 2021 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 19770926 201101 2 004



M. Mujib Kidayat, M. Pd.I
NITK. 19680423 201608 D1 091

Pekalongan, 26 Oktober 2021

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. M. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam literasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

| Aksara Arab | | Aksara Latin | |
|-------------|--------------|--------------------|----------------------------|
| Simbol | Nama (Bunyi) | Simbol | Nama (Bunyi) |
| ا | <i>Alif</i> | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | <i>Ba'</i> | B | Be |
| ت | <i>Ta'</i> | T | Te |
| ث | <i>Sa'</i> | Ṣ | Es (dengan titik di atas) |
| ج | <i>Jim</i> | J | Je |
| ح | <i>Ha'</i> | Ḥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | <i>Kha'</i> | Kh | Ka dan Ha |
| د | <i>Dal</i> | D | De |
| ذ | <i>Zal</i> | Ẓ | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | <i>Ra'</i> | R | Er |
| ز | <i>Zai</i> | Z | Zet |
| س | <i>Sin</i> | S | Es |
| ش | <i>Syin</i> | Sy | Es dan Ye |
| ص | <i>Sad</i> | Ṣ | Es (dengan titik di bawah) |

| | | | |
|---|---------------|---|-----------------------------|
| ض | <i>Dad</i> | ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | <i>Ta</i> | ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | <i>Za</i> | ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | <i>‘Ayn</i> | ‘ | Koma terbalik di atas |
| غ | <i>Gain</i> | G | Ge |
| ف | <i>Fa</i> | F | Ef |
| ق | <i>Qaf</i> | Q | Qi |
| ك | <i>Kaf</i> | K | Ka |
| ل | <i>Lam</i> | L | ‘El |
| م | <i>Mim</i> | M | ‘Em |
| ن | <i>Nun</i> | N | ‘En |
| و | <i>Wau</i> | W | We |
| ه | <i>Ha’</i> | H | Ha |
| ء | <i>Hamzah</i> | ‘ | Apostrof |
| ي | <i>Ya</i> | Y | Ye |

2. Vokal

| Vokal tunggal | Vokal rangkap | Vokal panjang |
|---------------|---------------|---------------|
| a= ا | ai= اي ا | ā= آ |
| i= إ | au= أو ا | ī= إ ي |
| | | ū= و ا |

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

جميلة امرأة = mar’atun jamīlah

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة = fātimah

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا = rabbanā

الْبِرُّ = al-birr

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس = asy-syamsu

الرجل = ar-rajulu

السيدة = as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر = al-qamar

البدیع = al-badī'

الجلال = al-jalāl

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ' /.

Contoh:

أمرت = umirtu

شيئ = syai'un

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati, dengan hati yang ikhlas dan dengan mengucap rasa syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan banyak kenikmatan, rahmat dan karunia-Nya untuk terus mengiringi langkahku dalam menggapai cita-cita dari keluarga yang sederhana namun seorang anaknya dapat menggapai cita-citanya, maka hasil studi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yang saya cintai yaitu Bapak Turmudi dan Ibu Indah Wahyuningsih yang selalu memberikan semangat, dukungan, doa serta kasih sayang hingga saat ini.
2. Saudara kandungku yaitu kakakku Siti Amanah Rosuliah, adik-adikku yang tercinta Nisa, Naya, dan Mukta, yang selalu memberikan semangat kepada kakak serta adiknya dan keluarga besarku tercinta.
3. Ibu dosen pembimbing, Ibu Triana Indrawati, yang tidak pernah bosan dalam memberikan bimbingan dari awal hingga akhir, memberikan motivasi, arahan serta dorongan demi tercapainya dalam penyelesaian tugas akhir ini.
4. Teman-teman seperjuangan jurusan PAI Angkatan 2017, sahabat terbaikku yang selalu membantu dan menemaniku atas selesainya skripsi ini, Lu'lu'ul Ilmiyah, Lailatus Syarifah, Ulfa Novitasari, Luthfi Nahdifah, Tria Fenika.
5. Almamaterku tercinta yang aku banggakan yaitu IAIN Pekalongan.

MOTTO

“Segala sesuatu sebenarnya sangat mudah, yang membuat sulit
adalah individu itu sendiri”

(Riku-2021)

ABSTRAK

Barorotul Khasinah, (2117262) 2021. *Penerapan Kauny Quantum Memory Dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Santri Di TPQ Bustan Tsamrotul Qolbissalim Desa Sembungjambu Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Dosen Pembimbing Triana Indrawati, M.A.

Kata Kunci: Metode Kauny Quantum Memory, Kemampuan Hafalan

Dalam menghafalkan Al-Qur'an diperlukan metode yang tepat agar dapat mengingat dengan baik. Permasalahan yang seringkali terjadi dalam pembelajaran menghafal Al-Qur'an yaitu banyak anak berfikir bahwa menghafal Alqur'an sangat sulit dan juga membosankan. Antusiasme yang diperlihatkan oleh para santri sangat rendah dan tak jarang malah menyebabkan santri mengantuk yang mengakibatkan konsentrasi menurun dan berakhir pada hasil hafalan ayat yang sedikit.

Dalam penelitian ini penulis merumuskan masalah sebagai berikut: 1) Bagaimana hafalan Alqur'an santri di TPQ Bustan Tsamrotul Qolbissalim Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan sebelum menggunakan metode *Kauny Quantum Memory*? , 2) Bagaimana penerapan metode *Kauny Quantum Memory* dalam meningkatkan hafalan Alqur'an santri di TPQ Bustan Tsamrotul Qolbissalim Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?, 3) Bagaiman pengaruh penerapan metode *Kauny Quantum Memory* dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an santri di TPQ Bustan Tsamrotul Qolbissalim Desa Sembungjambu Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest design*. Adapun pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif yang digunakan untuk semua gejala observasi yang dapat diukur dan diubah menjadi angka-angka. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *purposive sampling* yaitu pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini adalah dengan melakukan uji normalitas data, jika data berdistribusi normal maka dilanjutkan dengan uji beda *paired sample T-test (2 tailed)* untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran sebelum dan sesudah menggunakan metode *Kauny Quantum Memory*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan perbedaan rata-rata hasil *pretest* dan *posttest* 15% dengan hasil rata-rata *pretest* yaitu 68% dan *posttest* yaitu 83%. Hasil uji *paired sample T-test* menunjukkan signifikansi $0,00 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil selisih rata-rata nilai *pretest* dan *posttest*.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil ‘alamin, penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan dalam rangka menyelesaikan Pendidikan Program Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan guna memperoleh gelar S. Pd.

Upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara *online* maupun *offline*. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Moh. Syaifudin, M. Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam FTIK IAIN Pekalongan.
5. Bapak Dr. H. Agus Khumaedy, M. A selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Ibu Triana Indrawati, M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima sebagai bagian untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik. Pada akhirnya penulis berharap semoga hasil penelitian yang dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu dan pengetahuan.

Pekalongan, 16 Oktober 2021

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | v |
| PERSEMBAHAN..... | viii |
| MOTTO | ix |
| ABSTRAK | x |
| KATA PENGANTAR..... | xii |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| E. Sistematika Penulisan | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 9 |
| A. Deskripsi Teori..... | 9 |
| B. Penelitian yang Relevan | 21 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 27. |
| D. Hipotesis..... | 30 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 31 |
| A. Jenis dan Pendekatan..... | 31 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 33 |

| | |
|---|-----------|
| C. Variabel Penelitian | 34 |
| D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel | 36 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 37 |
| F. Teknik Analisis Data | 39 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 45 |
| A. Data Hasil Penelitian | 45 |
| B. Analisis Data | 47 |
| C. Pembahasan | 60 |
| BAB V PENUTUP | 65 |
| A. Kesimpulan | 65 |
| B. Saran | 66 |
| DAFTAR PUSTAKA | |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3. 1 Waktu Pelaksanaan Penelitian | 33 |
| Tabel 3. 2 Penggolongan Kategori Kemampuan Hafalan..... | 38 |
| Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Hafalan Al-Qur'an | 38 |
| Tabel 4. 1 Sumber Daya Manusia di TPQ Bustan Tsamrotul Qolbissalim | 45 |
| Tabel 4. 2 Data Santri TPQ Bustan Tsamrotul Qolbissalim | 47 |
| Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> dengan SPSS 22..... | 54 |
| Tabel 4. 4 Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 55 |
| Tabel 4. 5 Hasil Uji Beda (<i>Paired Sample T-test 2-tailed</i>) dengan SPSS 22..... | 56 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Pelaksanaan Metode Kauny Quantum Memory

Lampiran 2 Hasil Penilaian *Pretest*

Lampiran 3 Hasil Penilaian *Posttest*

Lampiran 4 Data Selisih Nilai *Pretest* dan *Posttest*

Lampiran 5 Hasil Uji Normalitas Data

Lampiran 6 Hasil Uji *Paired Sample T-test*

Lampiran 7 Dokumentasi

Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 9 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menghafal Al-Quran dipandang sebagai salah satu upaya memelihara Alquran dari generasi ke generasi, agar kuantitas atau keaslian Alquran sendiri dapat terjaga. Menghafal Alquran merupakan tugas dan tanggung jawab yang sangat besar. Allah menurunkan Alquran kepada manusia melalui risalah Nabi Muhammad SAW sebagai hidayah yang menjadi petunjuk dalam menjalani kehidupan di bumi dan pedoman dalam mengemban amanah khilafah. Agar fungsi Alquran termanifestasi dalam kehidupan seorang muslim, semestinya ada interaksi yang intensif dengan Alquran dalam rentang waktu yang konsisten.¹ Kedudukan ilmu Alquran itu lebih tinggi daripada kedudukan penciptaan manusia dan orang yang ahli Alquran akan memperoleh kebahagiaan di dunia dan akhirat.²

Menghafal Al-Quran merupakan suatu proses mengingat materi yang dihafalkan harus dihafal dengan sempurna. Setelah hafal tersebut sempurna, maka selanjutnya yang diwajibkan ialah mengetahui isi kandungan yang terdapat di dalamnya. Seseorang yang berniat menghafal Al-Quran disarankan untuk

¹ Hayati dkk, *Fenomena Lansia Menghafal Al-Qur'an pada majelis Al-Qur'an di Kec. Salimpaung Kab. Tanah Datar Sumatera Barat*, FUADUNA: Jurnal Kajian Keagamaan dan Kemasyarakatan, Vol. 02 No. 02 Juli-Desember 2018, hlm. 2

² Hayati dkk, *Fenomena Lansia Menghafal Al-Qur'an...* hlm.5

mengetahui materi-materi yang berhubungan dengan cara menghafal, semisal cara kerja otak atau cara kerja memori otak.³

Permasalahan yang sering terjadi yaitu banyak anak berfikir bahwa menghafal Al-Qur'an sangat sulit dan juga membosankan. Antusiasme yang diperlihatkan oleh santri-santri setiap ada pembelajaran tahfidz sangat rendah dan tak jarang malah mengantuk di kelas yang mengakibatkan konsentrasi menurun dan berakhir sedikitnya ayat yang berhasil dihafalkan. Untuk itu, dalam proses menghafal Al-Qur'an diperlukan metode yang cocok dan menyenangkan, sehingga dapat memicu gairah santri-santri dalam menghafal Al-Qur'an dengan tidak merasa terbebani.

Penggunaan metode sangat mempengaruhi terciptanya kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan bagi santri, tentunya metode yang digunakan harus sesuai dengan apa yang dibutuhkan. Salah satu penggunaan metode hafalan untuk meningkatkan antusias santri dalam pelajaran *tahfidz* yaitu metode *Kauny Quantum Memory*.⁴

Metode Kauny Quantum Memory merupakan suatu metode yang baru dalam kaitannya dengan hafalan. Metode ini menawarkan kemudahan dalam menghafalkan Al-Quran. Metode Kauny Quantum Memory ini merupakan suatu metode hafalan dengan menggunakan gerakan dan mengoptimalkan otak kanan.

³ Hayati dkk, *Fenomena Lansia Menghafal Al-Qur'an...* hlm. 6

⁴ Dini Febriani Sidauruk, *Penerapan Metode Kauny Quantum Memory dalam Meningkatkan Hafalan dan Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Tahfidz di MI Nurul Qomar Palembang*, Muaddib: *Islamic Education Journal* Vol 2, no. 2, 2019, hlm. 5

Metode Kauny Quantum Memory ini dalam menghafalkan Al-Qur'an menggunakan relaksasi, dan menggunakan teknik pengikat memori ketika menghafal dari ayat satu ke ayat yang lainnya. Dalam menghafal menggunakan otak kanan atau kemampuan bawah sadar serta imajinasi dan dalam menghafalnya bisa dilakukan dimanapun meskipun itu dilakukan ditempat yang ramai. Jika dibandingkan dengan metode yang lainnya dalam menghafal harus menggunakan konsentrasi penuh, biasanya tidak memperhatikan makna ayat yang sedang dihafalkan, hanya mengandalkan konsentrasi saja, dan sulit menghafal di tempat yang ramai.⁵

Metode yang digunakan peneliti kali ini adalah dengan menirukan gerakan, dan kata kunci yang diterapkan terutama untuk menghafal dimana otak kanan lebih banyak digunakan dibandingkan dengan otak kiri. Dalam metode Kauny Quantum Memory, kita dituntut untuk meluruskan niat, berpikir positif, selalu tersenyum dan menghilangkan ketegangan. Metode ini membuat siswa mudah dalam mengingat dengan menggunakan kata kunci dan mudah pula untuk menghafal karena dibantu juga menggunakan gerakan.⁶

Menurut As'ad Humam, Taman Pendidikan al-Qur'an (TPQ) adalah "lembaga pendidikan dan pengajaran al-Qur'an untuk anak usia SD (7-12 tahun)". Dapat diartikan juga bahwa yang dimaksud dengan Taman Pendidikan al-Qur'an

⁵Dini Febriani Sidauruk, *Penerapan Metode Kauny Quantum Memory...* hlm 9

⁶Luthfi Dzulkifli, *Pengaruh Metode Kauny Quantum Memory Dalam Menghafal Al-Qur'an di SD IT Lukman Hakim Yogyakarta*, SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains, Vol 6. No 1, 2020, hlm. 8

(TPQ) adalah suatu tempat yang digunakan untuk menampung anak-anak yang berusia 7 – 12 tahun untuk diberi pendidikan membaca dan menulis al-Qur'an agar kelak menjadi generasi yang Qur'ani dan selalu mencintai dan mengamalkan Al-Qur'an.⁷

Dalam rangka ikut menjaga kemurnian Al-Qur'an, banyak lembaga formal dan informal memberikan pembelajaran tentang hafalan Al-Qur'an. Rumah *tahfidz* Taman Pendidikan Al-qur'an Bustan Tsamrotul Qolbissalim adalah salah satu lembaga pendidikan nonformal yang memberikan pendidikan Al-Qur'an bagi anak-anak di Desa Sembungjambu. Pada lembaga tersebut para santri diajarkan cara membaca, menulis dan beberapa pembelajaran lain, salah satunya yaitu menghafal surat-surat pendek.

Berdasarkan pengamatan pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti, saat pembelajaran *tahfidz* biasanya guru meminta santri untuk menghafalkan satu surat pendek yang kemudian maju satu per satu untuk menyetorkan hasil hafalannya. Namun tidak sedikit santri yang terlihat tidak semangat, bosan dan tidak tuntasnya hafalan satu surat tersebut. Sebagian lagi sudah hafal dengan lengkap satu surat pada minggu sebelumnya, namun setelah di evaluasi kembali untuk menghafalnya lagi, mereka sudah lupa dan berakhir dengan mengulangi hafalannya. Dari hal tersebut peneliti melihat perlunya pembaruan metode hafalan. Metode yang belum pernah di coba di lembaga tersebut, metode yang lebih efektif untuk hafalan dalam

⁷As'ad Humam, *Pedoman Pengelolaan Pembinaan dan Pengembangan; Membaca, menulis, memahami al-Qur'an*, (Yogyakarta: Litbang LPTQ Nasional Team Tadarus AMM, 1995), hlm. 10

waktu yang tidak lama karena santri akan kehilangan konsentrasi, juga tidak membuat santri merasa terbebani. Berdasarkan paparan masalah diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai penggunaan metode untuk meningkatkan hafalan santri dengan judul **“Penerapan Metode *Kauny Quantum Memory* dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur’an Santri di TPQ Bustan Tsamrotul Qolbissalim Desa Sembungjambu Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Sesuai dengan uraian latar belakang masalah diatas, maka dapat diuraikan rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimana hafalan Al-Qur’an santri di TPQ Bustan Tsamrotul Qolbissalim Desa Sembungjambu Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan sebelum menggunakan metode *Kauny Quantum Memory*?
2. Bagaimana penerapan metode *Kauny Quantum Memory* dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an santri di TPQ Bustan Tsamrotul Qolbissalim Desa Sembungjambu Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh penerapan metode *Kauny Quantum Memory* dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an santri di TPQ Bustan Tsamrotul Qolbissalim Desa Sembungjambu Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah di atas, maka peneliti memiliki tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Mengetahui kemampuan menghafal santri sebelum menggunakan metode *Kauny Quantum Memory* santri di TPQ Bustan Tsamrotul Qolbissalim Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan
2. Mengetahui penerapan *Kauny Quantum Memory* dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an santri di TPQ Bustan Tsamrotul Qolbissalim Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.
3. Menganalisis pengaruh penerapan metode *Kauny Quantum Memory* dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an di TPQ Bustan Tsamrotul Qolbissalim Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini, diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis:

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan dan melengkapi teori tentang hafalan Al-Qur'an yang telah ada dimana dapat menambah pemahaman mengenai metode menghafal Al-Qur'an.

2. Secara Praktis

- a. Pendidik/Ustadzah

Dapat dijadikan umpan balik untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran agar lebih menarik dan menyenangkan terutama dalam mendidik santri untuk menghafal Al-Qur'an sehingga dapat dijadikan alternatif dalam memilih metode menghafal Al-Qur'an.

b. Santri

Membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan dalam menghafal Al-Qur'an serta belajar memahami arti dari tiap ayat yang dihafalkan.

c. Peneliti

Menambah wawasan dan sarana untuk mengaktualisasikan berbagai ilmu pengetahuan serta mendapat pengalaman dengan terjun langsung untuk mengetahui kemampuan menghafal Al-Qur'an santri dan untuk salah satu pemenuhan tugas akhir studi Program Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

E. Sistematika Penulisan

Penulisan sistematika penulisan penelitian ini dibagi menjadi lima bab, diantaranya:

Bab I Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian yang digunakan dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Landasan teori meliputi deskripsi teori tentang Kemampuan menghafal Al-Quran dan Metode Kauny Quantum Memory.

Bab III Metode penelitian meliputi penjelasan mengenai jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen teknik analisis data.

Bab IV Analisis hasil penelitian dan pembahasan, berisi tentang gambaran pengaruh penerapan metode *Kauny Quantum Memory* dalam meningkatkan kemampuan hafalan santri di TPQ Bustan Tsamrotul Qolbissalim Desa Sembungjambu Kabupaten Pekalongan.

Bab V berisi mengenai penutup yang meliputi simpulan mengenai hasil penelitian dan saran dari peneliti untuk pihak selanjutnya yang akan melakukan penelitian yang sama.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan metode *Kauny Quantum Memory* dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an santri di TPQ Bustan Tsamrotul Qolbissalim Desa Sembungjambu Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan, penulis menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan metode konvensional dilakukan dengan menginstruksikan santri untuk menghafal sendir-sendiri begitu saja, sehingga membuat suasana pembelajaran yang membosankan. Kejenuhan santri terlihat dengan tidak sedikit santri yang serigkali menguap dan mengantuk karena hanya duduk dan hafalan, tidak ada peran aktif dari santri. Sehingga menyebabkan konsentrasi hafalan menurun dan banyak santri yang tidak tuntas juga tidak lancar saat menyetorkan hafalan.
2. Proses penerapan metode *Kauny Quantum Memory* diawali dengan mengucapkan salam dan doa bersama, kemudian membacakan surat An-Naba' ayat 1-10 diikuti oleh santri bergantian dengan pendidik. Dilanjutkan dengan pemberian informasi terkait langkah-langkah pembelajaran dengan metode *Kauny Quantum Memory*. Selanjutnya pendidik membacakan per kata beserta artinya diikuti gerakan isyarat dari ayat surat An-Naba' 1-10 untuk kemudian diikuti oleh santri (*baby reading*) dan diulangi selama 5 kali. Kemudian santri diminta untuk membentuk kelompok dengan anggota 5 orang, pendidik menginstruksikan untuk mempraktekan dan menghafal surat An-Naba' ayat 1-10 dengan gerakan isyarat dan suara yang lantang secara bersama di dalam kelompok masing-masing.

Selanjutnya santri diminta untuk maju satu persatu mendemonstrasikan hafalannya sebagai tes akhir (*posttest*)

3. Penerapan metode *Kauny Quantum Memory* memiliki perbedaan yang signifikan untuk meningkatkan kemampuan hafalan santri di TPQ Bustan Tsamrotul Qolbissalim dengan pembelajaran menggunakan metode konvensional sebelumnya. Peningkatan kemampuan hafalan Al-Qur'an santri setelah melakukan pembelajaran dengan metode *Kauny Quantum Memory* yaitu sebanyak 15%. Dilihat dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 68,3 (68%) dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 83,6 (83%). Dapat dilihat dari hasil pengujian hipotesis menunjukkan *sig. 2 tailed* $0,00 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil selisih rata-rata nilai *pretest* dan *posttest*.

B. Saran

Berdasarkan pemaparan simpulan diatas, dari hasil penelitian dan pembahasan tentang penerapan metode *Kauny Quantum Memory* dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Lembaga Pelaksana, perlu adanya pertimbangan untuk mengembangkan metode *Kauny Quantum Memory* sehingga kelak santri mampu mengejawantahkan hasil pembelajaran untuk mengembangkan proses pembelajaran, khususnya terkait menghafal Al-Qur'an.
2. Bagi Pendidik, dalam kegiatan pembelajaran menggunakan metode KQM sudah teruji mampu meningkatkan kemampuan menghafal santri. Pendidik diharapkan dapat menjadikan metode ini sebagai alternatif dalam pembelajaran hafalan Al-Quran agar para santri dapat lebih mudah memahami dan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an.

3. Bagi Santri, akan lebih baik jika mendorong diri sendiri dan membulatkan niat untuk lebih giat dalam menghafal Al-Qur'an. Hendaknya para santri menyadari tentang pentingnya seorang muslim untuk menghafal Al-Qur'an.
4. Bagi Peneliti, disarankan untuk bisa melanjutkan dan mengembangkan penelitian yang sejenis dengan variabel yang lebih banyak lagi serta populasi yang lebih luas. Dan diharapkan penelitian ini dapat menjadi gambaran, informasi dan masukan tentang metode *Kauny Quantum Memory* untuk meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Ahmad Zainal. 2016. *Metode Cepat Menghafal Juz'Amma*. Yogyakarta: Mahabbah.
- Al-Hilali dan Majdi. 2011. *Agar Al-Qur'an Menjadi Teman Rahasia Menghayati Kitab Suci Untuk Perubahan Diri*. Jakarta: Zaman,
- Al-Kahil, Abdud Daim. 2010. *Hafal Al-qur'an Tanpa Nyantri Cara Inovatif Menghafal Al-Qur'an*. Solo: Pustaka Arafah.
- Dzulkifli, Luthfi 2020. *Pengaruh Metode Kauny Quantum Memory Dalam Menghafal Al-Qur'an di SD IT Lukman Hakim Yogyakarta*. SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains. Vol 6. No 1.
- Hayati dkk. 2018. *Fenomena Lansia Menghafal Al-Qur'an pada majelis Al-Qur'an di Kec. Salimpaung Kab. Tanah Datar Sumatera Bara*. FUADUNA: Jurnal Kajian Keagamaan dan Kemasyarakatan. Vol. 02 No. 02 Juli-Desember.
- Herwibowo, Bobby. 2014. *Menghafal Al-Qur'an Semudah Tersenyum*. Sukoharjo: Farishma Indonesia.
- Humam, As'ad. 1995. *Pedoman Pengelolaan Pembinaan dan Pengembangan; Membaca, menulis, memahami al-Qur'an*. Yogyakarta: Litbang LPTQ Nasional Team Tadarus AMM.
- Inariska, Panca Selly. 2019. "*Pengaruh penerapan metode ACQ (aku cinta al-Qur'an) terhadap peningkatan kemampuan siswa dalam menghafal al-Qur'an: Penelitian quasi eksperimen pada mata pelajaran PAI di kelas VIII SMP Laboratorium-Percontohan UPI Kampus Cibiru*". Bandung: UIN Sunan Gunung Djati.
- Kauny, Askar. 2021. <https://askarkauny.com/tentang-askar-kauny/>(diakses tanggal 8 September).

- Kitab Musnad Imam Ahmad bin Hanbal, juz 38, no. 21872, 43
- Kurniawan, Benny. 2012. *Metodologi Penelitian*. Tangerang: Jelajah Nusa.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Masagus A. Fauzan dan Farid Wajdi. 2010. *Quantum Tahfiz (Siapa Bilang Menghafal Al-Qur'an Susah?)*. Bandung : YKM Press.
- Naelussa'adah, Sarah. 2018. "*Penerapan Metode Kauny Quantum Memory untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VB di MI Sirojul Falah)*". Bandung: Perpustakaan UIN Sunan Gunung Djati.
- Ningsih, Ruri Septia. 2019. "*Penerapan Metode Kauny Quantum Memory dalam Meningkatkan Hafalan Potongan Ayat Al-Qur'an pada Materi Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI MA Al Fatah Palembang*". Jurnal PAI Raden Falah Vol. 1 No. 2 April.
- Nurfadilah, Lanny. 2019. *Tanggapan siswa terhadap penggunaan metode pembelajaran Kauny Quantum Memory hubungannya dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI: Penelitian pada siswa kelas XI SMAN 1 Soreang Bandung: UIN Sunan Gunung Djati*
- Purwanto. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.
- Qasim, Amjad. 2011. *Sebulan Hafal Al-Qur'an*. Solo: Zam-zam.
- Sidauruk, Dini Febriani. 2019. "*Penerapan Metode Kauny Quantum Memory dalam Meningkatkan Hafalan dan Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Tahfidz di MI Nurul Qomar Palembang*". Muaddib: *Islamic Education Journal* Vol 2. No. 2.
- Sofanudin, Aji. 2009. *Metodologi Penelitian Ilmu Tarbiyah*. Semarang : Lakmus Indonesia.
- Subana dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Sudijono, Anas. 1996. *Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar*. Yogyakarta: Rama.

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Iktan Penerbit Indonesia.

Wahid, Wiwi Alawiyah. 2015. *Panduan Menghafal Al-Qur an Super Kilat*. Yogyakarta: Diva Press.