

**STRATEGI IPNU-IPNU DALAM MENGELOLA  
KARAKTER KEPEMIMPINAN REMAJA DI DESA  
KEBAGUSAN KECAMATAN AMPELGADING  
KABUPATEN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**Oleh:**

**MISBAHUL MU'TI**  
**NIM. 2021115261**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2021**

**STRATEGI IPNU-IPNU DALAM MENGELOLA  
KARAKTER KEPEMIMPINAN REMAJA DI DESA  
KEBAGUSAN KECAMATAN AMPELGADING  
KABUPATEN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**Oleh:**

**MISBAHUL MU'TI**  
**NIM. 2021115261**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2021**

## **PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MISBAHUL MU'TI

NIM : 2021115261

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “STRATEGI IPNU-IPNU DALAM MENGELONGKAN KARAKTER KEPEMIMPINAN REMAJA DI DESA KEBAGUSAN KECAMATAN AMPELGADING KABUPATEN PEMALANG” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 10 Oktober 2021

Yang menyatakan



MIŠBAHUL MU'TI

**NIM. 2021115261**

Jauhar Ali, M.Pd.I  
Perum Sejahtera Asri (PSA) 4 blok B10  
Desa Sampih, Wonopringgo, Kab. Pekalongan.

---

### **NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 ( Empat ) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Misbahul Mu'ti

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c.q. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama : MISBAHUL MU'TI

NIM : 2021115261

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : STRATEGI ORGANISASI IPPNU DALAM MENGELOLA KARAKTER KEPEMIMPINAN REMAJA DI DESA KEBAGUSAN KECAMATAN AMPLEGADING KABUPATEN PEMALANG.

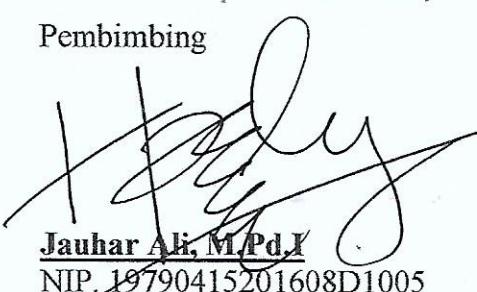
Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 13 Oktober 2021

Pembimbing

  
Jauhar Ali, M.Pd.I  
NIP. 19790415201608D1005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: [ftik@iainpekalongan.ac.id](mailto:ftik@iainpekalongan.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : MISBAHUL MU'TI  
NIM : 2021115261  
Judul Skripsi : STRATEGI IPNU IPPNU DALAM MENGELONGKAN KARAKTER KEPEMIMPINAN REMAJA DI DESA KEBAGUSAN KECAMATAN AMPELGADING KABUPATEN PEMALANG

Telah diujikan pada hari Senin, 25 Oktober 2021 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Pengaji

Pengaji I

Dr. H. Salafudin, M.Si.  
NIP. 19650825 199903 1 001

Pengaji II

Mohammad Syaifuddin, M.Pd.  
NIP. 19870306 201903 1 004

Pekalongan, 01 November 2021

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



## **PERSEMBAHAN**

Sebagai rasa cinta dan kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Ahmad Zaeni, dan Ibu Rukyati, terima kasih atas segala curahan kasih sayang, doa, dukungan dan motivasi kepada saya.
2. Keluarga saya kakak dan adik-adik saya, terimakasih atas segala do'a, dukungan dan motivasi kepada saya.
3. Segenap pembina, pengurus dan anggota organisasi IPNU IPPNU desa Kebagusan kecamatan Ampelgading kabupaten Pemalang.
4. Masyarakat desa Kebagusan kecamatan Ampelgading kabupaten Pemalang.
5. Teman-teman di kampus IAIN Pekalongan, dan jurusan PAI angkatan 2015 yang selalu menemani selama masa perkuliahan.
6. Teman-teman keluarga besar KKN 46 IAIN Pekalongan di Desa Gumelem kecamatan Petungkriyono kabupaten Pekalongan.
7. Teman-teman keluarga kelas F PAI IAIN Pekalongan yang sudah membantu menyemangati dan sudah menjadi teman baik saya selama kuliah di IAIN Pekalongan.
8. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

## MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia (yang lainya).”

(HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni)

## **ABSTRAK**

Misbahul Mu'ti. 2021. *Strategi IPNU IPPNU dalam Mengembangkan Karakter Kepemimpinan Remaja di Desa Kebagusan Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang.* Skripsi Fakultas/ Jurusan: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Jauhar Ali M.Pd.I.

Kata kunci : Strategi, Karakter Kepemimpinan

Strategi dalam mengembangkan karakter kepemimpinan, berlangsung secara berangsur-angsur, dan tidak sekaligus jadi, melainkan sesuatu yang berkembang. Oleh sebab itu, dalam mengembangkan karakter kepemimpinan itu merupakan suatu proses. Akhir dari perkembangan itu kalau berlangsung dengan baik akan menghasilkan suatu karakter kepemimpinan yang sesuai dengan apa yang diharapkan. Dalam mengembangkan karakter kepemimpinan merupakan suatu proses yang merupakan jalan yang panjang dan banyak tahap-tahap yang dilalui, antara lain: perumusan strategi, perencanaan tindakan, implementasi dan evaluasi.

Permasalahan yang diungkap adalah bagaimana strategi IPNU IPPNU dalam mengembangkan karakter kepemimpinan dan bagaimana faktor pendukung dan penghambat IPNU-IPPPNU dalam mengembangkan karakter kepemimpinan. Adapun tujuan penelitian mendeskripsikan strategi IPNU IPPNU dalam mengembangkan karakter kepemimpinan dan faktor pendukung dan penghambat IPNU-IPPPNU dalam mengembangkan karakter kepemimpinan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field Research*). Sedangkan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data, peneliti melalui proses reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian menunjukan bahwa strategi IPNU IPPNU dalam mengembangkan karakter kepemimpinan remaja di Desa Kebagusan Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang. strategi IPNU IPPNU dalam mengembangkan karakter kepemimpinan tergolong sangat baik. Hal ini dibuktikan remaja desa Kebagusan kecamatan Ampelgading kabupaten Pemalang mampu mengisi kepengurusan IPNU-IPPPNU ranting, kepengurusan anak cabang, sampai ke pengurus cabang dan IPNU IPPNU mampu mengembangkan karakter kepemimpinan remaja dan masyarakat desa Kebagusan kecamatan Ampelgading kabupaten Pemalang untuk generasi IPNU-IPPPNU dimasa yang akan datang. IPNU IPPNU juga sudah melakukan tahapan-tahapan strategi dalam mengembangkan karakter kepemimpinan. Yaitu : (1) Perumusan strategi. (2) Perencanaan tindakan. (3) Implementasi. (4) Evaluasi.

## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat yang tiada terkira serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam menyusun skripsi yang berjudul **“STRATEGI IPNU-IPNU DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER KEPEMIMPINAN REMAJA DI DESA KEBAGUSAN KECAMATAN AMPELGADING KABUPATEN PEMALANG”** penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Jauhar Ali M.Pd.I, selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku dosen wali studi yang selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada penulis.

6. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan tersebut penulis tidak mampu untuk membalasnya, kecuali ucapan terimakasih serta iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca, serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. *Aamiin.*

Pekalongan, 11 Oktober 2021

Penulis



MISBAHUL MU'TI

NIM. 2021115261

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>  | i    |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>  | ii   |
| <b>NOTA PEMBIMBING .....</b>  | iii  |
| <b>PENGESAHAN.....</b>  | iv   |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>   | v    |
| <b>MOTTO .....</b>  | vi   |
| <b>ABSTRAK .....</b>  | vii  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>  | viii |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>   | x    |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>  | xv   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>  | 1    |
| A. Latar Belakang .....   | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....  | 6    |
| C. Tujuan Penelitian .....  | 6    |
| D. Kegunaan Penelitian.....   | 7    |
| E. Metode Penelitian.....   | 7    |
| F. Sistematika Penulisan Skripsi .....  | 12   |
| <b>BAB II ORGANISASI IPNU IPPNU, REMAJA DAN<br/>KARAKTER KEPEMIMPINAN .....</b> | 14   |
| A. Deskripsi Teori.....   | 14   |
| 1. Konsep Organisasi IPNU IPPNU.....  | 14   |
| a. Pengertian Organisasi.....   | 14   |
| b. Sejarah IPNU IPPNU .....   | 17   |

|  |    |
|--|----|
| c. Hakekat IPNU IPPNU .....                                    | 19 |
| d. Tujuan IPNU IPPNU .....                                     | 19 |
| e. Fungsi IPNU IPPNU .....                                     | 21 |
| 2. Strategi .....  | 23 |
| a. Pengertian Strategi .....                                   | 23 |
| b. Ciri-ciri Strategi .....                                    | 25 |
| c. Tahapan Strategi.....                                       | 27 |
| 3. Pendidikan Karakter.....                                    | 28 |
| a. Pengertian Pendidikan Karakter.....                         | 28 |
| b. Tujuan Pendidikan Karakter .....                            | 34 |
| c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi<br>Pendidikan Karakter..... | 35 |
| 4. Kepemimpinan .....  | 38 |
| a. Pengertian Kepemimpinan .....                               | 38 |
| b. Nilai-nilai Kepemimpinan.....                               | 42 |
| 5. Remaja.....   | 45 |
| a. Pengertian Remaja .....                                     | 45 |
| b. Ciri-ciri Remaja.....                                       | 48 |
| c. Karakteristik Masa Remaja .....                             | 49 |
| d. Tugas Perkembangan Remaja.....                              | 55 |
| B. Penelitian yang Relevan .....                               | 57 |
| C. Kerangka Berfikir.....                                      | 61 |

### **BAB III IPNU IPPNU DESA KEBAGUSAN KECAMATAN**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>AMPELGADING KABUPATEN PEMALANG .....</b>  | <b>64</b> |
| A. Gambaran Umum IPNU IPPNU Desa Kebagusa<br>Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang.....   | 64        |
| 1. Sejarah IPNU IPPNU Desa Kebagusan Kecamatan<br>Ampelgading Kabupaten Pemalang.....  | 65        |
| 2. Tujuan, Visi dan Misi IPPNU IPPNU Desa Kebagusan<br>Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang.....                                       | 65        |
| a. Tujuan .....  | 65        |
| b. Visi .....  | 65        |
| c. Misi .....  | 66        |
| 3. Struktur Organisasi.....  | 66        |
| a. IPNU .....  | 66        |
| b. IPPNU .....   | 68        |
| 4. Keadaan Anggota IPNU IPPNU Desa Kebagusan<br>Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang.....  | 69        |
| 5. Program Kerja IPNU IPPNU Desa Kebagusan Kecamatan<br>Ampelgading Kabupaten Pemalang.....  | 70        |
| 6. Kegiatan IPNU IPPNU Desa Kebagusan Kecamatan<br>Ampelgading Kabupaten Pemalang.....   | 72        |
| B. Strategi IPNU IPPNU Dalam Mengembangkan<br>Karakter Kepemimpinan Remaja Desa Kebagusan Kecamatan<br>Ampelgading Kabupaten Pemalang..... | 73        |
| 1. Perumusan Strategi.....   | 74        |
| 2. Perencanaan Tindakan .....  | 75        |

|   |    |
|---|----|
| 3. Implementasi .....   | 76 |
| 4. Evaluasi .....   | 77 |
| <b>C. Faktor Pendukung dan Penghambat IPNU-IPPPNU</b>         |    |
| dalam Mengembangkan Karakter Kepemimpinan Remaja              |    |
| Desa Kebagusan Kecamatan Ampelgading                          |    |
| Kabupaten Pemalang.....                                       | 79 |
| 1. Faktor Pendukung .....                                     | 79 |
| 2. Faktor Penghambat.....                                     | 81 |
| <b>BAB IV ANALISIS STRATEGI IPNU IPPNU DALAM</b>              |    |
| <b>MENGEMBANGKAN KARAKTER</b>                                 |    |
| <b>KEPEMIMPINAN REMAJA,</b>                                   |    |
| <b>FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT .....</b>                  | 83 |
| <b>A. Analisis Strategi IPNU-IPPPNU dalam Mengembangkan</b>   |    |
| <b>Karakter Kepemimpinan Remaja Desa Kebagusan</b>            |    |
| <b>Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang.....</b>          | 92 |
| <b>B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat IPNU IPPNU</b> |    |
| <b>dalam Mengembangkan Karakter Kepemimpinan Remaja</b>       |    |
| <b>Desa Kebagusan Kecamatan Ampelgading</b>                   |    |
| <b>Kabupaten Pemalang.....</b>                                | 89 |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                                     | 98 |
| <b>A. Kesimpulan .....</b>                                    | 98 |
| <b>B. Saran .....</b>   | 99 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>   |    |

## **LAMPIRAN**

1. Pedoman Wawancara
2. Transkip Wawancara
3. Pedoman Observasi
4. Catatan Lapangan
5. Dokumentasi
6. Surat Keterangan Penelitian
7. Daftar Riwayat Hidup

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Manusia adalah mahluk organisasional karena sejak lahir manusia tidak dapat hidup sendiri tanpa bantuan orang lain. Organisasi dibentuk untuk kepentingan manusia (*antroposentrism*). Organisasi merupakan bagian yang tidak terpisahkan dengan kehidupan dan penghidupan manusia. Setiap hari manusai berhubungan dengan organisasinya.<sup>1</sup>

Negara Indonesia memerlukan sumber daya manusia (SDM) yang memadai sebagai pendukung utama dalam pembangunan, dan generasi muda sebagai aset bangsa yang harus dijaga dan dididik dengan baik agar Indonesia memiliki calon pemimpin atau generasi yang dapat menjaga Negara ini dengan baik. Melihat hal tersebut pendidikan merupakan aspek penting yang harus diterima oleh setiap orang terutama para remaja/pemuda. Karena dengan pendidikan akan membuat para calon penerus bangsa ini menjadi generasi bangsa yang dapat meneruskan memimpin negeri ini dengan baik. Banyak pendidikan lainnya lagi yang dapat diterima oleh generasi bangsa selain pendidikan formal.

Pendidikan hingga kini masih dipercaya sebagai satu-satunya cara yang sangat ampuh dalam membentuk sosok pemimpin yang cerdas, tanggung jawab, dan mempunyai visi dan misi yang berorientasi ke depan serta mempunyai karakter yang mampu menjadi contoh bagi orang-orang

---

<sup>1</sup> Husaini Usman: *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara,2006), hlm. 126.

yang dipimpinnya. Pendidikan secara terus menerus dibangun dan dikembangkan supaya dari proses pelaksanaannya menghasilkan generasi yang diharapkan. Bangsa Indonesia tidak ingin menjadi bangsa yang bodoh dan terbelakang, terutama dalam menghadapi zaman yang terus berkembang diera kecanggihan teknologi dan komunikasi.Maka, perbaikan sumber daya manusia yang cerdas, terampil, mandiri, dan berakhhlak mulia terus diupayakan melalui pendidikan.

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusi yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhhlak mulai, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta tanggung jawab.<sup>2</sup>

Karakter adalah ciri khas yang dimiliki seseorang, kelompok atau bangsa, ciri khas itu asli, mengakar pada kepribadian seseorang atau bangsa, dan menjadi sumber energi seseorang untuk bersikap dalam ucapan atau tindakan. Ciri khas karakter adalah nilai-nilai yang secara universal member kebaikan atau keutamaan untuk semua. Akar dari semua tindakan yang jahat dan buruk, tindakan kejahatan terletak pada hilangnya karakter. Karakter yang kuat adalah sandangan fundamental yang memberikan kemampuan kepada populasi manusia untuk hidup bersama

---

<sup>2</sup>Anwar Arifin, *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional Dalam Undang-Undang Sisdiknis*, (Jakarta: Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag, 2003), hlm.37.

dalam kedamaian serta membentuk dunia yang dipenuhi dengan kebaikan dan kebijakan, yang bebas dari kekerasan dan tindakan-tindakan yang tidak bermoral.<sup>3</sup>

Pada hakikatnya setiap manusia merupakan pemimpin bagi dirinya, pemimpin bagi keluarganya, pemimpin bagi masyarakat, pemimpin bagi bangsa dan negaranya hanya saja perlu ada kesadaran diri untuk menginternalisasikan dan mengaktualisasikan diri didalam hidup dan kehidupan, sehingga ada nilai-nilai manfaat bagi dirinya dan orang yang ada di sekitarnya.<sup>4</sup>

Banyaknya perilaku anarkis, tawuran antar pelajar, kerusakan lingkungan akibat tangan manusia dan lain sebagainya merupakan contoh karakter bangsa yang masih jauh dari visi dan misi pendidikan dalam membentuk manusia Indonesia yang berkepribadian dan berakhhlak mulai sebagaimana cita-cita dan tujuan pendidikan nasional. Dalam menyikapi perubahan percepatan gaya hidup dan tren perilaku siswa pada usia remaja, dibutuhkan wadah untuk mengembangkan potensi yang dimiliki sekaligus menjadi sarana pengembangan bakat yang lengkap dengan penanaman nilai-nilai moral yang terkandung didalamnya, kegiatan pendidikan dapat diberikan dilingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat berupa pendidikan melalui jalur sekolah dan pendidikan jalur

---

<sup>3</sup>Muhlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm.41.

<sup>4</sup>Wahyosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm.64.

luar sekolah.<sup>5</sup> IPNU dan IPPNU merupakan wadah yang tepat sebagai solusi kegiatan alternative yang disukai siswa.Untuk mencapai tujuan tersebut, pendidikan perlu melakukan usaha yang dilakukan secara sengaja dan terencana untuk memilih materi, strategi, kegiatan, dan teknik pendidikan yang sesuai.

Sebagai salah satu dari organisasi keagamaan di Indonesia, NU turut serta membantu pemerintah dalam mengembangkan prestasi pelajar dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Untuk membentengi para pelajar NU khususnya dan semua para pelajar pada umumnya dari berbagai penyimpangan sosial serta untuk mengembangkan potensi para pelajar, kemudian NU melahirkan suatu organisasi pelajar dan pemuda, yang disebut Ikatan Pelajar Nahdlatul Ulama (IPNU) Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama (IPPPNU).<sup>6</sup>

Ikatan Pelajar Nahdlatul Ulama (IPNU) Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama (IPPPNU) adalah organisasi yang barada dibawah naungan jamaah Nahdlatul Ulama (NU).IPNU dan IPPNU merupakan tempat berhimpun, wadah komunikasi, aktualisasi dan kaderisasi pelajar-pelajar NU.Selain itu IPNU dan IPPNU juga merupakan bagian integral dari potensi generasi muda Indonesian yang menitik beratkan bidang pembinaannya dan pengembangan remaja, terutama kalangan pelajar (siswa dan santri). Sebagai bagian yang tak terpisahkan dari generasi muda Indonesia, IPNU dan IPPNU senantiasa berpedoman pada nilai-nilai serta

---

<sup>5</sup> Hamid Darmadi, *Dasar Konsep Pendidikan Moral* (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 3.

<sup>6</sup>Isnainisholihah, “Dinamika Pelajar Nahdlatul Ulama di Purworejo” *Skripsi S-1 Kearsipan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm.4.

garis perjuangan Nahdlatul Ulama dalam menegakkan Islam *ahlusunnah wal jamaah*. Dalam konteks kebangsaan, IPNU dan IPPNU memiliki komitmen terhadap nilai-nilai Pancasila sebagai landasan dalam kehidupan berbagsa dan bernegara.<sup>7</sup>

Menyadari akan tanggungjawab yang besar pada masa yang akan mendatang yakni sebagai calon generasi penerus bangsa menyiapkan diri dengan membekali diri dengan pengetahuan, pengalaman dalam berorganisasi dan kematangan mental. Pengalaman organisasi sangat berperan dalam menumbuhkan jiwa kepemimpinan seseorang. Kenyataan membuktikan bahwa pada umumnya tokoh masyarakat, pejabat pemerintahan, bahkan pengusaha pada saat ini adalah mereka yang selama masa mudanya dulu aktif dalam kegiatan organisasi, baik ketika di sekolah, di pesantren ataupun ketika menjadi mahasiswa.

Di desa Kebagusan Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang berbagai macam kegiatan organisasi keagamaan dan kemasyarakatan salah satunya yaitu organisasi IPNU dan IPPNU. Melalui bimbingan dan pelatihan kader-kader NU, kegiatan IPNU dan IPPNU tersebut dapat membentuk sikap positif terhadap kegiatan yang diikuti para remaja. Berdasarkan keadaan demikian penulis memandang perlu untuk melakukan penelitian tentang bagaimana strategi organisasi IPNU IPPNU dalam mengembangkan karakter kepemimpinan. Dengan judul dari peneliti sebagai berikut : “STRATEGI IPNU IPPNU DALAM

---

<sup>7</sup>Wahyosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah....*, hlm. 60.

MENGEMBANGKAN KARAKTER KEPEMIMPINAN REMAJA DI  
DESA KEBAGUSAN KECAMATAN AMPELGADING KABUPATEN  
PEMALANG”.

**B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi IPNU IPPNU dalam mengembangkan karakter kepemimpinan remaja di desa Kebagusan kecamatan Ampelgading kabupaten Pemalang?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat IPNU IPPNU dalam mengembangkan karakter kepemimpinan remaja di desa kebagusan kecamatan Ampelgading kabupaten Pemalang?

**C. Tujuan Penelitian**

Selaras dengan rumusan masalah diatas dapat disusun tujuan penelitian sebagai berikut untuk:

1. Untuk mengetahui strategi IPNU IPPNU dalam mengembangkan karakter kepemimpinan remaja di desa kebagusan kecamatan Ampelgading kabupaten Pemalang.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat IPNU IPPNU dalam mengembangkan karakter kepemimpinan remaja di desa kebagusan kecamatan Ampelgading kabupaten Pemalang.

## D. Kegunaan Penelitian

### 1. Kegunaan Teoretis

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai wacana untuk memperkaya bacaan, pengetahuan dan pembelajaran bagi semua pihak, serta dapat memperkaya khazanah atau wawasan keilmuan mengenai “strategi IPNU IPPNU dalam mengembangkan karakter kepemimpinan remaja di desa kebagusan kecamatan Ampelgading kabupaten Pemalang”.

### 2. Kegunaan praktis

- a. Sebagai wawasan pengembangan untuk meningkatkan mutu pendidikan karakter kepemimpinan anggota IPNU IPPNU desa Kebagusan kecamatan Ampelgading kabupaten Pemalang.
- b. Dapat memberikan kontribusi bagi khazanah keilmuan dalam dunia pendidikan bagi anggota IPNU IPPNU desa Kebagusan kecamatan Ampelgading kabupaten Pemalang.
- c. Untuk memberikan informasi tentang pentingnya penanaman pendidikan karakter kepemimpinan anggota IPNU IPPNU desa Kebagusan kecamatan Ampelgading kabupaten Pemalang.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian secara langsung mengadakan pengamatan untuk memperoleh informasi.<sup>8</sup> Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan karena peneliti ingin mengetahui data secara langsung terkait strategi IPNU IPPNU dalam mengembangkan karakter kepemimpinan remaja di desa Kebagusan kecamatan Ampelgading kabupaten Pemalang.

Adapun pendekatan penelitian yang dipakai dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, yaitu penelitian yang ditunjukkan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas, sosial, sikap kepercayaan, persepsi pemikiran orang secara individu maupun kelompok.<sup>9</sup> Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena dalam hal ini penelitian dimaksudkan untuk mendeskripsikan bagaimana strategi IPNU IPPNU dalam mengembangkan karakter kepemimpinan remaja di desa Kebagusan kecamatan Ampelgading kabupaten Pemalang.

---

<sup>8</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,1990),hlm.4

<sup>9</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Rosdakarya, 2007),hlm. 60.

## 2. Sumber Data Penelitian

Sumber data adalah subjek dari mana data diperoleh. Data penelitian yang diperoleh dibagi menjadi dua sumber data yaitu: Sumber data primer, data yang diperoleh langsung dari tangan pertama. Sumber data primer merupakan sumber data utama yang menunjukkan kepada permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian. Adapun data primer dalam penelitian ini adalah tokoh masyarakat desa Kebagusan, Pengurus harian dan Pembina IPNU IPPNU desa Kebagusan. Sumber data sekunder, data yang berasal dari tangan kedua, ketiga dan sebagainya. Sebagai pendukung yang memberi penjelasan atau sebagai pendukung argumentasi dari data primer. Adapun data sekunder dalam penelitian ini yaitu dokumen IPNU-IPPPNU desa Kebagusan kecamatan Ampelgading kabupaten Pemalang.

## 3. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Metode Observasi

Observasi adalah pengamatan-pengamatan dan pencatatan-pencatatan yang diperoleh secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diteliti.<sup>10</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh

---

<sup>10</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta : Teras, 2009), hlm.55

data yang berkaitan dengan strategi IPNU IPPNU dalam mengembangkan karakter kepemimpinan remaja.

b. Metode Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan interview pada satu atau beberapa orang yang bersangkutan.<sup>11</sup> Metode wawancara ini digunakan untuk menggali data-data atau informasi terkait strategi IPNU IPPNU dalam mengembangkan karakter kepemimpinan remaja. Wawancara ini akan ditunjukan kepada ketua, sekretaris, humas, Pembina IPNU-IPPPNU desa Kebagusan, remaja dan tokoh masyarakat desa Kebagusan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah cara pengumpulan data melalui peninggalan tertulis berupa arsip-arsip dan buku-buku tentang pendapat, teori atau hukum-hukum yang berhubungan dengan masalah penelitian.<sup>12</sup> Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperkuat data-data yang bersifat dokumenter, seperti dokumen IPNU IPPNU di desa Kebagusan.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yaitu proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Analisis data dalam penelitian

---

<sup>11</sup>Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*.....,hlm.89

<sup>12</sup> Winarsono Surachmad, *Dasar dan Teknik Research* (Bandung: Transito,1998),hlm. 28

ini menggunakan analisis data kualitatif, dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif yang bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan pola hubungan tertentu atau menjadi hipotesis.<sup>13</sup>

Adapun langkah-langkah yang peneliti lakukan dilapangan dengan menggunakan metode Miles Huberman, yang meliputi:

a. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari temanya dan polanya dari data yang diperoleh atau hasil penelitian di organisasi IPNU IPPNU desa Kebagusan.

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Penyajian data disini dibatasi dengan sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan penarikan tindakan. Penyajian data ini dilakukan dari penelitian di organisasi IPNU IPPNU desa Kebagusan.

c. *Concluding Drawing atau Verification* (Penarikan Kesimpulan)

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Penarikan kesimpulan dari penelitian ini ditunjukkan untuk mengetahui strategi IPNU IPPNU

---

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta,2016),hlm.334

dalam mengembangkan karakter kepemimpinan remajadi desa Kebagusan Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang.<sup>14</sup>

#### **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Dalam membahas dan menganalisa tentangStrategi IPNU-IPPPNU dalam Mengembangkan Karakter Kepemimpinan Remaja di Desa Kebagusan Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang, agar penelitian ini dapat tersusun dengan baik, sistematik, dan mudah dipahami maka penulis menggunakan penulisan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah. Tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian., dan sistematika penulisan Skripsi.

Bab II Landasan Teori, menjelaskan tentang pengertian dan hakekat organisasi IPNU IPPNU, fungsi dan tujuan organisasi IPNU IPPNU. Selanjutnya menjelaskan tentangstrategi dan pendidikan karakter kepemimpinan, penelitian yang relevan, kerangka berfikir.

Bab III Profil IPNU IPPNU Desa Kebagusan Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang, terdiri dari gambaran umum tentang Organisasi IPNU IPPNU Desa Kebagusan Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang, struktur organisasi IPNU IPPNU Desa Kebagusan Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang, visi misi dan program kerja organisasi IPNU IPPNU Desa Kebagusan Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang, keadaan organisasi IPNU IPPNU Desa Kebagusan

---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....,hlm. 338-342*

Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang. Strategi IPNU IPPNU dalam mengembangkan karakter kepemimpinan remaja di Desa Kebagusan Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang. Faktor pendukung dan penghambat IPNU IPPNU dalam mengembangkan karakter kepemimpinan remaja di Desa Kebagusan Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang.

Bab IV Analisis strategi IPNU IPPNU dalam mengembangkan karakter kepemimpinan remaja di Desa Kebagusan Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang. Berisi analisis strategi IPNU IPPNU dalam mengembangkan karakter kepemimpinan remaja di Desa Kebagusan Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang dan analisis faktor pendukung dan penghambat strategi IPNU IPPNU dalam meningkatkan karakter kepemimpinan remaja di Desa Kebagusan Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang

Bab V Penutup berisi kesimpulan dan saran-saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari pemaparan seluruh hasil penelitian tentang “Strategi IPNU IPPNU dalam Mengembangkan Karakter Kepemimpinan Remaja di Desa Kebagusani Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang” penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Strategi IPNU IPPNU dalam Mengembangkan Karakter Kepemimpinan Remaja di Desa Kebagusani Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang, yaitu dalam usaha mengembangkan karakter kepemimpinan Remaja IPNU IPPNU Desa Kebagusani Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang tergolong sangat baik. Hal ini dibuktikan bahwa IPNU IPPNU Desa Kebagusani Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang telah melakukan langkah-langkah untuk menyusun strategi dari mulai perumusan strategi, perencanaan tindakan, implementasi hingga sampai kelangkah yang terakhir yaitu evaluasi. Strategi ini dilaksanakan dengan tujuan supaya program kerja IPNU IPPNU desa Kebagusani tertata khususnya kegiatan yang mempunyai nilai dan karakter kepemimpinan.
2. Faktor Pendukung dan Penghambat IPNU IPPNU dalam Mengembangkan Karakter Kepemimpinan Remaja di Desa Kebagusani Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang yaitu Faktor pendukung

mengembangkan karakter kepemimpinan remaja melalui IPNU IPPNU desa Kebagusan kecamatan Ampelgading kabupaten Pemalang terbilang cukup banyak, yaitu keinginan, kepercayaan dan lingkungan. Adapun faktor penghambat dalam mengembangkan karakter kepemimpinan remaja melalui IPNU IPPNU desa Kebangusan kecamatan Ampelgading kabupaten Pemalang terbilang sedikit, yaitu keberagaman anggota IPNU IPPNU desa Kebagusan, sehingga mengakibatkan anggota mempunyai kesibukan masing-masing yang tidak bisa ditinggal dan rasa malas yang terkadang timbul dari anggota IPNU IPPNU desa Kebagusan dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan.

## B. Saran

Dari penelitian ini peneliti menyarankan beberapa hal, antara lain:

1. Untuk IPNU IPPNU Desa Kebagusan Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang
  - a. Dalam mengembangkan karakter kepemimpinan diharapkan untuk ketua lebih sering membagi tugas kepada setiap anggotanya agar karakter kepemimpinan tertanam kepada setiap anggota dan lebih maksimal dalam mengembangkan karakter kepemimpinan.
  - b. Lebih semangat lagi dalam menjalankan program kerja khusunya yang mempunyai nilai dan karakter kepemimpinan agar mempunyai generasi yang unggul dan bisa memimpin di masa yang akan datang.

2. Untuk anggota IPNU IPPNU Desa Kebagusan Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang
  - a. Untuk anggota perlu ditingkatkan lagi keaktifannya dalam mengikuti setiap kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan IPNU-IPPNU desa kebagusan.
  - b. Bisa membagi waktu sebaik mungkin antara kesibukan pribadi dan organisasi, supaya dalam mejalankan kegiatan IPNU IPPNU bisa berjalan dengan lancar.
  - c. Merangkul semua remaja yang ada dalam setiap kegiatan tanpa memandang status sosial dan yang lainya.
3. Untuk remaja Desa Kebagusan Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang
  - a. Selalu semangat dalam mengikuti kegiatan yang dilakukan IPNU IPPNU desa Kebagusan.
  - b. Tidak mudah putus asa untuk mengembangkan karakter kepemimpinan.
  - c. Bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan-kegiatan yang dilakukan IPNU IPPNU desa Kebagusan.

## DAFTAR PUSTAKA

- A'an Setiawan Wendi. 2018. "Peran Organisasi IPNU-IPPPNU Dalam Penanaman Karakter Religius Remaja Desa Wuled Tirto Pekalongan" Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam, Pekalongan : IAIN Pekalongan.
- Agustina Hendri. 2006. *Psikologi Perkembangan Pendekatan Ekologi Kitanya dengan Konsep Diri pada Remaja*, Bandung : RefikaAditama.
- Amroji dan Nur Zahid, *Ke-NU-an Ahlussunah Wal Jamaah MTs/SMP Kelas VI*.
- Anoraga Pandji. 1997. *Manajemen Bisnis*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin Anwar. 2003, *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional Dalam Undang-Undang Sisdiknis*, Jakarta: Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag.
- Azwar Saifuddin. 1990. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baharudin dan Umiarso. 2012. *Kepemimpinan Pendidikan Islam*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Cakrawangsa Caswiyono Rusydie, Zainul Arifin, dan Fahsain M. Fa'al. 2009. *KH. Tolchah Mansoer Biografi Profesor NU yang Terlupakan*, Yogyakarta: Pustaka Pesantren.
- Darmadi Hamid. 2007. *Dasar Konsep Pendidikan Moral*, Bandung: Alfabeta.
- Darmawati H. 2013. *Profil Kepemimpinan yang Berkehormatan dan Berkebijakan* Jurnal Politik Profetik Volume 1 no 1.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa.
- Dewantara Ki Hadjar. *Pendidikan*. Yogyakarta: Majlis Luhur Taman Siswa.
- Dokumen Organisasi IPNU-IPPPNU Desa Kebagusan Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang, 17 Juni 2021.
- Dyah Kusumaningrum Yunita. 2014. "Peran Guru dalam Membentuk Karakter Kepemimpinan Pada Peserta Didik di SMA Al Hikmah Surabaya", jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan, Vol.IV no. 4.

- Fadeli Soeleiman dan Mohammad Subhan. 2012. *Analogi NU, Sejarah Istilah Amaliah. Uswah*, Buku 1, Surabaya: Khalista.
- Fitri Agus Zaenul. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunawan Heri. 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta.
- Hadi Abdul. 2016. “*Peran Organisasi IPNU - IPPNU Desa Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan dalam Mengembangkan Perilaku Keberagamaan Anggotanya*”, Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam Pekalongan : STAIN Pekalongan.
- Hamdan. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia.
- Ikatan Pelajar Nahdlatul Ulama. 2015. *Materi kongres IPPNU XVII*, Boyolali: Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama.
- IPNU IPPNU Dadirejo Timur. 2016. *Materi Binari (Binaam Sehari) XIV IPNU-IPPNU Dadirejo Timur Tirto*, Pekalongan: IPNU-IPPNU Ranting Dadirejo Timur Tirto.
- Iskandarwassid. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Isnainisholihah. 2013. Dinamika Pelajar Nahdlatul Ulama di Purworejo” SKRIPSI S-1 Kearsipan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Jannah Miftahul. 2016. “*Remaja Dan Tugas-Tugas Perkembangannya Dalam Islam*”, Jurnal Psikoislamedia, Vol. 1 no. 1.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. 2006. *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*: Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam.
- Khan Yahya. 2010. *Pendidikan Krakter Berbasis Potensi Diri*, Yogyakarta: Pelangi Publishing.
- Koesuma Doni A.2007. *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Modern*, Jakarta: Grasindo.

Kongres XVIII IPNU Jawa Tengah. 2015. *mandat dan tujuan IPNU kongres XVVI*, Boyolali, Jawa Tengah.

Majid Abdul dan Dian Andayan. 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Marimba Ahmad D. 1989. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Al-Ma'arif.

Matta M. Anis. 2016. *Membentuk Karakter Cara Islam*, Jakarta: Al-I'Tishom Cahaya Umat.

Megawangi Ratna. 2007. *Pendidikan Karakter Solusi yang tepat untuk Membangun Bangsa*, Cet. II, Jakarta: Indonesia Heritage Foundation.

Mulyadi. 2010. *Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Budaya Mutu*, Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.

Muta'ali Rouf. 2017. “*Pendidikan Karakter Kepemimpinan Remaja dalam Organisasi IPNU-IPPPNU Pimpinan Anak Cabang Padamara Kabupaten Purbalingga*”, Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam Purwokerto : IAIN Purwokerto.

Nawari Hadari dan Martini Hadari. 2012. *Kepemimpinan yang Efektif*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Nudin Burhan. 2017. “*Peran Budaya Organisasi IPNU IPPNU Dalam Pengembangan pendidikan Agama Islam DI Kabupaten Sleman*”, Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol. X no. 1.

Nurihsan Achmad Juntika. 2011. “*Dinamika Perkembangan Anak dan Remaja*”, Bandung : PT. Refika Aditama.

Partanto Pius A. 2001. *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arokala.

PC IPPNU Kabupaten Pemalang. 2015. *PD/PRT Materi Diklat Administrasi*, Pemalang : PC IPNU IPPNU Kabupaten Pemalang.

Priansah Doni Juni. 2018. *Manajemen Organisasi Publik*, Bandung: Pustaka Setia.

Purwanto M Ngalim. 2007. *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

- Putro Khamim Zarkasih. 2017. “*Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja*”, Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama, Vol. 17 no.1.
- Rahmat Djamika. 1987. *Sistem Etika Islam*, Surabaya: Pustaka Islam.
- Ratri P Ridma. 2019. *Tanggung jawab pemimpin terhadap disiplin kerja karyawan menurut etika bisnis islam*, Skripsi jurusan Perbankan Syariah IAIN Metro.
- Sahadi. 2020. “*Karakter Kepemimpinan Ideal Dalam Organisasi*” Jurnal Moderat, Vol. 6, no. 3.
- Samani Muhlas dan Hariyanto. 2017. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Soekanto Soerjono. 1993. *Kamus Sosiologi*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Soetjiningsih. 2004. *Tumbuh Kembang Remaja dan Permasalahanya*, Jakarta: CV Sagung Seto.
- Sohirin. 2019. *Sifat Empati Pemimpin terhadap Bawahan Sebagai Kunci Keberhasilan Kepemimpinan dalam sistem manajemen Pendidikan Islam*, Indonesian Journal of Islamic Educational Management, Vol. 2 no. 1.
- Solikin Asep. 2017. *Pemimpin yang melayani dalam membangun bangsa yang mandiri*, Jurnal anterior, vol 16 no 2.
- Stoner James AF dan Charles Wanke. 1993. *Perencanaan dan Pengambilan Keputusan dalam Manajemen*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudirman N. 1987. *Ilmu Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif , Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya.
- Surachmad Winarsono. 1998. *Dasar dan Teknik Research*, Bandung: Transito.
- Sutarto. 2012. *Dasar-dasar Organisasi*, Cet.7, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

- Tanzeh Ahmad. 2009. *Pengantar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta : Teras.
- Tregoe Benjamin B dan Jhon W Zummerna. 1998. *Strategi Manajemen*, Jakarta: Erlangga.
- Tripomo Tedjo dan Udan. 2005. *Manajemen Strategi*, Bandung: Rekayasa Sains.
- Tusururoh Wilda dan Dewi Candra. 2015. *Buku Petunjuk Pekalongan Organisasi dan Administrasi Citra Diri dan pola Dasar Perjuangan Organisasi Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama*, Jakarta : PP IPNU.
- Usman Husaini. 2006. *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahjono Sentot Imam. 2010. *Prilaku Organisasi*, Surabaya: Graha Ilmu.
- Wahyosumidjo. 2007. Kepemimpinan Kepala Sekolah, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Yusuf Nurdin. 2018. *Pengaruh Kepemimpinan, Tanggung Jawab, Kedisiplinan dan Kerjasama Terhadap Kinerja Pegawai di Universitas Gorontalo*, Jurnal Gorontalo Development Review Vol. 1 no. 1.
- Zubaid. 2012. *Desain Pendidikan Karakter Desain dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media.