

**IMPLEMENTASI NILAI KARAKTER RELIGIUS
PADA ANAK USIA 4-6 TAHUN MELALUI KEGIATAN
BIMBINGAN BELAJAR DI GRIYA SINAU KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

TANTI DWI LESTARI
NIM. 2117249

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**IMPLEMENTASI NILAI KARAKTER RELIGIUS
PADA ANAK USIA 4-6 TAHUN MELALUI KEGIATAN
BIMBINGAN BELAJAR DI GRIYA SINAU KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

TANTI DWI LESTARI
NIM. 2117249

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Tanti dwi lestari**
NIM : **2117249**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**IMPLEMENTASI NILAI KARAKTER RELIGIUS PADA ANAK USIA 4-6 TAHUN MELALUI KEGIATAN BIMBINGAN BELAJAR DI GRIYA SINAU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**" ini merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, penulis bersedia menerima sanksi akademik dengan di cabut gelarnya.

Pekalongan, 25 Oktober 2021
Yang menyatakan



TANTI DWI LESTARI
NIM : 2117249

Mohammad Irsyad, M.Pd.I
Nambangsari RT 03 RW II
Kendalrejo, Petarukan, Kabupaten Pemalang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Tanti Dwi Lestari

Kepada:
Yth.Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : TANTI DWI LESTARI
NIM : 2117249
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
**Judul : IMPLEMENTASI NILAI KARAKTER RELIGIUS
PADA ANAK USIA 4-6 TAHUN MELALUI
KEGIATAN BIMBINGAN BELAJAR DI GRIYA
SINAU KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi Mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 11 Oktober 2021

Pembimbing,



Mohammad Irsyad, M.Pd.I
NIP. 198606222018011002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan Skripsi saudari:

Nama : TANTI DWI LESTARI
NIM : 2117249
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI NILAI KARAKTER RELIGIUS
PADA ANAK USIA 4-6 TAHUN MELALUI
KEGIATAN BIMBINGAN BELAJAR DI GRIYA
SINAU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Jum'at, 22 Oktober 2021 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Pengaji

Pengaji I

Pengaji II

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.
NIP. 19710720 200003 2 001

Abdul Mukhlis, M.Pd.
NIP. 19911006 201903 1 012

Pekalongan, 26 Oktober 2021

Disahkan Oleh



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut,

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf lain :

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| | alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| | ba | B | be |
| | ta | T | te |
| | sa | | es (dengan titik di atas) |
| | jim | J | je |
| | ha | | ha (dengan titik di bawah) |
| | kha | Kh | ka dan ha |
| | dal | D | de |
| | zal | Z | zet (dengan titik di atas) |
| | ra | R | er |
| | zai | Z | zet |
| | sin | S | es |
| | syin | Sy | es dan ye |

| | | | |
|--|--------|---|-----------------------------|
| | sad | | es (dengan titik di bawah) |
| | dad | | de (dengan titik di bawah) |
| | ta | | te (dengan titik di bawah) |
| | za | | zet (dengan titik di bawah) |
| | 'ain | | koma terbaik (di atas) |
| | gain | G | ge |
| | fa | F | ef |
| | qaf | Q | qi |
| | kaf | K | ka |
| | lam | L | el |
| | mim | M | em |
| | nun | N | en |
| | wau | W | we |
| | ha | H | ha |
| | hamzah | | apostrof |
| | ya | Y | ye |

2. Vokal

| Vokal tunggal | Vokal rangkap | Vokal panjang |
|---------------|---------------|---------------|
| = a | | = |
| = i | = ai | = |
| = u | = au | = |

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis

mar'atun jam lah

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

ditulis *f timah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ditulis *rabban*

ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

ditulis *asy-syamsu*

ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

ditulis *al-qamar*

البدع ditulis *al-bad* ’

ditulis *al-jal l*

6. Huruf hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / /.

Contoh:

ditulis *umirtu*

ditulis *syai un*

PERSEMBAHAN

Dengan segenap kerendahan hati, rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang dengan kasih sayang dan petunjuk-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Dan dengan tulus saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Bapak Casmono dan Ibu Kartiyah selaku orangtua saya yang dengan sepenuh hati merawat dan membesarakan saya, mendedikasikan hidupnya untuk saya dengan penuh cinta. Terimakasih atas segala do'a, usaha, dan banyak hal yang telah tercurahkan untuk saya, tidak akan bisa dibalas hanya dengan ucapan terimakasih dan tulisan semata.
2. Saudari kandung saya Tarini selaku kakak yang telah menjadi teladan dan motivator terbaik dalam hidup saya, yang mengajarkan saya untuk mensyukuri setiap detik Nikmat-Nya. Terimakasih untuk do'a dan dukungannya.
3. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, Almamater tercinta yang banyak berjasa kepada saya, semoga semakin maju.

MOTTO

اَنْ اَحْسَنْتُمْ اَحْسَنْتُمْ لَا نَفْسٌ كُمْ ... ٧

Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri.

Qs. Al isra' : 7

ABSTRAK

Dwi Lestari, Tanti. Implementasi Nilai Karakter Religius pada Anak Usia 4-6 Tahun Melalui Kegiatan Bimbingan Belajar Di Griya Sinau Kajen kabupaten Pekalongan.

Kata Kunci : Karakter religius , anak usia 4-6 tahun, dan bimbingan belajar

Penelitian ini mengkaji tentang bagaimana nilai karakter religius dilaksanakan melalui kegiatan bimbingan belajar pada anak usia 4-6 tahun. Melihat akan banyaknya perilaku menyimpang yang dilakukan oleh generasi muda saat ini. Menjadi perhatian bagi semua pihak khususnya di dunia pendidikan. Griya Sinau sebagai salah satu lembaga bimbingan belajar privat yang menyadari akan pentingnya pendidikan karakter pada anak, memberikan fasilitas berupa materi akademik, penanaman karakter dan pendidikan Al Qur'an.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu bagaimana implementasi nilai karakter Religius pada anak usia 4-6 tahun melalui kegiatan bimbingan belajar di Griya Sinau Kabupaten Pekalongan. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui implementasi nilai karakter religius pada anak usia 4-6 tahun melalui kegiatan bimbingan belajar dan faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi nilai karakter religius di Griya Sinau kabupaten Pekalongan.

Metode penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*Field research*) metode deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan di Griya Sinau Kabupaten Pekalongan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian implementasi nilai karakter religius di Griya Sinau terdiri dari 3 Tahap yaitu tahap Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi. Pada tahap perencanaan Griya Sinau membuat Rencana Pembelajaran sederhana yang disesuaikan dengan kurikulum karakter dan menyiapkan media sebagai penunjang dalam pelaksanaan pembelajaran. Tahap pelaksanaan nilai karakter religius di Griya Sinau yaitu adanya pembiasaan adab dan do'a sehari-hari, mengaji, menghafal Al Qur'an dan Hadits dan penyampaian materi karakter. Sedangkan pada tahap evaluasi terdiri dari evaluasi belajar anak dengan melihat perilaku anak dalam keseharian dan mengadakan tes dan praktik, evaluasi perkembangan belajar anak kepada orangtua dan evaluasi tentor. Faktor pendukung dalam mengimplementasikan nilai karakter yaitu adanya kontribusi dan komunikasi orangtua, pembinaan karakter tentor, dan tempat yang dekat dan terjangkau. Faktor penghambat adalah kondisi dan suasana hati anak yang berubah-ubah, waktu pembelajaran yang terbatas, dan kurangnya keahlian dan kemampuan tentor.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur hanya kepada Allah SWT semata. Rohmat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan keluarganya serta para sahabat-sahabatnya, juga kepada kita sekalian. Semoga kita selalu sehat dan selamat serta diberikan kemudahan dan kesuksesan dalam segala aktifitas. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian Skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulis hingga skripsi ini terwujud, antara lain kepada yang saya hormati:

1. Rektor IAIN Pekalongan, Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kemudahan baik secara moril maupun materil selama mengikuti pendidikan dan pembelajaran di IAIN Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kontribusi besar dalam pembelajaran di IAIN Pekalongan.
3. Ketua Jurusan, Pendidikan Agama Islam Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si., beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan, arahan, fasilitas dan pelayanan jurusan dengan maksimal.

4. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Aris Nurkhamidi, M.Ag., yang telah membimbing dan memberi dukungan secara nyata untuk kesuksesan mahasiswanya.
5. Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Mohammad Irsyad, M.Pd.I., yang selalu meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan dengan penuh dedikasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf IAIN Pekalongan yang selalu membantu dan membimbing mahasiswa dengan penuh dedikasi.
7. Pihak Griya Sinau Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izinnya untuk menjadikan sebagai data dari penelitian penulis.
8. Partner Terbaik saya Ilma Rizqi Amalia yang selalu memberikan semangat dan menjadi Mood Booster bagi saya, terimakasih telah membersamai dalam setiap langkah, semoga apa yang menjadi do'a terbaik kita terwujud dalam bentuk yang luar biasa.
9. Sahabat seperjuangan saya Lailatul Tadzkirah, Firda Fasya dan Sa'datun Murofiah yang telah memberikan semangat dan dukungan untuk saya.
10. Sagenap teman-teman Rumah Tahfizh Cahaya Qur'an Batang, Wisma Teladan Pekalongan, KAMMI Pekalongan, SEMA IAIN Pekalongan 2020, yang telah memberikan kesempatan saya untuk belajar dan mendapatkan pengalaman yang sangat luar biasa.
11. Seluruh pihak, keluarga dan teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas bantuan dan dukungannya.

Selanjutnya penulis hanya bisa berdoa semoga amal baik anda semua mendapat balasan dan pahala berlipat ganda dari Allah SWT, aamiin. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini bermanfaat dalam pengembangan terhadap wacana keilmuan. Serta penulis juga membuka kritik dan saran demi sempurnanya skripsi ini.

Pekalongan, 25 Oktober 2021

Penulis,



TANTI DWI LESTARI
NIM. 2117249

DAFTAR ISI

| | |
|--|--------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | v |
| PERSEMBAHAN..... | ix |
| MOTTO | x |
| ABSTRAK | xi |
| KATA PENGANTAR..... | xii |
| DAFTAR ISI..... | xv |
| DAFTAR TABEL | xviii |
| DAFTAR BAGAN..... | xix |
| DAFTAR LAMPIRAN | xx |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Kegunaan Penelitian | 5 |
| E. Metode Penelitian | 6 |
| 1. Pendekatan penelitian | 6 |
| 2. Jenis Penelitian..... | 6 |
| 3. Sumber Data penelitian | 7 |
| 4. Teknik Pengumpulan Data | 7 |
| 5. Teknik Analisis Data | 9 |
| F. Sistematika Penulisan Skripsi | 11 |

BAB II LANDASAN TEORI

| | |
|---------------------------------|----|
| A. Deskripsi Teori..... | 13 |
| 1. Pendidikan Karakter | 13 |
| 2. Nilai Religius..... | 16 |
| 3. Bimbingan Belajar | 20 |
| B. Penelitian yang Relevan..... | 30 |
| C. Kerangka Berpikir | 33 |

BAB III HASIL PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Gambaran Umum Griya Sinau Kabupaten Pekalongan..... | 35 |
| 1. Sejarah Berdirinya..... | 35 |
| 2. Visi dan Misi | 36 |
| 3. Struktur Kepengurusan | 37 |
| 4. Jumlah Siswa..... | 38 |
| 5. Rencana Pembelajaran dan Kurikulum Karakter | 39 |
| B. Implementasi Nilai Karakter Religius Pada Anak Usia 4-6 Tahun Melalui Bimbingan Belajar Di Griya Sinau Kajen Kabupaten Pekalongan | |
| 1. Perencanaan..... | 42 |
| 2. Pelaksanaan | 44 |
| 3. Evaluasi | 50 |
| C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Mengimplementasikan Nilai Karakter Religius Pada Anak Usia 4-6 Tahun Di Griya Sinau Kajen Kabupaten Pekalongan | |
| 1. Faktor Pendukung..... | 54 |
| 2. Faktor Penghambat | 58 |

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Analisis Implementasi Nilai Karakter Religius Pada Anak Usia 4-6 Tahun Melalui Bimbingan Belajar Di Griya Sinau Kajen Kabupaten Pekalongan | |
| 1. Perencanaan..... | 62 |
| 2. Pelaksanaan | 64 |
| 3. Evaluasi | 68 |
| B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Nilai Karakter Religius di Griya Sinau Kajen Kabupaten Pekalongan | |
| 1. Faktor Pendukung | 70 |
| 2. Faktor Penghambat..... | 73 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 76 |
| B. Saran | 77 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Indikator karakter Religius Anak Usia 4-6 tahun | 20 |
| Tabel 3.1 Daftar Siswa Griya Sinau Tahun 2021 (Usia 4-6 Tahun) | 38 |
| Tabel 3.2 Kurikulum Karakter | 40 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|--|----|
| Bagan 2.1 Komponen- komponen Perencanaan Pembelajaran..... | 27 |
| Bagan 2.2 Kerangka Berfikir | 34 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 : Pedoman Penelitian
- Lampiran 4 : Transkip Wawancara dan Hasil Observasi
- Lampiran 5 : Dokumentasi Foto kegiatan Penelitian
- Lampiran 6 : Dokumentasi Provil Griya Sinau Kabupaten Pekalongan
- Lampiran 7 : Dokumentasi Daftar Pengajar Griya Sinau Tahun 2021
- Lampiran 8 : Dokumentasi Daftar Siswa Griya Sinau tahun 2021
- Lampiran 9 : Dokumentasi Rencana Pembelajaran dan Kurikulum karakter
- Lampiran 10 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Karakter atau perubahan perilaku tidak terlepas dan erat kaitannya dengan pendidikan karakter, pendidikan merupakan suatu usaha menyiapkan dan mengembangkan potensi melalui kegiatan pengajaran, pembelajaran, pelatihan dan bimbingan.¹ Pendidikan karakter sendiri mengajarkan mengenai tabiat, kepribadian dan sikap² yang terdiri atas komponen pengetahuan, kesadaran dan kemauan dari dalam diri seseorang untuk melaksanakan tindakan berdasarkan nilai-nilai karakter, baik terhadap sang pencipta, diri sendiri, sesama, dan lingkungan.³

Anak dilahirkan dengan membawa fitrahnya, arah dan bagaimana langkah yang akan dibawa tergantung bagaimana cara membangun karakter, membangun karakter pada anak merupakan hal yang penting dan mendasar, terlebih anak merupakan masa dimana karakter seseorang akan dibentuk maka perlulah penerapan pendidikan yang sesuai, anak akan cenderung lebih mudah meniru, mengingat akan kejadian ataupun hal yang dilakukannya secara terus-menerus, untuk itu pendidikan karakter sangat diperlukan sebagai jawaban dari persoalan yang ada selain itu untuk membentuk karakter yang baik pada anak.

¹Nurkholis, “Pendidikan dalam upaya memajukan teknologi” (Jakarta : *Jurnal Kependidikan*, No. 1, November, I, 2013), hlm. 24-25.

²La Hadisi, “Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini” (Kendari : *Jurnal Al-Ta’ dib*, No. 2, Juli-Desember, VIII, 2015), hlm. 54.

³Nopan Omeri, “Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan” (Bengkulu : *Manajer Pendidikan*, No. 3, Juli, IX, 2015), hlm 465.

Perkembangan zaman yang semakin canggih serta berkembangnya teknologi informasi telah mengakibatkan pergeseran nilai-nilai karakter dan banyak prilaku menyimpang yang terjadi pada anak misalnya, bisa dilihat dari meningkatnya angka kriminilitas yang dilakukan oleh generasi bangsa ini, mulai dari kasus narkoba, banyaknya pembunuhan, pelecehan seksual yang dilakukan oleh anak di bawah umur, pergaulan bebas yang berujung aborsi dan tindak kriminalitas lainnya.⁴ Adanya permasalahan yang terjadi pada masa sekarang ini, menjadi perhatian bagi semua pihak khususnya orangtua sebagai guru pertama bagi anak, lembaga pendidikan serta lingkungan masyarakat yang bertanggung jawab membangun karakter pada anak.

Religius sebagai salah satu nilai karakter yang memiliki nilai kerokhanian tertinggi dan keberadaannya mutlak bersumber dari keyakinan dan kepercayaan manusia akan keberadaan Tuhan sebagai Dzat yang harus disembah dan mengabdikan diri, yang kemudian memunculkan sikap dan perilaku yang selalu mendasarkan pada keberadaan Tuhan dan ajaran-ajaran-Nya. Sikap dan perilaku tersebut tercermin dalam bentuk ritual ibadah yang dilakukan, perkataan-perkataan yang dilontarkannya, aktifitas yang dilakukannya dan juga pada akhlak kepribadiannya. Implementasi nilai karakter religius pada anak sangat dibutuhkan untuk menghadapi perkembangan zaman dan degradasi moral. Harapannya anak akan mampu memiliki dan berperilaku baik sesuai dengan ajaran agama

⁴ Moch. Sya'roni Hasan, "Implementasi Kegiatan Amal Saleh Dalam Peningkatan Kecerdasan Spiritual: Studi Kasus Di Pondok Pesantren Al Urwatul Wutsqo Bulurejo Diwek Jombang" (Jawa Timur : *Didaktika Religia* , No. 1, II, 2014), hlm. 66.

islam yang berlandaskan Al Qur'an dan Hadits. Selain itu terciptanya karakter religius pada anak akan menyongsong kehidupan yang cerah baik dalam kehidupan dunia maupun diakhirat kelak, memperbaiki kualitas diri, tatanan masyarakat dan sosial juga sebagai pondasi bangsa agar terciptanya bangsa yang bermoral dan berkarakter yang baik.

Bimbingan belajar menjadi salah satu alternatif yang sering dipilih orang tua untuk membantu menyelesaikan masalah belajar pada anak-anaknya. Terlebih pada masa sekarang ini yang mengharuskan anak untuk belajar dirumah, khususnya bagi sebagian kalangan orang tua yang memiliki kesibukan diluar rumah seperti bekerja. Namun terlepas dari itu bimbingan belajar atau les privat pada prakteknya hanya berorientasi pada kemampuan kognitif anak, padahal anak sangat membutuhkan kemampuan afektif dan psikomotorik.

Griya Sinau sebagai salah satu lembaga pendidikan non formal yang memberikan fasilitas pendampingan belajar pada anak secara privat yang berada di kabupaten Pekalongan. Griya Sinau hadir karena melihat banyaknya kebutuhan anak akan pendampingan belajar dirumah tidak hanya materi akademik tapi juga penerapan karakter. Pembelajaran di Griya Sinau yaitu dengan menggabungkan kemampuan kognitif berupa materi sekolah, afektif berupa penanaman karakter dan psikomotorik serta pendidikan Baca Tulis Al Qur'an (BTQ). Selain itu tentor yang

mendampingi belajar anak-anak adalah tentor yang mengikuti pembinaan kepribadian.⁵

Dari latar belakang diatas penulis tertarik untuk meneliti terkait dengan “Implementasi Nilai Karakter Religius Pada Anak Usia 4-6 Tahun Melalui Kegiatan Bimbingan Belajar Di Griya Sinau Kajen Kabupaten Pekalongan”. Hal tersebut didasarkan karena kebutuhan pendidikan karakter religius pada anak yang perlu ditanamkan sejak dini serta banyaknya bimbingan belajar yang sudah dilaksanakan dan banyak dipilih oleh orang tua sebagai sarana untuk memenuhi kebutuhan belajar pada anak.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Implementasi Nilai Karakter Religius pada anak Usia 4-6 Tahun melalui Kegiatan Bimbingan Belajar di Griya Sinau Kajen Kabupaten Pekalongan ?
2. Apa Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Nilai Karakter Religius di Griya Sinau Kajen Kabupaten Pekalongan?

⁵ Daryanti, Direktur Griya Sinau Kabupaten Pekalongan, Wawancara Pribadi, Kajen, 5 Oktober 2020.

C. Tujuan penelitian

1. Untuk mengetahui implementasi nilai karakter religius pada anak usia 4-6 tahun melalui kegiatan bimbingan belajar di Griya Sinau Kajen Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi karakter religius pada anak usia 4-6 tahun melalui kegiatan bimbingan belajar di Griya Sinau Kajen Kabupaten Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoretis

- a. Menambah wawasan dan sebagai bahan masukan pembaca khususnya dalam pengembangan karakter religius pada anak.
- b. Menambah kepustakaan dan dapat dijadikan sebagai rujukan karya tulis ilmiah mendatang.

2. Kegunaan Praktis

- a. Menambah kontribusi mengenai pendidikan karakter religius yang nantinya dapat dikembangkan khususnya dalam pendidikan pada anak.
- b. Bagi masyarakat penelitian ini diharapkan bisa berkontribusi dalam menerapkan karakter religius, melalui bimbingan belajar.

- c. Bagi dunia akademik, dapat menambah keilmuan terutama tentang bagaimana implementasi karakter religius dalam kegiatan bimbingan belajar.

E. Metode penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, pendekatan kualitatif merupakan proses penelitian untuk menemukan dan memahami mengenai fenomena baik mengenai kehidupan masyarakat, sejarah, tingkah laku, fungsionalisasi organisasi, aktivitas sosial yang menghasilkan data deskriktif berupa ucapan atau tulisan.⁶ Alasan menggunakan pendekatan kualitatif karena penelitian ini dilakukan dengan tujuan memperoleh prinsip-prinsip dan penafsiran tingkah laku yang terjadi di Griya Sinau Kajen Kabupaten Pekalongan yang nantinya dapat dijadikan untuk menerangkan dan atau mengendalikan kejadian dalam pendidikan karakter.

2. Jenis Penelitian

Jenis penilitian yang digunakan yaitu penelitian Lapangan (*field research*) dengan metode deskriptif kualitatif dimana peneliti mengumpulkan data baik berupa kata-kata,⁷ tulisan atau ucapan dari sumber dan perilaku yang dapat diamati. Jenis penelitian ini dilakukan

⁶ Pupu Saeful Rahmat, "Penelitian Kualitatif" (Equilibrium, No.9, Januari – Juni, V, 2009), hlm. 2-3.

⁷ Susilowati, "Kegiatan Humas Indonesia Bergerak Di Kantor Pos Depok II Dalam Meningkatkan Citra Instansi Pada Publik Eksternal" (Jakarta Timur : Jurnal Komunikasi, No. 2, September, VIII, 2017), hlm. 50.

dengan tujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam mengenai implementasi nilai karakter religius pada suatu lembaga sesuai dengan apa yang terjadi pada lembaga pendidikan di Griya Sinau, dengan melakukan penelitian secara langsung.

3. Sumber Data Penelitian

Sumber data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa ucapan, tulisan dan hasil dari pengamatan atau observasi. Sumber data penelitian terdiri dari :

- a. Primer yaitu sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul biasanya melalui proses wawancara.⁸ Dalam penelitian ini sumber data primer ialah Pengurus lembaga Griya Sinau dan Tentor Griya Sinau.
- b. Sekunder adalah sumber data yang diperoleh secara tidak langsung dalam memberikan data melainkan melalui media lain dalam penelitian ini sumber data sekunder ialah Orang Tua siswa serta yang bersumber dari literatur, buku-buku, serta dokumen⁹yang berkaitan dengan topik pembahasan.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode wawancara

Wawancara berarti proses pencarian data secara langsung, baik tatap muka maupun menggunakan pesawat telepon. Wawancara

⁸ Vina Herviani Dan Angky Febriansyah, “Tinjauan Atas Proses Penyusunan Laporan Keuangan Pada Young Enterpreneur Academy Indonesia Bandung” (Bandung : *Jurnal Riset Akuntansi*, No.2, Oktober, VIII, 2016), hlm. 23.

⁹ Vina Herviani Dan Angky Febriansyah, *Ibid*, hlm. 23

dilakukan kepada Pengurus Griya Sinau, Tentor atau Guru Pengajar, Serta Orang tua siswa untuk mengetahui bagaimana implementasi karakter religius di Griya Sinau serta apa saja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan karakter religius di Griya Sinau.

b. Metode Observasi

Observasi atau pengamatan yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik *Non Participant Observation* terhadap implementasi karakter religius pada anak usia 4-6 Tahun di Griya Sinau Kajen Kabupaten Pekalongan. Tujuan adanya observasi untuk memperoleh informasi dalam pelaksanaan bimbingan belajar yang dilakukan oleh lembaga Griya Sinau dalam mengimplementasikan karakter religius.

Aspek yang dinilai :

- 1) Nama, Usia dan alamat siswa
- 2) Nama dan alamat tentor yang mengajar
- 3) Rentan waktu pembelajaran
- 4) Tahapan pembelajaran
- 5) Metode dan strategi yang digunakan
- 6) Respon dari siswa

c. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi dilakukan sebagai penguatan data untuk mempertajam analisis mengenai karakter religius pada anak usia 4-6 Tahun di Griya Sinau Kabupaten Kajen Pekalongan. Dokumentasi didapatkan dari observasi yang dilakukan peneliti di Griya Sinau Kajen kabupaten Pekalongan.

5. Teknik Analisis data

Menurut Sandu Siyoto dan Ali Sodik dalam bukunya yang berjudul “Dasar Metodologi Penelitian” menyebutkan bahwa Analisis data berarti mengatur secara sistematis bahan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi agar dapat menafsirkannya dan menghasilkan suatu pemikiran, pendapat, teori atau gagasan yang baru.

a. Pengumpulan Data

Yaitu proses penghimpunan data-data yang diperoleh, menurut Paton ada tiga jenis data yaitu data yang diperoleh melalui proses wawancara, observasi dan dokumentasi. Setelah data yang didapat dari sumber penelitian melalui proses wawancara, observasi dan dokumentasi mengenai implementasi nilai karakter religius pada anak usia 4-6 tahun melalui bimbingan belajar di Griya Sinau kabupaten Pekalongan kemudian data tersebut dikumpulkan.

b. Reduksi Data

Reduksi data berarti merangkum atau meresume dengan memilih hal-hal pokok dengan memfokuskan pada hal-hal yang penting yang sedang dilakukan. Data yang sudah terkumpul dipilah dengan memfokuskan pada hal-hal yang pokok dengan mencatat hal-hal yang penting yang berkaitan dengan implementasi nilai karakter religius melalui kegiatan bimbingan belajar yang dilakukan di Griya Sinau Kabupaten Pekalongan.

c. Penyajian data

Pada Langkah penyajian data dilakukan dengan menyajikan sekumpulan informasi yang sudah didapatkan kemudian disusun hingga adanya penarikan kesimpulan. Data-data yang sudah didapatkan kemudian dijadikan dalam bentuk naratif, sehingga memerlukan penyederhanaan tanpa mengurangi isinya. Setelah data pokok yang didapatkan selanjutnya yaitu membuat sebuah narasi terkait implementasi nilai karakter religius pada anak usia 4-6 tahun melalui kegiatan bimbingan belajar d Griya Sinau Kabupaten pekalongan, hingga hasil yang didapatkan bisa ditarik sebuah kesimpulan.

d. Kesimpulan atau Verifikasi

Pada tahap akhir analisa data yaitu dengan memberikan kesimpulan atau verifikasi. Terdiri dari data-data yang sudah

didapatkan kemudian diutarakan dalam bentuk kesimpulan.¹⁰ hasil yang sudah didapatkan dari data-data yang sudah dipilah kemudian ditarik sebuah kesimpulan mengetahui hasil dari penelitian yang dilakukan terkait implementasi nilai karakter religius pada anak usia 4-6 tahun melalui kegiatan bimbingan belajar di Griya Sinau Kabupaten Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

BAB I : Pendahuluan terdiri atas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metodologi penelitian yaitu pendekatan dan jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisi data serta sistematika penulisan skripsi

BAB II : Landasan teori yang memuat deskripsi teori, terdiri dari karakter, karakter religius, dan bimbingan belajar; penelitian yang relevan dan kerangka berfikir

BAB III : Hasil penelitian yaitu profil Griya Sinau, yang terdiri dari sejarah, visi misi, daftar pengajar, jumlah siswa, dan rencana pembelajaran dan kurikulum yang digunakan; implementasi karakter religius di Griya Sinau; faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan karakter religius di Griya Sinau Kajen Kabupaten Pekalongan

BAB IV : Analisis hasil penelitian meliputi analisis implementasi pendidikan karakter di Griya Sinau, analisis faktor pendukung dan

¹⁰ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, Juni 2015), hlm. 122-124.

peghambat pelaksanaan karakter religius di Griya Sinau Kajen Kabupaten Pekalongan

BAB V : Penutup terdiri dari Kesimpulan dan Saran.

Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran serta daftar riwayat penulis
terdapat pada bagian akhir Skripsi

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Hasil Penelitian terkait Implementasi Nilai Karakter Religius Pada Anak Usia 4-6 Tahun Melalui Kegiatan Bimbingan Belajar Di Griya Sinau Kajen Kabupaten Pekalongan, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementasi Nilai Karakter Religius pada anak Usia 4-6 Tahun melalui Kegiatan Bimbingan Belajar di Griya Sinau Kajen Kabupaten Pekalongan terbagi menjadi 3 tahap yaitu :
 - a. Perencanaan terdiri dari membuat rencana pembelajaran dan menyiapkan media pembelajaran.
 - b. Pelaksanaan terdiri dari pembiasaan adab dan do'a sehari-hari, Mengaji, hafalan Al Qur'an dan Hadits dan Penyampaian materi pendidikan karakter.
 - c. Evaluasi terdiri dari evaluasi terhadap anak, Evaluasi perkembangan belajaran anak kepada orangtua dan evaluasi tentor.
2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Nilai Karakter Religius di Griya Sinau Kajen Kabupaten Pekalongan yaitu :
 - a. Faktor pendukung dalam implementasi nilai karakter religius di Griya Sinau Kajen Kabupaten Pekalongan adalah adanya kontribusi dan komunikasi orang tua, pembinaan karakter oleh tentor, dan tempat yang dekat serta terjangkau.

b. Faktor penghambat dalam implementasi nilai karakter religius di Griya Sinau Kajen Kabupaten Pekalongan adalah kondisi dan suasana hati anak yang sering berubah-ubah, waktu pembelajaran yang sangat terbatas, dan kurangnya keahlian dan kemampuan tentor.

B. Saran

Dari uraian diatas, maka peneliti mencoba memberikan beberapa saran kepada pihak Griya Sinau Kajen Kabupaten Pekalongan antara lain :

1. Perencanaan

Dalam proses perencanaan alangkah baiknya membuat rencana pelaksanaan pembelajaran lebih lengkap dan terstruktur agar tujuan yang akan dicapai jelas, serta pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik lagi.

Pembuatan materi karakter seperti modul agar semua tentor juga mempunyai materi yang jelas dan sama antara satu tentor dengan tentor lainnya. Tentor mempunyai pedoman dalam mengajar bukan hanya kurikulumnya saja.

2. Evaluasi

Pengadaan evaluasi pendidikan karakter setiap bulannya secara serempak baik anak maupun tentor, sebagai tolak ukur keberhasilan dan bahan perbaikan untuk kedepannya. Pemberian hadiah atau *reward* atas pencapaian yang diperoleh oleh anak untuk meningkatkan semangat anak dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Adu, La. 2014. "Pendidikan karakter dalam perspektif Islam". Ambon : *BIOSEL (Biology Science and Education) Jurnal Penelitian Science dan Pendidikan*, No 1. januari – juni. III.
- Ahsanulkhaq, Moh. 2019. "Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan". Kudus : *Jurnal Prakarsa Paedagogia*. No. 1. Juni. II.
- Amalia, Nailah, Luluk Asmawati, dan Fahmi. 2019. " Meningkatkan Karakter Religius Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Gerak Dan Lagu". Jakarta Timur : *JPP PAUD FKIP Untirta*. No. 1. Mei. VI.
- Amalia, Ulfatun. 2018. "Penanaman Nilai-Nilai Karakter Religius Dalam Kegiatan Himda'is (Himpunan Da'i Siswa) Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) Cilacap". *Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto*.
- Ananda, Rusydi. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan : Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Andayani, Ni Putu Sri Nonik, Made Sulastri, dan Gede Sedanayasa. 2014. " Penerapan Layanan Bimbingan Belajar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bagi Siswa Yang Mengalami Kesulitan Belajar Siswa Kelas X4 Sma Negeri 1 Sukasada" (Bali : *e-journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling*. No. 1. II.
- Cahyaningrum, Eka Sapti, Sudaryanti, dan Nurtanio Agus Purwanto. 2017. "Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan". Yogyakarta : *Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta*. Edisi 2. Desember. VI.
- Cahyono, Heri. 2016. "Pendidikan Karakter: Strategi Pendidikan Nilai Dalam Membentuk Karakter Religius". Lampung : *Jurnal Ri'ayah*, No. 02. Juli-Desember. I.
- Daryanti. 18 Mei 2021. Direktur Griya Sinau Kabupaten Pekalongan. Wawancara Pribadi. WhatsApp.
- Daryanti. 5 Oktober 2020. Direktur Griya Sinau Kabupaten Pekalongan. Wawancara Pribadi. WhatsApp.

- Fatmawati, Kurnia. 2016. "Penanaman Karakter Religius Dalam Pendidikan Kepramukaan Di MI Ma'arif Banyukuning Kecamatan Bandungan Kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2015/2016". *Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang*.
- Fiah, Rifda El dan Adi Putra Purbaya. 2016. "Penerapan Bimbingan Belajar dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 12 Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016". Bandar lampung : *Jurnal Bimbingan dan Konseling(E-Journal) 03 (2);2016;171-184.*
- Hadisi, La. 2015. "Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini". Kendari : *Jurnal Al-Ta'dib*, No. 2. Juli-Desember. VIII.
- Hasan, Moch. Sya'roni. 2014. "Implementasi Kegiatan Amal Saleh Dalam Peningkatan Kecerdasan Spiritual: Studi Kasus Di Pondok Pesantren Al Urwatul Wutsqo Bulurejo Diwek Jombang". Jawa Timur : *Didaktika Religia* , No. 1, II.
- Herviani, Vina Dan Angky Febriansyah. 2016. "Tinjauan Atas Proses Penyusunan Laporan Keuangan Pada Young Entrepreneur Academy Indonesia Bandung". Bandung : *Jurnal Riset Akuntansi*, No.2. Oktober. VIII.
- Hidayati, Oktaviani. 22 Mei 2021.Tentor Griya Sinau Kabupaten Pekalongan. Wawancara Pribadi. Kajen.
- Idrus. 2019. "Evaluasi dalam Proses Pembelajaran". Makasar : *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Vol. 9 No. 2.*
- Indiasih, Reni. 4 Mei 2021. Tentor Griya Sinau Kabupaten Pekalongan. Wawancara Pribadi. Kajen.
- Isnaini, Sa'adah. 2019. "Upaya Peningkatan Karakter Religius Anak Usia Dini Di Ta Al-Manaar Al-Islamiyah Ngabar Siman Ponorogo". Skripsi Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Jaya,Farida. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sumatera Utara.
- Khusna, Lailatul. , 5 September 2021. Admin Griya Sinau kabupaten Pekalongan. Wawancara Pribadi. kajen.
- Lestarin, Revani Dewinta. 11 Mei 2021. Orang tua siswa. Wawancara Pribadi. Whatsaap.

- Marzuki. 2019. *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta : Amzah.
- Muhaemin dan Aunu Ihwah. 2019. “Pengaruh Pendidikan Pramuka Terhadap Pembentukan Karakter Religius Pada Anggota Pramuka”. Sulawesi Selatan : *Al Iltizam*, No. 1. Juni, IV.
- Ningrum. 2017. “Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (Problem Solving) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap Man 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017”. Lampung, Jurnal *Promosi Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. No.1. V.
- Noviyanti, Anita dan Rina Rizki. 2019. “Perbandingan Siswa Les Dan Tidak Les Terhadap Prestasi Belajar Biologi Di Sma Negeri 8 Banda Aceh”. Aceh : *BIONatural*. No. 1. Maret. VI.
- Nurkholis. 2013. “Pendidikan dalam upaya memajukan teknologi”. Jakarta : *Jurnal Kependidikan*. No. 1. November. I.
- Oktari, Dian Popi dan Aceng Kosasih. 2019. “Pendidikan Karakter Religius dan Mandiri di Pesantren”. Jawa Barat : *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. No. 1. Juni. XXVIII.
- Omeri, Nopan. 2015. “Pentingnya Penddikan Karakter dalam Dunia Pendidikan” Bengkulu : *Manajer Pendidikan*. No. 3. Juli. IX.
- Rahmat, Pupu Saeful. 2009. ”Penelitian Kualitatif”. Equilibrium, No.9. Januari – Juni. V.
- Sa’adah, Isnaini. 2019. “Upaya Peningkatan Karakter Religius Anak Usia Dini Di Ta Al-Manaar Al-Islamiyah Ngabar Siman Ponorogo”. *Skripsi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Ponorogo : IAIN Ponorogo.
- Samrin. 2016. “Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai)”. Kendari, *Jurnal Al-Ta’dib*, No. 1. Januari-Juni. IX.
- Saputri, Oktaviani Dwi dan Rahmawati. 2019. ”Peran Guru Dalam Memberikan Pelajaran Tambahan (Les) Bagi Peserta Didik Di Luar Jam Pelajaran Sekolah Sebagai Wujud Implementasi Pengabdian Kepada Masyarakat”. Palembang : *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*. Mei.
- Saputro, Ichsan Wibowo. 2017. “Penanaman Pendidikan Karakter di Lembaga Pendidikan Non-Formal (Studi Kasus di Homeschooling Group Khairu Ummah, Bantul)”. *Jurnal At-Ta’dib Vol. 12, No. 1*.

- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sriyono, Heru . 2016. “Program Bimbingan Belajar Untuk Membantu Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa”. Jakarta : *Sosio-E-Kons*, No. 2. Agustus. VIII.
- Sukadari, 2018, *Implementasi Pendidikan karakter Melalui Budaya Sekolah*. Yogyakarta : Kanwa Publisher.
- Sunhaji. 2014. “Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran”. Purwokerto : Jurnal Kependidikan, Vol. II No. 2.
- Susilawati dan Syaripah. 2019. “Analisis pelaksanaan evaluasi pembelajaran berbasis tematik di Madrasah Ibtidaiyah Kabupaten Rejang Lebong”. Bengkulu : *Jurnal Pendidikan Dasar Vol.3 No.1*.
- Susilowati, 2017. “Kegiatan Humas Indonesia Bergerak Di Kantor Pos Depok II Dalam Meningkatkan Citra Instansi Pada Publik Eksternal”. Jakarta Timur : Jurnal Komunikasi, No. 2. September. VIII.
- Umami, Maslikhatul. 21 Mei 2021. Tentor Griya Sinau Kabupaten Pekalongan. Wawancara Pribadi. Kajen.
- Vibriyanthy, Ricca dan Puji Yanti Fauziah. 2014. “Implementasi Pendidikan Karakter Di Homeschooling Kak Seto Yogyakarta”. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat, Volume 1 – Nomor 1*.
- Yusiana Putri, Kadek, Ni Ketut Ayu Parniti Asih dan Handayani. 2021. “Bimbingan Belajar Kepada Peserta Didik Di Sekolah Dasar Negeri Legundi Lampung Selatan”. Lampung : *Jurnal Bimbingan Belajar Kepada Peserta Didik Di Sekolah Dasar Negeri Legundi Lampung Selatan*.
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter (Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan)*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.