

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
AQIDAH AKHLAK SISWA SMP ISLAM COMAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RIZQIYAH
NIM. 2021116193

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
AQIDAH AKHLAK SISWA SMP ISLAM COMAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RIZQIYAH
NIM. 2021116193

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RIZQIYAH

NIM : 2021116204

Judul Skripsi : PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK SISWA SMP ISLMA
COMAL

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 Oktober 2021

Yang Menyatakan



RIZQIYAH
NIM. 2021116193

M. Yasin Abidin, M.Pd.
Perum. Gama Permai
Jl. Jenggala No. 83 Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Rizqiyah

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : RIZQIYAH
NIM : 2021116193
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK SISWA SMP
ISLAM COMAL**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 15 Oktober 2021
Pembimbing,



M. Yasin Abidin, M.Pd
NIP. 196811241998031003



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **RIZQIYAH**
NIM : **2021116193**
Judul : **PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK SISWA SMP ISLAM
COMAL**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 26 Oktober 2021 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Akhmad Zaeni, M.Ag.
NIP. 19621124199991001

Fatmawati Nur Khasanah, M.Pd
NIP. 199005282019032014

Pekalongan, 1 November 2021.

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT. yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai rasa cinta dan tanda terima kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak KH Munawar dan ibu HJ Karomah tercinta, yang senantiasa memberikan dorongan dan motivasi kepadaku dan selalu bekerja keras untuk pendidikanku, terima kasih telah memberikan doa restu dan memberikan yang terbaik untuk masa depanku.
2. Segenap keluarga, kakak-kakaku Miftahul Munir, S.Pd Resti Fauziah Ilyana S.Pd yang selalu memberikan motivasi kepadaku untuk terus berusaha.
3. Sahabat-sahabatku beserta teman-teman yang saya sayangi Isnaini Fitrotun Nisa, Etika Silviana Devi, Ninda Ramadhanti, Indah Silviana, Anastasya Elva Febriani dan teman-teman PPL MTS Ma'arif NU Sragi, terima kasih atas motivasi, dukungan dan semangat yang selalu kalian berikan.
4. Teman-teman kampus IAIN Pekalongan angkatan 2016 yang tidak saya sebutkan satu persatu
5. Ibu Eka Faridah Hidayah S.Pd ibu Siti Robiatul Adawiyah S.Pd.I dan Seluruh pihak SMP Islam Comal, terima kasih atas bantuan, dukungan dan bimbingannya
6. Segenap dosen-dosen serta staf karyawan IAIN Pekalongan, terima kasih atas ilmunya, semoga Allah SWT. membalas dengan kebaikan dan rahmat-Nya.

7. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
8. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesainya skripsi ini.

MOTTO

“Siapa yang menghendaki kehidupan dunia, maka harus disertai dengan ilmu.

Dan siapa yang menghendaki kehidupan akhirat, juga harus dengan ilmu”

Imam Syafi’i

ABSTRAK

Rizqiyah. 2021. Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa SMP Islam Comal. Skripsi Jurusan: Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan S1 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan: M. Yasin Abidin, M.Pd.

Kata Kunci: Kompetensi Profesional Guru, Minat Belajar.

Pendidikan merupakan modal bagi manusia dalam mempertahankan peradabannya, yang telah mengatur manusia mencapai suatu kesuksesan, mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Peranan guru sangatlah menentukan keberhasilan proses pembelajaran di sekolah, karena guru memiliki andil yang cukup besar dalam proses belajar mengajar. Minat memegang peranan penting dalam belajar, karena minat merupakan sarana atau unsur yang menggerakkan motivasi siswa untuk memusatkan perhatiannya pada suatu benda atau suatu kegiatan tertentu, jika seorang siswa mempunyai minat yang tinggi pada suatu kegiatan pembelajaran, maka secara otomatis siswa tersebut akan merasakan senang, tertarik untuk belajar, menunjukkan perhatiannya saat belajar serta melibatkan diri dalam proses pembelajaran.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini, Bagaimana Tingkat Kompetensi Profesi onal Guru Aqidah Akhlak di SMP Islam Comal?, bagaimana Tingkat Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di SMP Islam Comal?, bagaimana Pengaruh Tingkat Kompetensi Profesional Guru terhadap Minat Belajar Aqidah Akhlak Siswa di SMP Islam Comal?. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kompetensi profesional guru aqidah akhlak di SMP Islam Comal, untuk mengetahui tingkat minat belajar akidah akhlak siswa di SMP Islam Comal, untuk mengetahui pengaruh tingkat profesional guru aqidah akhlak terhadap minat belajar aqidah akhlak siswa di SMP Islam Comal.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dengan metode analisis statistik regresi linear sederhana.

Dari hasil penelitian menyatakan bahwa kompetensi profesional guru memiliki pengaruh terhadap minat belajar pada mata pelajaran aqidah akhlak siswa di SMP Islam Comal. Dibuktikan dari analisis regresi linear sederhana diperoleh persamaan regresinya adalah $\hat{Y}=18,543 + 8,536X$. Kemudian pada tingkat signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} = 6,285 > t_{tabel} = 2,019$. Dan pada tingkat signifikansi 1% $t_{hitung} = 6,285 > t_{tabel} = 2,420$. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari hasil uji lanjutan dihasilkan $R^2 = 49,1\%$ menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru mempunyai pengaruh terhadap minat belajar siswa di SMP Islam Comal sebesar 49,1%. Sisanya, minat belajar siswa dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar kompetensi profesional guru.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrobbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak.

Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi dengan judul **“PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK SISWA SMP ISLAM COMAL”** dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) di IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menuntut ilmu di IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehudin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.

3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku Ketua Jurusan PAI IAIN Pekalongan yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Akhmad Afroni, M.Ag selaku Dosen Wali yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Yasin Abidin, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah ikut serta membantu dalam penyusunan skripsi ini.
7. Segenap pengajar di SMP Islam Comal yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Dan semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Dengan segala kerendahan hati, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas skripsi ini, dan penelitti berharap semoga skripsi yang peneliti sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Pekalongan, 15 Oktober 2021

Peneliti,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	8
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	9
1. Kompetensi Profesional	9
a. Pengertian Kompetensi Profesional	9
b. Indikator-indikator kompetensi profesional.....	14
2. Minat Belajar	18
a. Pengertian Minat	18
b. Teori Belajar	20
c. Unsur-unsur Minat Belajar	25
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	29
e. Indikator Minat Belajar	30
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis	38
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan	40
B. Tempat dan Waktu	41
C. Variabel	42
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	43
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Uji Instrumen	47
G. Teknik Analisis Data	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMP Islam Comal.....	53
1. Profil SMP SMP Islam Comal.....	53
2. Letak Geografis SMP SMP Islam Comal	54
3. Visi Misi SMP Islam Comal.....	54
4. Struktur Organisasi SMP SMP Islam Comal.....	56
5. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Islam Comal	57
6. Keadaan Siswa SMP Islam Comal	59
7. Sarana dan Prasarana	60
B. Deskripsi Data	61
C. Analisis data	66
D. Pembahasan	84

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	87
B. Saran	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pengambilan Sampel	45
Tabel 3.2 Pilihan Jawaban Angket dan Skor	46
Tabel 4.1 Struktur Organisasi SMP Islam Comal Tahun Pelajaran 2020/2021	56
Tabel 4.2 Data Guru SMP Islam Comal Tahun Pelajaran 2020/2021	58
Tabel 4.3 Data Siswa SMP Islam Comal Tahun Pelajaran 2020/2021	59
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana SMP Islam Comal	60
Tabel 4.5 Skor Hasil Angket Kompetensi Profesional Guru	61
Tabel 4.6 Skor Hasil Angket tentang Minat Belajar Siswa	64
Tabel 4.7 Kelas Interval Variabel X	68
Tabel 4.8 Kelas Interval Variabel Y	70
Tabel 4.9 Uji Validitas Variabel X	72
Tabel 4.10 Uji Validitas Variabel Y	73
Tabel 4.11 Kriteria Indeks Reliabilitas	75
Tabel 4.12 Uji Reliabilitas Variabel X	75
Tabel 4.13 Uji Reliabilitas Variabel Y	76
Tabel 4.14 Uji Normalitas Data	77
Tabel 4.15 Uji Linearitas Data	78
Tabel 4.16 Tabel Perhitungan	79
Tabel 4.17 Hasil Perhitungan Nilai a dan b	81
Tabel 4.18 Nilai t_{tabel}	82
Tabel 4.19 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi	83

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	38
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Lampiran 3 Angket Pelaksanaan Kompetensi Profesional Guru

Lampiran 4 Angket Minat Belajar Siswa

Lampiran 5 Daftar Responden

Lampiran 6 Struktur Kurikulum SMP Islam Comal

Lampiran 7 Permohonan Izin Penelitian

Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan modal bagi manusia dalam mempertahankan peradabannya, yang telah mengatur manusia mencapai suatu kesuksesan, mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Proses pendidikan telah terjadi dalam waktu yang lama, berbagai carapun telah ditempuh agar terjadi pemindahan pengetahuan pada generasi berikutnya. Pendidikan dilaksanakan dan melibatkan bermacam unsur dari komponen masyarakat. Hal ini sesuai dengan Undang-undang Dasar 1945. Pasal 31 ayat 3 berbunyi: pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu system pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan undang-undang.¹

Salah satu upaya penting dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan meningkatkan mutu guru terlebih dahulu. Peranan guru sangatlah menentukan keberhasilan proses pembelajaran di sekolah, karena guru memiliki andil yang cukup besar dalam proses belajar mengajar.

Seiring dengan perubahan kurikulum, pemerintah juga menuntut guru untuk memperbaiki kinerjanya. Perbaikan ini juga menuntut pendidik untuk memiliki beberapa kompetensi, seperti kompetensi profesional. Guru

¹Cut Fitriani, Murniati, "Kompetensi Profesional Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran MTS Muhammadiyah Banda Aceh (Jurnal Magister Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala, No. 2, Mei, 2017), hlm. 2.

merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai guru.²

Dalam kualifikasi akademik kompetensi profesional ini sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa. PP No. 19 Tahun 2005 pasal 28 (3) butir c, bahwa yang dimaksud kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan standar nasional pendidikan. Dengan demikian bahwa seorang guru harus memiliki kompetensi profesional dan menjadi guru yang profesional dengan mengajar sesuai kualifikasi akademik dan profesinya. Guru yang profesional akan mampu mengembangkan pembelajaran yang dapat membentuk peserta didik mendapatkan prestasi belajar yang baik, ketika seorang guru bisa mengembangkan dan menjalankan kompetensi profesional yang di milikinya maka kegiatan pembelajaran akan berjalan efektif dan menarik. Kompetensi guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.³

Minat memegang peranan penting dalam belajar, karena minat merupakan sarana atau unsur yang menggerakkan motivasi siswa untuk

²Ridaul Inayah, "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru, Motivasi Belajar Siswa dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah" (Lasem: Jurnal Pendidikan Insan Mandiri, No.1, 2013), hlm. 4.

³Herlinda Desita Ratnasari "Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Kompetensi Profesional Guru Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa kelas XII IPS SMA Negeri 11 Semarang" (Semarang: Jurnal Economic Education Analysis Journal, No. 3, 2014), hlm. 140.

memusatkan perhatiannya pada suatu benda atau suatu kegiatan tertentu,⁴ jika seorang siswa mempunyai minat yang tinggi pada suatu kegiatan pembelajaran, maka secara otomatis siswa tersebut akan merasakan senang, tertarik untuk belajar, menunjukkan perhatiannya saat belajar serta melibatkan diri dalam proses pembelajaran.⁵

Berdasarkan hasil pengamatan dan observasi yang peneliti peroleh berkaitan dengan minat belajar siswa di SMP Islam Comal, bahwa guru disekolah tersebut telah memenuhi kualifikasi akademik kompetensi profesional seperti penguasaan materi secara luas dan mendalam. Akan tetapi mayoritas siswa masih memiliki minat belajar yang rendah, terutama pada mata pelajaran Aqidah Akhlak. Aqidah Akhlak adalah mata pelajaran yang membosankan, karena materi-materi yang ada didalamnya menggunakan bahasa yang sulit untuk diingat.

Hal ini ditunjukkan misalnya ketika pembelajaran berlangsung masih banyak siswa yang tidak serius dalam mengikuti jam pelajaran, tidak banyak siswa yang memperhatikan atau mendengarkan ketika guru sedang menyampaikan pembelajaran. Mereka cenderung mengobrol dengan teman, tidak melibatkan diri dalam pembelajaran, tidak menunjukkan rasa senang dan ketertarikan pada mata pelajaran yang sedang dipelajari.

Berdasarkan fakta di atas, kompetensi profesional guru mempunyai indikasi menguasai materi, mengembangkan materi pelajaran yang diampu,

⁴Ahmad Susanto, *Teori belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenada Media Group, 2016), hlm. 64.

⁵Eka Kurnia *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm. 93.

secara kreatif, menguasai standar kompetensi, memanfaatkan teknologi dan komunikasi, sedangkan minat belajar siswa mempunyai indikasi mudah cepat bosan, tidak hadir pada saat jam pelajaran, tidak aktif bertanya ataupun menjawab dari guru, tidak antusias mengikuti pelajaran, menunda tugas dari guru, tidak mendengarkan ketika sedang menerangkan

Persoalan yang banyak terjadi di lapangan yang dihadapi oleh pelaksana di dunia pendidikan adalah lemahnya proses pembelajaran yang terjadi, kegagalan dalam proses pembelajaran jika dikaji lebih lanjut dapat terjadi karena beberapa hal, yaitu keterbatasan media pembelajaran, kurangnya profesionalisme guru dalam pembelajaran, guru kurang memaksimalkan metode dan model pembelajaran yang terus berkembang dalam proses pembelajaran, hal itu yang mengakibatkan siswa merasa jenuh dan bosan dalam pembelajaran, sehingga minat belajar peserta didik kurang maksimal. Selain itu di era sekarang siswa ditambah terkontaminasi dengan perkembangan teknologi tersebut tidak berarah pada perubahan yang positif malah menjadikan siswa menuju hal-hal yang negatif yang membentuk pribadi dan menambah motivasi belajar yang kurang baik bagi siswa terlebih minat.

SMP Islam Comal merupakan salah satu SMP yang berbasis Islam di Comal, yang berdiri di bawah naungan Yayasan Kesejahteraan dan Pendidikan Islam Al-Ikhlas (YKPI). Pada tahun 2020/2021 didapatkan di dalam jumlah siswa-siswi SMP Islam Comal sebanyak 172 siswa dengan jumlah guru 19, di mana setiap guru memiliki kompetensi yang berbeda-

beda. Sebagian besar dari mereka dapat memperlihatkan keprofesionalannya dengan menggunakan metode yang bervariasi dan ada pula sebagian guru yang masih terpaku pada metode itu-itu saja.⁶

Hal ini berdampak pada minat belajar peserta didik dalam mengikuti pelajaran kurang maksimal, apabila peserta didik tidak bersemangat dalam mengikuti pelajaran maka tujuan dari pendidikan tidak akan tercapai, terlebih lagi peserta didik tidak akan mengaktualisasikan nilai dari pelajaran yang disampaikan guru, khususnya nilai moral dan pendidikan agama yang terkandung di dalam suatu pelajaran yaitu aqidah akhlak, sehingga dari latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang **“PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK SISWA SMP ISLAM COMAL”**.

B. Rumusan Masalah

Sesuai latar belakang masalah di atas mengenai Pengaruh Kompetensi profesional Guru Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di SMP Islam Comal, peneliti dapat mengambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Tingkat Kompetensi Profesiional Guru Akidah Akhlak di SMP Islam Comal?
2. Bagaimana Tingkat Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di SMP Islam Comal?

⁶Robbiatul Adaawiyah, Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak SMP Islam Comal, Wawancara Pribadi, Comal, 21 Agustus 2020.

3. Bagaimana Pengaruh Tingkat Kompetensi Profesional Guru terhadap Minat Belajar Akidah Akhlak Terhadap Minat Belajar Siswa di SMP Islam Comal?

C. Tujuan Penelitian

Dengan pengumpulan data yang relevan dengan penelitian dan berdasarkan pengolahan data yang sesuai dengan masalah-masalah yang dirumuskan di atas, maka penulis mempunyai tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui tingkat kompetensi profesional guru aqidah akhlak di SMP Islam Comal.
2. Untuk mengetahui tingkat minat belajar aqidah akhlak siswa di SMP Islam Comal.
3. Untuk mengetahui tingkat pengaruh profesional guru aqidah akhlak terhadap minat belajar aqidah akhlak siswa di SMP Islam Comal

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini, diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis, yang dijelaskan sebagai berikut:

- a. Skripsi ini diharapkan mampu untuk mengembangkan ilmu pengetahuan bagi yang para pembacanya, dan juga bisa menjadi referensi bagi kalangan akademis maupun non-akademis khususnya yang sesuai dengan bidang Pendidikan Agama Islam.

- b. Sebagai bahan bacaan atau pertimbangan bagi penulis khususnya dan dunia pendidikan pada umumnya, yakni tentang pengaruh kompetensi professional guru terhadap minat belajar.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan untuk meningkatkan pembinaan dan pengembangan mutu kualitas sekolah.

b. Bagi Guru Bidang Studi

Penelitian ini dapat menjadi sebuah masukan untuk meningkatkan kepribadian guru dalam proses pembelajaran, agar sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan.

c. Bagi Siswa

Dalam penelitian ini, dapat menjadi sebuah pelajaran bahwasannya perlu adanya keseriusan bagi seorang pribadi pendidik dalam pembentukan minat belajar siswa

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini untuk menyelesaikan study perkuliahan sebagai syarat untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan alangkah lebih baiknya jika disusun secara sistematis. Skripsi ini terdiri dari bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Perinciannya sebagai berikut:

Bab 1, pendahuluan meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II, membahas landasan teori profesional guru, memuat tentang pengertian kompetensi profesional guru, dan indikator kompetensi profesional guru. Minat belajar memuat tentang pengertian minat, teori minat belajar, unsur-unsur minat belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar, indikator minat belajar.

Bab III, Metode penelitian, yang terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

Bab IV Laporan hasil penelitian dan pembahasan, terdiri dari: deskripsi data analisis data dan pembahasan.

Bab V penutup, yang berisi tentang simpulan dan saran-saran.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah dilakukan penelitian tentang kompetensi profesional guru terhadap minat belajar siswa di SMP Islam Comal maka dapat diambil beberapa kesimpulan, yaitu:

1. Kompetensi profesional guru di SMP Islam Comal termasuk kategori baik, karena nilai rata-rata angket kompetensi profesional guru (variabel X) sebesar 72 diinterval 72-74 yang berada pada kategori baik. Hal ini juga dibuktikan bahwa indikator-indikator kompetensi profesional guru sudah dimiliki guru di SMP Islam Comal dengan baik.
2. Minat belajar siswa termasuk kategori baik karena nilai rata-rata angket minat belajar siswa (variabel Y) sebesar 72 diinterval 72-74 yang berada pada kategori baik. Hal ini juga dibuktikan bahwa indikator-indikator minat belajar siswa di SMP Islam Comal sudah baik.
3. Kompetensi profesional guru memiliki pengaruh terhadap minat belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis regresi linear sederhana didapatkan persamaan regresi linear sederhana adalah $\hat{Y} = 18,543 + 8,536X$. kemudian diperoleh $t_{hitung} = 6,285$ pada taraf signifikansi 5% nilai $t_{tabel} = 2,019$, maka $t_{hitung} = 6,285 > t_{tabel} = 2,019$. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya variabel kompetensi profesional guru (variabel X) berpengaruh terhadap variabel minat belajar siswa (variabel Y). Demikian halnya pada taraf signifikansi 1%, $t_{hitung} = 6,285$

$> t_{\text{tabel}} = 2,420$. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara kompetensi profesional terhadap minat belajar siswa. Dari uji lanjutan, diperoleh koefisien determinasi $R^2 = 49,1\%$. Hal ini menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru berpengaruh terhadap minat belajar siswa sebesar 49,1%. Sisanya minat belajar siswa dipengaruhi oleh faktor lain di luar faktor kompetensi profesional guru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa hendaknya mampu meningkatkan minat belajarnya dengan baik.

2. Bagi Pendidik

Bagi pendidik, tidak henti-hentinya untuk selalu mengajak dan mengingatkan siswa supaya mampu meningkatkan minat belajarnya tidak hanya di sekolah melainkan di rumah juga.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan agar mampu mempertahankan guru-guru yang sudah memiliki kompetensi profesionalnya sebagai guru. Karena kompetensi profesional guru ini sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Ketika guru memiliki kompetensi profesional yang baik maka siswa akan memiliki niat belajar yang baik pula.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad M Yusuf. 2017. "Hubungan Metode Tanya Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan agama Islam". Riau: Jurnal All-thariqah, Vol. 2, No. 1.
- Anwar Muhamad. 2000. Menjadi Guru Profesional. Jakarta: Prenada Media Group.
- Arikunto Suharsimi. 2003. Proses untuk Penelitian. Bandung: CV Alfabeta.
- _____. 2001. Menejemen Pengajaran Secara Manuisawi. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Departemen Agama RI. 2009 Al-Qur'an dan Terjemah. Bandung: Sygma Examedia Arkanleem.
- Dokumentasi SMP Islam Comal Tahun Pelajaran 2020/2021 dikutip pada tanggal 1 Oktober 2021
- Fajar Elna Wulandari. 2018. "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Aqidah Akhlak Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTS N ! Batanghari". Batanghari: IAIN METRO Skripsi Sarjana Pendidikan.
- Fitriani Cut, Murniati. 2017. "Kompetensi Profesional Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran MTS Muhammadiyah". Banda Aceh: Jurnal Magister Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala, No. 2.
- Hadi Sutrisno. 1987. Metodologi Research, jilid 1. Yogyakarta; Andi Offset.
- Hartono. 2009. SPSS 16.0: Analisis Data Statistik dan Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasanah Aan. 2012. Pengembangan profesi Guru. Bandung: Pustaka Setia.
- Herlinda Desita Ratnasari, 2014. "Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Kompetensi Profesioanal Guru Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siwa kelas XII IPS SMA Negeri 11 Semarang". Semarang: Jurnal Economic Education Analysis Journal , No. 3.
- Kurnia Eka. 2000. Penelitan Pendidikan Matematika. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lili Nurhidayanti, 2019. "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Adidah Akhlak Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri 1 Kota Cirebon", Skripsi Sarjana Pendidikan. Cirebon: IAIN Syekh Nur Jati.
- Lukmatul Hakim. 2009. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Wacana Pprima.

- Milatul Afyiah,. 2020. “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Banyumas”, Skripsi Sarjana Pendidikan. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Mudhofir Ali. 2003. Pendidik Prpfesional, Konsep Strategi dan aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidik di Indonesia. Jakarta: Rajawali Press.
- Muhaimin. 1996. Strategi Belajar Mengajar (Penerapan dalam Pendidikan Agama). Surabaya: Citra Media.
- Muhibbin Syah. 2000. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, Edisi Revisi. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa E. 2008. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Bandung; PT Remaja Rosydakarya, 2008.
- Nur Amin Fatah. 2001. Metodologi Penelitian. Jakarta: Lembaga Ilmu.
- Nurkamilah. 2016. “kompetensi Profesional Guru dan Minat Belajar Siswa dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA”. Semarang: Jurnal dan Penilaian Pendidikan, no 2.
- Permendiknas No.16. 2007. Jakarta: Mentri Pendidikan Nasional.
- Puji Yuyun. 2019. “Peran Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Waru Kidul Wiradesa Pekalongan”, Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Purnawi Afi. Psikologi. 2012. Belajar Sleman: CV Budi Utama.
- Ria Hardi Anti. 2018. “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Minat Belajar Kimia Kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Semarang”. Semarang: Seminar nasional pendidikan, Sains dan Teknologin Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang, No.2.
- Ridaul Inayah. 2013. “Pengaruh Kompetensi Profisional Guru, Motivasi Belajar Siswa dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Sisa Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah” . Lasem: Jurnal Pendidikan Insan Mandiri, No.1.
- Riyanto Slamet, Aglis Andhita Hatmawan. 2020. Metode Riset Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan, dan Eksperimen. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Robbiatul Adaawiyah, Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak SMP Islam Comal, Wawancara Pribadi, Comal, 13 September 2021.
- Sadjana Anas. 2000. Pengantar Statistik pendidikan. Jakarta: raja Graindo Persada.
- Saifudin Azwar. 2012. Reliabilitas dan Validitas. Jakarta: Pustaka Pelajar.

- Salafudin, Nalim. 2014. Statistik Infesrensial. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.
- Sandu Siyoto, M. Ali Sodiq. 2015. Dasar Metodologi Pendidikan. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sangdji Etta Mamang, Sopiah. 2010. Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penelitian. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Siregar Sofyan, 2015. Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS. Jakarta: Prenada Media Group.
- Slameto. 2015. Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobur Alex. 2009. Psikologi Umum. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudirman. 2014. Interaksi dan motivasi BelajarI. Jakarta: PT Raja Indo Persada.
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: CV Alfabeta.
- _____. 2003. Statistika untuk Penelitian. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukmadinata Nana Syaodih. 2012. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto Ahmad. 2016. Teori belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar . Jakarta: Prenada Media Group.
- Syamsi Badrsus. 2014. Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Minat Belajar Siswa SMP Islam Al-Waroqot Pamekasan. Pamekasan: Personifikasi. No 1.
- Tim Penyusun Kamus. 2005. Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ulfah Rizkina. 2019. “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas VIII di SMP Salafiyah Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019”, Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Uno Hamzah B. 2008. Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisa di Bidang Pendidikan. Jakarta; Bumi Aksara.
- Utomo Budi. 2018. “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Minat Belajar Matematika Kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Semarang”. Semarang: Seminar nasional pendidikan, Sains dan Teknologin Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang, 2018.

Wibowo Agung Edy. 2012. Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian. Yogyakarta: Gava Media

wijaya Cece, A Tabrani Rusyan. 2002. Kemampuan Dasar Guru dalam proses belajar mengajar. Bandung: Rosda karya.

Winarsunu Tulus. 180. Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan. Malang: UMM Press, 2009.