

**UPAYA ORANG TUA DALAM MENGATASI
PROBLEMATIKA ANAK PADA PEMBELAJARAN DARING
DI DESA SUSUKAN KECAMATAN COMAL
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NOVIA LISTIANIE
NIM. 2117160

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**UPAYA ORANG TUA DALAM MENGATASI
PROBLEMATIKA ANAK PADA PEMBELAJARAN DARING
DI DESA SUSUKAN KECAMATAN COMAL
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NOVIA LISTIANIE
NIM. 2117160

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Novia Listianie

NIM : 2117160

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Upaya Orang Tua dalam Mengatasi Kesulitan Belajar pada Pembelajaran Daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang”** Adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelaranya.

Pekalongan, 12 Oktober 2021



NOVIA LISTIANIE
NIM.2117160

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag

Gg. Jambu No. 21 RT 06/RW 03

Desa Kauman Kec. Wiradesa Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Novia Listianie

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN
Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudari:

NAMA : Novia Listianie

NIM : 2117160

JURUSAN : Pendidikan Agama Islam

JUDUL : **UPAYA ORANG TUA DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR ANAK PADA PEMBELAJARAN DARING DI DESA SUSUKAN KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG**

Dengan ini saya mohon agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 12 Oktober 2021
Pembimbing


Dr. Hj. Sopiah, M.Ag
NIP. 197107072000032001



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : Novia Listianie

NIM : 2117160

Judul : **UPAYA ORANG TUA DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA ANAK PADA PEMBELAJARAN DARING DI DESA SUSUKAN KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG**

telah diujikan pada hari Rabu tanggal 25 Oktober 2021 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Pengaji

Pengaji I

Pengaji II

Triana Indrawati, M.A
NIP. 19870714 201503 2 004

M. Aba Yazid, M.S.I
NIP. 19840327 201908 1 001

Pekalongan, 1 November 2021

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



PERSEMBAHAN

Bismillaahirrohmaanirrohiim

Alhamdulillah, puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang dinantikan syafaatnya di Hari Kiamat, sebagai rasa cinta dan kasih ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Riyadi dan Ibu Sopiyah yang saya cintai yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, semangat dan selalu memberi dukungan serta motivasi baik secara moril maupun materil untuk menjadi orang yang berguna bagi agama dan bangsa, serta sukses dunia akhirat.
2. Kepada kakak-kakak kandungku dan kakak ipar yang selalu memberikan motivasi dan dorongan dalam proses menyelesaikan skripsi.
3. Kepada dosen pembimbing yakni Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag. yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta kesabaran dalam memberikan arahan, bimbingan, dan masukan dalam penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman terbaikku yaitu M. Ilham Nurdin, A.Md yang senantiasa menemani perjuangan penulis dalam berproses dan selalu memberikan semangat.
5. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang telah memberikan banyak kenangan.

MOTO

لَا يُكَفِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

ABSTRAK

Listianie, Novia. 2021. *Upaya Orang Tua dalam Mengatasi Problematika Anak pada Pembelajaran Daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

Kata Kunci: Upaya Orang Tua, Problematika, Pembelajaran Daring

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh adanya sebuah fenomena bahwa terdapat tidak sedikit kasus anak-anak di Desa Susukan yang mengalami masalah belajar pada pembelajaran daring. Dengan demikian adanya fenomena tersebut sangat dibutuhkan upaya orang tua dalam mengatasi anak yang mengalami problematika pada pembelajaran daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang.

Rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang? (2) Apa saja faktor-faktor penyebab problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang? (3) Apa saja upaya orang tua dalam mengatasi problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang? Sedangkan tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui bagaimana problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang. (2) faktor-faktor penyebab problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang. (3) Untuk mengetahui secara jelas tentang upaya orang tua dalam mengatasi problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang. Skripsi ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah luasnya wawasan bagi penulis. Bagi orang tua, memberikan dorongan dan semangat agar lebih bersungguh-sungguh mendidik dan memberikan pengawasan belajar kepada anaknya. Bagi masyarakat khususnya Desa Susukan, Sebagai masukan yang berharga agar menyadari akan pentingnya upaya mereka terhadap keberhasilan pendidikan. Bagi peneliti yang akan datang, penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam menyusun rancangan penelitian yang lebih baik.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Tehnik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, analisis dilakukan dengan dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk proses penganalisaan data.

Setelah penulis mengadakan penelitian dengan menggunakan beberapa metode di atas, penulis menemukan hasil (1) Problematiska yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang adalah anak tidak memiliki *smartphone* sendiri dan keterbatasan kuota, kesulitan menerima pelajaran, kesulitan dalam mengatur waktu belajar, kesulitan

memahami penjelasan guru, malas belajar dan tidak tertarik dengan pelajaran. (2) Faktor-faktor penyebab anak mengalami problematika pada pembelajaran daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang adalah sarana dan prasana belajar, konsentrasi belajar, kebiasaan belajar dan minat belajar. (3) Upaya orang tua dalam mengatasi anak yang mengalami problematika pada pembelajaran daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang adalah dengan cara menyarankan anak untuk rental WiFi dengan meminjam *smartphone* kakaknya, memberikan tempat yang tenang dan nyaman untuk belajar, menyarankan anak untuk memakai alat bantu kaca mata dan menasihati dalam penggunaan *smartphone*, membatasi waktu untuk menonton televisi, memberikan makanan yang bergizi, bimbingan belajar, memotivasi anak, mendampingi dan mengawasi ketika anak sedang belajar.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang kita nantikan syafaatnya di akhir kelak.

Dengan semangat yang tetap berkobar serta doa yang tiada hentinya pada akhirnya skripsi yang berjudul “Upaya Orang Tua dalam Mengatasi Problematika Anak pada Pembelajaran Daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang” dapat diselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan;
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan;
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan;
4. Bapak Nur Kholis, MA, selaku Dosen Wali yang telah memberikan nasehat dan bimbinganya selama ini;
5. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini;

6. Bapak Irfanudin selaku Kepala Desa Susukan beserta orang tua dan anak Desa Susukan.
7. Dosen dan Staff IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di IAIN Pekalongan;
8. Bapak, Ibu dan saudara yang telah memberikan doa dan semangat sehingga terselesainya skripsi ini;
9. Teman-teman IAIN Pekalongan yang telah membantu memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini;
10. Serta, kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu di sini baik moral maupun materil dalam skripsi ini.

Semoga Allah Swt, senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini. Semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin

Pekalongan, 12 Oktober 2021

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| PERSEMBERAHAN..... | v |
| MOTO | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR BAGAN..... | xvi |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| 1. Bagaimana problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang? | 5 |
| 2. Apa saja faktor-faktor penyebab problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang? | 5 |
| 3. Bagaimana upaya orang tua dalam mengatasi problematika belajar yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang?..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| 1. Untuk mengetahui bagaimana problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang | 5 |

| | |
|---|-----------|
| 2. Untuk mengetahui faktor-faktor penyebab problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang..... | 6 |
| 3. Untuk mengetahui bagaimana upaya orang tua dalam mengatasi problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang | 6 |
| D. Kegunaan Penelitian | 6 |
| 1. Kegunaan Teoritis | 6 |
| 2. Kegunaan Praktis..... | 6 |
| E. Metode Penelitian | 7 |
| 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 7 |
| 2. Tempat dan Waktu Penelitian | 8 |
| 3. Sumber Data | 8 |
| 4. Metode Pengumpulan Data | 9 |
| 5. Teknik Analisis Data | 11 |
| F. Sistematika Penulisan | 13 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 15 |
| A. Deskripsi Teori | 15 |
| 1. Orang Tua..... | 15 |
| a. Pengertian Orang Tua..... | 15 |
| b. Tanggung Jawab Orang Tua Terhadap Anak..... | 16 |
| c. Upaya Orang Tua | 17 |
| 2. Belajar..... | 19 |
| a. Pengertian Belajar | 19 |
| b. Tujuan Belajar | 21 |
| c. Proses dan Tahapan Belajar | 23 |
| 3. Pembelajaran Daring | 27 |
| a. Pengertian Pembelajaran Daring | 27 |
| b. Karakteristik Pembelajaran Daring | 28 |
| c. Manfaat Pembelajaran Daring..... | 29 |
| 4. Problematiska Pembelajaran Daring | 30 |

| | | |
|---------------------------------------|--|-----------|
| a. | Pengertian Problematika Pembelajaran Daring..... | 30 |
| b. | Jenis-jenis Problematika Pembelajaran Daring | 32 |
| c. | Faktor-faktor Penyebab Problematika Pembelajaran Daring..... | 34 |
| d. | Cara Mengenali Anak Mengalami Problematika Pembelajaran Daring | 39 |
| B. | Penelitian yang Relevan | 41 |
| C. | Kerangka berpikir | 46 |
| BAB III HASIL PENELITIAN | | 49 |
| A. | Gambaran Umum Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang | 49 |
| 1. | Letak Geografis Desa | 49 |
| 2. | Struktur Organisasi Pemerintahan..... | 50 |
| 3. | Tingkat Pendidikan..... | 52 |
| 4. | Keadaan Sosial Ekonomi..... | 53 |
| B. | Problematika yang dialami oleh Anak pada Pembelajaran Daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang..... | 54 |
| 1. | Anak Tidak Memiliki Smartphone Sendiri dan Keterbatasan Kuota | 56 |
| 2. | Kesulitan Menerima Pelajaran | 57 |
| 3. | Kesulitan dalam Mengatur Waktu Belajar | 58 |
| 4. | Kesulitan Memahami Penjelasan Guru | 59 |
| 5. | Malas Belajar dan tidak Tertarik dengan Pelajaran..... | 60 |
| C. | Faktor-faktor Penyebab Problematika yang Dialami oleh Anak pada Pembelajaran Daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang | 61 |
| 1. | Sarana dan Prasarana Belajar | 61 |
| 2. | Konsentrasi Belajar | 62 |
| 3. | Kebiasaan Belajar | 65 |
| 4. | Intelelegensi dan Keberhasilan Belajar | 66 |
| 5. | Minat Belajar | 67 |

| | |
|--|-----------|
| D. Upaya Orang Tua dalam Mengatasi Problematika yang Dialami oleh Anak pada Pembelajaran Daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang | 69 |
| 1. Mengarahkan Anak Rental Wifi dengan Meminjam <i>Smartphone</i> Kakaknya..... | 69 |
| 2. Memberikan Tempat yang Tenang dan Nyaman untuk Belajar.. | 70 |
| 3. Mengarahkan Anak Memakai Alat Bantu Kaca Mata dan Menasihati dalam Penggunaan Smartphone..... | 71 |
| 4. Membatasi Waktu untuk Menonton Televisi dan Memperhatikan Waktu Belajar Anak | 71 |
| 5. Memberikan Makanan Bergizi, Bimbingan Belajar Dan Memotivasi Anak | 72 |
| 6. Mendampingi dan Mengawasi Ketika Anak Sedang Belajar..... | 73 |
| BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN..... | 74 |
| A. Analisis Problematika yang Dialami oleh Anak pada Pembelajaran Daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang.... | 74 |
| 1. Anak Tidak Memiliki Smartphone Sendiri dan Keterbatasan Kuota | 76 |
| 2. Kesulitan Menerima Pelajaran | 77 |
| 3. Kesulitan dalam Mengatur Waktu Belajar | 77 |
| 4. Kesulitan Memahami Penjelasan Guru | 78 |
| 5. Malas Belajar dan Tidak Tertarik dengan Pelajaran | 79 |
| B. Analisis Faktor-faktor Penyebab Problematika yang dialami oleh Anak pada Pembelajaran Daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang | 79 |
| 1. Sarana dan Prasarana Belajar | 80 |
| 2. Konsentrasi Belajar | 80 |
| 3. Kebiasaan Belajar..... | 82 |
| 4. Intelelegensi dan Keberhasilan Belajar | 82 |
| 5. Minat Belajar | 83 |

| | |
|---|-----------|
| C. Analisis Upaya Orang Tua dalam Mengatasi Problematika yang Dialami oleh Anak pada Pembelajaran Daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang | 84 |
| 1. Mengarahkan Anak Rental Wifi dengan Meminjam Smartphone Kakaknya..... | 84 |
| 2. Memberikan Tempat yang Tenang dan Nyaman Untuk Belajar. | 85 |
| 3. Mengarahkan Anak Memakai Alat Bantu Kaca Mata dan Menasihati dalam Penggunaan Smartphone..... | 86 |
| 4. Membatasi Waktu untuk Menonton Televisi dan Memperhatikan Waktu Belajar Anak | 86 |
| 5. Memberikan Makanan Bergizi, Bimbingan Belajar dan Memotivasi Anak | 87 |
| 6. Mendampingi dan Mengawasi Ketika Anak Sedang Belajar..... | 87 |
| BAB V PENUTUP | 89 |
| A. Kesimpulan | 89 |
| B. Saran..... | 90 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

| | |
|--|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir..... | 48 |
| Bagan 3.1 Struktur Organisasi Pemerintahan Desa Susukan..... | 51 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Jumlah Penduduk Desa Susukan | 50 |
| Tabel 3.2 Tingkat Pendidikan Penduduk Desa Susukan..... | 52 |
| Tabel 3.3 Jenis Pekerjaan penduduk Desa Susukan..... | 54 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Penunjuk Pembimbing
- Lampiran 2 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 4 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 5 : Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 6 : Pedoman Observasi
- Lampiran 7 : Transkrip Observasi
- Lampiran 8 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 9 : Transkrip Dokumentasi
- Lampiran 10 : Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian di Desa Susukan
Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang
- Lampiran 11 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Agama Islam memandang keluarga adalah bagian yang paling kecil dari susunan negara kita, akan tetapi malah menjadi sendi dasar negara dan keluarga juga merupakan tempat dimana anak-anak dilahirkan, dibesarkan, dibelai dan dikasihi oleh orang tuanya. Maka dari itu mewujudkan kebahagiaan dan kedamaian hidup didalam keluarga adalah hal yang sangat penting bagi setiap orang yang hidup berkeluarga.¹ Pendidikan anak pertama kali didapatkan dalam keluarga, orang tua memiliki peran yang sangat penting dalam mendidik anak. Dengan demikian keluarga yang menciptakan pendidikan pada anak dapat dilihat pada usia bayi dan anak-anak sangat ketergantungan dengan orang tua, karena sebagian besar kehidupan yang dilaluinya didalam keluarga, pengalaman yang didapatkan oleh anak melalui pendidikan keluarga mempengaruhi anak dalam proses pendidikan selanjutnya. Maka dapat dikatakan bahwa orang tua adalah pendidik yang pertama dan utama, baik karena keadaan jasmaniahnya maupun kemampuan intelektual, sosial, dan moral bagi anak untuk belajar dan meniru apa yang diajarkan oleh orang tua.²

Bagi manusia, pendidikan merupakan sesuatu yang sangat berharga, yang dapat menjadikan seorang anak yang belum mengetahui pengetahuan

¹ Akhyak, *Profil Pendidik Sukses*, (Surabaya: Elkaf, 2005), hlm. 92.

² Hasbi Wahy, “Keluarga Sebagai Basis Pendidikan Pertama dan Utama”, (*Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, No. 2 Februari, XII, 2012), hlm. 246.

sebelumnya menjadi mengetahui dan menjadi pandai. Pentingnya pendidikan akan terlihat dengan jelas bila kita menyaksikan orang-orang yang sama sekali tidak mendapatkan pendidikan. Dalam keadaan seperti itu, mereka bukan hanya sama seperti binatang, bahkan lebih rendah lagi dari binatang. Berbagai tindak kejahanatan, kelainan dan penyimpangan individu, merupakan pertanda bahwa dirinya kurang atau sama sekali tidak memperoleh pendidikan.³

Selama masa pandemi *covid-19* ini pemerintah mengeluarkan kebijakan seperti *social distancing*, hingga pembatasan sosial berskala besar (PSBB). Kondisi ini mengharuskan masyarakat untuk tetap berada dirumah, mulai dari bekerja, beribadah maupun belajar dirumah. Kebijakan tersebut menjadikan bidang pendidikan seperti sekolah terpaksa menghentikan proses pembelajaran secara langsung/tatap muka. Dengan demikian pembelajaran sementara diganti dengan pembelajaran dilaksanakan secara daring yang bisa dilaksanakan dari rumah masing-masing, sesuai dengan surat edaran Mendikbud Nomor 4 tahun 2020 mengenai pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *corona virus disease (COVID-19)* menganjurkan untuk melaksanakan proses belajar dari rumah melalui pembelajaran daring.⁴

Pembelajaran Daring biasa dikenal dengan pembelajaran *online* atau biasa juga disebut dengan pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran daring

³ Septi Diarini, *Penanaman Nilai Akhlak pada Anak*, (Bandung: CV Diponegoro, 2006), hlm. 3.

⁴ Kemendikbud RI, *Edaran Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19)*, (Jakarta, 2020), hlm. 1.

adalah pembelajaran yang dilaksanakan dengan jaringan dimana pengajar dan yang diajar tidak bertatap muka secara langsung.⁵ Dalam masa pandemi *covid-19* ini menjadi tantangan baru bagi orang tua untuk membimbing anak dalam proses pembelajaran daring, Hal ini disebabkan karena proses pendidikan normal tatap muka berubah menjadi sistem pembelajaran daring yang membutuhkan alat bantu media komunikasi ataupun media sosial. Peran utama dalam belajar anak di rumah/daring merupakan tugas utama orang tua, pantas bisa dikatakan madrasah pertama pada anak adalah belajar di rumah.⁶

Desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang merupakan desa yang memiliki jumlah penduduk cukup padat di kecamatan Comal, sehingga di desa ini memiliki pendidikan tingkat SD berjumlah 3 menjadikan anak-anak di desa ini dapat bersekolah dengan jarak yang tidak jauh dari rumahnya. Desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang memiliki berbagai potensi salah satunya yaitu pada bidang usaha. Pekerjaan dari sebagian besar warga masyarakat desa Susukan yaitu pedagang, buruh tani musiman, dan penjahit. Desa Susukan ini terdapat pasar maka kebanyakan warga masyarakat khususnya banyak orang tua dari anak-anak di desa ini bekerja sebagai pedagang.

Pada masa pandemi *covid-19* ini telah berdampak besar dalam hal pendidikan. Akhir-akhir ini banyak terjadi kasus dalam masyarakat khususnya di desa Susukan banyak anak-anak tingkat SD yang dalam proses

⁵ Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Purwodadi: CV Sarnu Untung, 2020), hlm. 2.

⁶ Imas Mastoah dan Zulaela MS, “Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar pada Masa Covid 19 di Kota Serang”, (*Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, No. 2, Desember, V, 2020), hlm. 121.

pembelajaran mengalami berbagai macam problematika dalam pembelajaran daring seperti anak sering mengeluhkan tentang masalah belajar pada pembelajaran daring ini dikarenakan tidak memiliki *smartphone* dan tidak dapat memenuhi kuota yang lebih, anak juga mengeluhkan tentang ketidakpahaman mereka terhadap pembelajaran ditambah pelaksanaan pembelajaran tidak dilakukan secara tatap muka tapi hanya melalui sistem daring sehingga anak mengalami lambat dalam mengerjakan tugas-tugas, sulit menerima pelajaran, kesulitan mengatur waktu belajar, sulit memahami penjelasan guru, serta malas belajar dan tidak tertarik dengan pelajaran dan lain sebagainya.

Hal tersebut tentu menjadi problem yang dialami anak saat pembelajaran daring. Sementara, tidak semua orang tua dapat mendampingi anaknya dalam belajar dikarenakan orang tua harus mencari nafkah untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Proses pembelajaran dan faktor lingkungan pada anak itu berbeda-beda maka tidak semua anak di desa Susukan berhasil dalam proses pembelajaran daring, sehingga sangat dibutuhkan upaya-upaya yang dilakukan oleh orang tua untuk mengatasi problematika yang terjadi pada anak. Problematis ini terjadi di masa pandemi *covid-19* berhubungan dengan hal itu, orang tua juga harus mengerti dan memahami bagaimana anaknya belajar.⁷

Problematika memang sering terjadi dalam kegiatan belajar pada anak, maka dari itu dibutuhkan upaya dari orang tua untuk mengatasinya.

⁷ Observasi, di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang, 1 September 2021.

Berdasarkan uraian di atas mendorong peneliti untuk mengetahui upaya yang dilakukan oleh orang tua dalam mengatasi problematika pada anak dengan judul **"UPAYA ORANG TUA DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA ANAK PADA PEMBELAJARAN DARING DI DESA SUSUKAN KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG"**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang?
2. Apa saja faktor-faktor penyebab problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang?
3. Bagaimana upaya orang tua dalam mengatasi problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang.

2. Untuk mengetahui faktor-faktor penyebab problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang.
3. Untuk mengetahui bagaimana upaya orang tua dalam mengatasi problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan pembaca khususnya dalam bidang pendidikan didalam keluarga, yaitu tentang bagaimana upaya orang tua dalam mengatasi problematika anak pada pembelajaran daring.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi penulis

Menambah luasnya wawasan bagi penulis, sehingga penulis mengetahui kondisi dan situasi di masyarakat khususnya dalam mencari penyebab mengapa anak-anak mengalami problematika pada pembelajaran daring.

b. Bagi Orang Tua Anak

Memberikan dorongan dan semangat kepada orang tua agar lebih bersungguh-sungguh dalam mendidik dan memberikan pengawasan belajar kepada anaknya agar terhindar dari problematika sehingga akan menjadi anak yang berprestasi.

- c. Bagi masyarakat Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang

Sebagai masukan yang berharga bagi warga masyarakat agar menyadari akan pentingnya peran mereka terhadap keberhasilan pendidikan.

- d. Bagi Peneliti yang Akan Datang

Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam menyusun rancangan penelitian yang lebih baik.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

- a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang dimana peneliti terjun langsung ke lapangan untuk mengadakan pengamatan tentang fenomena yang diangkat.⁸ Dalam hal ini peneliti mengamati secara langsung tentang upaya orang tua dalam mengatasi problematika anak pada pembelajaran daring di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang.

- b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini merupakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan sebuah data deskriptif berupa kata-

⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 26

kata tertulis maupun lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati atau wilayah penelitian.⁹ Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai hasil penelitian yang membahas tentang upaya orang tua dalam mengatasi problematika anak pada pembelajaran daring di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang, sebagai tempat berlangsungnya objek penelitian.

b. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian tentang upaya orang tua dalam mengatasi problematika anak pada pembelajaran daring di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang dilaksanakan pada bulan September 2021.

3. Sumber Data

Sumber data yang dimaksud dalam penelitian adalah subjek atau tema dari mana data yang didapatkan.¹⁰ Dalam penelitian ini terdapat dua sumber data, yaitu:

⁹ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hlm. 6.

¹⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...* hlm. 164

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang langsung memberikan data kepada peneliti.¹¹ Sumber data primer dalam penelitian ini adalah orang tua dan anak.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada peneliti, misalnya lewat orang lain atau dokumen yang ada.¹² Adapun sumber data primer dalam penelitian ini meliputi dokumen dan buku-buku yang berkaitan dengan topik penelitian.

4. Metode Pengumpulan Data

Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini peneliti menggunakan tiga macam metode, antara lain yaitu:

a. Metode Observasi

Menurut Sutrisno Hadi yang disebutkan Sugiyono dalam bukunya yang berjudul “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”, observasi adalah suatu proses yang tersusun dari beberapa langkah. Observasi menyertakan berbagai hal penting, terutama yaitu pengamatan dan ingatan.¹³

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 308

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* ... hlm. 309.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 145.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode observasi langsung dengan pengamatan menggunakan pancaindra terhadap objek penelitian yang disertai dengan pencatatan hal-hal yang dianggap perlu. Adapun dalam penelitian ini yang akan dijadikan observasi atau pengamatan adalah lokasi desa Susukan, keadaan masyarakat, keadaan orang tua anak yang mengalami problematika pada pembelajaran daring.

b. Metode Wawancara

Wawancara adalah salah satu metode yang digunakan peneliti untuk mendapatkan data dari responden atau narasumber yang dapat dilakukan secara tatap muka maupun lewat media lain seperti pesawat telepon.¹⁴

Wawancara ini ditujukan pada orang tua dan anak yang mengalami problematika pada pembelajaran daring, data yang didapat dari proses wawancara dalam penelitian ini adalah mendapatkan data upaya orang tua dalam mengatasi problematika anak pada pembelajaran daring.

c. Metode Dokumentasi

Dalam penelitian lapangan ini penulis juga menggunakan metode dokumentasi. Dokumen yang dimaksud adalah beberapa

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...* hlm. 137.

buku rujukan, artikel, jurnal, maupun foto keadaan tempat dimana penulis melakukan penelitian.¹⁵

Metode dokumentasi ini digunakan untuk mengumpulkan data yang bersifat dokumenter seperti beberapa teori yang disebutkan ahli dalam buku, atau dokumen terkait jumlah penduduk desa Susukan, serta gambaran umum tentang desa Susukan.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun data yang didapat melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi yang sudah dilaksanakan kemudian dijabarkan menjadi bagian-bagian kecil, melakukan sintesis, dan memilah data yang penting untuk dipelajari lebih lanjut dan disimpulkan agar dapat lebih dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.¹⁶

Peneliti menggunakan teknik analisis data yang terdapat tiga alur kegiatan. Ketiga alur tersebut, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah merangkum, memilih dan memfokuskan pada hal-hal penting, mencari pola dan tema dari data lapangan dan mereduksi data yang dilakukan selama penelitian berlangsung. sehingga kesimpulan akhir dapat ditarik dan diverifikasi. Dalam proses ini setelah penulis mendapatkan data dari orang tua anak yang

¹⁵ Samiaji Sarosa, *Penelitian Kualitatif : Dasar-Dasar*, (Jakarta: Indeks, 2012), hlm. 61.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...* hlm. 335.

mengalami problematika pada pembelajaran daring melalui proses wawancara, observasi, dan dokumentasi tadi maka penulis memilah data yang penting, dan membuang data yang tidak diperlukan.

b. Penyajian Data

Penyajian data adalah menyusun data yang sudah terkumpul dan lebih mudah untuk dipahami sehingga dapat menghasilkan kesimpulan. Dalam penelitian kualitatif paling sering menggunakan penyajian data dengan teks yang bersifat naratif. Setelah data direduksi maka data mengenai upaya orang tua dalam mengatasi problematika anak pada pembelaaran daring disajikan agar mudah dipahami oleh orang lain. Sajian data ini bisa diperkuat dengan tambahan data berbentuk skema, atau bagan.

c. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Penarikan kesimpulan dan verifikasi data merupakan sebuah alur kegiatan akhir teknik analisis data kualitatif. Simpulan ini bersifat sementara, dan simpulan ini akan terus berkembang seiring dengan dilakukannya penelitian-penelitian baru yang dilakukan oleh peneliti lain.¹⁷

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...* hlm. 246.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pembahasan skripsi, penulis memaparkan sistematika penulisan sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan teori, berisi tentang deskripsi teori, meliputi; orang tua; pengertian orang tua, tanggung jawab orang tua terhadap anak, upaya orang tua. Belajar; pengertian belajar, tujuan belajar, proses dan tahapan belajar. Pembelajaran daring; pengertian pembelajaran daring, karakteristik pembelajaran daring, manfaat pembelajaran daring. Problematika pembelajaran daring; pengertian problematika pembelajaran daring, jenis-jenis problematika pembelajaran daring, faktor-faktor penyebab problematika pembelajaran daring, cara mengenal anak mengalami problematika pembelajaran daring. Penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

BAB III Hasil penelitian, meliputi; gambaran umum desa Susukan, problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang, faktor-faktor penyebab problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang, dan upaya orang tua dalam mengatasi problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang.

BAB IV Analisis hasil penelitian, meliputi; analisis problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang, analisis faktor-faktor penyebab problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang, dan analisis upaya orang tua dalam mengatasi problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di desa Susukan kecamatan Comal kabupaten Pemalang.

BAB V Penutup, bagian akhir meliputi simpulan dan saran, adapun untuk halaman terakhir berisi daftar pustaka, lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada bagian ini, penulis akan menyimpulkan berkaitan dengan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan oleh penulis. Setelah diadakan penelitian mengenai “Upaya orang tua dalam mengatasi problematika anak pada pembelajaran daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang”, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang terdapat lima kesulitan yaitu anak tidak memiliki *smartphone* sendiri dan keterbatasan kuota, kesulitan menerima pelajaran, kesulitan dalam mengatur waktu belajar, kesulitan memahami penjelasan guru, malas belajar dan tidak tertarik dengan pelajaran. Problematika anak pada pembelajaran daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang dapat dilihat dari gelaja-gejala yang muncul seperti menunjukkan prestasi yang rendah, menunjukkan tingkah laku yang kurang wajar, dan lambat dalam mengerjakan tugas.
2. Faktor-faktor penyebab problematika yang dialami oleh anak pada pembelajaran daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang adalah sarana dan prasarana belajar, konsentrasi belajar, kebiasaan belajar, intelegensi dan keberhasilan belajar, serta minat belajar.

3. Upaya orang tua dalam mengatasi problematika yang dialami oleh anak di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang adalah dengan cara mengarahkan anak rental WiFi dengan meminjam *smartphone* kakaknya, memberikan tempat yang tenang dan nyaman untuk belajar, membatasi waktu untuk menonton televisi dan memperhatikan waktu belajar anak, memberikan makanan bergizi, bimbingan belajar dan memotivasi anak, mengarahkan anak memakai alat bantu kaca mata dan menasihati dalam penggunaan *smartphone*, mendampingi dan mengawasi ketika anak sedang belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang upaya orang tua dalam mengatasi problematika pada pembelajaran daring di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang, maka diberikan saran yang mungkin dapat dijadikan acuan penelitian lebih lanjut dari segi lain, sehingga dapat memberikan gambaran yang lengkap pada pembentukan kepribadian anak. Ditujukan kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Kepada orang tua hendaknya lebih bijak lagi dalam mendidik anak dan untuk selalu memperhatikan serta mengawasi pendidikan anak yang berpengaruh terhadap keberhasilan dan kualitas belajar anak ketika anaknya belajar supaya orang tua tahu apa penyebab anaknya mengalami problematika.
2. Kepada anak sebagai seorang pelajar hendaknya anak menyadari tentang tugas dan kewajiban yang utamanya adalah belajar, lebih giat lagi untuk

belajar dengan baik dan benar, sehingga prestasi belajar akan meningkat dan cita-cita akan cepat tercapai.

3. Kepada masyarakat desa Susukan hendaknya menyadari bahwa keberhasilan pendidikan bukan hanya dari faktor guru dan sekolah saja tetapi peran serta dukungan masyarakat juga menentukan keberhasilan pendidikan.
4. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan penelitian dilakukan sesuai dengan situasi dan kondisi yang terjadi saat dilaksanakannya penelitian, sehingga penelitian yang dilakukan dapat melengkapi penelitian-penelitian terdahulu dan diharapkan peneliti selanjutnya lebih banyak lagi mengupas tentang masalah pembelajaran dalam lingkup yang lebih luas lagi dibanding yang diuraikan oleh penulis.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu & S. Widodo. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akhyak. 2005. *Profil Pendidik Sukses*. Surabaya: Elkaf.
- Anisah. Orang Tua dari Anak yang Mengalami Problematika pada Pembelajaran Daring. Wawancara Pribadi. Pemalang. 19 September 2021
- Asmuni. 2020. Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Pedagogik: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. No. 7 (4).
- Bilfaqih, Yusuf dan Qomarudin, M. Nur. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Buku Monografi Desa Susukan. Dokumentasi. Pemalang. 18 September 2021.
- Casti. Orang Tua dari Anak yang Mengalami Problematika pada Pembelajaran Daring. Wawancara Pribadi. Pemalang. 19 September 2021
- Dalyono. M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daradjat, Zakiah. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Debdikbud. 2002. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Diarini, Septi. 2006. *Penanaman Nilai Akhlak pada Anak*. Bandung: CV Diponegoro.
- Dimyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2004. *Pola Komunikasi Orang Tua & Anak dalam Keluarga*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fahri, A.H. Anak yang Mengalami Problematika pada Pembelajaran Daring. Wawancara Pribadi. Pemalang. 19 September 2021.
- Fatah. M. Dkk. 2021. Jenis-Jenis Kesulitan belajar dan Faktor Penyebabnya Sebuah Kajian Komprehensif pada Siswa SMK Muhammadiyah Tegal. *Jurnal Psycho Idea*. 19 (1).
- Firnanda, M. Anak yang Mengalami Problematika pada Pembelajaran Daring. Wawancara Pribadi. Pemalang. 19 September 2021

Fitriyani, E. Anak yang Mengalami Problematika pada Pembelajaran Daring. Wawancara Pribadi. Pemalang. 19 September 2021.

Hakim, Thursan. 2002. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.

Handayani, T. 2020. Peran Orang Tua dalam Membimbing Anak pada Pembelajaran Daring di Desa Ngrapah Kecamatan Banyubiru Tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi*. Salatiga: Institut Agama Islam Negeri Salatiga.

Hasan, Muhammad dkk. *Teori-teori Belajar*. Sukoharjo: Tahta Media Group 2021.

IAIN Pekalongan. 2019. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Pekalongan: FTIK.

Juliana, S. Anak yang Mengalami Problematika pada Pembelajaran Daring. Wawancara Pribadi. Pemalang. 19 September 2021

Kadir, A. 2012. Upaya Guru dan Orang Tua dalam Mengatasi Kesulitan belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Bantaeng. *Skripsi*. Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.

Kemendikbud RI. 2020. *Edaran Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19)*. Jakarta.

Eko, K. 2017. Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Indonesian Language Education and Literatur Journal*. 3 (1).

Majid, Abdul & Mudakir, Jusuf. 2002. *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Mastoah, I dan Zulaela, MS. 2020. Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar pada Masa Covid 19 di Kota Serang. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 5 (2).

Moleong, Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Matura dan Rustan Santaria. 2020. Dampak Pandemi Covid-29 terhadap Proses Pengajaran bagi Guru dan Siswa. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*. 2 (3).

Munir. 2012. *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta.

- Mustofa, M.I. dkk. 2019. Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*. 1 (2).
- Pohan, Albert Efendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV Sarnu Untung.
- Purwanto, Ngalim. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosda karya.
- Putri, A.H.K. 2020. Problematika Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Dan Cara Orang Tua Mengatasi Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Formalnya (Studi Kasus di MI NU Roudlotul Wildan Ngembalrejo Kudus). *Skripsi*. Kudus: Institut Agama Islam Negeri Kudus.
- Rahayu, S.C. dkk. 2021. Upaya Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IX di MTS Al Qudsiyah Klotok Tuban pada Masa Pandemi Covid-19. *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam*. 6(1).
- Roli. Orang Tua dari Anak yang Mengalami Problematika pada Pembelajaran Daring. Wawancara Pribadi. Pemalang. 19 September 2021
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Rusmaini. 2011. *Ilmu Pendidikan*. Palembang: Grafika Telindo.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sarosa, Samiaji. 2012. *Penelitian Kualitatif : Dasar-Dasar*. Jakarta: Indeks.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soleh, S. Anak yang Mengalami Problematika pada Pembelajaran Daring. Wawancara Pribadi. Pemalang. 19 September 2021
- Sri, Ambar. 2020. *Narasi dan Literasi Media dalam Pemahaman Gerakan Radikal*. Depok: PT. Raja Grafindo.
- Sri. Orang Tua dari Anak yang Mengalami Problematika pada Pembelajaran Daring. Wawancara Pribadi. Pemalang. 19 September 2021
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syukir. 1983. *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islami*. Surabaya: Al-Ikhlas.
- Tarmizi, A. Dkk. 2020. Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Anak Usia Dini Selama Masa Pandemi Corona Virus Disease 19 (Studi Kasus di Raudatul Atfal Tarbiyah Islamiyah Medan Maimun. *Jurnal At-Tazakki*. 4 (1).
- Thobroni, Muhammad dan Mustofa, Arif.. 2013. Belajar dan Pembelajaran: Ar-Ruzz.
- Tini. Orang Tua dari Anak yang Mengalami Problematika pada Pembelajaran Daring. Wawancara Pribadi. Pemalang. 19 September 2021
- Titi. Orang Tua dari Anak yang Mengalami Problematika pada Pembelajaran Daring. Wawancara Pribadi. Pemalang. 19 September 2021
- Wahy, H. 2012. Keluarga Sebagai Basis Pendidikan Pertama dan Utama. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*. 12 (2).
- Zahra, N.N. Anak yang Mengalami Problematika pada Pembelajaran Daring. Wawancara Pribadi. Pemalang. 19 September 2021.