

**PEMBELAJARAN BIDANG STUDI AQIDAH AKHLAK DAN  
RELASINYA TERHADAP PERILAKU SOPAN SANTUN  
PESERTA DIDIK  
(Studi Kasus Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Syarif  
Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**MARETA DIAH NAINA**  
**2117087**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2021**



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : MARETA DIAH NAINA

NIM : 2117087

Judul Skripsi : PEMBELAJARAN BIDANG STUDI AQIDAH  
AKHLAK DAN RELASINYA TERHADAP  
PERILAKU SOPAN SANTUN PESERTA DIDIK  
(Studi Kasus Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Syarif  
Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 Oktober 2021

Yang Menyatakan



**Mareta Diah Naina**

**NIM. 2117087**



**Eros Meilina Sofa, M.Pd.**  
Perumahan Pesona Griya Karanganyar  
Blok T No. 14  
Kecamatan Karanganyar  
Kabupaten Pekalongan

---

### **NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Lembar)  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Mareta Diah Naina

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c.q: Ketua Jurusan PAI  
di

**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

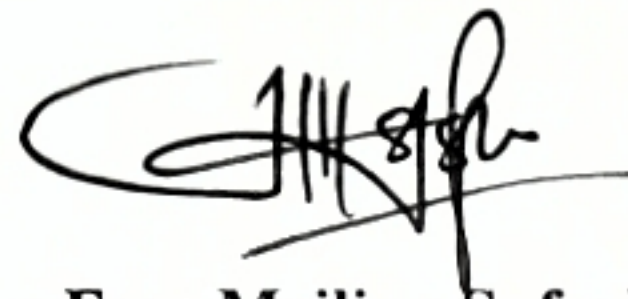
Nama : Mareta Diah Naina  
NIM : 2117087  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PEMBELAJARAN BIDANG STUDI AQIDAH  
AKHLAK DAN RELASINYA TERHADAP  
PERILAKU SOPAN SANTUN PESERTA DIDIK  
(Studi Kasus Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah  
Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo)**

Dengan ini dimohon agar skripsi saudara tersebut segera dapat dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 18 Oktober 2021  
Pembimbing Skripsi



**Eros Meilina Sofa, M.Pd.**  
NITK. 19860509201608D2011





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan

Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418

Website : ftik.iain-pekalongan.ac.id/ Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan Skripsi Saudari:

Nama : **MARETA DIAH NAINA**

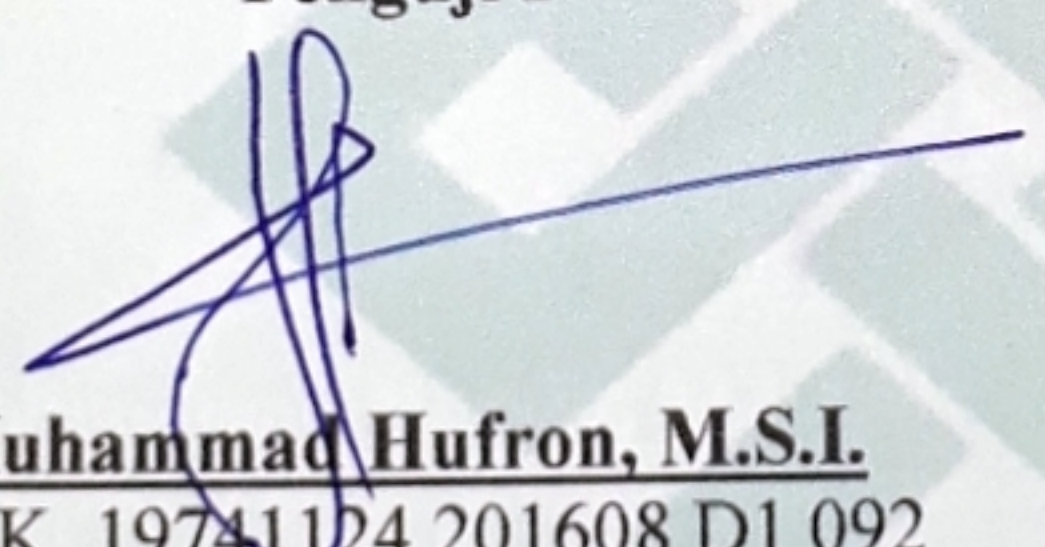
Nim : **2117087**

Judul : **PEMBELAJARAN BIDANG STUDI AQIDAH AKHLAK  
DAN RELASINYA TERHADAP PERILAKU SOPAN SANTUN  
PESERTA DIDIK (Studi Kasus Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah  
Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo)**

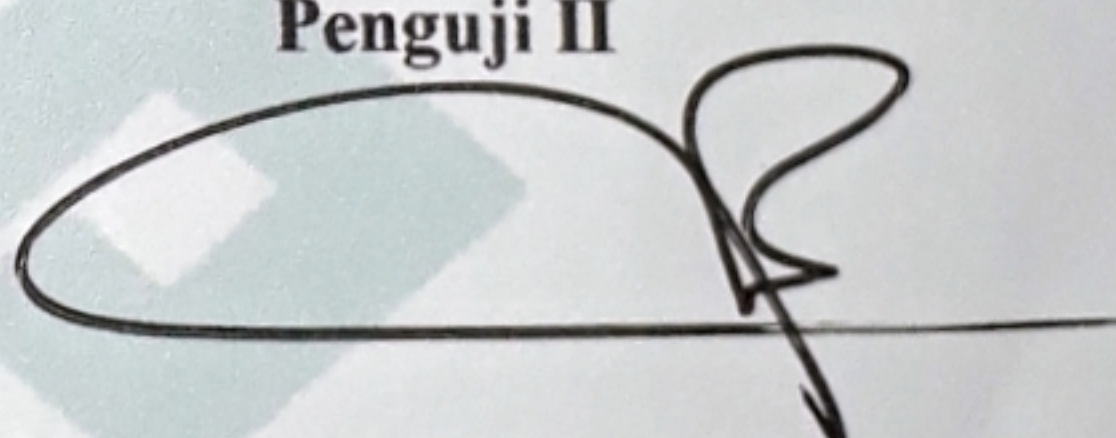
Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 25 Oktober 2021 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

**Dewan Penguji**

**Penguji I**

  
**Muhammad Hufon, M.S.I.**  
NITK. 19741124 201608 D1 092

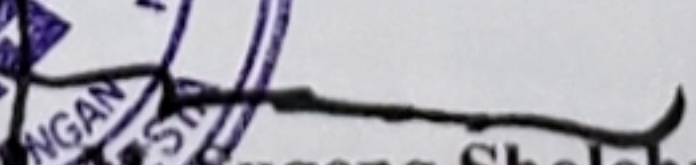
**Penguji II**

  
**Muchamad Fauyan, M.Pd.**  
NIP. 19841207 201503 100 1

Pekalongan, 27 Oktober 2021

Disahkan oleh  
Dekan



  
**M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	`	Apostrof

ي	Ya	Y	Ye
---	----	---	----

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أِي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atunjamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

## 4. Syaddad(tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البرر ditulis *al-birr*

## 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “hruufqomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / `/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>



## **PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tidak lupa shalawat serta salam peneliti junjungkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Dengan segala kerendahan hati dan senantiasa mengucapkan rasa syukur, perkenankanlah skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Syakirin (Alm.) dan Ibu Sri Baitin yang telah memberikan semangat, dukungan, motivasi kepadaku dalam keadaan apapun, serta doa kalian yang selalu mengiringi langkah-langkahku sampai di titik ini.
2. Segenap saudara dan keluargaku tercinta yang selalu memberikan semangat, dukungan dan doa.
3. Almameter tercinta IAIN Pekalongan, yang telah membagi banyak ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.



## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*“ Sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan ”.*

**(Q.S. Al-Insyirah Ayat 6)**



## ABSTRAK

**Mareta Diah Naina. 2021. “Pembelajaran Bidang Studi Aqidah Akhlak dan Relasinya Terhadap Perilaku Sopan Santun Peserta Didik (Studi Kasus Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo)”. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Pekalongan.**

**Kata Kunci: Pembelajaran Bidang Studi Aqidah Akhlak, Perilaku Sopan Santun Peserta Didik**

Di Madrasah Pendidikan Akhlak terealisasi dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak, yang mana didalamnya mengajarkan keimanan kepada Allah Swt. dan tata krama dalam pergaulan. Dampak negatif dari arus informasi bebas salah satunya berdampak pada perubahan perilaku peserta didik. Peserta didik sering kali melakukan perbuatan yang kadang-kadang tidak pantas dan kurang sopan terhadap guru dan teman-temannya, yaitu melalui perilaku yang tidak mempunyai etika sopan santun dan dari tutur kata yang kurang pantas diucapkan oleh seorang peserta didik. Maka dengan pembelajaran Aqidah Akhlak diharapkan dapat menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik dalam berperilaku terpuji, khususnya dalam berperilaku sopan santun.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimana pembelajaran bidang studi Aqidah Akhlak kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo? (2) Bagaimana perilaku sopan santun peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo? (3) Apakah terdapat relasi pembelajaran bidang studi Aqidah Akhlak terhadap perilaku sopan santun peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo?

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo dengan jumlah 122 peserta didik. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Simple Random Sampling*. Berdasarkan teori Suharsimi Arikunto, sampel yang akan digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah 25% dari jumlah populasi, yaitu 31 peserta didik. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran bidang studi Aqidah Akhlak kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo sudah dalam kategori baik. Diperoleh juga hasil perilaku sopan santun peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo sudah dalam kategori baik. Hasil



perhitungan dengan analisis regresi linier sederhana diperoleh Nilai  $t_{\text{test}}$  sebesar 2,407 dan nilai  $t_{\text{tabel}}$  diperoleh sebesar 2,045. Sehingga  $t_{\text{test}} = 2,407 > t_{\text{tabel}} = 2,045$ , yang artinya  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak. Maka dapat disimpulkan terdapat relasi yang signifikan antara pembelajaran bidang studi Aqidah Akhlak terhadap perilaku sopan santun peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo. Uji koefisien determinasi diperoleh sebesar 0,167 yang artinya bahwa kontribusi pembelajaran bidang studi Aqidah Akhlak (X) terhadap perilaku sopan santun peserta didik (Y) sebesar 16,7%. Sedangkan sisanya 83,3% dikontribusi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah atas rahmat dan karunia Allah SWT. yang tiada henti, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pembelajaran Bidang Studi Aqidah Akhlak dan Relasinya Terhadap Perilaku Sopan Santun Peserta Didik (Studi Kasus Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo)”**.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang diridhoi Allah SWT. Adapun maksud dan tujuan penulisan skripsi ini, guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini.
3. Bapak H. Salafudin, M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Pekalongan yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.



4. Bapak Firdaus Perdana, M.Pd., selaku Dosen Pendamping Akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada saya.
5. Ibu Eros Meilina Sofa, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memotivasi dan membimbing saya dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam Pendidikan di IAIN Pekalongan.
7. Bapak Sugeng Fatkhuniam, S.Pd., selaku kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo yang telah mengijinkan saya melakukan penelitian dan pengambilan data.
8. Bapak Makhudlori, selaku guru mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo yang telah membantu saya dalam melakukan penelitian dan menyelesaikan skripsi.
9. Penyemangatku “Renol Firdaus” yang selalu memotivasi dan memberikan semangat kepadaku dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku: Salma, Alvi, Ifa, Dewi, Karmila, Yani, Dita, Via, dan Naila yang telah memotivasiku dalam penyelesaian skripsi ini.

Pekalongan, 18 Oktober 2021

Yang Menyatakan



**Mareta Diah Naina**  
**NIM. 2117087**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Deskripsi Teori .....	7
B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Berpikir .....	31
D. Hipotesis .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Jenis dan Pendekatan .....	35
B. Tempat dan Waktu .....	36
C. Variabel .....	36

D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	37
E. Teknik Pengumpulan Data .....	39
F. Uji Instrumen .....	41
G. Teknik Analisis Data .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>52</b>
A. Deskripsi Data .....	52
B. Analisis Data .....	65
C. Pembahasan .....	81
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>84</b>
A. Simpulan .....	84
B. Saran .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>91</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Yang Akan Dilakukan Dengan Penelitian Terdahulu.....	29
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Pembelajaran Bidang Studi Aqidah Akhlak (X) dan Perilaku Sopan Santun Peserta Didik (Y) .....	42
Tabel 3.2 Cara Untuk Melakukan Uji Normalitas .....	47
Tabel 4.1 Data Murid .....	53
Tabel 4.2 Data Guru dan Karyawan.....	54
Tabel 4.3 Data Hasil Angket Variabel X .....	55
Tabel 4.4 Data Hasil Angket Variabel Y .....	56
Tabel 4.5 Uji Validitas Variabel X .....	61
Tabel 4.6 Uji Validitas Variabel Y .....	62
Tabel 4.7 Uji Reliabilitas Variabel X.....	64
Tabel 4.8 Uji Reliabilitas Variabel Y.....	64
Tabel 4.9 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel X .....	67
Tabel 4.10 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Y .....	71
Tabel 4.11 Tabel Uji Normalitas.....	72
Tabel 4.12 Tabel Uji Linieritas .....	74
Tabel 4.13 Koefisien Pembelajaran Bidang Studi Aqidah Akhlak dan Relasinya Terhadap Perilaku Sopan Santun Peserta Didik Kelas VIII Di MadrasahTsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo .....	75
Tabel 4.14 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana .....	76
Tabel 4.15 Hasil Nilai $t_{test}$ ( $t_{hitung}$ ) .....	78
Tabel 4.16 Tabel Anova.....	80
Tabel 4.17 Koefisien Determinasi.....	81

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1: Daftar Riwayat Hidup
Lampiran	2: Surat Permohonan Izin Penelitian
Lampiran	3: Surat Bukti Penelitian
Lampiran	4: Surat Penunjukkan Pembimbing
Lampiran	5: Angket Penelitian
Lampiran	6: Hasil Wawancara
Lampiran	7: Tabel r pada $\alpha$ 5%
Lampiran	8: Hasil Uji Coba Instrumen
Lampiran	9: Tabel t
Lampiran	10: RPP Aqidah Akhlak Kelas VIII
Lampiran	11: Dokumentasi



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada era perkembangan zaman sekarang, arus informasi begitu deras masuk dari berbagai macam media, seperti media televisi, media masa dan internet. Arus informasi tersebut semakin lama membuat cara pandang dan perilaku masyarakat sedikit demi sedikit berubah meninggalkan perilaku asli leluhur bangsa Indonesia. Yang mana masyarakat Indonesia terkenal sebagai masyarakat yang cinta kasih, sopan santun, dan ramah.

Dampak negatif dari arus informasi yang bebas kini sudah bisa dirasakan. Misalnya pada perubahan perilaku peserta didik, khususnya pada jenjang sekolah menengah pertama. Peserta didik sering kali melakukan perbuatan yang kadang-kadang tidak pantas dan kurang sopan terhadap guru dan teman-temannya, yaitu melalui perilaku yang tidak mempunyai etika sopan santun dan dari tutur kata yang kurang pantas diucapkan oleh seorang peserta didik.<sup>1</sup>

Pendidikan Akhlak merupakan suatu kegiatan yang dilaksanakan secara sadar dan disengaja untuk memberikan arahan secara jasmani dan rohani, melalui pembentukan nilai-nilai Islam dan moral, agar terbentuk

---

<sup>1</sup> Ita Roshita, "Upaya Meningkatkan Perilaku Sopan Santun Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama", *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*, Vol. 1, No. 1, Januari 2015, hlm. 64.

manusia yang berakhlakul karimah dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>2</sup> Pendidikan akhlak muncul sebagai respon terhadap kemerosotan akhlak seseorang yang menunjukkan perilaku belum sejalan dengan norma-norma yang berlaku sehingga muncul berbagai persoalan, dengan demikian pendidikan akhlak sangat diperlukan.

Di Madrasah pendidikan akhlak terealisasi dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak. Karakteristik mata pelajaran Aqidah akhlak lebih menekankan pada pengetahuan, pemahaman, dan penghayatan terhadap pedoman hidup yang dapat dijadikan pola perilaku dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, Aqidah Akhlak tidak hanya mengarah pada persoalan teoritis dalam aspek kognitif saja, melainkan juga mengarah pada persoalan dalam aspek afektif dan psikomotorik.<sup>3</sup>

Mata pelajaran Aqidah Akhlak merupakan cabang ilmu yang mengajarkan nilai-nilai moral yang sesuai dengan syariat Islam, yang mana didalamnya mengajarkan keimanan kepada Allah Swt. dan tata krama dalam pergaulan. Pembelajaran Aqidah Akhlak diharapkan dapat menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik dalam berperilaku terpuji, khususnya dalam berperilaku sopan santun. Maka dengan pembelajaran Aqidah Akhlak peserta didik dapat mengembangkan keyakinan, ketaqwaan, dan akhlak mulia serta dapat menanamkan nilai

---

<sup>2</sup> Ibrahim Sirait, dkk., "Implementasi Pendidikan Akhlak Dalam Pengembangan Pendidikan Karakter Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Medan", *Edu Religia*, Vol. 1, No. 4, Oktober-desember 2017, hlm. 550.

<sup>3</sup> Sufiani, "Efektivitas Pembelajaran Aqidah Akhlak Berbasis Manajemen Kelas", *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 10 No. 2, Juli-desember 2017, hlm. 136.



ajaran agama Islam untuk mencapai kebahagiaan di dunia maupun di akhirat.<sup>4</sup>

Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo merupakan lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia. Di sana terdapat pondok pesantren, yaitu Pondok Pesantren Syarif Hidayatullah. Semua peserta didiknya diwajibkan untuk mukim di pondok pesantren tersebut.

Di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo tidak hanya diajarkan ilmu umum saja, melainkan juga diajarkan ilmu agama. Salah satu rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di sana adalah pelajaran Aqidah Akhlak. Yang mana pelajaran Aqidah Akhlak ini mengajarkan tentang keyakinan kepada Allah Swt. dan tata krama dalam bergaulan.

Adapun peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo masih kurang dalam mengamalkan nilai-nilai kesantunan dalam bergaul. Peserta didik cenderung memanggil temannya dengan nama telahan, berbicaranya kasar, berbicara dengan nada suara yang tinggi, jahil dengan temannya, dan keluar pondok tanpa izin dari pengurus atau pengasuh pondok pesantren.

Dengan demikian dapat disadari bahwa betapa pentingnya pembelajaran bidang studi Aqidah Akhlak dalam membentuk perilaku sopan santun peserta didik agar lebih baik. Sebab dengan pembelajaran

---

<sup>4</sup> Darodjat, "Mengkaji Ulang Metodologi Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah, *Islamadina*, Vol. XII, No. 1, Februari 2013, hlm. 14.

Aqidah Akhlak ini peserta didik tidak hanya di arahkan kepada pencapaian kebahagiaan di dunia namun juga di arahkan kepada pencapaian kebahagiaan di akhirat.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk membahas dan meneliti lebih dalam penelitian tersebut dengan memberi judul **“Pembelajaran Bidang Studi Aqidah Akhlak dan Relasinya Terhadap Perilaku Sopan Santun Peserta Didik (Studi Kasus Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo)”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran bidang studi Aqidah Akhlak kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo?
2. Bagaimana perilaku sopan santun peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo?
3. Apakah terdapat relasi pembelajaran bidang studi Aqidah Akhlak terhadap perilaku sopan santun peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pembelajaran bidang studi Aqidah Akhlak kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo.
2. Untuk mengetahui perilaku sopan santun peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo.

3. Untuk membuktikan ada tidaknya relasi pembelajaran bidang studi Aqidah Akhlak terhadap perilaku sopan santun peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
  - a. Dapat memberikan kontribusi pemikiran yang berkaitan dengan pembelajaran bidang studi Aqidah Akhlak dan relasinya terhadap perilaku sopan santun peserta didik.
  - b. Dapat dijadikan sebagai rujukan penelitian berikutnya.
2. Secara praktis
  - a. Bagi Madrasah, memberikan informasi mengenai relasi pembelajaran bidang studi Aqidah Akhlak terhadap perilaku sopan santun peserta didik dan meningkatkan kualitas madrasah dalam mencetak generasi bangsa yang memiliki perilaku sopan santun.
  - b. Bagi pendidik, memberikan informasi mengenai hal-hal yang dapat mempengaruhi perilaku sopan santun peserta didik sehingga pendidik dapat meningkatkan efektivitas kerja dan kualitas diri.
  - c. Bagi peserta didik, dapat mendorong peserta didik untuk terus berperilaku sopan santun dalam kehidupan sehari-hari.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Untuk menguraikan lebih jelas tentang sistematika penulisan skripsi agar pembaca dapat dengan mudah memahaminya, maka peneliti menyusun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Pada bagian awal, berisi: halaman sampul, halaman pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, moto,



abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran. Kemudian pada bagian pokok terdiri dari 5 bab, yaitu:

BAB I: PENDAHULUAN, berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

BAB II: LANDASAN TEORI, berisi deskripsi teori yang meliputi Pembelajaran Bidang Studi Aqidah Akhlak, Perilaku Sopan Santun Peserta Didik, Pembelajaran Bidang Studi Aqidah Akhlak dan Relasinya Terhadap Perilaku Sopan Santun Peserta Didik. Kemudian penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

BAB III: METODE PENELITIAN, berisi jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, berisi 3 sub bab yaitu deskripsi data, analisis data, dan pembahasan.

BAB V: PENUTUP, berisi simpulan dan saran.

Kemudian pada bagian akhir, berisi daftar pustaka dan lampiran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti mengenai pembelajaran bidang studi Aqidah Akhlak dan relasinya terhadap perilaku sopan santun peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran Bidang Studi Aqidah Akhlak di kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo sudah dalam kategori baik.
2. Perilaku sopan santun peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo sudah dalam kategori baik.
3. Hasil perhitungan dengan menggunakan rumus analisis regresi linier sederhana dengan bantuan program SPSS versi 22.0, di peroleh nilai  $t_{test} = 2,407 > t_{tabel} = 2,045$  maka  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat relasi yang signifikan antara pembelajaran bidang studi Aqidah Akhlak terhadap perilaku sopan santun peserta didik kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Syarif Hidayatullah Jetak Kidul Wonopringgo. Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi dengan menggunakan SPSS, koefisien determinasi memperoleh hasil sebesar 0,167 yang artinya bahwa

kontribusi pembelajaran bidang studi Aqidah Akhlak (X) terhadap perilaku sopan santun peserta didik (Y) sebesar 16,7%. Sedangkan sisanya 83,3% diktribusi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi Pendidik**

Pendidik diharapkan dapat meningkatkan kreatifitas dalam menyampaikan materi, yaitu dengan penggunaan beragam metode pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan. Sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh peserta didik. Selain itu, pendidik juga harus meningkatkan perilaku baiknya terutama dalam perilaku sopan santun. Karena seorang pendidik merupakan suri tauladan bagi peserta didik.

### **2. Bagi Madrasah**

Madrasah diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran yaitu dengan memberikan fasilitas yang dibutuhkan oleh para pendidik guna melancarkan proses pembelajaran agar siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Selain itu, madrasah harus bisa menciptakan lingkungan yang baik. Sehingga akan mencetak lulusan-lulusan yang memiliki akhlakul karimah terutama lulusan yang memiliki perilaku sopan santun yang baik.



### 3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat memperhatikan dan memahami materi yang disampaikan oleh pendidik, sehingga materi tersebut dapat diterima dengan baik dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, peserta didik harus dapat membedakan mana perilaku yang baik dan perilaku yang tidak baik.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk melakukan penelitian ini, agar dapat meneliti lebih mendalam lagi terkait dengan pembelajaran bidang studi Aqidah Akhlak dan perilaku sopan santun peserta didik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidillah, Achmad Fadlil dkk. 2021. *Ekonomi Islam: Perspektif Filsafat dan Ilmu Pengetahuan*. Sidoarjo: Zifatama Jawara.
- Aisyah, Siti. 2015. *Perkembangan Peserta Didik dan Bimbingan Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Al Jumhuri, Muh. Asroruddin. 2019. *Belajar Aqidah Akhlak: Sebuah Ulasan Ringkas Tentang Asas Tauhid dan Akhlak Islamiyah*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Albaar, Muhammad Ridha. 2020. *Desain Pembelajaran Untuk Menjadi Pendidik Yang Profesional*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Andayani, Safrida dan Dewi. 2016. *Aqidah dan Etika Dalam Biologi*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Anshori, Muslich dan Sri Iswati. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Arifin, M. Anugrah. 2020. *Aqidah Akhlak (Berbasis Humanistik)*. Klaten: Lakeisha.
- Aulia, Rohmatun. 2018. Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Karakter Peserta Didik Kelas VIII Si MTs Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2017/2018. *Skripsi*. Metro: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Metro.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Darodjat. 2013. Mengkaji Ulang Metodologi Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah. *Islamadina*. Vol. XII. No. 1.
- Darwin, Muhammad dkk. 2021. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Bandung: Cv. Media Sains Indonesia.
- Dasmadi. 2019. *Pengaruh Budaya Organisasi, Lingkungan Kerja, Kompensasi Terhadap Kinerja Melalui Kepuasan Kerja dan Motivasi Pegawai Studi Pada Dinas kependudukan dan Catatan Sipil Kabupaten Klaten*. Klaten: Lakeisha.



- Djunaidi, Firman Gazali. 2020. *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepuasan Konsumen Dalam Menggunakan Minyak Kayu Putih Pada Ketel Walbarua Di Desa Ubung*. Jawa Timur: Cv. Penerbit Qiara Media.
- Dodego, Subhan Hi. Ali. 2020. *Islam Keindonesiaan: Redefinisi Toleransi Beragama dalam Al-Qur'an*. Yogyakarta: CV Fawwaz Mediacipta.
- Fadhallah. 2020. *Wawancara*. Jakarta Timur: UNJ Press.
- Farhatilwardah, dkk. 2019. Karakter Sopan Santun Remaja: Pengaruh Metode Sosialisasi Orang Tua dan Kontrol Diri”, *Jurnal Keluarga dan Konsumen*. Vol. 12. No. 2.
- Febry, Timotius & Teofilus. 2020. *SPSS Aplikasi Pada Penelitian Manajemen Bisnis*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Ferichani, Minar. 2017. *Hedenisme Preferensi Dalam Mengkonsumsi Daging*. Yogyakarta: CV. Absolute Media.
- Habiby, Wahdan Najib. 2017. *Statistik Pendidikan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Hanief, Yulingga Nanda & Wasis Himawanto. 2017. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hidayana, Avita Febri dan Siti Fatonah. 2012. Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perilaku Sopan Santun Siswa Kelas III MI Nurul Ulum Sidorejo Madiun, *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*. Vol. 2. No. 2.
- Husni, Muhammad. 2016. *Studi Pengantar Pendidikan Agama Islam*. Pandang Panjang: Isi Pandang Panjang.
- Hutahayan, Benny. 2019. *Peran Kepemimpinan Spiritual dan Media Sosial Pada Rohani Pemuda di Gereja Batak Karo Protestan (GBKP) Cililitan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Irham, Masturi dan Malik Supar. 2020. *Syarah Syama'il Nabi Muhammad Saw*. Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar.
- Koesoemo A, Doni dan Evy Anggraeny. 2020. *Inspirasi Praktik Baik Pendidikan Karakter Berbasis Kultur Sekolah Membentuk Budaya Berkarakter Setiap Hari*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Kurniawan, Wawan & Aat Agustini. 2021. *Metodologi Penelitian Kesehatan dan Keperawatan*. Cirebon: Cv. Rumah Pustaka.
- Kutsiyyah. 2019. *Pembelajaran Aqidah Akhlak*. Pamekasan: Duta Media Publishing.

- Mardawani. 2020. *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Muchson, M. 2017. *Metode Riset Akuntansi*. Tuban: Spasi Media.
- Mufarichah, Ayu. 2018. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Spiritual Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Sopan Santun Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Sidoarjo. *Skripsi*. Surabaya: Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya..
- Muhidin, Aeng. 2020. *Skripsi Sarjana Kependidikan : Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Mahardika Press.
- Mukhid, Abd. 2021. *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Mulyadi, Sima dan Anita Kresnawaty. 2020. *Manajemen Pembelajaran Inklusi Pada Anak Usia Dini*. Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi.
- Mursid, Mansur Chadi dkk. 2019. *Menanamkan Nilai Inovasi Berbasis Syariah Untuk Meningkatkan Kinerja Pemasaran Produk Baru Di Industri Keuangan Mikro Syariah*. Tegal: Khoirunnisa.
- Muzaki, Akhmad dan Casmini. 2019. Pengaruh Metode Sosiodrama Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa MAN 3 BANTUL. *Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*. Vol. 16. No. 2.
- Mysell, Kumi & Joko Wasisto. 2020. Persepsi Mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan Universitas Diponegoro Pada Peluang Kerja *Information Professional*. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*. Vol. 9. No. 2.
- Ovan & Andika Saputra. 2020. *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Takalar: Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang *Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab*
- Pinandita, Iin dkk. 2012. Pengaruh Teknik Relaksasi Genggam Jari Terhadap Penurunan Intensitas Nyeri Pada Pasien Post Operasi Laparatomi. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Keperawatan*. Vol. 8. No. 1.
- Priyatna, Surya Eka. 2020. *Analisis Statistik Sosial Rangkaian Penelitian Kuantitatif Menggunakan SPSS*. Yayasan Kita Menulis.
- Qonita, Naila. 2019. Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap Nilai-Nilai Kejujuran Siswa Kelas VIII Di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta

- Kabupaten Pekalongan. *Skripsi*. Pekalongan: Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Pekalongan.
- Rabuanim, dkk. 2019. Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Kelas VIII <sup>3</sup> Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Islam Kampung Baru Kecamatan Gunung Toar. *Jurnal Alhikmah*. Vol. 1. No. 1.
- Rifai. 2016. *Classroom Action Research in Christian Class (Penelitian Tindakan Kelas Dalam APK)*. Sukoharjo: BornWin's Publishing.
- Riyanto, Slamet & Aglis Andhita Hatmawan. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Roshita, Ita. 2015. Upaya Meningkatkan Perilaku Sopan Santun Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sociodrama. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*. Vol. 1. No. 1.
- Wiranta S , V. dan Lila Retnani. 2019. *The Master Book Of SPSS Pintar Mengolah Data Statistik untuk Segala Keperluan Secara Otodidak*. Yogyakarta: STRARUP.
- Sahab, Ali. 2018. *Buku Ajar Analisis Kuantitatif Ilmu Politik Dengan Spss*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Salafudin. 2010. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sarinah. 2017. *Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sinaga, Manotar. 2017. *Riset Kesehatan Panduan Praktis Menyusun Tugas Akhir Bagi Mahasiswa Kesehatan*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Sirait, Ibrahim dkk.. 2017. Implementasi Pendidikan Akhlak Dalam Pengembangan Pendidikan Karakter Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Medan. *Edu Religia*. Vol. 1. No. 4.
- Sitoayu, Laras dkk. 2020. *Aplikasi SPSS Untuk Analisis Data Kesehatan Bonus Analisis Data dengan SEM*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Sufiani. 2017. Efektivitas Pembelajaran Aqidah Akhlak Berbasis Manajemen Kelas. *Jurnal Al-Ta'dib*. Vol. 10. No. 2.
- Sufren & Yonathan Natanael. 2013. *Mahir Menggunakan SPSS Secara Otodidak*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.



- Surajiyo, dkk. 2020. *Penelitian Sumber Daya Manusia, Pengertian, Teori, dan Aplikasi (Menggunakan IBM SPSS 22 For Windows)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sutiah. 2016. *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Syaifullah, Aris Abi dkk. 2021. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX*. Surabaya: Inoffast Publishing.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional* Pasal 1 ayat (20).
- Wafi, Abdul dan Imroatul Mufidah. 2017. *Dosenku, Mahasiswa Saya*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Waryani. 2021. *Dinamika Kinerja Guru Dan Gaya Belajar Konsep dan Implementasi Terhadap Prestasi Belajar*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Wibowo, Hari. 2012. *Teori-Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Puri Cipta Media.
- Yanti, Siska Fitri. 2017. Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Kampar Timur. *Jurnal JOM FISIP*. Vol.4. No.1.
- Yusuf , Muhammad & Lukman Daris. 2019. *Analisis Data Penelitian Teori & Aplikasi dalam Bidang Perikanan*. Bogor: IPB Press.
- Yusup, Dede. 2019. Pengaruh *Experiential Marketing Agrowisata* Kampoeng Jamboe Terhadap *Word Of Mouth* Pengunjung. *Skripsi*. Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Banten.
- Purnomo, Rochmat Aldy. 2017. *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS*. Ponorogo: Cv. Wade Group.