

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA
TERHADAP AKHLAK ANAK USIA 6-12 TAHUN
DI DUSUN KECAPANG KELURAHAN PETARUKAN
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

YUNITA GRITI NUR AENI
NIM. 2117045

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA
TERHADAP AKHLAK ANAK USIA 6-12 TAHUN
DI DUSUN KECAPANG KELURAHAN PETARUKAN
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

YUNITA GRITI NUR AENI
NIM. 2117045

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yunita Griti Nur Aeni

NIM : 2117045

Judul Skripsi : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Akhlak Anak
Usia 6-12 Tahun di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan
Kabupaten Pemalang

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 17 Oktober 2021

Yang Menyatakan



YUNITA GRITI NURAENI
NIM. 2117045

Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd

Griya Mejasem Baru Blok 3C No. 76 Rt. 03/Rw. 18

Mejasem Barat Kramat Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Yunita Griti Nur Aeni

Kepada:

Yth. Dekan FTIK IAIN

Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PAI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : YUNITA GRITI NUR AENI

NIM : 2117045

Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**Judul : PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA
TERHADAP AKHLAK ANAK USIA 6-12 TAHUN DI
DUSUN KECAPANG KELURAHAN PETARUKAN
KABUPATEN PEMALANG**

Dengan ini mohon agar skripsi Mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 17 Oktober 2021

Pembimbing,



Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd

NIP. 19810601201608 D1 098



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.iaipekalongan.ac.id email: ftik@iaipekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : YUNITA GRITI NUR AENI
NIM : 2117045
Judul Skripsi : PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
AKHLAK ANAK USIA 6-12 TAHUN DI DUSUN KECAPANG
KELURAHAN PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG

telah diujikan pada hari Selasa tanggal 26 Oktober 2021 dan telah dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagaian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag.

NIP. 19621124 199903 1 001

Penguji II

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.

NIP. 19900528 201903 2 014

Pekalongan, 01 November 2021

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 0543b//U/1987. Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	A
ـِ	Kasrah	i	I
ـُ	Dammah	u	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِىَ...	Fathahdan ya	ai	a dan u
ـِو...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. *Maddah*

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alifatauya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtulatifāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatulmunawwarah
- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu

- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wainnallāhalahuwakhairar-rāziqīn/
Wainnallāhalahuwakhairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhimajrehāwamursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdulillahilillāhi rabbi al-`ālamīn/

Alhamdulillahilillāhirabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānirrahīm/Ar-rahmānar-
rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhugafūrunrahīm

- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amrujamī`an/Lillāhil-amrujamī`an

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, dengan mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya, ayahanda tercinta bapak Sugri dan ibunda tercinta Sri Sayekti, semoga selalu sehat wal afiyat, selalu dalam lindungan-Nya, dan senantiasa diberikan panjang umur, yang selalu membimbing dan mendoakan saya disetiap sujud, restu dan ridhomu adalah semangat hidupku dalam meraih cita.
2. Kakak-kakak dan segenap keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan semangat yang tidak pernah berhenti.
3. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing, terimakasih banyak untuk ruang dan waktunya selama proses penyusunan skripsi.
4. Segenap pengajar, staff, serta anak-anak di RW 01 Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman seangkatan 2017 yang senantiasa menyemangati dan membantu dalam pembuatan skripsi ini.
6. Sahabat-sahabatku yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang tidak pernah absen untuk memberikan semangat dan dukungan disela kesibukan mereka.
7. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang penulis banggakan.

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

ABSTRAK

Yunita Griti Nur Aeni, 2021. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Akhlak Anak Usia 6-12 Tahun di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing : Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd.

Kata Kunci : Pola Asuh, Akhlak Anak, Usia 6-12 Tahun

Pola asuh orang tua merupakan cara atau strategi yang diterapkan orang tua dalam mendidik dan menjaga anak dengan segenap jiwa. Pola asuh orang tua sangat berperan penting dalam membentuk dan meningkatkan akhlak pada anak. Akhlak yang baik dan buruk anak semuanya tergantung dari pola asuh yang diterapkan oleh orang tua. Anak dikatakan berakhlakul karimah yaitu apabila orang tua mengarahkan dan mendidik anak dengan pola asuh yang tepat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu : 1) Bagaimana tingkat pola asuh orang tua di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang?, 2) Bagaimana tingkat akhlak anak di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang?, dan 3) Bagaimana pengaruh pola asuh orang tua terhadap akhlak anak usia 6-12 tahun di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang?. Tujuan dari penelitian ini yaitu : 1) Untuk mengetahui tingkat pola asuh orang tua di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang, 2) Untuk mengetahui tingkat akhlak anak di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang, dan 3) Untuk menganalisis pengaruh pola asuh orang tua terhadap akhlak anak usia 6-12 tahun di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang mana menghasilkan analisis dengan menggunakan analisis statistik. Teknik pengumpulan data menggunakan metode penyebaran angket dan dokumentasi. Responden yang dipilih yaitu sebanyak 34 anak dengan rentang usia 6-12 tahun. Analisis data yang digunakan adalah analisis *regresi linier sederhana*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil analisis data pola asuh orang tua di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan dikategorikan cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil rata-rata sebesar 47,88 yang terletak pada interval distribusi frekuensi 44-49. Akhlak anak usia 6-12 tahun di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan dengan kategori baik, dengan hasil pembuktian rata-rata sebesar 66,08 yang terletak pada interval distribusi frekuensi 66-69. Kemudian adanya pengaruh pola asuh orang tua terhadap akhlak anak usia 6-12 tahun sebesar 0,5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pola asuh orang tua terhadap akhlak anak usia 6-12 tahun di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang sebesar 0,5%, sedangkan sisanya 99,5% dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'aalamiin, segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Semesta Alam yang menciptakan bumi, bulan dan bintang yang telah angkuh ketika bertahta dan yang telah menciptakan sang fajar sebagai pertanda datangnya waktu subuh yang gigih mengusir kelamnya malam serta tidak pernah mengeluh untuk member tempat bagi hadirnya sang mentari yang lebih terang benderang dan bermanfaat bagi makhluk di jagad raya ini.

Shalawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita sebagai umatnya mendapatkan syafa'atnya.

Alhamdulillah, penulis panjatkan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kemudahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP AKHLAK ANAK USIA 6-12 TAHUN DI DUSUN KECAPANG KELURAHAN PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG"

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatkan banyak sekali bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasihyang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan ijin peneliti menyelesaikan studi S1 Pendidikan Agama Islam.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak .Dr. H. Salafudin, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

4. Ibu Dr. Hj. Sopiha, M.Ag., selaku Dosen Wali yang telah memberikan bimbingan dan masukan-masukan positif terhadap peneliti.
5. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dengan sangat baik.
6. Para Dosen dan Staff Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu dalam administrasi dan mempermudah dalam penyelesaian skripsi.
7. Segenap warga dan Ketua Rw 01 Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman Jurusan PAI, dan saudara peneliti yang selalu memberi masukan dan arahan.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah swt dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan makna dan manfaat bagi pembaca.

Pekalongan, Oktober 2021

Penulis,



YUNITA GRITY NUR AENI
NIM. 2117045

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	xiii
MOTTO	xiv
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	10
1. Pola Asuh Orang Tua	10
a. Pengertian Pola Asuh	10
b. Macam-Macam Pola Asuh	12
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh	17
2. Konsep Akhlak.....	19
a. Pengertian Akhlak	19
b. Dasar Akhlak	21
c. Macam-Macam Akhlak	22

d. Ruang Lingkup Akhlak	25
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Akhlak.....	29
f. Tingkatan Sikap.....	31
3. Konsep Anak dan Perkembangan Anak Usia 6-12 Tahun.....	32
a. Konsep Anak	32
b. Fase Perkembangan Anak Usia 6-12 Tahun	34
B. Penelitian yang Relevan.....	38
C. Kerangka Berpikir.....	43
D. Hipotesis	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
C. Variabel Penelitian.....	46
D. Populasi dan Sampel.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	49
F. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum dan Lokasi Penelitian	57
1. Gambaran Umum RW 01 Dusun Kecapang	57
2. Letak Geografis.....	57
B. Deskripsi Data.....	60
1. Deskripsi Data Responden Penelitian	60
2. Deskripsi Data Pola Asuh Orang Tua	62
3. Deskripsi Data Akhlak Anak Usia 6-12 Tahun.....	73
C. Analisis Data.....	76
1. Analisis Instrumen Penelitian	76
a. Uji Validitas	76
b. Uji Reliabilitas.....	82
2. Analisis Uji Prasyarat Hipotesis.....	83
a. Uji Normalitas	83
b. Uji Linearitas	85

3. Analisis Uji Hipotesis	85
D. Pembahasan	94
1. Analisis pola asuh orang tua pada anak usia 6-12 tahun di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang (Uji Statistik Variabel X)	94
2. Analisis akhlak anak usia 6-12 tahun di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang (Uji Statistik Variabel Y).....	97
3. Analisis pengaruh pola asuh orang tua terhadap akhlak anak usia 6-12 tahun di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang.....	101
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	103
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA.....	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Angket Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Akhlak Anak	51
Tabel 5.1	Skor Pola Asuh Demokratis	62
Tabel 5.2	Statistik Deskriptif Pola Asuh Demokratis	64
Tabel 5.3	Kategorisasi Pola Asuh Demokratis.....	65
Tabel 5.4	Skor Pola Asuh Otoriter	66
Tabel 5.5	Statistik Deskriptif Pola Asuh Otoriter	67
Tabel 5.6	Kategorisasi Pola Asuh Otoriter.....	68
Tabel 5.7	Skor Pola Asuh Permisif	69
Tabel 5.8	Statistik Deskriptif Pola Asuh Permisif	70
Tabel 5.9	Kategorisasi Pola Asuh Permisif.....	72
Tabel 5.10	Rekapitulasi Kategori Pola Asuh Orang Tua	72
Tabel 6.1	Skor Akhlak Anak.....	74
Tabel 6.2	Statistik Deskriptif Akhlak Anak	74
Tabel 6.3	Kategorisasi Akhlak Anak Usia 6-12 Tahun	76
Tabel 7.1	Data Angket Pola Asuh Orang Tua Setelah Uji Validitas	77
Tabel 7.2	Data Angket Akhlak Anak Setelah Uji Validitas.....	78
Tabel 7.3	Hasil Uji Validitas Angket Pola Asuh Orang Tua SPSS	80
Tabel 7.4	Hasil Uji Validitas Angket Akhlak Anak SPSS.....	81
Tabel 8.1	Hasil Uji Reliabilitas Angket Pola Asuh Orang Tua SPSS	82
Tabel 8.2	Hasil Uji Reliabilitas Angket Akhlak Anak SPSS.....	83
Tabel 9.1	Hasil Uji Normalitas Angket Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Akhlak SPSS	84
Tabel 9.2	Hasil Uji Linieritas Angket Pola Asuh Orang Tua Terhadap Akhlak Anak	85

Tabel 10.1	Koefisien Analisis Regresi Linier Sederhana	86
Tabel 10.2	Uji Regresi Linier Sederhana SPSS	89
Tabel 10.3	Koefisien Determinasi (KD) atau R Square SPSS	93
Tabel 11.1	Distribusi Frekuensi Data Variabel X	96
Tabel 11.2	Distribusi Frekuensi Data Variabel Y	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	44
Gambar 4.1 Jenis Kelamin Responden.....	60
Gambar 4.2 Usia Responden	61
Gambar 4.3 Pekerjaan Orang Tua Responden.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kisi-Kisi Angket Pola Asuh Orang Tua dan Akhlak Anak

Lampiran 2 : Lembar Angket Anak

Lampiran 3 : Hasil Uji Validitas Data

Lampiran 4 : Hasil Data Angket Pola Asuh Orang Tua dan Akhlak Anak

Lampiran 5 : Dokumentasi

Lampiran 6 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keluarga adalah sebuah institusi pendidikan yang paling utama pada setiap anak, di mana keluarga dijadikan sebagai dasar penting dalam membentuk akhlaqul karimah terhadap anak itu sendiri. Sebagai orang tua, mereka tidak hanya memberikan perhatian kepada anak dengan memenuhi kebutuhan materi melainkan soal pendidikan, terutama akhlak mulia dan kasih sayang orang tua yang harus dinomor satukan.¹

Pada dasarnya pendidikan itu berkaitan dengan perkembangan dan perubahan tingkah laku pada anak. Pendidikan juga berkaitan erat dengan adanya penyebaran ilmu pengetahuan, sikap, keyakinan, dan keterampilan serta aspek-aspek perilaku yang lain pada generasi muda. Untuk itu, pendidikan sangatlah penting diberikan kepada anak. Melalui pendidikan tersebut, maka akan terbentuk kepribadian seseorang.²

Dewasa ini, perilaku manusia sangat dipengaruhi oleh zaman modernisasi, salah satunya di Indonesia globalisasi kebudayaan dianggap sebagai suatu permasalahan yang cukup serius yaitu dengan menurunnya akhlak pada masyarakat yang saat ini sangat memprihatinkan. Walaupun terjadi adanya kemajuan filsafat, sains, dan teknologi yang sudah menghasilkan kebudayaan menjadi semakin maju, namun kebudayaan yang telah mengglobal

¹ Darosy Endah Hyoscyamina, "Peran Keluarga dalam Membangun Karakter Anak", (Semarang: *Jurnal Psikologi UNDIP*, No. 2, Oktober, X, 2011), hlm. 144

² Nasution, *Sosiologi Pendidikan*, Edisi 2, Cet. Ke-3 (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm.

tersebut sangat berpengaruh terhadap perkembangan aspek moral masyarakat itu sendiri, termasuk perkembangan aspek moral pada anak.³

Budaya populer atau sering disebut sebagai budaya POP merupakan budaya yang hadir sebagai wujud dalam keadaan yang serba menyenangkan, glamour, instant, dan pragmatis. Budaya populer bisa disebut juga sebagai budaya hiburan, di mana antara keindahan dan kecantikan dapat menjadi suatu gambaran dari citra seseorang. Budaya ini secara tidak sadar banyak dilakukan oleh masyarakat. Masyarakat yang mengikuti kebudayaan ini biasanya cenderung melakukan perbuatan-perbuatan yang berdampak negatif, karena mereka menganggap bahwa kehidupan itu adalah semata-mata untuk kesenangan diri pribadi. Sehingga tidak diherankan jika sekarang ini banyak ditemukannya orang yang dengan bangga melakukan hal-hal yang dianggap tidak bermoral. Bahkan saat melakukan kesalahan itu mereka beranggapan bahwa perilaku yang dilakukannya yakni sesuatu yang dianggap biasa saja, seperti halnya penggunaan narkoba, pencurian, dan lain sebagainya yang sudah merajalela. Kasus seperti ini sering terjadi pada remaja bahkan anak-anak zaman sekarang yang sudah banyak melakukan suatu tindakan yang tidak bermoral.⁴

Popularitas dan kekayaan menjadi tujuan utama bagi orang tua, seperti terjadinya fenomena saat ini, di mana masih ada orang tua yang lebih memilih untuk menyibukkan diri dengan bekerja daripada mengasuh dan memberikan

³ Khomsiyatin, dkk, “Metode Pendidikan Akhlak Pada Anak Usia Dini di Bustanul Athfal Aisiyah Mangkujayan Ponorogo” (Ponorogo: *Jurnal EDUCAN*, No. 1, Agustus, II, 2017), hlm. 273

⁴ Herawati, “Pendidikan Akhlak Bagi Anak Usia Dini” (Banda Aceh: *Jurnal Pendidikan Anak*, No. 2, Juli-Desember, III, 2017), hlm. 125

bimbingan kepada anaknya di rumah. Ada juga di antara orang tua yang lebih mempercayakan sepenuhnya pendidikan seorang anak ke lembaga sekolah maupun lembaga-lembaga bimbingan belajar tanpa diberikannya bimbingan dan pengasuhan yang maksimal dari orang tua. Sikap orang tua yang demikian patut menjadi perhatian, karena dengan begitu anak akan cenderung merasa kurang diperhatikan oleh kedua orang tuanya.⁵

Sama halnya seperti keadaan yang terjadi di daerah yang akan dijadikan sebagai tempat penelitian. Setelah dilakukan pra survey, terdapat permasalahan yang terbilang cukup memprihatinkan karena beberapa faktor di antaranya kurang perhatian dari orang tua dikarenakan sibuk bekerja, orang tua terlalu membebaskan anak, dan kurang diterapkannya sikap sopan dan santun, kejujuran, serta tata bahasa yang baik kepada anak sejak dini. Sehingga ketika anak mulai beranjak besar, perilakunya akan berdampak sekali baik pada keluarga, teman maupun lingkungan.

Apalagi ketika mereka menginjak usia 6-12 tahun, usia 6-12 tahun adalah masa kanak-kanak akhir, di mana pada masa itu anak sudah tidak lagi ingin menuruti kehendak orang tua dan mereka lebih dominan dipengaruhi oleh teman-temannya serta anak tersebut tidak lagi memperhatikan penampilan dan lingkungannya.⁶ Dari faktor-faktor yang disebabkan oleh sikap orang tua di atas, maka dapat menimbulkan dampak yang serius bagi anak di antaranya

⁵ Nourma Puspita Sari. “ Hubungan Pola Asuh Orang Tua dan Teman Sebaya Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas III SD” (Semarang: *Joyful Learning Journal*, No. 4, Desember, VII, 2018), hlm. 58

⁶ Rahmi Anekasari, *Psikologi Perkembangan*, Cet. Ke-3 (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2019), hlm. 153

ketika anak berbuat kesalahan kemudian ditegur, mereka akan menyangkalnya dan berbalik marah; ketika berbicara kepada orang yang lebih tua, mereka tidak menggunakan bahasa yang sopan; ada juga beberapa dari mereka yang berbicara menggunakan nada tinggi kepada orang tua; berbohong; lupa waktu karena keasikan bermain gadget; dan lain-lain. Sehingga dengan adanya permasalahan tersebut, pola asuh orang tua terhadap akhlak anak perlu dilakukan.

Langkah awal yang harus dilakukan adalah pembentukan akhlak anak dengan baik yakni dengan ditanamkannya pendidikan agama Islam kepada anak sejak dini. Pada dasarnya orang tua yang berperan sebagai pengasuh dan pendidik anak dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak, orang tua lah yang paling mengetahui perubahan-perubahan yang terjadi pada diri anak. Namun, dalam memberikan dan menerapkan pola asuh yang baik, banyak dari orang tua yang berasumsi bahwa hal tersebut merupakan sesuatu yang sulit. Akan tetapi orang tua harus sungguh-sungguh dalam upaya menerapkan pola asuh yang baik kepada anak, salah satunya adalah upaya untuk meningkatkan akhlakul karimah anak.⁷

Namun pada hakikatnya setiap keluarga pasti berbeda-beda dalam mengimplementasikan gaya pola asuh yang mereka kehendaki dalam memberikan asuhan dan pendidikan kepada anak. Terdapat tiga macam gaya pola asuh yang dapat diaplikasikan orang tua kepada anak, di antaranya yakni

⁷ Syahwandri, "Pola Asuh Orang Tua pada Anak Tunarungu yang Memiliki Kepercayaan Diri Rendah", *Skripsi* (Bandung: Perpustakaan UPI, 2013), hlm. 1.

pola asuh demokratis, permisif, dan otoritas.⁸ Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pola asuh atau pengasuhan merupakan sebuah cara atau tindakan yang dilakukan orang tua untuk menjaga, merawat, mendidik, dan membimbing anak-anaknya agar berkembang sesuai tahapannya. Pengasuhan orang tua diharapkan dapat memberikan pengaruh positif terhadap anak, termasuk sopan santun, kedisiplinan, kejujuran, dan lain sebagainya.⁹

Setelah melakukan studi pendahuluan di dusun Kecapang Kelurahan Petarukan, gaya pola asuh yang diaplikasikan oleh beberapa orang tua sangatlah beragam. Dilihat dari karakter setiap anak pada rentang usia 6-12 tahun yang menunjukkan perbedaan perilakunya masing-masing, di antaranya ada yang diusia tersebut sudah mengerti dan menerapkan perilaku yang baik maupun yang kurang baik. Dari perilaku yang ditunjukkan anak itu ada keterkaitan yang sangat erat dengan pola asuh orang tuanya. Atas dasar inilah peneliti tertarik untuk meneliti dengan mengangkat sebuah judul “PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP AKHLAK ANAK USIA 6-12 TAHUN DI DUSUN KECAPANG KELURAHAN PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁸ Qurrotu Ayun, “Pola Asuh Orang Tua dan Metode Pengasuhan dalam Membentuk Kepribadian Anak” (Salatiga: *Jurnal Thufula*, No. 1, Januari-Juni, V, 2017), hlm. 10

⁹ Anggraini, dkk, “Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kepribadian Siswa SMA di Kota Bengkulu” (Bengkulu: *Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*, No. 1, Vol. 1, 2017), hlm. 12

1. Bagaimana tingkat pola asuh orang tua di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang?
2. Bagaimana tingkat akhlak anak di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang?
3. Bagaimana pengaruh pola asuh orang tua terhadap akhlak anak usia 6-12 tahun di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui tingkat pola asuh orang tua di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang.
2. Untuk mengetahui tingkat akhlak anak di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang.
3. Untuk menganalisis pengaruh pola asuh orang tua terhadap akhlak anak usia 6-12 tahun di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang.

D. Manfaat Penelitian

Terdapat beberapa manfaat dari penelitian ini yang diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis peneliti mengharapkan, pada penelitian ini mampu memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan terutama

dalam upaya peningkatan akhlak anak dari berbagai gaya pola asuh orang tua.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dari penelitian ini yang dilihat dari berbagai aspek yakni:

a. Bagi Masyarakat

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan dapat dijadikan acuan bagi masyarakat khususnya orang tua terkait penerapan pola asuh secara tepat bagi akhlak anak guna menghasilkan generasi muda yang berakhlakul karimah.

b. Bagi Instansi

Untuk menambah referensi pustaka mengenai pola asuh orang tua bagi akhlak anak serta sebagai salah satu karya tulis yang bermanfaat bagi instansi dan masyarakat.

c. Bagi Penulis

Dapat memberi wawasan ilmu pengetahuan tentang bagaimana membentuk dan meningkatkan pribadi anak yang berakhlakul karimah dengan berbagai penerapan gaya pola asuh orang tua.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan sistematika penulisan skripsi yaitu sebagai berikut:

1. Bagian awal, terdiri atas sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar gambar.
2. Bagian inti, terdiri atas:

BAB I PENDAHULUAN, yaitu meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI, terdapat empat pokok bahasan pada bab ini yaitu bagian pertama berisi tentang deskripsi teori yang meliputi pola asuh orang tua, konsep akhlak, konsep anak dan fase perkembangan anak usia 6-12 tahun, bagian kedua berisi tentang penelitian terdahulu yang relevan., bagian ketiga yaitu kerangka berfikir, dan bagian keempat yaitu hipotesis penelitian.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN, bab ini berisi mengenai jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel penelitian, teknik pengumpulan data dan instrumen data, serta teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, terdapat empat sub pokok bahasan yaitu pertama gambaran umum dan lokasi penelitian, kedua deskripsi data, ketiga analisis data, dan keempat pembahasan.

BAB V PENUTUP, pada bab ini berisi mengenai simpulan dan saran.

3. Bagian akhir dari penulisan skripsi ini terdiri atas daftar pustaka dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil setelah dilakukan penelitian mengenai “Pengaruh pola asuh orang tua terhadap akhlak anak usia 6-12 tahun di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang” adalah sebagai berikut:

1. Pola asuh orang tua pada akhlak anak usia 6-12 tahun di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang pada kategori cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil rata-rata sebesar 47,88, yang terletak pada interval distribusi frekuensi 44-49. Maka dapat diketahui bahwa pola asuh orang tua pada akhlak anak usia 6-12 tahun di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang adalah cukup baik.
2. Akhlak anak usia 6-12 tahun Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang dalam kategori baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil rata-rata 66,08, yang terletak pada interval distribusi frekuensi 66-69. Maka dapat diketahui bahwa akhlak anak usia 6-12 tahun di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang adalah baik.
3. Pengaruh pola asuh orang tua terhadap akhlak anak usia 6-12 tahun di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang adalah 0,5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat adanya pengaruh sebesar 0,5% antara pola asuh orang tua dengan akhlak anak usia 6-12 tahun di Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan Kabupaten Pemalang. Sedangkan

sisanya 99,5% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak tercantum dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan antara lain:

1. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan agar lebih meningkatkan perhatian kepada anak dan menjadi sosok teladan yang baik bagi anak agar anak dapat memiliki akhlak yang mulia baik dengan Allah SWT, orang tua, keluarga, maupun masyarakat.

2. Bagi Anak

Seorang anak hendaknya mengikuti teladan-teladan baik yang dilakukan orang tua, mematuhi semua peraturan yang ada di rumah, di lingkungan, maupun di tempat-tempat yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainur Rochmah, Mawaddah. 2019. "Pengaruh Kajian Rutin Ba'da Maghrib Terhadap Peningkatan Akhlak Jamaah Masjid Nasional Al-Akbar Surabaya". *Skripsi*. Surabaya: Perpustakaan UIN Sunan Ampel.
- Ana Rohayati, Dewi. 2017. "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perilaku Moral Tidak Baik Siswa SMP Negeri 14 Muaro Jambi". *Skripsi*. Jambi: Perpustakaan Universitas Jambi.
- Anekasari, Rahmi. 2019. *Psikologi Perkembangan*. Cet. Ke-3. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Anggraini, dkk. 2017. "Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kepribadian Siswa SMA di Kota Bengkulu". *Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*. No. 1. Vol. 1.
- Ari Apriyono dan Abdullah Taman. 2013. "Analisis Overreaction pada Saham Perusahaan Manufaktur di Bursa Efek Indonesia (BEI) Periode 2005-2009". *Jurnal Nominal*. No. 2. September. II.
- Arif Ismail Santosa, dkk. 2018. "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Sikap Bahasa terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. No. 1. April. 18.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Arischa, Suci. 2019. "Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup dan Kebersihan Kota Pekanbaru". *JOM FISIP*. No. 1. Januari-Juni. VI.
- Ayu Asari, dkk. 2018. "Pengembangan Ekowisata Bahari Berbasis Masyarakat di Desa Bahoi, Kecamatan Likupang Barat, Kabupaten Minahasa Utara". *Jurnal Ilmiah Platax*. No. 1. Januari. VI.
- Ayun, Qurrotu. 2017. "Pola Asuh Orang Tua dan Metode Pengasuhan dalam Membentuk Kepribadian Anak". *Jurnal Thufula*. No. 1. Januari-Juni. V.
- Bagus Febriyanto, Mukhammad Aminudin. 2016. "Hubungan Antara Pengetahuan dan Sikap dengan Perilaku Konsumsi Jajanan Sehat di MI Sulaimaniyah Mojoagung Jombang". *Skripsi*. Surabaya: Perpustakaan Universitas Airlangga.
- Budiono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press.
- Cahyati, Suci. 2018. "Pola Pembentukan dan Pembinaan Akhlak di Rumah Tangga Menurut Pendidikan Islam (Studi pada Masyarakat Cenrana Baru Kabupaten Maros)". *Skripsi*. Makassar: UIN ALAUDDIN Makassar.
- Cindy Iskandar, Maria Caroline. 2012. "Analisis Penilaian Penerapan Manajemen Kompensasi pada Karyawan Universitas Bunda Mulia". *Business & Management Journal Bunda Mulia*. No. 2. September. VIII.
- Endah Hyoscyamina, Darosy. 2011. "Peran Keluarga dalam Membangun Karakter Anak". *Jurnal Psikologi UNDIP*. No. 2. Oktober. X.
- Fadhilah, Nur. 2016. "Peningkatan Akhlak Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Role Models Pada Siswa Kelas VII SMP Surya Dharma 2 Bandar

- Lampung”. *Skripsi*. Bandar Lampung: Perpustakaan IAIN Raden Intan Lampung.
- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*. Jakarta: Universitas Diponegoro.
- Hajrah Yusuf, A.ST. 2013. “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Tingkat Kooperatif Anak Usia 3-5 Tahun Dalam Perawatan Gigi dan Mulut”. *Skripsi*. Makassar: Perpustakaan Universitas Hasanuddin.
- Hajriansyah. 2017. “Akhlak Terpuji dan yang Tercela (Telaah Singkat Ihya’ ulumuddin Jilid III)”. *Jurnal NALAR*. No. 1. Juni. I.
- Hendrawan, Tri. 2012. “Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Siswa di MI Miftahul Iman Kecamatan Kedung Kandang Kelurahan Lesanpuro Kota Malang”. *Skripsi*. Malang: Perpustakaan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Herawati. 2017. “Pendidikan Akhlak Bagi Anak Usia Dini”. *Jurnal Pendidikan Anak*. No. 2. Juli-Desember. III.
- Ilham, Febrianto. 2013. “Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Pembentukan Kepribadian Remaja di SMP Handayani Sungguminasa-Gowa”. *Skripsi*. Makassar: Perpustakaan UIN Alauddin Makassar.
- Irkhamiyati. 2017. “Evaluasi Persiapan Perpustakaan STIKES ‘AISYIYAH Yogyakarta dalam Membangun Perpustakaan Digital”. *Jurnal Berkala Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. No.1. Juni. 13.

- Izzatun Nisa, Dessy. 2019. "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dalam Membentuk Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini". *Skripsi*. Semarang: Perpustakaan UIN Walisongo Semarang.
- Kholikun, Nahnul. 2017 "Pola Asuh Orang Tua dalam Mengembangkan Religiousitas Anak Remaja di Desa Gedung Boga Kecamatan Way Serdang Kabupaten Mesuji". *Skripsi*. Lampung: Perpustakaan IAIN Raden Intan Lampung.
- Khomsiyatin, dkk. 2017. "Metode Pendidikan Akhlak Pada Anak Usia Dini di Bustanul Athfal Aisiyah Mangkujayan Ponorogo". *Jurnal EDUCAN*. No. 1 Agustus. II.
- Mahir Pradana dan Avian Reventiary. 2016. "Pengaruh Atribut Produk Terhadap Keputusan Pembelian Sepatu Merek Customade (Studi di Merek Dagang Customade Indonesia)". *Jurnal Manajemen*. No.1. Juni. 6.
- Maulida, Ali. 2013. "Konsep dan Desain Pendidikan Akhlak dalam Islamisasi Pribadi dan Masyarakat". *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*. No. 4. Juli. 2.
- Meike Makagingge, dkk. 2019. "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Anak (Studi Kasus pada Anak Usia 3-4 Tahun di KBI Al-Madina Sampangan Tahun Ajaran 2017-2018)". *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. No. 2. November. III.
- Muslima. 2015. "Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Finansial Anak". *Gender Equality: Internasional Journal of Child and Gender Studies*. No. 1. Maret. I.

- Muttaqin. 2019. “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kesadaran Melaksanakan Ibadah Shalat Lima Waktu Siswa Kelas X SMA 1 Muhammadiyah Klaten Tahun Ajaran 2018/2019”. *Skripsi*. Surakarta: Perpustakaan IAIN Surakarta.
- Nasution. 2004. Sosiologi *Pendidikan*. Edisi 2. Cet. Ke-3. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nugroho Warasto, Hestu. 2018. “Pembentukan Akhlak Siswa (Studi Kasus Sekolah Madrasah Aliyah Annida Al-Islamy, Cengkareng)”. *Jurnal MANDIRI*. No. 1. Juni. II.
- Nurani Sujiono, Yuliani. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini, Edisi Revisi*. Jakarta: PT Indeks.
- Priyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Taman Sidoarjo: ZIFATAMA PUBLISHING.
- Puspita Sari, Nourma. 2018. “ Hubungan Pola Asuh Orang Tua dan Teman Sebaya Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas III SD”. *Joyful Learning Journal*. No. 4. Desember. VII.
- Riani, Evi. 2015. “Pengaruh Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Qur’an Hadits Siswa Kelas VII MTs Matholi’ul Falah Langgenharjo Kecamatan Juwana Kabupaten Pati Tahun Ajaran 2014/2015”. *Skripsi*. Semarang: Perpustakaan UIN Walisongo.
- Rizal Mz, Syamsul. 2018. “Akhlak Islami Perspektif Ulama Salaf”. *Edukasi Islam, Jurnal Pendidikan Islam*. No. 1. April. 7.

- Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli. 2018. *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)*. Medan: CV.Widya Puspita.
- Salafudin. 2009. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial* Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sandu Siyoto, dkk. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Cet. Ke-1. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sauna dan Firdaus. 2014. “Pola Asuh Orang Tua Akan Meningkatkan Adaptasi Sosial Anak Prasekolah di RA Muslimat NU 202 Assa’adah Sukowati Bungah Gresik”. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*. No. 2. Agustus. 7.
- Saputra, Taman. 2013. “Pendidikan Karakter pada Anak Usia 6-12 Tahun”. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*. No. 3. Januari. 2.
- Suntoyo, Danang. 2016. *Uji KHI Kuadrat Dan Regresi Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Susilowati, Endang. 2012. “Pola Asuh Orang Tua dan Perkembangan Anak Usia Prasekolah”. *Majalah Ilmiah Sultan Agung*. Volume L, Nomor 126.
- Syahwandri. 2013. “Pola Asuh Orang Tua pada Anak Tunarungu yang Memiliki Kepercayaan Diri Rendah”. *Skripsi*. Bandung: Perpustakaan UPI.
- Trianingsih, Rima. 2016. “Pengantar Praktik Mendidik Anak Usia Sekolah Dasar”. *Jurnal Al Ibtida*. No. 2. Oktober, 3.
- Wahyuni, Desyi. 2020. “Pola Asuh Orang Tua Terhadap Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas XI MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo Tahun Pelajaran 2019/2020”. *Skripsi*. Ponorogo: Perpustakaan IAIN Ponorogo.

Wawancara dengan Ketua RW 01 Dusun Kecapang Kelurahan Petarukan, pada hari Senin, 11 Oktober 2021.

Zamroni, Amin. 2017. "Strategi Pendidikan Akhlak pada Anak". *SAWWA*. No. 2. April. 12.