

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA SMP DI DESA DEBONG WETAN
DUKUHTURI TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AENUN ROFIQOH
NIM. 2117028

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA SMP DI DESA DEBONG WETAN
DUKUHTURI TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AENUN ROFIQOH
NIM. 2117028

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aenun Rofiqoh

Nim : 2117028

Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul : "**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SMP DI DESA DEBONG WETAN DUKUHTURI TEGAL**" ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan-kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 27 Oktober 2021

Yang menyatakan,



AENUN ROFIQOH
NIM. 2117028

Ningsih Fadhilah, M. Pd.
Desa Warodito, RT. 09 RW. 02 Kecamatan Bojong,
Kabupaten Pekalongan, 51156

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Aenun Rofiqoh

Kepada:
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

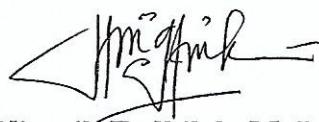
Nama : Aenun Rofiqoh
NIM : 2117028
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SMP DI DESA DEBONG WETAN DUKUHTURI TEGAL

Dengan ini mohon agar skripsi Mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 10 Oktober 2021
Pembimbing,


Ningsih Fadhilah, M. Pd.
NIP. 198508052015032005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **AENUN ROFIQOH**

NIM : **2117028**

Judul Skripsi : **PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SMP DI DESA DEBONG WETAN DUKUHTURI TEGAL**

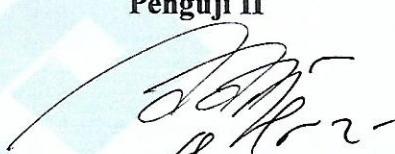
Telah diujikan pada hari Rabu, 27 Oktober 2021 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Pengaji

Pengaji I


H. Miftahul Huda, M.Ag.
NIP. 197106171998031003

Pengaji II


M. Adin Setyawan, M.Psi.
NIP. 199209112019031014

Pekalongan, 27 Oktober 2021

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmatNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Nabi Muhammad SAW, Keluarga, Sahabat, Sepengikut beliau yang istiqomah hingga akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih sayang, maka skripsi ini saya persembahkan kepada

1. Ayah dan ibu tercinta Bapak Farikhi dan Ibu Dairoh yang senantiasa memberikan nasihat, motivasi, semangat, serta kasih sayang dari buaian hingga sekarang.
2. Kakaku tersayang Fakhrul Ulum, Nur Janah, dan Adikku tersayang Misbakhul Husna dan Umu Hanifah serta seluruh keluargaku tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, motivasi serta keceriaan.
3. Dosen Pembimbing Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd. yang selalu saya repotkan dan yang sudah membantu dari awal demi terselesainya skripsi.
4. Kepala Desa Sungapan Kecamatan Pemalang Bapak Tarsalim dan semua jajaran Perangkat Desa Sungapan Kecamatan Pemalang yang sudah membantu terlaksananya penyusunan skripsi.
5. Teman – temanku Zamrhotun Sholikhah, Meli Winanda, Tria Rizqi, dan sahabat IOS yang lain yang penulis tidak bisa sebut satu persatu yang selalu memberikan do'a, motivasi, semangat dan penuh canda tawa
6. Rekan seperjuangan PAI IAIN Pekalongan tahun 2017

MOTTO

أول ما يُحاسبُ به العبدُ يومَ القيمةِ الصلاةُ ، فإنْ صلحتْ صلحَ له سائرُ عملِه ، وإنْ فسدَتْ فسدَ سائرَ عملِه
“Sesungguhnya amal manusia yang pertama kali dihisab pada hari kiamat adalah sholatnya. jika sholatnya baik, maka baik pula seluruh amalnya. Pun sebaliknya, jika buruk maka buruklah seluruh amalnya.”

(HR. Thabrani)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يُلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا
إِلَى الْجَنَّةِ قَالَ أَبُو عِيسَى هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ

“Barangsiapa yang menempuh jalan untuk menuntut ilmu,

Allah akan mudahkan baginya

jalan menuju surga”

(HR. Muslim)

ABSTRAK

Aenun Rofiqoh. 2117028. 2021. Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa di Desa Debong Wetan Dukuhturi Tegal. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Ningsih Fadhilah. M. Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran Daring, Minat Belajar Siswa.

Minat belajar merupakan salah satu faktor penting yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran yang dimiliki siswa, dan minat ialah sesuatu yang muncul dalam diri siswa itu sendiri. Oleh karena itu, sudah seharusnya para orang tua dan guru memberikan bimbingannya, memantau dan membimbing siswa dalam melaksanakan pembelajaran daring.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: (1) Apakah terdapat pengaruh antara pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa SMP di Desa Debong Wetan Dukuhturi Tegal, (2) Seberapa besar pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa SMP di Desa Debong Wetan Dukuhturi Tegal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa SMP di Desa Debong Wetan Dukuhturi Tegal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Adapun metode pengumpulan datanya yaitu dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah 60 responden. Data penelitian yang terkumpul dianalisis dengan teknik statistic deskriptif. Analisis uji prasyarat data dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas, homogenitas dan linieritas. Pengujian hipotesis penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa pembelajaran daring yang dilakukan oleh siswa SMP di Desa Debong Wetan menunjukkan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 57,7. Sedangkan nilai rata-rata minat belajar siswa SMP di Desa Debong Wetan sebesar 53,3. Berdasarkan analisis uji regresi linier sederhana diperoleh t_{hitung} sebesar 2,520. Pada tingkat signifikansi 1% nilai t_{tabel} adalah 2,392, maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni ($2,520 > 2,392$) dan pada taraf signifikansi 5% nilai t_{tabel} adalah 1,677, maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni ($2,520 > 1,677$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa SMP di Desa Debong Wetan Dukuhturi Tegal. Besarnya pengaruh antara pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa SMP di Desa Debong Wetan Dukuhturi Tegal yaitu 0,254 atau 25,4% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

KATA PENGANTAR

Alhamdulilah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa SMP di Desa Debong Wetan Dukuhturi Tegal. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa pelita bagi seluruh umat manusia.

Skripsi ini di tulis dalam rangka rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar pendidikan (S.Pd). Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor IAIN Pekalongan Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., yang telah memberikan kesempatan untuk saya menempuh pendidikan di IAIN Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan Bapak Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si.
4. Dosen Pembimbing Skripsi Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd. yang telah membimbing dan memotivasi saya dalam menyelesaikan skripsi.
5. Dosen Pembimbing Akademik saya, yaitu Bapak Zaenal Mustaqim, M.Ag.
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di IAIN Pekalongan.

7. Kepala Desa Debong Wetan Kecamatan Dukuhturi Kabupaten Tegal yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi pembaca pada umumnya serta semoga bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 13 Oktober 2021



AENUN ROFIQOH
NIM. 2117028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Minat Belajar Siswa	7
a. Pengertian Minat Belajar.....	7
b. Indikator Minat Belajar	8
c. Fungsi Minat Belajar	10
d. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	11
e. Upaya Meningkatkan Minat Belajar	16
2. Pembelajaran Daring	17
a. Pengertian Pembelajaran Daring.....	17
b. Manfaat Pembelajaran Daring.....	18

c. Prinsip Pembelajaran Daring	19
d. Karakteristik Pembelajaran Daring	20
e. Proses Pembelajaran Daring di Masa Pandemi.....	22
f. Bentuk-bentuk Pembelajaran Daring	23
g. Kendala Pembelajaran Daring.....	24
3. Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa ..	25
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berfikir	29
D. Hipotesis	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Variabel Penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel	34
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	34
1. Teknik Pengumpulan Data.....	34
2. Instrumen Penelitian	37
F. Teknik Analisis Data.....	39
1. Analisis Pendahuluan.....	39
2. Uji Validitas dan Reliabilitas	39
a. Uji Validitas	39
b. Uji Reliabilitas	40
3. Uji Prasyarat Hipotesis	40
a. Uji Normalitas.....	40
b. Uji Homogenitas	41
c. Uji Linieritas	41
4. Analisis Uji Hipotesis	42

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Data Hasil Penelitian.....	45
1. Profil Desa Debong Wetan Kecamatan Dukuhturi.....	45
2. Data Responden	46

3.	Data tentang Pembelajaran Daring	47
4.	Data tentang Minat Belajar Siswa.....	51
B.	Analisis Data.....	55
1.	Uji Validitas dan Reliabilitas	55
a.	Uji Validitas	55
b.	Uji Reliabilitas	59
2.	Uji Prasyarat Hipotesis	60
a.	Uji Normalitas.....	60
b.	Uji Homogenitas	61
c.	Uji Linieritas	62
3.	Analisis uji Hipotesis	63
a.	Merumuskan Hipotesis	63
b.	Persamaan Uji Regresi Linier Sederhana	63
c.	Menghitung Kesalahan Estimasi.....	65
d.	Menentukan Nilai t_{test} (t_{hitung})	65
e.	Menentukan Nilai t_{tabel}	67
f.	Membandingkan nilai t_{test} (t_{hitung}) dengan t_{tabel}	67
g.	Menghitung koefisien korelasi.....	68
C.	Pembahasan.....	68
1.	Pembelajaran Daring.....	69
2.	Minat Belajar Siswa.....	70
3.	Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa ...	72

BAB V PENUTUP

A.	Simpulan	74
B.	Saran	74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Angket Pembelajaran Daring	35
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa	36
Tabel 4.2	Data Responden	46
Tabel 4.3	Skor Angket Pembelajaran Daring	48
Tabel 4.5	Interval Skor Pembelajaran Daring.....	50
Tabel 4.6	Skor Minat Belajar Siswa	52
Tabel 4.8	Interval Skor Pembelajaran Daring.....	54
Tabel 4.9	Hasil Uji Validitas Angket Pembelajaran Daring Ke-1	56
Tabel 4.10	Hasil Uji Validitas Angket Pembelajaran Daring Ke-2.....	57
Tabel 4.11	Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Siswa	58

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-kisi Angket
- Lampiran 2 Instrument Uji Coba Angket Penelitian
- Lampiran 3 Instrument Angket Penelitian
- Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Variabel X dan Y
- Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Y
- Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 7 Hasil Uji Homogenitas
- Lampiran 8 Hasil Uji Linieritas
- Lampiran 9 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana
- Lampiran 10 Tabel Distribusi Nilai t_{tabel}
- Lampiran 11 Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 12 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 14 Dokumentasi
- Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Minat merupakan sesuatu yang timbul dari diri seseorang untuk melakukan hal atau aktivitas dengan semangat tanpa adanya suatu paksaan. Sedangkan minat belajar merupakan keadaan psikologis siswa dalam proses pembelajaran yang diperlihatkan dengan gejala seperti bergairah, semangat, dan keterlibatan dalam proses belajar mengajar. Minat menjadi faktor intrinsik yang berpengaruh pada keberhasilan pembelajaran. Sebab, minat mengarahkan perbuatan kepada suatu tujuan dan memberikan dorongan untuk berbuat lebih baik dan giat. Seseorang yang mempunyai minat dalam belajar, maka orang tersebut akan merespon pembelajaran dengan baik.¹

Di dalam pembelajaran, minat belajar merupakan salah satu faktor penting, karena minat siswa merupakan faktor utama yang menentukan derajat keaktifan siswa. seseorang tidak akan mampu mencapai sesuatu yang diinginkan apabila tidak ada minat di dalam dirinya untuk mendapatkan harapan tersebut. Fungsi minat belajar ialah sebagai *motivating force* atau kekuatan yang mendorong siswa untuk tekun belajar dan mencapai tujuan yang telah direncanakan.²

Musibah pandemi Covid-19 merupakan masalah yang menimpa seluruh aspek kehidupan manusia di muka bumi tanpa kecuali, termasuk dunia pendidikan di Indonesia.³ Ada dua dampak bagi keberlangsungan pendidikan yang disebabkan oleh pandemi Covid-19. Pertama adalah dampak jangka pendek, yang dirasakan oleh banyak keluarga. Banyak keluarga yang

¹ Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*, (Sukabumi: Haura Publishing, 2020), hlm. 13.

² Erlando Doni Sirait, Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika, *Jurnal Formatif*, Vol. 1, No. 6, Th. 2016, hlm. 38.

³ Iriansyah, “Membangun Kreativitas Guru dengan Inovasi Pembelajaran di Masa Pandemi”, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 2020, hlm. 2.

masih kurang familier dengan kegiatan sekolah dari rumah. Demikian juga dengan problem psikologis anak-anak peserta didik yang terbiasa belajar dengan tatap muka langsung dengan guru-guru mereka. Dampak pendidikan jangka panjang adalah aspek keadilan dan peningkatan ketidaksetaraan antar kelompok masyarakat dan antar daerah di Indonesia.⁴

Pendidikan memiliki tanggung jawab untuk mengembangkan karakter dan kemampuan anak bangsa. Dengan adanya pandemi covid-19 mengharuskan peserta didik belajar di rumah. Namun, pembelajaran dan pendidikan harus tetap dilaksanakan walaupun ada berbagai kekurangan dan keterbatasan yang harus dihadapi.⁵

Pemerintah menetapkan untuk melakukan pembelajaran dengan jarak jauh yang dikenal dengan pembelajaran daring. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan tidak dengan tatap muka, namun dilakukan dengan jarak jauh dan memanfaatkan jaringan internet.⁶

Pembelajaran daring dapat menjadi solusi bagi masalah pembelajaran jarak jauh yang disebabkan adanya pandemi covid-19. Namun, dalam pembelajaran daring terdapat kekurangan dan keterbatasan, diantaranya, guru harus berpikir secara cepat untuk mengubah pembelajaran yang dahulu tatap muka menjadi pembelajaran *full online*, tidak semua guru mempunyai keterampilan literasi digital yang sama, tidak semua guru dan siswa memiliki perangkat minimal yang bisa digunakan, dan kualitas koneksi dan ketersediaan paket data yang masih terbatas. Kondisi seperti ini ada sebagian

⁴ Nandang Faturohman, “Inovasi Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19”, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, Vol. 3, No. 1, hlm. 616-617.

⁵ Acep Roni Hamdani dan Asep Priatna, “Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (*Full Online*) di Masa Pandemi Covid-19 pada Jenjang Sekolah Dasar di Kabupaten Subang”, *Jurnal Ilmiah PGSD Subang*, Vol. 4, No. 01, Th. 2020, hlm. 02.

⁶ Meda Yuliani, dkk., *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan Teori dan Penerapan*, (Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 75.

yang sudah diantisipasi, namun ada pula yang masih menjadi permasalahan dalam pembelajaran dengan jarak jauh atau daring.⁷

Kurangnya inovasi di dalam pembelajaran daring dapat mempengaruhi minat belajar siswa, karena pada pembelajaran daring penyampaian materi terkesan lebih monoton sehingga siswa cenderung lebih memilih bermain media sosial yang dianggap lebih menarik dibanding belajar daring yang terkesan membosankan.⁸

Minat belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti lingkungan, motivasi, tenaga pendidik, dan fasilitas pembelajaran. Selain itu, pada pembelajaran daring, minat belajar dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang dilakukan secara daring, serta fasilitas dan biaya yang harus dikeluarkan untuk mengikuti pembelajaran daring.⁹

Pembelajaran yang dilakukan guru sebelumnya merupakan pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas sehingga minat belajar lebih banyak dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengelola kelas. Namun pada pembelajaran daring, guru mempunyai tantangan tersendiri dikarenakan proses pembelajaran dilakukan secara online sehingga berbeda dengan pembelajaran sebelumnya. Minat belajar tidak hanya dipengaruhi oleh pengelolaan kelas saja, tetapi terdapat faktor lain seperti penggunaan media pembelajaran dan lainnya.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang peneliti lakukan, tidak sedikit anak-anak siswa SMP di Desa Debong Wetan lebih banyak menghabiskan waktunya untuk bermain. Kemudian saat menggunakan

⁷ Acep Roni Hamdani dan Asep Priatna, “Efektifitas Implementasi..., hlm. 04.”

⁸ Intan Widianika dan Dadang Rahman Munandar, “Analisis Minat Belajar Daring Matematika Siswa Komunitas *StudyGram* Kelas VB Sekolah Menengah Pertama”, *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, Vol. 4, No. 2, Th. 2021, hlm. 427

⁹ Hermiza Mardesci dan Afrina Maardesci, Pengaruh Perkuliahan dengan Metode dalam Jaringan (Daring) terhadap Minat Belajar Mahasiswa (Studi Kasus pada Program Studi Teknologi Pangan Universitas Islam Indragiri), *Jurnal Pendidikan Riset dan Konseptual*, Vol. 4, No. 3, Th. 2020, hlm. 364.

handphone lebih banyak digunakan untuk bermain *game online* dan media sosial atau aplikasi lain dibandingkan untuk melakukan proses pembelajaran. pendidik yang seharusnya lebih mengetahui keadaan siswa dalam proses pembelajaran kini dalam pembelajaran daring guru tidak dapat mengontrol siswa dalam menerima materi pembelajaran. Tempat ini dipilih karena peneliti menemukan permasalahan yang terjadi pada siswa SMP dalam proses pembelajaran secara daring yang dilakukan di rumah selama pandemi covid-19.¹⁰

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dalam rangka mengetahui pengaruh pembelajaran daring yang dikaitkan dengan minat belajar siswa, sehingga dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa SMP di Desa Debong Wetan Dukuhturi Tegal”

B. RUMUSAN MASALAH

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa SMP di desa Debong Wetan Dukuhturi Tegal?
2. Seberapa besar pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa SMP di desa Debong Wetan Dukuhturi Tegal?

C. TUJUAN PENELITIAN

Adapun tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa SMP di desa Debong Wetan Dukuhturi Tegal.
2. Untuk mendeskripsikan seberapa besar pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa SMP di desa Debong Wetan Dukuhturi Tegal.

¹⁰ Observasi di desa Debong Wetan, Dukuhturi, Tegal 20 Maret 2021.

D. KEGUNAAN PENELITIAN

Penelitian tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa SMP di desa Debong Wetan Dukuhturi Tegal ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Kegunaan Teoritis

Secara teori, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat terhadap bidang keilmuan dan menjadi bahan rujukan untuk para peneliti dalam penelitian selanjutnya.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Peneliti

Adanya penelitian ini, diharapkan bagi peneliti dapat menambah pengalaman, wawasan, serta pengetahuan baik dari hasil penelitian maupun dari orang-orang yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini.

b. Bagi Guru

Bagi guru, adanya penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi kepada guru akan pentingnya menumbuhkan minat belajar siswa, sehingga dapat lebih memaksimalkan pembelajaran dan semakin meningkatkan mutu pendidikan yang telah dilaksanakan.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menumbuhkan minat belajar pada siswa dan dapat lebih optimal dalam melaksanakan proses pembelajaran.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penelitian ini, disajikan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan. Meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori. Meliputi: deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis. Pada deskripsi teori berisi pengertian

minat belajar, indikator minat belajar, fungsi minat belajar, faktor minat belajar, upaya meningkatkan minat, pengertian pembelajaran daring, manfaat pembelajaran daring, prinsip pembelajaran daring, karakteristik pembelajaran daring, proses pembelajaran daring, bentuk-bentuk pembelajaran daring dan kendala pembelajaran daring.

Bab III Metode Penelitian. Membahas mengenai: jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian, dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Meliputi: deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai analisis Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa SMP di Desa Debong Wetan Dukuhturi Tegal.

Bab V Penutup. Bagian penutup berisi mengenai simpulan dan saran.

Bagian akhir, berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisa dari pembelajaran daring memperoleh nilai rata-rata 57,7 nilai tersebut pada tabel kategori pembelajaran daring menempati pada interval $47,25 < x \leq 57,75$ dengan kategori cukup. Sedangkan hasil analisa data minat belajar siswa memperoleh nilai rata-rata 53,3 nilai tersebut pada tabel kategori minat belajar siswa menempati interval $45 < x \leq 55$ dan termasuk ke dalam kategori cukup. Terdapat pengaruh antara Pembelajaran Daring Dengan Minat Belajar Siswa SMP di Desa Debong Wetan Dukuhturi Tegal. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil penghitungan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 1% nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $2,520 > 2,392$. Sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Sedangkan pada taraf signifikansi 5% nilai t_{tabel} adalah 1,672 dan dapat dirumuskan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,520 > 1,672$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan pembelajaran daring berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar siswa.
2. Hasil koefisien korelasi antara pembelajaran daring dengan minat belajar siswa memperoleh nilai 0,254. Nilai ini mengandung arti bahwa pengaruh pembelajaran daring (X) terhadap minat belajar siswa (Y) adalah sebesar 25,4%. Sedangkan sisanya 74,6% minat belajar siswa dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

B. Saran

Kesimpulan di atas tentang “Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa SMP di Desa Debong Wetan Dukuhturi Tegal”, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru

Di dalam pembelajaran daring seorang guru sangat berperan dalam menyampaikan pembelajaran. Pembelajaran yang menarik akan membuat siswa menjadi semangat dalam proses pembelajaran, sehingga minat siswa akan tumbuh dengan sendirinya. Di era pembelajaran jarak jauh juga penguasaan terhadap teknologi sangat dibutuhkan, oleh karena itu pembelajaran yang baik bukan hanya materi pelajaran yang tersampaikan tetapi bagaimana siswa dapat memahami dan menerapkan pembelajaran di dalam kehidupannya.

2. Siswa

Sebagai siswa, dalam pembelajaran daring siswa harus mampu menyesuaikan atau beradaptasi dengan teknologi yang sedang berkembang saat ini, semangat dan kemauan siswa dalam belajar sangat dibutuhkan dalam pembelajaran daring, sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Andi, Vinsensius dan Festa Yumpi. 2015. “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa terhadap Mata Pelajaran IPS di SMPN Maria Fatma Jember”. *Jurnal Insight*. Vol. 11. No. 1.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 1996. Cet. Ke-10.\
- Arisanti, Devi dan Mhd. Subhan. 2018. “Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Minat Belajar Siswa Muslim di SMP Pekanbaru”. *Jurnal Althariqah*. Vol. 3. No. 2.
- Bilfaqih, Yusuf. 2015. *Esensi Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dewi, Wahyu Aji Fatma. 2020. “Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar”. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 2. No. 1.
- Djaswadi. 2021. “Upaya Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid 19 dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik SDN Tambahagung 03 Kecamatan Tambakromo Semester I Tahun Pelajaran 2020/2021”. *Jounal of Industrial Engineering & Management Research*. vol. 02. No. 1.
- Faturohman, Nandang. 2020. “Inovasi Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19”. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*. Vol. 3. No. 1.
- Fauziyah, Nureza. 2020. “Dampak Covid-19 terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring Pendidikan Islam”. *Jurnal Al-Mau'izhoh*. Vol. 2. No. 2.
- Ghozali, Imam., 2005. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Cetakan ke-5. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gusti, Sri. dkk. 2020. *Belajar Mandiri Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19: Konsep, Strategi, Dampak, dan Tantangan*. Yayasan Kita Menulis.
- Hadi, Sutrisno. 2005. *Metodologi Reseach Jilid I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamdani, Acep Roni dan Asep Priatna. 2020. “Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (*Full Online*) di Masa Pandemi Covid-19 pada Jenjang Sekolah Dasar di Kabupaten Subang”. *Jurnal Ilmiah PGSD Subang*. Vol. 4. No. 01.

- Hurlock. B. Elizabeth 1980. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Iriansyah. 2020. “Membangun Kreativitas Guru dengan Inovasi Pembelajaran di Masa Pandemi”. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*.
- Kartono, Kartini. 2003. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung:Penerbit Alumni.
- Khusniyah, Nurul Lailatul dan Lukam Hakim. 2019. “Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring; Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris”. *Jurnal Tatsqif*. Vol. 17. No. 1.
- Kompri. 2017. *Belajar Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademia.
- Kuswandari, Meta, dkk. 2013. “Pengembangan Bahan Ajar Fisika SMA dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Pengukuran Besaran Fisika”. *Jurnal Pendidikan Fisika*. Vol. 1. No. 2.
- Kuswandari, Meta. dkk. 2013. “Pengembangan Bahan Ajar Fisika SMA dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Pengukuran Besaran Fisika”. *Jurnal Pendidikan Fisika*. Vol. 1. No. 2.
- Machali, Imam. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif)*. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Mardesci, Hermiza dan Afrina Mardesci. 2020. “Pengaruh Perkuliahannya dengan Metode dalam Jaringan (Daring) terhadap Minat Belajar Mahasiswa (Studi Kasus pada Program Studi Teknologi Pangan Universitas Islam Indragiri)”. *Jurnal Pendidikan Riset dan Konseptual*. Vol. 4. No. 3.
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Marzuki. 2005. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Ekonisia. Fak. Ekonomi UII.
- Muhson, Ali. 2010. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi”. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. Vol. 8. No. 2.
- Muncarno. 2017. *Cara Mudah Belajar Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Mustafa, Zaenal EQ. 2013. *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*. Cet.2. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.

- Mustofa, Mokhamad Iklil, dkk. 2019. "Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi". *Jurnal Walisongo Journal of Information Technology*. Vol. 1. No. 2.
- Oktarika, Dini. 2015. "Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media E-Learning Terhadap Minat Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah E-Learning di Program Studi P.TIK". *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*. Vol. 4. No. 1.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendikbud) Republik Indonesia Nomor 109 tahun 2013.
- Pohan, Albert Efendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Grobogan: CV. Sarnu Untung.
- Pujiasih, Erna. 2020. "Membangun Generasi Emas dengan Variasi Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19". *Jurnal Karya Ilmiah Guru*. Vol. 5. No. 1.
- Rachim, Elvania. 2020. "Hubungan Pelaksanaan Pembelajaran Daring dengan Minat Belajar Siswa MI pada Masa Pandemi Covid-19 di Desa Krenceng Secang Magelan". *Skripsi*. Salatiga: Perpustakaan IAIN Salatiga.
- Safitri, Apriani dan Nurmayanti. 2018. "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Masyarakat Bajo". *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengatahan*. Vol. 18. No. 3.
- Salafudin. 2010. *Statistik Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sari, Ria Yunita dan Umi Hanifah. 2020. "Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID-19". *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 02. No. 03.
- Sarwono, Jonathan. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Edisi 2*. Yogyakarta: Suluh Media.
- Sijabat, Apriani. 2020. "Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Fisika Uhkbnpn Matakuliah Fisika Umum". *jurnal National Conference on Education, Social Science, and Humaniora*.
- Sirait, Erlando Doni. 2016. "Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika". *Jurnal Formatif*. Vol. 1. No. 6.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2020. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Sobron A.N., DKK. 2019. “Persepsi Siswa dalam Studi Pengaruh Daring Learning terhadap Minat Belajar IPA”. *Jurnal Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*. Vol. 1. No. 2.
- Sugiono. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Al-Fabeta.
- Sungkono. 2005. “Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi”. *Jurnal Majalah Ilmiah Pembelajaran*. Vol. 1. No. 1.
- Sutrisno. 2021. *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press.
- Syahputra, Edy. 2020. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Toha, M. dan Alben Ambarita. 2016. *Statistik Terapan dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademia.
- Wahidi, Ribut. dan Yudi Nurcahya. 2019. “Hubungan antara Panjang Tungkai dengan Hasil Lompat Jauh”. *Jurnal Kepelatihan Olahraga. Universitas Pendidikan Indonesia*. Vol. 11. No. 1.
- Werang, Basilius Redan. 2015. *Pendekatakan Kuantitatif dalam Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Calpulis.
- Widiantika, Intan dan Dadang Rahman Munandar. 2021. “Analisis Minat Belajar Daring Matematika Siswa Komunitas StudyGram Kelas VB Sekolah Menengah Pertama”. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. Vol. 4. No. 2.
- Wijoyo, Hadion. 2021. *Dampak Pandemi terhadap Kehidupan Manusia Ditinjau dari Berbagai Aspek*. Sumatera Barat: Insan Cendekia Mandiri.
- Yuliani, Meda. dkk. 2020. *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan Teori dan Penerapan*. Yayasan Kita Menulis.
- Yuwanto, Listyo. 2019. *Metode Penelitian Eksperimen*. Yogyakarta: Graha Ilmu.