

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM SISTEM
FULL DAY SCHOOL DI SMA NEGERI 2 BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANI NUR AINI
NIM. 2021114189

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM SISTEM
FULL DAY SCHOOL DI SMA NEGERI 2 BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANI NUR AINI
NIM. 2021114189

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANI NUR AINI

NIM : 2021114189

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM FULL DAY SCHOOL SISWA DI SMA NEGERI 2 BATANG” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 3 Juni 2021

Yang menyatakan,



ANI NUR AINI
NIM. 2021114189

Ningsih Fadhilah, M.Pd
Wiroditan Rt.09 Rw.02 No.361
Kec. Bojong Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Ani Nur Aini

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PAI
Di Pekalongan.

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara/i :

Nama : ANI NUR AINI
NIM : 2021114189
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM *FULL DAY SCHOOL* SISWA DI SMA NEGERI 2 BATANG

Dengan permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 3 juni 2021
Pembimbing



Ningsih Fadhilah, M.Pd
NIP. 19850805 201503 2 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134
Website: ftik.iaipekalongan.ac.id Email: ftik@iaipekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **ANI NUR AINI**

NIM : **2021114189**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM SISTEM FULL DAY SCHOOL
DI SMA NEGERI 2 BATANG**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 14 Juni 2021, dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Salafudin, M.Si
NIP. 196508251999031001

Penguji II

Nalim, M.S.I
NIP. 197801052008011019

Pekalongan, 18 Juni 2021

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu ‘Alaihi Wassalam, Keluarga, Shahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga yaumul akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibuku tercinta Siti Muasih dan suamiku Galih Rakasiwi yang selalu memberikan do’a, nasihat, motivasi, semangat, cinta, serta kasih sayangnnya dari buaian hingga kini.
2. Guru-guruku yang telah memberikan do’a, motivasi, serta ilmu dari mulai taman kanak-kanak hingga bangku kuliah yang sangat bermanfaat.
3. Teman-temanku Hufriyah, Elok, Masni, Rifati, Fajar, Firin, Atros, serta teman yang tak mungkin penulis sebut satu persatu yang selalu memberikan do’a, motivasi, semangat, dan penuh canda tawa disetiap moment.
4. Kawan-kawanku seperjuangan angkatan PAI 2014 IAIN Pekalongan, rencang-rencang PPL SMP Ma’had PEKALONGAN dan rencang-rencang KKN desa kembang langit kec. Blado yang telah memberikan cerita dan pengalaman yang luar biasa di bangku kuliah.
5. Almamaterku Institut Agama Islam Negeri IAIN Pekalongan. Tempat menimba ilmu yang aku banggakan.

MOTTO

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

“Menuntut ilmu itu wajib atas setiap Muslim” (HR. Ibnu Majah)

ABSTRAK

Ani, Aini Nur. 2021. Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam sistem full Day School Siswa di SMA Negeri 2 Batang Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan. Pembimbing Ningsih Fadhillah, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Qiroati, Pembelajaran Membaca Al-Qur'an

Penelitian ini dilatar belakangi dimana penulis melihat SMA Negeri 2 Batang telah menggunakan kurikulum *full day school* sejak tahun pelajaran 2016-2017 dan masih berjalan sampai saat ini. penerapan system *full day school* terdapat kelebihan dan juga ada beberapa kekurangan. SMA Negeri 2 Batang telah berjalan 3 tahun hal ini menandakan adanya keberhasilan dalam penyelenggaraan.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui implementasi pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti dalam sistem *full day school* di SMA Negeri 2 Batang. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam sistem *full day school* si SMA Negeri 2 Batang.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Sumber data yang digunakan berasal dari data primer dan data sekunder. Sedangkan metode pengumpulan datanya melalui metode observasi (pengamatan), wawancara (*interview*), dan dokumentasi. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Secara umum, implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam sistem *full day school* di SMAN 2 Batang teraplikasikan dengan baik dan tepat. Sistem pembelajaran PAI dan budi pekerti tidak hanyadi ruang kelas, melainkan juga dalam program pembiasaan dan program terstruktur sepertihalnya ekstrakurikuler MTQ. Penerapan atau pelaksanaan pembelajaran PAI dan budi pekerti diberikan cukup waktu dan diberikan tambahan dalam beberapa kegiatan, seperti MTQ dan rebana. Sisi kognitif, afektif dan psikomotorik siswa dinilai tidak hanya berdasar keaktifan dalam ruang kelas, melainkan dalam kegiatan juga, seperti keikutsertaan dalam berbagai kegiatan. Evaluasi kognitif dengan ulangan harian yang diselenggarakan dadakan atau ujian lisan, evaluasi ranah afektif dengan proyeksi kedisiplinan siswa dalam absensi; baik absensi kelas maupun luar kelas, evaluasi ranah psikomotorik ialah hafalan dan praktikum beberapa materi pembelajaran. Hambatan dan Solusi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam *Full Day School* di SMA Negeri 2 Batang yaitu Ada 2 hambatan yakni kurangnya jam atau waktu pembelajaran agama dalam kurikulum dan pembelajaran yang kurang variatif. Solusi yang tepat ialah peningkatan mutu manajemen guru dalam mengajar yaitu sepertihalnya keterampilan dalam menyampaikan materi dengan cara yang variatif dengan tujuan siswa tidak lagi bosan dengan belajar sepanjang hari.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah swt Penguasa Seluruh Alam, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Tiada kata yang paling indah pada kesempatan ini selain ucapan syukur kehadiran Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sepanjang siang dan malam sehingga dengan penuh perjuangan dan pengorbanan penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw yang tiada mengenal lelah di tengah terik matahari dan gelapnya malam menaburkan cahaya keimanan terhadap umat di dunia.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang berjudul **Implementasi Pembelajaran Agama Islam Dalam Sistem Full Day School Siswa di SMA Negeri 2 Batang** dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis haturkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri IAIN Pekalongan.
3. Bapak H. Salafuddin M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri IAIN Pekalongan.
4. Ibu Ningsih Fadhilah M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
5. Bapak Aris Nur Khamidi, M.Ag. selaku wali dosen yang selalu memberikan ilmu bermanfaat serta motivasi kehidupan.
6. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Institut Agama Islam Negeri IAIN Pekalongan.
7. Bapak dan Ibu tercinta yang tanpa mengenal lelah dan derita tiada henti-hentinya bermunajat kepada Allah swt Pencipta Alam Semesta, mendidik penuh cinta dan kasih sayang sepanjang masa.

8. Kakak, adik dan seluruh keluarga tercinta yang selalu memberikan dorongan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu Wiwik selaku pengajar mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA 2 Batang yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan keterangan-keterangan terkait data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku baik di kampus IAIN Pekalongan maupun di rumah yang selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada penulis.
11. Kepada semua pihak yang telah atau belum disebutkan, penulis menghaturkan banyak terimakasih. Serta seiring do'a semoga kebaikan-kebaikan yang telah diberikan menjadi amal saleh yang akan menjadi tabungan di akhirat kelak.

Akhirnya, penulis menyadari sepenuhnya banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu saran, kritik, dan masukan yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Pekalongan, 3 Juni 2021

Penulis



ANI NUR AINI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	14
1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti... 14	
a. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	14
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	21
c. Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam.....	24
2. Full Day School.....	30
a. Pengertian <i>full day school</i>	30
b. Tujuan <i>full day school</i>	33
c. Kurikulum <i>full day school</i>	35
d. Metode pembelajaran <i>full day school</i>	38
e. Faktor penunjang dan penghambat <i>full day school</i>	38
B. Penelitian yang Relevan	42
C. Kerangka Berfikir.....	46

BAB III DATA HASIL PENELITIAN

A. Profil SMA Negeri 2 Batang	49
1. Visi dan Misi, Program Sekolah.....	49
B. Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam <i>System Full Day School</i> Di SMA Negeri 2 Batang.....	53
1. Penerapan Sistem <i>Full Day School</i> Secara Umum.....	53
2. Pelaksanaan Kurikuler Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam Sistem <i>Full Day School</i>	59
3. Pelaksanaan Kokurikuler Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam Sistem <i>Full Day School</i>	63
4. Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam Sistem <i>Full Day School</i>	65
C. Hambatan Dan Solusi Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Sistem <i>Full Day School</i> Di SMA Negeri 2 Batang.....	67
1. Hambatan Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Sistem <i>Full Day School</i> Di SMA Negeri 2 Batang	67
2. Solusi Atas Hambatan Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Sistem <i>Full Day School</i> Di SMA Negeri 2 Batang	69

BAB IV ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

A. Analisis Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam <i>System Full Day School</i> Di SMA Negeri 2 Batang.....	71
1. Analisis Sistem Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam Sistem <i>Full Day School</i> Di SMA Negeri 2 Batang	71
2. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam Sistem <i>Full Day School</i> Di SMA Negeri 2 Batang	79
3. Analisis Evaluasi Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam Sistem <i>Full Day School</i> Di SMA Negeri 2 Batang	75
B. Hambatan Dan Solusi Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Sistem <i>Full Day School</i> Di SMA Negeri 2 Batang.....	77
1. Analisis Hambatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam <i>Full Day School</i> Siswa di SMA Negeri 2 Batang	77
2. Analisi Solusi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam <i>Full Day School</i> Siswa di SMA Negeri 2 Batang	79

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	81
B. Saran.....	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Full day school Siswa di SMA 2 Batang.
- Lampiran 2 : Transkrip wawancara Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Full day school Siswa di SMA 2 Batang.
- Lampiran 3 : Catatan Lapangan
- Lampiran 4 : Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian di SMA Negeri 2 Batang.
- Lampiran 5 : Surat keterangan dari SMA Negeri 2 Batang.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran memiliki makna yaitu suatu aktifitas belajar antara pengajar dengan siswa. Kegiatan antara pendidik dan siswa akan mendorong berubahnya perilaku peserta didik kearah menjadi lebih baik. Dalam kegiatan belajar tersebut muncul faktor yang berperan dalam pembelajaran yakni faktor internal dan faktor eksternal.¹

Pendidikan agama Islam ialah termasuk dalam pendidikan nasional negara Indonesia. Agar tercapainya suatu pendidikan nasional yang baik, maka pendidik dalam pembelajaran agama Islam berusaha melaksanakan pembelajaran dengan baik agar tercapai tujuan pendidikan nasional yang diinginkan. Pendidikan agama Islam menekankan pentingnya menanamkan nilai-nilai keagamaan pada siswa. Oleh karena itu banyak sekali sekolah atau madrasah memberikan pembelajaran agama sejak jenjang awal pendidikan di sekolah. Pengajar menciptakan suatu pembelajaran yang kondusif dengan langkah-langkah yang tepat dan efisien. Guru pada aktifitas pembelajaran dengan siswa harus mendapatkan hasil yang membuat perubahan terhadap anak didiknya.²

¹ Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT. Rineke Cipta,2002),hlm.9

² Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar Disekolah*, (Jakarta : PT. Rineke Cipta,2002),hlm.3

Banyak yang menganggap sistem sekolah *full day school* ialah kurikulum yang dapat menjadi solusi dari masalah sosial dan budaya dalam masyarakat akibat dari meluasnya proses globalisasi serta kemajuan teknologi dan komunikasi.³ Kegiatan belajar mengajar yang baik dilakukan secara terencana dan akan menjadikan peserta didiknya menjadi aktif sehingga dapat mengembangkan potensinya. Peserta didik yang selalu aktif pada proses pembelajaran maka menjadi terlatih kecerdasan, pengontrolan diri, pembentukan kepribadian, spiritual, akhlak yang mulia dan keahlian yang dapat berguna untuk dirinya di masa depan. Pendidikan Nasional mempunyai arti pendidikan yang Pancasila dan UUD NKRI yang menjadi tuntutan perubahan zaman.⁴

Pembelajaran agama Islam selama ini dianggap masih belum mendapatkan waktu pembelajaran yang kurang mencukupi. Sampai sekarang keberhasilan peserta didik diukur dengan kemampuan hafalan dan pemahaman secara kontekstual, sedangkan penerapan sikap dan perilaku peserta didik kurang diperhatikan.⁵ Dalam pembelajaran kurikulum *full day school* pelajaran PAI sering mendapatkan kendala pada aktifitas belajar mengajar yakni siswa terkadang terlihat bosan dalam pembelajaran. Manajemen dalam pembelajaran yang baik harus dimiliki para pengajar pendidikan agama Islam.

³ Arif Rahman, *Prinsip-Prinsip Sekolah Unggul*, (Jakarta: Media Wacana, 2002), hlm.31.

⁴ Achmad Munib, *Sistem Pendidikan Nasional*, (Yogyakarta: Depublish 2013), hal 11.

⁵ Abdul Majid, *Belajar dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm 2

Sekolah yang telah menerapkan kurikulum *ful day school* di kabupaten Batang diantaranya SMAN Negeri 2 Batang. System *full day school* dirancang sedemikian rupa berbeda dengan sekolah yang belum menerapkan kurikulum *full day school*. Dengan digunakannya kurikulum *full day school* diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar dan merubah perilaku dan sikap peserta didik menjadi lebih baik lagi.

Berdasarkan hasil wawancara awal dengan bu Wiwik salah satu guru PAI dan budi pekerti SMA Negeri 2 Batang, dikatakan bahwa SMA Negeri 2 Batang telah menggunakan kurikulum *full day school* sejak tahun pelajaran 2016-2017 dan masih berjalan sampai saat ini. Sekolah hanya aktif dalam seminggu 5 hari yakni senin sampai hari jumat, sabtu dan ahad libur. Pembelajaran dengan system *full day school* menjadikan waktu belajar siswa lebih banyak, sebelumnya siswa pulang jam 1 maka di system *full day school* siswa pulang pada jam 3 sore.

Beliau juga memaparkan bahwa dalam penerapan system *full day school* terdapat kelebihan dan juga ada beberapa kekurangan. Kelebihannya ialah guru punya waktu lebih untuk memantau dan membimbing siswanya. Kekurangannya system ini tergolong masih baru dalam baik untuk siswa dan maupun guru, karena jenjang sebelumnya tidak menggunakan system *full day school* ini. Namun, di SMA Negeri 2 Batang telah berjalan 3 tahun hal ini menandakan adanya keberhasilan dalam penyelenggaraan.⁶

⁶ Hasil wawancara individu dengan Bu Wiwik

Berdasarkan pemaparan latarbelakang maslah diatas, maka peneliti tergerak untuk melaksanakan penelitian tindak lanjut padaa penelitian yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Sistem *Full Day School* di SMA Negeri 2 Batang.”

B. Rumusan Masalah

Berdasrkan dari pemaparan latarbelakang permasalahan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam *system full day school* di SMA Negeri 2 Batang?
2. Apa saja hambatan dan solusi pelaksanaan pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam *system full day school* di SMA Negeri 2 Batang?

C. Tujuan Penelitian

Terdapat sejumlah tujuan penelitian yang ingin didapatkan pada penelitian skripsi ini sesuai dengan rumusan masalah yang sudah peneliti paparkan, antara lain:

1. Untuk mengetahui implementasi pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti dalam sistem *full day school* di SMA Negeri 2 Batang.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam sistem *full day school* si SMA Negeri 2 Batang.

D. Kegunaan Penelitian

Sebuah penelitian harus mempunyai kegunaan, maka manfaat atau kegunaan penelitian dalam hal ini adalah:

1. Kegunaan teoritis, antara lain:
 - a. Penelitian ini dapat dijadikan hasanah ilmu pengetahuan bagi civitas akademik atau pemerhati pendidikan.
 - b. Dapat menambah khasanah keilmuan dalam pendidikan, terutama dalam hal penerapan kurikulum *full day school*, serta pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam kurikulum tersebut.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi guru, mengetahui secara lebih lanjut bagaimana pelaksanaan system *full day school* di sekolah. Memaparkan kelebihan dan keunggulan penggunaan dari kurikulum *full day school* terhadap hasil belajar siswa, terutama dalam pelajaran PAI. Baik dalam ranah kognitif, ranah afektif serta ranah psikomotorik.
 - b. Bagi siswa untuk mengembangkan wawasan dan meningkatkan kemampuan belajar.
 - c. Bagi sekolah, sebagai bahan evaluasi kedepan dalam menjalankan program *full day school*.
 - d. Bagi peneliti, sebagai pengembangan penelitian selanjutnya yang dapat menjadi sumber referensi.

- e. Bagi penulis, penelitian ini bisa menjadi hasanah keilmuan mengenai kurikulum system *full day school* pada kancan pendidikan.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan adalah penelitian yang dilaksanakan dikancan atau tempat berlangsungnya gejala-gejala yang diteliti. Pendekatan yang peneliti gunakan pada penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif ialah penelitian dengan menggunakan kalimat atau kata-kata untuk menjabarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, baik dari hasil pengamatan maupun hasil wawancara.⁷ Peneliti memilih pendekatan kualitatif dengan alasan peneliti ingin mengulas secara detail tentang pelaksanaan sistem *Full Day School* dalam mata pelajaran PAI di SMA Negeri 2 Batang. Dari pengulasan tersebut akan menghasilkan permasalahan yang muncul pembelajaran PAI, kemudian akan dicari solusi permasalahan. Sehingga dapat menyukseskan pembelajaran PAI dalam kurikulum FDS

⁷ Suharsimi Arikunto, *Managemen Peneltian*, (Jakarta: Rineka Cipta,1999), hlm. 5.

2. Sumber Data

Sumber data merupakan subjek dari data yang didapatkan ketika penelitian yang di peroleh. Adapun sumber data dari penelitian ini ada dua jenis yaitu :

a. Sumber data primer

Sumber data primer merupakan data utama yang harus ada dalam suatu penelitian, apabila tidak ada maka penelitian tersebut tidak dapat terlaksana. Dalam penelitian ini sumber data primer dalam penelitian ini Kepala sekolah, guru PAI, dan sebagian siswa SMA Negeri 2 Batang.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder ialahh salah satu data yang menjadi pelengkap dari data primer yang telah diperoleh. Data ini digunakan sebagai pelengkap atau pendukung sumber data sekunder yaitu, staff karyawan TU, dan sebagian karyawan di SMA Negeri 2 Batang, Dokumentasi sekolah dan buku-buku yang relevan.

3. Teknik pengumpulan

Penelitian ini, peneliti melaksanakan penelitian sendiri. Peneliti mengumpulkan seluruh data dengan beberapa teknik. Yaitu metode observasi atau pengamatan, metode wawancara, serta metode dokumentasi.

a. Metode observasi

Suatu cara yang digunakan untuk mengetahui informasi yang diinginkan melalui pengamatan objek penelitian. Mengamati gejala-gejala permasalahan dalam suatu penelitian, baik secara langsung maupun tidak langsung.⁸ Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai implementasi pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti dalam sistem *full day school* di SMA Negeri 2 Batang. Dengan maksud memperoleh data yang faktual atau sesuai dengan realita yang terjadi di SMA Negeri 2 Batang.

b. Metode Wawancara

Salah satu metode untuk mengumpulkan data yakni metode wawancara. Metode wawancara ialah suatu aktifitas yang dilaksanakan guna memperoleh informasi secara langsung kepada narasumber untuk menjawab permasalahan-permasalahan yang ditanyakan.⁹ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang implementasi pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti dalam sistem *full day school* di SMA Negeri 2 Batang informasi yang didapat dari wawancara terhadap pihak-pihak yang dapat membantu menjawab permasalahan dalam penelitian ini.

Dalam penelitian ini peneliti akan mewawancarai beberapa informan, yaitu:

⁸ Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Angkasa, 1992), hlm.72.

⁹ Joko Subagyo, *Metode Pendidikan*, (Bandung: PT. Angkasa, 1992), hlm.72

1. Kepala sekolah SMA Negeri 2 Batang.
 2. Guru PAI SMA Negeri 2 Batang.
- c. Catatan lapangan

Catatan lapangan ialah suatu runtutan informasi yang dikumpulkan ketika penelitian berlangsung. Informasi yang didapat berdasarkan fakta yang ada dilapangan baik dari hasil observasi, apa saja yang peneliti alami selama penelitian ataupun hal-hal yang terpikirkan peneliti selama pencarian informasi.

- d. Metode Dokumentasi

Merupakan salah satu metode mengumpulkan informasi untuk memperoleh data-data kualitatif dengan menganalisa dokumen dibuat sendiri maupun oleh orang lain.¹⁰ Metode ini untuk mendapatkan data sekolah yang tertulis seperti profil sekolah, kurikulum sekolah, serta dokumentasi foto.

4. Teknik Analisis Data

Data yang telah diperoleh dari hasil wawancara, pengamatan maupun hasil pendokumentasian selanjutnya akan dianalisa oleh peneliti secara deskripsi. Analisa deskriptif merupakan salah satu metode dalam menganalisa suatu pemikiran, pendapat-pendapat para ahli, suatu objek,

¹⁰ Haris Herdiansyah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2011), hlm.117

suatu peristiwa atau kejadian dengan tujuan untuk mendeskripsikan suatu variable, keadaan setra gejala.¹¹

Analisa data adalah aktifitas mengurutkan data yang telah didapatkan, mengorganisasikanya dalam suatu jenis pola, uraian dan penjabaran dasar, kemudian akan didapat tema yang dirumuskan menjadi hipotesis hasil dari pengolahan data.¹²

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ialah analisis kualitatif, yaitu terdiri dari reduksi data merujuk pada proses pemilihan, pemfokusan, penyederhanaan dan pentransformasian “data mentah” yang terjadi pada catatan lapangan yang tertulis, penyajian data merupakan suatu kegiatan ketika sekumpulan informasi di susun, bentuk penyajian data kualitatif yaitu teks naratif berbentuk catatan lapangan, dan teknik analisi data yang terakhir ialah menganalisa data yang didapat kemudian diambil kesimpulan.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menerapkan model analisa interaktif. Menurut Milles & Huberman dalam H.B. Sutopo, model tersebut terdiri dari tiga hal utama yaitu anatar lain :

1. Reduksi data

Reduksi data adalah suatu proses penyederhanaan, pemusatan perhatian pada pemilihan, pengabstrakkan, dan perubahan data “kasar” yang didapat secara masih utuh, murni hasil dari penelitian.

¹¹ Moh. Nazir, *Metode penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998). hlm 63

¹² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), cet. 21, hlm. 103

Analisis yang kita kerjakan selama proses reduksi data adalah, misalnya melaksanakan pemilihan tentang bagian data mana yang dikode, mana yang dipilih, menyeleksi data dan mengorganisasi data dengan cara yang tepat hingga dapat ditarik menjadi kesimpulan akhir.¹³

Pada tahap ini dilaksanakan dengan cara menggabungkan data dan merangkumnya dengan fokus pada hal-hal yang berkaitan dengan rumusan masalah sesuai hasil pengamatan/observasi, wawancara, maupun dokumentasi di SMA Negeri 2 Batang.

2. Penyajian data

Penyajian data ialah kumpulan informasi hasil penelitian yang telah didapatkan, disusun secara sistematis kemudian diambil kesimpulan dan diambil tindakan. Dengan menyajikan data-data kita bisa memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang dapat dilaksanakan berdasarkan pemahaman dari data-data yang telah disajikan.¹⁴ Penyajian data dengan menggabungkan data yang diperoleh menjadi teks narasi table hingga akan mempermudah dalam pengambilan kesimpulan.

3. Penarikan simpulan dan Verifikasi

Menurut Sugiyono yang dipaparkan dalam bentuk buku karangan Andi Prastowo dengan judul *Metode Penelitian Kualitatif*

¹³ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), hlm.242-243.

¹⁴ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* hlm.244.

dalam Perspektif Rancangan Penelitian beliau mengatakan bahwa simpulan awal yang dipaparkan masih bersifat sementara, dan bisa berubah kapan saja apabila beliau tidak menemukan bukti-bukti yang kuat yang bisa mendukung pada tahap pengumpulan data selanjutnya. Dari uraian diatas, dapat ditarik kesimpulan untuk penelitian ini yang kemungkinan bisa menjawab rumusan masalah yang sudah dirumuskan dari awal, akan tetapi dari uraian diatas diduga masih belum bisa menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini karena seperti yang sudah dikemukakan untuk masalah serta rumusan masalah pada penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan penelitian ini akan berkembang setelah peneliti berada di lapangan.¹⁵ Proses penarikan dari kesimpulan ini ialah proses penarikan inti dari penelitian yang selanjutnya akan disajikan dalam bentuk pernyataan atau kalimat.

F. Sistematika penulisan

Penelitian ini sangat membutuhkan Sistematika pembahasan diantaranya ialah:

Bab I merupakan pendahuluan yang didalamnya ada latar belakang masalah, rumusan masalah tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, serta sistematis penulisan.

Bab II Dalam bab ini berisi landasan teori, yang terdiri dari dua teori: teori yang pertama berkaitan dengan pembelajaran pendidikan

¹⁵ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, ... hlm.250.

agama islam dan budi pekerti yang meliputi: pengertian dari pendidikan agama islam dan budi pekerti, tujuan pendidikan agama islam dan budi pekerti, ruang lingkup pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti, Evaluasi pembelajaran agama islam dan budi pekerti. Teori yang kedua berkaitan dengan *full day school* yang meliputi: pengertian *full day school*, tujuan *full day school*, kurikulum *full day school*, faktor penunjang dan penghambat *full day school*, kajian pustaka serta kerangka berfikir.

Bab III yang didalamnya berisikan tentang data hasil penelitian mengenai implementasi pembelajaran pendidikan agama islam dalam *full day school* siswa di SMA Negeri 2 Batang yang meliputi profil sekolah, pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti dalam sistem *full day school* di SMA Negeri 2 Batang, serta Faktor hambatan dan solusi pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam sistem *full day school* di SMA Negeri 2 Batang.

Bab IV berkaitan dengan Analisis hasil penelitian yang meliputi analisis dari pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti dalam sistem *full day school* di SMA Negeri 2 Batang, serta analisis hasil faktor hambatan dan solusi pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam sistem *full day school* si SMA Negeri 2 Batang.

Bab V Penutup berisi tentang simpulan dan saran dari penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam *Full Day School* di SMA Negeri 2 Batang

Implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam sistem *full day school* di SMAN 2 Batang sudah sesuai dengan tujuan dan harapan yang rencanakan. Diantaranya sebagai berikut;

- a. Sistem pembelajaran PAI dan budi pekerti tidak hanya di ruang kelas, melainkan juga dalam program pembiasaan dan program terstruktur seperti halnya ekstrakurikuler MTQ.
- b. Penerapan atau pelaksanaan pembelajaran PAI dan budi pekerti diberikan cukup waktu dan diberikan tambahan dalam beberapa kegiatan, seperti MTQ dan rebana. Sisi kognitif, afektif dan psikomotorik siswa dinilai tidak hanya berdasar keaktifan dalam ruang kelas, melainkan dalam kegiatan juga, seperti keikutsertaan dalam berbagai kegiatan.
- c. Evaluasi kognitif dengan ulangan harian yang diselenggarakan dadakan atau ujian lisan, evaluasi ranah afektif dengan proyeksi kedisiplinan siswa dalam absensi; baik absensi kelas maupun luar

kelas, evaluasi ranah psikomotorik ialah hafalan dan praktikum beberapa materi pembelajaran.

Secara umum, implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam sistem *full day school* di SMAN 2 Batang terapkan dengan baik dan tepat.

2. Hambatan dan Solusi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam *Full Day School* di SMA Negeri 2 Batang
 - a. Ada 2 hambatan yakni kurangnya jam atau waktu pembelajaran agama dalam kurikulum dan pembelajaran yang kurang variatif.
 - b. Solusi yang tepat ialah peningkatan mutu manajemen guru dalam mengajar yaitu seperti halnya keterampilan dalam menyampaikan materi dengan cara yang variatif dengan tujuan siswa tidak lagi bosan dengan belajar sepanjang hari.

B. SARAN

1. Perlu ditingkatkan manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam sistem *full day school* di SMAN 2 Batang.
2. Perlu ditingkatkan keterampilan dalam mengajar seperti penguasaan metode pembelajaran yang variatif.
3. Perlu kerjasama antar guru dalam pencapaian visi penerapan *full day school* di SMAN 2 Batang.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi. 2005. *Ideologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ar, Muhammad. 2003. *Pendidikan di Alaf Baru*. Jogjakarta: Prisma Sophie.
- Assegaf, Abdurrahman. 2006. *Al-Qur'an dan terjemahan* Depag RI. Bandung: Diponegoro Al-jumaly
- Assegaf, Abdurrahman. 2007. *Pendidikan Islam di Indonesia*. Yogyakarta: Suka Press.
- Baharuddin. 2009. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Arruzz Media.
- Darajad, Zakiyah dkk. 2001. *Metode Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Eshaa, Muhammad In'an. 2011. *Percikan Filsafat & Sejarah Peradaban Islam*. Malang; UIN-Maliki Press.
- Fatimah. 2017. *Studi Komparatif tentang Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Full Day School dan Islamic Boarding School di MTs Gondang Wonopringgo Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi. Pekalongan: STAIN Press.
- Hadjar, Ibnu. 2002. *Pendekatan Keberagamaan Dalam Pemilihan Metode Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Helmi, Jon. 2016. "Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam pada Sistem Pembelajaran Full Day School" *Jurnal pendidikan*. STAI Hubbul wathan Nomer 1 Vol.8.
- Hidayah, Nurul. 2014. *Perilaku Belajar Siswa Full Day School Kelas XI IPA di MAN Model Kendal*. Skripsi. Pekalongan: STAIN Press.
- Khaled, Amr. 2010. *Buku Pintar Akhlak*, (Tangerang: Nusantara Lestari Ceria Pertama.
- Khobir, Abdul. *Filsafat Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT. Refika Abditama.
- Leasa, Marleny. 2017. "Full Day School dalam Pembentukan Karakter Siswa SMKN 13 Malang" *Jurnal pendidikan*, (Ambon, Universitas Pattimura Nomer 1 Vol.6.

- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulkham, Abdul Munir. *Nalar Spiritual Pendidikan*. Yogyakarta: PT.Tiara Wacana.
- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Mustakim, Zaenal. 2009. *strategi dan metode pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nasution. 2011. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nata, Abudin. 2010. *Kapita selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Nur, Ma'mun Efendi. 2006. *Konsep Fiqih Dalam Al-Qur'an dan Al-Hadis*. Semarang: Bima sejati.
- Rahman, Arif. 2009. *Prinsip-Prinsip Sekolah Unggul*. Jakarta: Media Wacana.
- Ramayulis. 2004. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Readdon, Bobbi Departer, Mark & Sarah Singger Naurie, *Quantum Teacing (Mempraktekkan Quantum Teacing di Ruang Kelas)*. Bandung: Kaifa.
- Rohayana, Ade Dedi. 2005. *Ilmu Ushul Fiqih*. Pekalongan Press.
- Royani, Ilmi Fitri. 2015. *Penerapan Sistem Full Day School Dalam Pembentukan Karakter Anak Di SDIT Bahrul Ulum Kwayangan Kedungwuni Pekalongan*. Skripsi. Pekalongan: STAIN Press.
- Rusn, Abidin Ibn. 1998. *Pemikiran Al Ghazali Tentang Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Salim, Moh. Hailami dan Syamsul Kurniawan. 2012. *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ar-ruzz media.
- Sholehuddin, M. Sugeng. 2010. *Reiventing Kepemimpinan Dalam Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Press.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Siregar, Masarudin. 2005. *Pengelolaan Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sudjana. 2004. *Manajemen Programm Pendidikan*. Bandung: Falah Producction.

Sujianto, Agus Eko. 2005. *Peranan Full Day School dalam Lembaga Pendidikan Islam: Ta'allim Jurnal pendidikan*, 28 no.2. Tulung Agung: STAIN Tulung Agung Press.

Suprayoga, Imam dan Tabrani. 2007. *Metodologi Penelitian Sosial Agama*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Syaltut, Syaikh Mahmud. 1992. *Kuliah al Islam Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali.

Uhbiyati, Nur. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam 1*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

Zuhairini. *Islam Filsafat Pendidikan*. 1995. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Zuriah, Nurul. 2007. *Pendidikan Moral & Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara.