

**PENERAPAN METODE QIROATI DALAM
PEMBELAJARAN AL QUR'AN DI TPQ AL MUSYARROFAH
DESA PASEKARAN KECAMATAN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

FAJAR HUDANANTO
NIM. 2021114211

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**PENERAPAN METODE QIROATI DALAM
PEMBELAJARAN AL QUR'AN DI TPQ AL MUSYARROFAH
DESA PASEKARAN KECAMATAN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

FAJAR HUDANANTO
NIM. 2021114211

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FAJAR HUDANANTO

NIM : 2021114207

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENERAPAN METODE QIROATI DALAM PEMBELAJARAN AL QUR’AN DI TPQ AL MUSYARROFAH DESA PASEKARAN KECAMATAN BATANG” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 2 JUNI 2021

Yang menyatakan,



FAJAR HUDANANTO

NIM. 2021114211

Dr. H. Zaenal Mustakim M.Ag
Jl. Mawar Raya No. 16 Perum Graha Tirto Asri Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Fajar Hudananto

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : FAJAR HUDANANTO
NIM : 2021114211
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE QIRO'ATI DALAM
PEMBELAJARAN AL QUR'AN DI TPQ AL QUR'AN
DESA PASEKARAN KECAMATAN BATANG

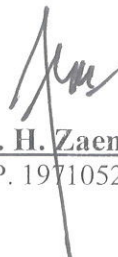
Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 2 Juni 2021

Pembimbing



Dr. H. Zaenal Mustakim M.Ag
NIP. 197105261999031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Kab.Pekalongan Telp. (0285) 412575
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : FAJAR HUDANANTO
NIM : 2021114211
Judul : PENERAPAN METODE QIROATI DALAM
PEMBELAJARAN AL QUR'AN DI TPQ AL
MUSYARROFAH DESA PASEKARAN KECAMATAN
BATANG

Telah diujikan pada hari Senin, 14 Juni 2021 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

H. Miftahul Huda, M.Ag
NIP. 19710617 199803 1 003

Muthoin, M.Ag
NIP. 19760919 200912 1 002

Pekalongan, 17 Juni 2021

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 1950112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan adalah berdasar pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b / U / 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	bā`	b	-
ت	tā`	t	-
ث	ṣā`	tsa	s (dengan titik di atasnya)
ج	jīm	j	-
ح	ḥā`	h	(dengan titik di bawahnya)
خ	khā`	kh	-
د	Dal	d	-
ذ	ḏāl	z	z (dengan titik di atasnya)
ر	rā`	r	-
ز	Zai	z	-
س	sīn	s	-
ش	syīn	sy	-
ص	ṣād	ṣ	s (dengan titik di bawahnya)
ض	ḏād	d	d (dengan titik di bawahnya)
ط	ṭā`	t	t (dengan titik di bawahnya)
ظ	ẓā`	z	z (dengan titik di bawahnya)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	-
ف	fā`	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nūn	n	-
و	wāwu	w	-
ه	hā`	h	-
ء	Hamzah	'	apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata
ي	yā`	y	-

B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a	أَي = ai	أ = ā
إ = i	أو = au	إي = ī
أ = u		أو = ū

1. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

mar'atun jamî lah = امرأة جميلة

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

fatîmah = فاطمة

2. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

al- birr = البرّ

3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

asy- syamsu = الشمس

ar- rajulu = الرجل

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

al- qamar = القمر

4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /' /.

Contoh :

umirtu = أمرت

syai'un = شيء

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tak lupa tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu ‘Alaihi Wassalam, Keluarga, Sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga yaumul akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapakku tercinta Mukijo yang saat ini sedang sakit semoga lekas sembuh dan bisa beraktifitas kembali serta Ibuku tersayang Sugiyarti yang selalu memberikan do’a, nasehat, motivasi, semangat, cinta, serta kasih sayangnnya dari dalam kandungan hingga kini.
2. Simbahku tercinta, Mbah Sastro Mudjiyono yang setiap mudik ke Gunung Kidul pasti yang ditanyakan “wis lulus durung” yang kebetulan belum sampai dikabari perihal kelulusan satu hari setelah saya daftar munaqosah telah berpulang ke hadapan Allah.
3. Guru-guruku yang telah memberikan do’a, motivasi, serta ilmu dari mulai taman kanak-kanak hingga bangku kuliah yang sangat bermanfaat.
4. Teman-temanku satu gerombolan Adi, Firin, Iing, Biki, Rofiq, Hapi, Fahmi dan tak lupa kepada Atros yang selalu mensupport dan membantu serta teman yang tak mungkin penulis sebut satu persatu yang selalu memberikan do’a, motivasi, semangat, dan penuh canda tawa disetiap moment.
5. Kawan seperjuangan angkatan PAI 2014 IAIN Pekalongan, teman-teman PPL SMP Muhammadiyah Wiradesa dan tim KKN POKJA desa Pegaden Tengah

Wonopringgo Pekalongan yang telah memberikan cerita dan pengalaman yang luar biasa dan kocak sewaktu di bangku kuliah.

6. Almamaterku Institut Agama Islam Negeri IAIN Pekalongan. Tempat menimba ilmu yang aku banggakan.

MOTTO

فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ

“Berlomba-lombalah dalam hal kebaikan.” (QS. *Al Baqarah* 2:148)

ABSTRAK

Hudananto, Fajar. 2021. *Penerapan Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al Qur'an Desa Pasekaran Kecamatan Batang*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan. Pembimbing Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag

Kata Kunci: Metode Qiroati, Pembelajaran Membaca Al-Qur'an

Penelitian ini dilatar belakangi dimana penulis melihat ada sebuah TPQ di Desa Pasekaran Kecamatan Batang yang santri dan lulusannya paling banyak dibanding TPQ lain yang ada di sekitar Desa Pasekaran. Dari sinilah penulis tertarik untuk meneliti tentang Penerapan Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al Qur'an Desa Pasekaran Kecamatan Batang.

Rumusan masalah dalam penelitian ini ada dua yaitu bagaimana penerapan metode qiroati dalam pembelajaran Al Qur'an di Desa Pasekaran Kecamatan Batang dan apa saja faktor yang mendukung dan menghambat penerapan metode qiroati dalam pembelajaran Al Qur'an di Desa Pasekaran Kecamatan Batang. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mendeskripsikan Penerapan Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al Qur'an Desa Pasekaran Kecamatan Batang serta faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambatnya.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Sumber data yang digunakan berasal dari data primer dan data sekunder. Sedangkan metode pengumpulan datanya melalui metode observasi (pengamatan), wawancara (*interview*), dan dokumentasi. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al Qur'an Desa Pasekaran Kecamatan Batang Pemalang dilaksanakan setiap hari kecuali hari Jum'at dan hari besar Islam lainnya. Pembelajarannya dimulai pukul 16.00-17.00 dengan durasi waktu satu jam pelajaran. Proses pembelajarannya dilakukan dengan dua teknik, yaitu teknik individual dan klasikal. Proses evaluasinya dilakukan melalui dua tahapan yaitudilakukan setiap hari yang mana anak membaca jilid dan ustadz menyimak bacaannya, sedangkan tahapan berikutnya adalah berupa ulangan atau tes yang dilaksanakan setiap catur wulan (empat bulan sekali). Faktor-faktor pendukung Penerapan Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al Qur'an Desa Pasekaran Kecamatan Batang adalah adanya minat dari anak, motivasi, dukungan orang tua serta peran ustad ustadzahnya. Kemudian faktor-faktor penghambat Penerapan Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al Qur'an Desa Pasekaran Kecamatan Batang diantaranya kemampuan anak yang berbeda-beda dan juga tingkat kesulitan bacaan tajwid dan ghoribnya.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah swt Penguasa Seluruh Alam, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Tiada kata yang paling indah pada kesempatan ini selain ucapan syukur kehadirat Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sepanjang siang dan malam sehingga dengan penuh perjuangan dan pengorbanan penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw yang tiada mengenal lelah di tengah terik matahari dan gelapnya malam menaburkan cahaya keimanan terhadap umat di dunia.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang berjudul Penerapan Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al Qur'an Desa Pasekaran Kecamatan Batang dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri IAIN Pekalongan.
3. Bapak H. Salafudin, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri IAIN Pekalongan.
4. Bapak. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku dosen pembimbing dan bapak Rahmat Kamal, M.Pd.I selaku asisten pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
5. Ibu Hj Chusna Maulida, M.Pd.I selaku wali dosen yang selalu memberikan ilmu bermanfaat serta motivasi kehidupan.
6. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Institut Agama Islam Negeri IAIN Pekalongan.

7. Bapak dan Ibu tercinta yang tanpa mengenal lelah dan derita tiada henti-hentinya bermunajat kepada Allah swt Pencipta Alam Semesta, mendidik penuh cinta dan kasih sayang sepanjang masa.
8. Kakak, adik dan seluruh keluarga tercinta yang selalu memberikan dorongan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu Khoirudhi'ah S.Ag selaku pengajar serta kepala sekolah TPQ Al Musyarrofah dan ustadz ustadzah lainnya yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan keterangan-keterangan terkait data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku baik di kampus IAIN Pekalongan maupun di rumah yang selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada penulis.
11. Kepada semua pihak yang telah atau belum disebutkan, penulis mengucapkan banyak terimakasih. Serta teriring do'a semoga kebaikan-kebaikan yang telah diberikan menjadi amal saleh yang akan menjadi tabungan di akhirat kelak.

Akhirnya, penulis menyadari sepenuhnya banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu saran, kritik, dan masukan yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiinn.

Pekalongan, 2 Juni 2021

Penulis



FAJAR HUDANANTO

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Metode Penelitian.....	5
F. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Metode Pembelajaran Al-Qur'an.	12
2. Macam-macam Metode Pembelajaran Al-Qur'an	14
3. Metode Qiroati	23
a. Pengertian Metode Qiroati.....	23
b. Sejarah Lahirnya Metode Qiroati	23
c. Prinsip-prinsip Dasar Metode Qiroati.....	25
d. Macam-macam Teknik dalam Metode Qiro'ati	27
e. Kelebihan dalam kekurangan Metode Qiroati.....	28
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berfikir.....	32

BAB III DATA HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum TPQ Al Musyarrofah Batang.....	35
1. Sejarah dan latar berdirinya TPQ Al Musyarrofah Batang	35
2. Letak geografis	36
3. Struktur Kepengurusan	38
4. Kondisi Ustadz dan Santri	39
5. Sarana dan Prasarana	41
B. Penerapan Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Al Qur'an Di TPQ Al Musyarrofah Desa Pasekaran Kecamatan Batang	42
1. Persiapan Pembelajaran Metode Qiroati	43
2. Pelaksanaan Metode Qiroati dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Al-Musyarrofah.....	44
3. Evaluasi Penerapan Metode Qiroati	48
C. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penerapan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan Metode Qiroati.....	51
1. Faktor Pendukung	51
2. Faktor Penghambat	54

BAB IV ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

A. Analisis Penerapan Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Al Qur'an Di TPQ Al Musyarrofah Desa Pasekaran Kecamatan Batang .	56
1. Persiapan Pembelajaran Metode Qiroati	56
2. Pelaksanaan Metode Qiroati dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Al-Musyarrofah.....	57
3. Evaluasi Penerapan Metode Qiroati	58
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penerapan Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Al Qur'an Di TPQ Al Musyarrofah Desa Pasekaran Kecamatan Batang	59
1. Analisis Faktor Pendukung.....	59
2. Analisis Faktor Penghambat	62

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara Penerapan Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al Qur'an di Desa Pasekaran Kecamatan Batang
- Lampiran 2 : Transkrip wawancara Penerapan Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al Qur'an di Desa Pasekaran Kecamatan Batang
- Lampiran 3 : Catatan Lapangan
- Lampiran 4 : Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian di TPQ Al Musyarrofah Desa Pasekaran Kecamatan Batang
- Lampiran 5 : Surat keterangan dari TPQ Al Musyarrofah Desa Pasekaran Kecamatan Batang

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan membaca Al-Quran atau biasanya lebih dikenal dengan istilah mengaji merupakan suatu kemampuan yang penting pada awal proses memahami isi kandungan Al-Quran. Dengan kemampuan membaca Al-Quran dapat memberikan jalan untuk meningkatkan ibadah kemudian diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Membaca ayat suci Al-Quran sangat erat kaitannya dengan ibadah seorang muslim, contoh saja ibadah sholat dan kegiatan- kegiatan berdoa lainnya. Dalam ibadah sholat misalnya, tidak akan sah sholatnya apabila menggunakan Bahasa lain selain Bahasa Al-Quran.

Maka dari itu mengajarkan membaca Al-Quran kepada anak kecil merupakan hal yang harus dilakukan agar generasi Qur'ani bisa tumbuh dengan baik, karena usia anak merupakan usia yang masih mudah diarahkan dan dibentuk sebelum mereka terkena dampak arus globalisasi yang mana anak disibukkan oleh teknologi dan hampir tidak mengenal Al-Quran.

Belajar membaca huruf adalah salah satu pelajaran awal yang harus diajarkan pada anak sejak kecil, sebab masa anak-anak merupakan masa yang paling intensif untuk mengenal pengetahuan yang baru, tetapi masa tersebut juga masa yang rawan bagi mereka yang pada umumnya suka meniru apa yang dilihat disekelilingnya. Anak akan merekam setiap kejadian di sekitarnya, baik itu kejadian yang menyenangkan maupun kejadian yang menyedihkan. Agar

tercapai tujuan yang diinginkan, diperlukan sebuah metode dalam mengajarkan Al Qur'an. Metode merupakan langkah penting yang dapat menunjang keberhasilan pencapaian tujuan. Kegiatan ini harus sesuai tujuan, dalam menetapkan pembelajaran guru harus menyesuaikan antara metode dengan materi yang akan disampaikan.¹

Mempelajari Al-Qur'an hukumnya adalah fardhu kifayah, namun untuk membacanya memakai ilmu tajwid secara baik dan benar merupakan fardhu 'ain, apabila terjadi kesalahan dalam membaca Al-Qur'an maka termasuk dosa. Untuk menghindari diri dari dosa tersebut, kita dituntut untuk selalu belajar Al-Qur'an pada ahlinya.² Untuk itu belajar membaca al Qur'an harus ditekankan sejak dini agar sesuai dengan ilmu tajwid.

Metode pengajaran adalah cara yang ditempuh guru dalam menyampaikan bahan ajar kepada anak secara tepat dan cepat berdasarkan waktu yang telah ditentukan sehingga diperoleh hasil yang maksimal.³ Metode yang digunakan dalam pembelajaran membaca Al Qur'an harus sesuai dengan kemampuan anak. Tujuan pembelajaran al qur'an ialah menjadikan anak agar bias membaca al qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid.

Banyak berkembang metode praktis baca tulis Al-Qur'an, diantaranya adalah metode Qiroati. Metode ini merupakan salah satu metode praktis baca tulis Al-Qur'an yang memudahkan anak dalam mempelajari Al-Qur'an secara

¹Sumiati, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV WACANA PRIMA, 2008)., hlm 11

²Ontong Surasman, *Metode Insani Kunci Praktis Membaca Al-Qur'an Baik Dan Benar* (Jakarta: Gema Insani Press, 2002), hlm. 19.

³Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, Cet. Ke-2 (Pekalongan: STAIN Word Press, 2011), hlm 113

cepat. Metode qiroati ialah metode membaca Al-Qur'an yang langsung memasukkan dan mempraktekkan bacaan tartil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Sistem pendidikan dan pengajaran metode qiroati ini melalui sistem pendidikan berpusat pada murid dan kenaikan kelas atau jilid tidak ditentukan oleh bulan atau tahun dan tidak secara klasikal, tapi secara individu (perorangan).⁴

Masyarakat desa Pasekaran cenderung memilih menyekolahkan anaknya di TPQ Al Musyarrofah, padahal dari jarak rumah anak ke TPQ Al Musyarrofah lebih jauh daripada TPQ yang lain. Desa Pasekaran sendiri mempunyai tiga TPQ, namun dari segi jumlah santri TPQ Al Musyarrofah menjadi yang terbanyak dibandingkan dua TPQ yang lainnya. Hal tersebut membuktikan bahwa TPQ Al Musyarrofah menjadi pilihan utama bagi masyarakat.⁵

Dari hasil observasi awal sebelum menggunakan metode qiroati, para guru di TPQ Al Musyarrofah menggunakan metode iqro' dalam pembelajaran. Namun dengan seiring berjalannya waktu metode iqro' kurang efektif diterapkan. Kemudian TPQ Al Musyarrofah mengubah metode iqra' menjadi metode qiroati. Dalam pelaksanaannya metode qiroati cukup berhasil, anak menjadi lebih cepat paham dalam pembelajaran Al Qur'an di TPQ Al Musyarrofah. Anak dapat memahami dengan lebih mudah dalam belajar membaca Al Qur'an dengan benar.⁶

⁴ Dahlan Salim Zarkasyi, *Qiroati Pelajaran Bacaan Gharib-Musykilat & Hati-Hati Dalam Al-Qur'an*, (Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Raudhatul Mujawwidin, 1989)

⁵ Khoirudhi'ah, Kepala Sekolah TPQ Al Musyarrofah Batang, Wawancara Pribadi, Batang, 3 November 2019.

⁶ Observasi di TPQ Al Musyarrofah Desa Pasekaran Kecamatan Batang 1 November 2019.

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, penulis tertarik untuk menulis skripsi dengan judul “Penerapan Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Al Qur’an di TPQ Al Musyarrofah Desa Pasekaran Kecamatan Batang.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan metode qiroati dalam pembelajaran Al Qur’an di Desa Pasekaran Kecamatan Batang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode qiroati dalam pembelajaran Al Qur’an di desa Pasekaran Kecamatan Batang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan penerapan metode qiroati dalam pembelajaran di TPQ Al Musyarrofah Desa Pasekaran Kecamatan Batang.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan metode qiroati di TPQ Al Musyarrofah Desa Pasekaran Kecamatan Batang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah kepustakaan pendidikan. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam pengembangan ilmu pendidikan Islam dan dapat dijadikan sebagai wawasan ilmu pengetahuan di Taman Pendidikan Al Qur’an Al Musyarrofah Desa Pasekaran Kecamatan Batang.

2. Secara Praktis

a. Bagi pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kompetensi profesi guru dalam penerapan pembelajaran yang dapat membangkitkan semangat anak dan lebih kreatif dalam menyelenggarakan proses pembelajaran di TPQ Al Musyarrofah Desa Pasekaran Kecamatan Batang.

b. Bagi TPQ

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai barometer dalam menggunakan metode pembelajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran serta kualitas pendidikan di TPQ Al Musyarrofah Desa Pasekaran Kecamatan Batang.

c. Bagi peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat mempermudah anak dalam menguasai materi Pendidikan Agama Islam, meningkatkan aktivitas belajar anak pada pengajaran Al Qur'an dan meningkatkan hasil belajar anak di TPQ Al Musyarrofah Desa Pasekaran Kecamatan Batang.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yang bersifat eksploratif, tujuannya untuk menggambarkan keadaan atau status fenomena.⁷

Penelitian ini berusaha mengungkapkan suatu masalah atau peristiwa

⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*(Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 245.

sebagaimana adanya. Hasil penelitian ditekankan secara obyektif tentang keadaan yang sebenarnya diobjek yang diteliti. Akan tetapi untuk mendapatkan manfaat yang lebih luas, perlu disertai interpretasi-interpretasi yang kuat.⁸ Pendekatan ini menekankan pada makna, penalaran, definisi suatu situasi tertentu, lebih banyak meneliti hal-hal yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.⁹

Jenis penelitian yang akan digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian ini dilakukan dalam kancah yang sebenarnya, dimana penelitian lapangan mempunyai tujuan memecahkan masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.¹⁰ Penelitian ini berlokasi di TPQ Al Musyarrofah Desa Pasekaran Kecamatan Batang.

2. Sumber data

Sumber data primer adalah data yang diperoleh atau bersumber dari tangan pertama.¹¹ Dalam penelitian ini data primer yang digunakan adalah data yang bersumber dari guru dan anak yang bersangkutan serta kepala TPQ Al Musyarrofah Desa Pasekaran Kecamatan Batang.

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh atau bersumber dari tangan kedua.¹² Data sekunder dalam penelitian ini diambil dari sebagian literatur seperti buku, internet dan hal-hal lain yang mendukung. Yang

⁸Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Gang Persada, 2009), hlm. 64.

⁹Jamal Ma'mur Asmani, *Tuntutan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 108.

¹⁰Mardalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 28.

¹¹Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 40.

¹²*Ibid.*, hlm. 40.

dimaksud sumber data sekunder ini adalah buku-buku relevan dengan judul penelitian yaitu buku tentang pembelajaran Al Qur'an.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini:

a. Metode Observasi

Metode observasi yaitu penelitian yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.¹³

Metode ini digunakan untuk mengamati secara langsung kondisi TPQ Al Musyarrafah Batang dan untuk mengamati Penerapan Metode Qiroati dalam Pembelajaran Al Qur'an di TPQ Al Musyarrafah Desa Pasekaran Kecamatan Batang.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara merupakan alat pengumpulan data dengan proses tanya jawab yang berlangsung secara lisan dalam dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan.¹⁴ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang penerapan metode Qiro'ati dan faktor penghambat dalam pembelajaran Al Qur'an di TPQ Al Musyarrafah Desa Pasekaran Kecamatan Batang. Narasumber yang akan diwawancarai yaitu kepala TPQ dan beberapa ustadzah serta wali santri.

¹³Jamal Ma'mur Asmani, *Tuntutan Lengkap...* hlm. 123.

¹⁴Cholid Narbuko, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 83.

c. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data-data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, surat kabar, buku, majalah dan sebagainya.¹⁵ Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan kajian yang berasal dari dokumen-dokumen penerapan pembelajaran Al Qur'an di TPQ Al Musyarrofah Desa Pasekaran Kecamatan Batang.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan penyederhanaan data kedalam bentuk yang lebih mudah untuk dibaca dan diinterpretasikan. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis deskriptif kualitatif yang menganalisis data dengan mendeskripsikan atau menggambarkan data atau kata-kata melalui kalimat, dan dipisahkan menurut kategori yang ada untuk memperoleh keterangan yang jelas dan terperinci.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tehnik analisis menurut Miles dan Hubberman, yang mengemukakan bahwa tehnik analisis data dilakukan secara interaktif dan langsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh.

Adapun langkah-langkah dari tehnik analisis data tersebut adalah :

a. Reduksi data (*data reduction*)

Reduksi yaitu merangkum, memilih hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya, dan membuang data

¹⁵Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Grafindo Persada, 2008), hlm.3.

yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.

b. Penyajian data (*data display*)

Penyajian data yaitu penampilan dari data-data yang kita peroleh, yang biasanya disajikan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori atau sejenisnya.

c. Pengambilan kesimpulan atau verifikasi (*verification*)

Setelah semua langkah analisis data dilakukan dan didapati seluruh data yang dibutuhkan dengan lengkap dan mantap, maka langkah yang terakhir adalah tahap penarikan kesimpulan dari penelitian yang dilakukan.¹⁶

Analisis data ini digunakan untuk mengambil kaidah-kaidah yang umum yang dikaitkan dengan realitas yang ada untuk ditarik kesimpulan secara terperinci. Data yang diperoleh di lapangan yaitu di TPQ Al Musyarrofah yang dilakukan dengan beberapa teknik, selanjutnya data dipilih dengan permasalahan yang diteliti, yaitu membaca Al-Qur'an di TPQ Al Musyarrofah Desa Pasekaran Kecamatan Batang.

¹⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan "Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif. Dan R & D"* (Bandung: Alfabeta. 2015). Hlm. 334.

F. Sistematika Penelitian

Untuk mendapatkan suatu pembahasan yang sistematis, maka diperlukan sistematika pembahasan yang sesuai dengan apa yang dirumuskan dalam rumusan masalah, sehingga dapat menunjukkan pokok-pokok pembahasan secara sistematis.

Adapun pokok-pokok pembahasan dari sebuah rangkaian ini dibahas dalam 5 bab, yang terdiri dari beberapa sub bahasan yang dibagi pada bab-bab sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II, berisi tiga sub bab meliputi: deskripsi teori yang terdiri dari tiga poin, yaitu poin pertama metode pembelajaran Al Qur'an, poin kedua macam-macam metode pembelajaran Al Qur'an dan poin ketiga metode qiroati yang terdiri dari pengertian metode qiroati, Sejarah Lahirnya Metode Qiroati, Prinsip-prinsip Dasar Metode Qiroati, Macam-macam Teknik dalam Metode Qiro'ati, Kelebihan dalam kekurangan Metode Qiroati. Sub bab kedua berisi penelitian yang relevan dan sub bab ketiga berisi kerangka berfikir.

Bab III Hasil penelitian, pada bab ini memiliki tiga sub bab. Sub bab yang pertama gambaran umum TPQ Al Musyarrofah Batang yang meliputi sejarah dan latar belakang berdirinya TPQ AL Musyarrofah Batang, letak geografis, struktur kepengurusan, kondisi ustadz dan santri serta sarana dan prasarana. Sub bab kedua Penerapan Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ

Al Musyarrofah Desa Pasekaran Kecamatan Batang yang meliputi: persiapan pembelajaran metode qiroati, pelaksanaan metode qiroati dalam pembelajaran Al Qur'an TPQ Al Musyarrofah dan evaluasi penerapan metode qiroati. Kemudian sub bab ketiga faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan pembelajaran membaca Al Qur'an dengan metode qiroati yang meliputi faktor pendung dan faktor penghambat.

Bab IV Analisis data hasil penelitian, pada bab ini memiliki dua sub bab. Sub bab pertama yaitu: analisis Penerapan Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Al Musyarrofah Desa Pasekaran Kecamatan Batang yang meliputi persiapan pembelajaran metode qiroati, pelaksanaan metode qiroati dalam pembelajaran Al Qur'an di TPQ Al Musyarrofah dan evaluasi penerapan metode qiroati. Sub bab kedua yaitu analisis faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Al Musyarrofah Desa Pasekaran Kecamatan Batang yang meliputi analisis faktor pendukung dan analisis faktor penghambat.

Bab V Penutup, berisi kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang penulis lakukan terhadap penelitian ini maka penulis memberikan kesimpulan, yakni:

1. Penerapan metode qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Al Musyarrofah Desa Pasekaran Kecamatan Batang menggunakan metode qiroati dapat dibagi menjadi 3 bagian, yaitu:
 - a. Pelaksanaannya pada jam 16.00 sampai dengan 17.00 WIB. Berangkatnya setiap hari kecuali hari Jum'at dan hari libur Islam.
 - b. Proses pembelajarannya menggunakan metode qiroati dengan teknik individual maupun klasikal.
 - c. Evaluasi dilaksanakan melalui dua tahap, yang pertama dilakukan setiap hari, anak-anak membaca jilidnya dan ustadz menyimak. Sedangkan tahapan yang kedua adalah berupa ulangan atau tes di setiap catur wulan (empat bulan sekali).
2. Faktor pendukung dan penghambat, yaitu:
 - a. Faktor pendukung adalah minat dari anak, motivasi, dukungan orang tua dan juga dari Ustadz atau Ustadzahnya.
 - b. Faktor yang menghambat yakni kemampuan atau kecerdasan anak yang tidak sama dan tingkat kesulitan bacaan dan ghorib.

B. Saran

Dari hasil penelitian tentang Penerapan Metode Qiroati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Musyarrofah desa Pasekaran Kecamatan Batang, penulis mencoba memberikan beberapa saran yang baik dan positif diantaranya:

1. Bagi Pengajar

Bagi para pengajar diharapkan Al Qur'an sanggup mengamati kondisi dan situasi serta kemampuan setiap anak dalam belajar. Kemudian ustadz atau ustadzah pengajar diharapkan memiliki teknik yang jitu agar tidak terkesan monoton sehingga anak tidak cepat bosan dan juga supaya anak tetap nyaman dalam mempelajari Al-Qur'an.

2. Bagi Peserta Didik

Bagi santri diharapkan agar selalu giat dalam mempelajari Al Qur'an. Karena dalam membaca Al Qur'an haruslah sesuai dengan kaidah ilmu tajwid yang hukumnya fardhu ain. Orang yang belajar Al Qur'an maka Allah SWT akan memberikan pahala dan akan diangkat derajatnya.

3. Bagi Pembaca

Bagi para pembaca hendaknya sebelum mengajarkan Al-Qur'an kepada orang lain wajib hukumnya bisa membaca dengan tartil dan menguasai hukum bacaan tajwid.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqtoris, Qoyyumamin. 2008. *Penggunaan Metode Pengajaran Qiroati Dalam Meningkatkan Baca Tulis Al-Our'an di TPQ Wardatul Ishlah Merjosari Lowokwaru Malang*. Skripsi. Malang: Universitas Islam Negeri UIN Malang.
- Arif, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Depag RI. 2003. *Pedoman Pengajian Al-Qur'an Bagi Anak-Anak*. (Jakarta: Proyek Pengembangan Bimbingan Dakwah Khutbah Agama Islam).
- Departemen Agama RI. 1998. *Metode-Metode Membaca Al-Qur'an di Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Agama Islam.
- Departemen Agama RI. 2006. *Panduan Pembelajaran BTQ*. Pekalongan: Badko BTQ.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama).
- Djamaroh, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. Ke-2 (Jakarta: PT. Rineka Cipta).
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayah, Nur. 2012. *Pengaruh Pendidikan Luar Sekolah Terhadap Perkembangan Intelektual Anak (Studi Kasus di TPQ Bustanutholibin Majalangu Watukumpul Pemalang)*, Skripsi Sarjana PAI. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Humam. 2000. *Cara Cepar Membaca Al Qur'an* Nogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional dan Team Tadarus AMM
- Izzan, Ahmad. 2013. *Ulumul Qur'an (Telaah Tekstualitas dan Kontekstualitas Al Qur'an)*. Bandung : Tafakur.
- Khon, Abdul Majid. 2011. *Praktikum Qira'at*. Jakarta : Amzah.
- Khotimah, Khusnul. 2012. *Peranan Tpq Ar-Rohman Bayurip Alit Pekalongan dalam memotivasi minat baca tulis al Quran bagi masyarakat sekitar*, Skripsi Sarjana PAI. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Khumaedi, M. 2003. *Buku Panduan Pengajaran TPQ Dalam Diktat Guru TPQ*. Pekalongan: STAIN Press.

- Massofa. Metode SAS Struktural Analitik Sintetik. <http://MassofaWordpress.com/20080629> Metode SAS Struktural Analitik Sintetik, diposting pada tanggal 29 Juni 2008.
- Mustakim, Zaenal. 2009. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Press.
- Shihab, M. Quraish. 2002. *Membumikun Al-Qur'an, Fingsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: Mizan.
- Sulaiman, Mahfud. Ilmu Tawid dan Qiro'ah. Jepara..
- Sumarni, Eni. 2014. *Upaya Guru Pai Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas IV di SD 03 Karangasem Petarukan Pemalang*. Skripsi. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Suwandi, Dedi. 2009. *Peranan Taman Pendidikan Al Quran (TPQ) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*, Skripsi Sarjana PAI. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Syarifuddin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.
- Tim BTO dan KKG PAI SD. 2002. *Baca Tulis Al-Qur an untuk Sekolah Dasar kelas 4*. Klaten CV. Sahabar.
- Zarkasiy, Dachlan Salim. 2009. *Pelajaran Ilmu Tajwid Praktis*. Semarang: Yayasan Pendidikan al-Qur an Raudatul Mujawwidin.
- Zumaroh, Fatkhul. 2007. *Partisipasi Orang Tua Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al Quran Anak (Studi Kasus Di TPQ Raudlatul Mubtadiin Randumuktiwaren, Bojong, Pekalongan)*. Skripsi Sarjana PAI. Pekalongan: STAIN Pekalongan.