

**UPAYA PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI PENERAPAN
METODE INKUIRI DI SMP PGRI 8 TAMAN KECAMATAN
TAMAN KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

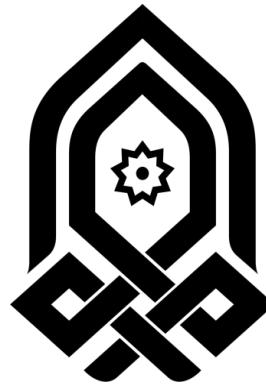
ARIKA BUDI RAHMASARI
NIM. 2117012

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**UPAYA PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI PENERAPAN
METODE INKUIRI DI SMP PGRI 8 TAMAN KECAMATAN
TAMAN KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ARIKA BUDI RAHMASARI
NIM. 2117012

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ARIKA BUDI RAHMASARI
NIM : 2117012
Judul Skripsi : UPAYA PENINGKATAN KUALITAS
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MELALUI PENERAPAN METODE INKUIRI DI
SMP PGRI 8 TAMAN KECAMATAN TAMAN
KABUPATEN PEMALANG

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 10 Januari 2022

Yang menyatakan



ARIKA BUDI RAHMASARI
NIM. 2117012

Dr. H. Salafudin, M.Si

Jl. Peni No. 21 Bina Griya Indah
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Arika Budi Rahmasari

Kepada:

Yth. Dekan FTIK IAIN
Pekalongan
C.q Ketua Jurusan PAI
Di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini
saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Arika Budi Rahmasari

NIM : 2117012

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

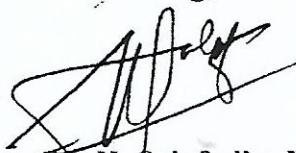
Judul : **UPAYA PENINGKATAN KUALITAS
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MELALUI PENERAPAN METODE INKUIRI DI
SMP PGRI 8 TAMAN KECAMATAN TAMAN
KABUPATEN PEMALANG**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera
dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan
sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 10 Januari 2022

Pembimbing,



Dr. H. Salafudin, M.Si
NIP. 196508251999031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428

Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i :

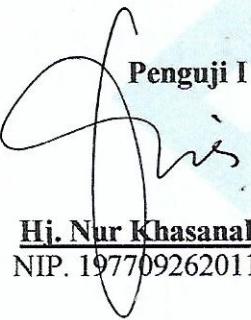
Nama : ARIKA BUDI RAHMASARI

NIM : 2117012

Judul Skripsi : UPAYA PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI PENERAPAN METODE INKURI DI SMP PGRI 8 TAMAN KECAMATAN TAMAN KABUPATEN PEMALANG

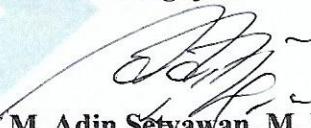
telah diujikan pada hari Jumat tanggal 24 Februari 2022 dan telah dinyatakan LULUS serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Penguji I


Hj. Nur Khasanah, M. Ag
NIP. 197709262011012004

Dewan Penguji

Penguji II


M. Adin Setyawan, M. Psi
NIP. 199209112019031014

Pekalongan, 8 Maret 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu ‘Alaihi Wassalam, keluarga, sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Edhi Budi Wibowo dan Ibu Eni Wahyu Widayat yang selalu memberikan do'a, nasihat, motivasi, cinta dan kasih sayangnya yang tiada henti dari buaian hingga kini.
2. Kakaku Anggit Wahyu Pembudi dan Adikku Azkha Bani Wicaksana yang saya sayangi serta seluruh keluarga besarku yang selalu memberi semangat, do'a serta keceriaan.
3. Serta kekasihku sekaligus sahabat terbaikku Muhamad Al Fadli Nur Khaqi yang selalu mendukung, memberi semangat dan membantu saya dari jauh selama saya berproses menyelesaikan studi S1.
4. Dosen pembimbing saya Bapak Dr. H. Salafudin M.Si dan semua dosen yang telah mengajar dan mendidik saya, terimakasih atas motivasi dan do'anya.
5. Sahabat saya Isma Pangesti Laelika yang telah membantu dan memberi dukungan serta do'anya.
6. Semua teman-teman PAI A angkatan 2017.
7. Almamaterku SDN 02 Kebondalem, SMP Negeri 3 Pemalang, SMA Negeri 3 Pemalang dan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan tempat saya menimba ilmu yang saya banggakan.
8. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesaikannya skripsi ini.

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِنَّ مَعَ يُسْرًا أَعْسُرٌ يُسْرًا

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ وَإِلَى بَفَارْغَرَبَكَ

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

Q.S *Al-Insyirah* ayat 6-8

ABSTRAK

Rahmasari, Arika Budi. 2022. Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Penerapan Metode Inkuiiri Di SMP PGRI 8 Taman Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang. Skripsi. Jurusan/Fakultas: PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dr. H. Salafudin, M.Si.

Kata Kunci: Upaya Peningakatan Kualitas Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Penerapan Metode Inkuiiri.

Upaya peningkatan kualitas pembelajaran adalah usaha yang dilakukan oleh guru yang bertujuan untuk memecahkan masalah yang terdapat dalam kegiatan pembelajaran. guru sangat menentukan keberhasilan peserta didik, terutama kaitannya dengan proses belajar mengajar dan membentuk kompetensi peserta didik menjadi lebih baik. Kualitas pembelajaran dapat dikatakan sebagai gambaran mengenai baik-buruknya hasil dan pemahaman yang dicapai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan pembelajaran. Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu mata pelajaran wajib di sekolah, menduduki peranan strategis dalam upaya membentuk kepribadian, penanaman nilai-nilai syari'at islam, namun saat ini proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam di kelas dipandang kurang efektif dan kurang kreatifnya guru dalam menggunakan metode dan media pada saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga sebagian peserta didik masih kurang antusias dan cenderung kurang memperhatikan penjelasan guru serta sibuk dengan kegiatan mereka masing-masing di dalam kelas. Maka hal ini guru Pendidikan Agama Islam dituntut untuk melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam salah satunya menerapkan metode inkuiiri pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Adapun rumusan masalahnya yaitu Bagaimana upaya peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui penerapan metode inkuiiri di SMP PGRI 8 Taman dan Apa kualitas pembelajaran peserta didik setelah menerapkan metode inkuiiri pada pembelajaran pendidikan agama islam di SMP PGRI 8 Taman. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui upaya atau cara seorang guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama islam melalui penerapan metode inkuiiri di SMP PGRI 8 Taman dan untuk mengetahui apa kualitas pembelajaran peserta didik setelah menerapkan metode inkuiiri pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP PGRI 8 Taman.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan wawancara dan analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini yaitu upaya peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui penerapan metode inkuiiri di SMP PGRI 8 Taman Kecamatan Pemalang Kabupaten Pemalang yakni dengan meniatkan diri untuk memberikan ilmu dengan penuh cinta dan keikhlasan, menyampaikan ilmu dengan menarik, strategi guru PAI dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan penerapan metode inkuiiri. kualitas

pembelajaran peserta didik setelah menerapkan metode inkuiri pada pembelajaran pendidikan agama islam di SMP PGRI 8 Taman yakni dengan mengolah data kualitatif seperti transkip nilai peserta didik kelas VIII.2 SMP PGRI 8 Taman, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), Suasana kelas pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR

Alhamdulilah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada kita. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw. Yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia. Dengan kita mendapatkan syafaat-Nya di akhirat kelak, aamiin.

Selanjutnya penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penulisan skripsi dengan judul “Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Penerapan Metode Inkuiiri Di SMP PGRI 8 Taman Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang” baik berupa dorongan moril maupun materil. Karena penulisan yakin tanpa bimbingan, bantuan maupun dukungan tersebut sulit rasanya bagi penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu, izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan sekaligus selaku Dosen Wali yang selama ini telah mengarahkan mahasiswanya untuk lebih baik.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu serta ketabahan

dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Seluruh Dosen dan Staf TU serta Karyawan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama belajar di kampus IAIN Pekalongan.
5. Segenap Kepala Sekolah, Staf TU serta Guru SMP PGRI 8 Taman yang telah membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, serta membalas segala amal perbuatan baik yang telah diberikan kepada peneliti dengan pahala yang berlimpah, aamiin.

Peneliti sadar bahwa baik dalam penyajian, pemilihan kata, dan pembahasan materi dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna yang disebabkan oleh kekurangan dan keterbatasan dari pengetahuan dan wawasan peneliti. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berharap semoga karya ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, yang secara khusus dapat memberikan manfaat kepada peneliti, dan dapat memberikan manfaat kepada pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 10 Januari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
1. Pendekatan Penelitian	6
2. Jenis Penelitian.....	7
3. Sumber Data.....	7
4. Teknik Pengumpulan Data.....	8
5. Teknik Analisis Data.....	9
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori.....	13
1. Upaya Guru	13
a. Pengertian Upaya Guru	13
b. Pentingnya Upaya Guru Dalam Pembelajaran.....	14
2. Kualitas Pembelajaran.....	16
a. Pengertian Kualitas Pembelajaran.....	16
b. Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Pembelajaran	17
3. Pendidikan Agama Islam	19
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	19
b. Tanggung Jawab Guru Pendidikan Agama Islam	21
4. Metode Inkuiiri.....	22
a. Pengertian Metode Inkuiiri.	22
b. Strategi dan Prosedur Metode Inkuiiri	23
c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Inkuiiri	24
d. Tujuan Metode inkuiiri sebagai Metode Pembelajaran.....	24
e. Prinsip-prinsip Metode Inkuiiri	25
5. Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Penerapan Metode Inkuiiri.....	25

B. Penelitian Yang Relevan	27
C. Kerangka Berfikir.....	33
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Profil Umum SMP PGRI 8 Taman	35
B. Bagaimana Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Penerapan Metode Inkuiiri di SMP PGRI 8 Taman	43
C. Apa Kualitas Pembelajaran Peserta Didik Setelah Menerapkan Metode Inkuiiri Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP PGRI 8 Taman.....	52
BAB IV ANALISIS DATA	
A. Analisis Bagaimana Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Penerapan Metode Inkuiiri Di SMP PGRI 8 Taman Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang	57
B. Analisis Bagaimana Kualitas Pembelajaran Peserta Didik Setelah Menerapkan Metode Inkuiiri Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP PGRI 8 Taman.	61
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Aspek Perbaikan Kualitas Pembelajaran	18
Tabel 3.1 : Data Peserta Didik Kelas VIII.2	42
Tabel 3.2 : Daftar Informan Penelitian	43
Tabel 3.3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	47
Tabel 3.4 : Transkip Nilai Kelas VIII.2 Pembelajaran PAI	52
Tabel 4.1 : Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII.2 Pembelajaran PAI.....	63

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 : Kerangka Berfikir	34
-------------------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar manusia, di samping kebutuhan jasmaniah dan kebutuhan spiritual. Pendidikan menjadi sebuah keharusan bagi setiap manusia agar dapat mengembangkan semua potensi yang ada dalam diri manusia tersebut. Melalui proses pendidikan kedudukan manusia sebagai makhluk mulia akan terangkat derajatnya. Oleh karena itu, pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam proses pengembangan dalam diri manusia.¹

Pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran atau pelatihan agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya supaya memiliki kekuatan spiritual, emosional, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.²

Mutu metode pembelajaran ditentukan dengan ketetapan dalam memilih dan mengembangkan setiap langkah untuk merancang sebuah kegiatan pembelajaran. Selanjutnya diketahui berbagai macam model pendekatan pembelajaran sebagai acuan untuk memilih sebuah metode pembelajaran. Dari pembahasan diatas, model pendekatan pengajaran digunakan sebagai dasar dalam menentukan sebuah metode pengajaran. Faktor lain juga harus

¹ Zainal Abidin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2014), hlm. 47-48

² Nur Zazin, *Gerakan Menata Mutu Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 43

dipertimbangkan yakni faktor kualifikasi untuk menentukan sebuah ketepatan dan kecocokan pada metode pengajaran, efektifitas metode dan elastisitas metode. Metode pengajaran sangat bergantung pada berbagai faktor, karena metode tersebut bersifat fleksibel. Dapat dikatakan tidak ada metode pengajaran yang dapat dikatakan sangat baik, yang ada adalah metode yang sesuai.³

Metode inkuiri artinya serangkaian aktivitas belajar mengajar yang memfokuskan pada proses berfikir secara kritis dan analisis untuk mencari dan menentukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Proses berfikir dilakukan dengan cara diskusi tanya jawab atau wawancara terhadap guru dan peserta didik. Metode inkuiri ini menempatkan peserta didik untuk lebih banyak belajar sendiri, mengembangkan kreativitas dalam mengatasi masalah. Peserta didik sungguh-sungguh ditempatkan sebagai subjek belajar. Tugas utama guru yakni memilih masalah yang perlu diberikan kepada kelas untuk dipecahkan oleh peserta didik sendiri.⁴

Pendidikan agama islam adalah suatu mata pelajaran yang mengandung ajaran islam dan susunan nilai kehidupan yang islami. Perlu diusahakan melalui rencana pembelajaran pendidikan agama dengan baik agar dapat memberi pilihan, keputusan, dan pengembangan kehidupan peserta didik. Maka dari itu kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru pendidikan agama islam. Kemampuan merencanakan dan mengembangkan pembelajaran

³ Nana sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 227-229

⁴ Halid Hanafi, La Adu, Zainuddin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 226

sepenuhnya dibutuhkan dalam pelaksanaan tugas serta tanggung jawab dari seorang guru, sekaligus sebagai perencana proses pembelajaran pendidikan agama islam.⁵

Dari pembahasan diatas, diketahui dewasa ini dunia pendidikan mengalami penurunan kualitas pembelajaran terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini dikarenakan rata-rata guru mengajar dengan menggunakan metode ceramah secara terus menerus sehingga kegiatan pembelajaran kurang efektif karena peserta didik mudah merasa bosan. Maka peneliti menyarankan kepada guru PAI untuk menggunakan metode inkuiri sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Disamping itu metode inkuiri juga dapat mempengaruhi daya ingat peserta didik dalam pemahaman materi yang diberikan oleh guru karena peserta didik berhadapan dan mempraktekkan langsung dengan materi yang diajarkan. Melalui penerapan metode inkuiri guru berusaha membangun kesadaran peserta didik bahwa peserta didik juga perlu belajar agar dapat mengimplementasikan pengetahuan serta keterampilan dari pengalaman belajarnya berdasarkan pengetahuan yang peserta didik miliki.

SMP PGRI 8 Taman adalah lembaga pendidikan formal atau sekolah menengah pertama swasta yang berada dibawah naungan organisasi PGRI atau Persatuan Guru Republik Indonesia yang terdapat di Kecamatan Taman, Kabupaten Pemalang. Sehubungan dengan adanya pandemi Covid-19 maka kegiatan sekolah menggunakan sistem daring (online) tetapi kini di Kabupaten

⁵Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 185-187

Pemalang telah melaksanakan kegiatan belajar tatap muka (offline) salah satunya di SMP PGRI 8 Taman, peneliti akan berfokus pada kelas VIII.2. Namun saat proses belajar mengajar pendidikan agama islam di kelas VIII.2 dipandang kurang efektif dan kurang kreatifnya guru dalam menggunakan metode dan media pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan pembahasan latar belakang diatas, maka penulis terdorong untuk melaksanakan penelitian dengan judul **“Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Penerapan Metode Inkuiiri di SMP PGRI 8 Taman Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang”**.

B. Rumusan masalah

Permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana upaya guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui penerapan metode inkuiiri di SMP PGRI 8 Taman?
2. Bagaimana kualitas pembelajaran peserta didik setelah menerapkan metode inkuiiri pada pembelajaran pendidikan agama islam di SMP PGRI 8 Taman?

C. Tujuan penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan :

1. Untuk mengetahui upaya atau cara seorang guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama islam melalui penerapan metode inkuiiri di SMP PGRI 8 Taman.

2. Untuk mengetahui kualitas pembelajaran peserta didik setelah menerapkan metode inkuiiri pada pembelajaran pendidikan agama islam di SMP PGRI 8 Taman.

D. Kegunaan penelitian

Observasi ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Kegunaan teoritis

- a. Penelitian ini untuk mengetahui peningkatan kualitas pembelajaran pendidikan agama islam di SMP PGRI 8 Taman melalui penerapan metode inkuiiri.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa lain yakni sebagai acuan untuk penelitian yang sama pada bidang pendidikan untuk tahun yang akan datang.
- c. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat meningkatkan kualitas pembelajaran terutama pada pendidikan agama islam di SMP PGRI 8 Taman.

2. Kegunaan praktis

- a. Bagi Guru PAI

Hasil dari penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai masukan di SMP PGRI 8 Taman dalam pemanfaatan menggunakan metode inkuiiri untuk kegiatan belajar mengajar di sekolah.

- b. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan pertimbangan untuk mengambil langkah-langkah guna meningkatkan kualitas pembelajaran pada pembelajaran pendidikan agama islam.

E. Metode penulisan

Penelitian ini akan dilakukan dengan metode penelitian sebagai berikut:

1. Pendekatan penelitian

Pada penelitian kali ini penulis menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang sumber-sumbernya tidak didapatkan melalui langkah statistik atau bentuk hitungan, angka lainnya dan bertujuan memaparkan gejala secara holistik-kontekstual melalui kumpulan data dari latar alami dengan memanfaatkan diri peneliti sebagai instrumen kunci. Penelitian kualitatif memiliki sifat deskriptif yang cenderung menerapkan analisis dengan pendekatan induktif.⁶

Data kualitatif adalah data deskriptif yang berbentuk kata-kata, gambar-gambar, atau rekaman. Data yang telah dikumpulkan tidak digabungkan dengan teori, tetapi digabungkan dengan fakta-fakta dari hasil penelitian dilapangan. Maka dari itu, data yang telah dianalisis pada penelitian kualitatif sifatnya lebih induktif berlandaskan fakta-fakta yang ditemukan yang kemudian dikonstruksikan menjadi hipotesis atau teori.⁷

⁶ Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi Dan Tesis*, (Yogyakarta: Suaka Media, 2015), hlm. 8

⁷ *Ibid.*, hlm. 9

2. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang peneliti akan lakukan yaitu menggunakan penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah metode penelitian yang berupaya menjabarkan dan menginterpretasikan sasaran sesuai apa yang ada.⁸ Penulis akan mengenakan penelitian deskriptif untuk memberi gambaran lebih luas tentang situasi atau keadaan yang berfokus pada upaya peningkatan kualitas pembelajaran.

3. Sumber data

a. Sumber data primer

Sumber data primer artinya peneliti yang sudah memperoleh data dan dikumpulkan secara langsung dari lapangan. Untuk mengumpulkan data primer menggunakan teknik observasi, wawancara, diskusi dan penyebaran kuesioner. Pada penelitian ini sumber data primer akan diambil dari hasil wawancara pada guru PAI dan 5 peserta didik kelas VIII.2 di SMP PGRI 8 Taman, karena pada saat itu pembelajaran setiap kelas dilakukan setiap dua minggu sekali. Sehingga disarankan bapak guru PAI untuk melakukan penelitian pada satu kelas saja.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder artinya data yang diperoleh atau dikumpulkan peneliti dari berbagai sumber yang telah ada (peneliti sebagai tangan kedua). Data sekunder dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti Biro Pusat Statistik (BPS), buku, laporan, jurnal, dan lain-

⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 157

lain.⁹ Adapun penelitian ini pada sumber data sekunder akan mengambil informasi mengenai profil umum SMP PGRI 8 Taman.

4. Teknik pengumpulan data

Peneliti menggunakan beberapa teknik untuk mengumpulkan data yang berhubungan dengan judul penelitian, diantaranya sebagai berikut:

a. Wawancara

Wawancara adalah pembicaraan yang dilakukan secara bertatap muka (*face to face*) antara penanya dengan narasumber, dimana penanya bertanya langsung dengan narasumber tentang sesuatu yang diteliti dan telah disusun sebelumnya¹⁰. Teknik wawancara pada penelitian ini akan dilakukan dengan mewawancarai guru PAI dan 5 peserta didik kelas VIII.2.

b. Observasi

Observasi adalah cara mengumpulkan data yang memungkinkan peneliti datang kelapangan untuk meneliti hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kgiatan, waktu, peristiwa, tujuan dan perasaan.¹¹ Teknik observasi ini akan dilakukan selama 3 kali pertemuan dan digunakan untuk mengumpulkan data kegiatan peserta didik dalam proses belajar mengajar.

⁹Salim, Haidir, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, Dan Jenis*, (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 103-104

¹⁰ Muri yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014,), hlm. 372

¹¹ Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama, 2015), hlm. 105

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik untuk mendapatkan data tentang variabel yang berupa catatan, transkip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, hasil musyawarah, lengger, rencana kegiatan, dan sebagainya. Hasil dari teknik ini dipilih menyesuaikan dengan tujuan dan menekankan pada permasalahan.¹² Teknik pengumpulan data ini akan dilakukan dengan memberi tugas pada peserta didik dan dimanfaatkan peneliti untuk memperoleh transkip nilai peserta didik sehingga nantinya peneliti akan mengetahui perubahan sebelum dan sesudah menerapkan metode inkuiiri pada kualitas pembelajaran.

5. Teknik analisis data

Menganalisis data artinya suatu metode untuk mengamati dan merumuskan data secara sistematis dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, dengan cara mengaplikasikan data pada kategori, menjabarkan, ke unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan yang terakhir membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.¹³

a. Reduksi data

Reduksi data artinya meringkas, menentukan hal pokok, menekankan kepada hal yang sekiranya penting, serta mencari tema dan

¹² Pinton Setya Mustafa, Hafidz Gusdiyanto, Andif Victoria, dkk, *Metodologi Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*, (Malang: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Malang, 2020), hlm. 67

¹³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2019), hlm. 320

polanya.¹⁴ Reduksi data pada penelitian ini dilakukan dengan cara pengumpulan data dan informasi dari hasil wawancara dan hasil observasi, serta hal-hal yang mengacu pada peran guru dalam proses pembelajaran yang nantinya akan berhubungan dengan hasil peningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

b. Penyajian data

Penelitian kualitatif penyajian data dilakukan dalam wujud iktisar, tabel atau bagan, interaksi antar kategori, pola dan lainnya, sehingga mudah dipahami oleh pembaca.¹⁵ Jadi maksudnya adalah penyampaian informasi yang telah diperoleh di SMP PGRI 8 Taman disesuaikan dengan inti penelitian agar tersusun secara sistematis, sehingga memudahkan untuk dibaca dan dipahami tentang suatu peristiwa yang berkaitan dengan upaya meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam, dengan cara menyajikan data agar memudahkan penulis untuk memahami peristiwa yang terjadi, sehingga dapat merencanakan kegiatan belajar mengajar berikutnya.

c. Penarikan kesimpulan

Temuan ini dapat berupa sebuah deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau bahkan gelap, sehingga setelah diteliti akan terlihat menjadi jelas. Kesimpulan ini dapat

¹⁴Umrati, Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*, (Makasar: Sekolah Tinggi Theologi Jaffray , 2020), hlm. 88

¹⁵ Helaludin, Hengki Wijaya, “*Analisis data kualitatif sebuah tinjauan teori & praktik*”, (Makasar: Sekolah Tinggi Theologi Jaffray, 2019), hlm. 125

berupa hubungan kausal atau interaktif, maupun hipotesis atau teori.¹⁶

Setelah data terkumpul maka selanjutnya penarikan kesimpulan.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan yang digunakan penulis untuk penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab I PENDAHULUAN, meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II LANDASAN TEORI, meliputi: deskripsi teori, kajian penelitian yang relevan, dan kerangka berfikir.

Bab III HASIL PENELITIAN: Profil lembaga tempat penelitian yang berisi tentang: (1) profil umum SMP PGRI 8 Taman terdiri dari sejarah, visi misi, tujuan, dan struktur organisasi, (2) Bagaimana upaya guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui penerapan metode inkuiri di SMP PGRI 8 Taman, (3) Apa kualitas pembelajaran peserta didik setelah menerapkan metode inkuiri pada pembelajaran pendidikan agama islam di SMP PGRI 8 Taman.

Bab IV ANALISIS HASIL PENELITIAN : Analisis Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Penerapan Metode Inkuiri di SMP PGRI 8 Taman Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang yang berisi tentang: (1) Analisis Bagaimana upaya guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui penerapan metode inkuiri di

¹⁶ *Ibid*, hlm. 89

SMP PGRI 8 Taman, (2) Analisis Apa kualitas pembelajaran pesera didik setelah menerapkan metode inkuriri dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP PGRI 8 Taman.

Bab V PENUTUP, meliputi: kesimpuan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka dapat disimpulkan bahwa, upaya guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan penerapan metode inkuiiri di SMP PGRI 8 Taman Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang telah berjalan dengan baik. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan dari upaya-upaya yang telah dilakukan guru PAI dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu guru meniatkan diri untuk memberikan ilmu dengan penuh cinta dan keikhlasan, menyampaikan ilmu dengan menarik terutama dengan menerapkan metode inkuiiri dalam pembelajaran PAI, strategi guru PAI dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan penerapan metode inkuiiri dengan disusunnya RPP yang telah menerapkan prinsip-prinsip metode inkuiiri.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa kualitas pembelajaran peserta didik setelah menerapkan metode inkuiiri pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam sudah dapat dikatakan baik. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan nilai peserta didik yang dilakukan peneliti yaitu dengan transkip nilai peserta didik kelas VIII.2 SMP PGRI 8 Taman, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), Suasana kelas pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Hendaknya guru PAI dalam melakukan pembelajaran perlu disertai dengan penggunaan media ataupun alat peraga lainnya, dan menerapkan berbagai macam metode pembelajaran yang dapat membantu peserta didik agar lebih memahami materi dan lebih fokus dalam memperhatikan penjelasan materi yang sedang dibahas.
2. Hendaknya kepala sekolah selalu menyarankan guru PAI agar lebih sering menggunakan media dalam pembelajaran serta melengkapi sarana yang dibutuhkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga peserta didik dapat lebih bersemangat dan tertarik untuk memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Winanto & Darma Makahube. 2016. Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Negeri Kutowinangun 11 Kota Salatiga. *Jurnal Scholaria*, Vol. 6 No. 2.
- Afandi, Muhammad. 2014. Penerapan Metode Inquiry Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Iman Kepada Rasul Allah Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al Hayatul Islamiyah Tahun Pelajaran 2013/2014, *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Malang : Perpustakaan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Ahmad Suryadi, Rudi. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ali, Muhammad. 2004. *Strategi Penelitian*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Anita Dewi, Annisa. 2017. *Guru Mata Tombak Pendidikan*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Anwar, Muhammad. 2018. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Asiah Nasution,Nur. 2017. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Inkuiri Pada Pelajaran Fiqh Di Kelas VII MTs Al-Hasanah Medan. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Medan: Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sumatra Selatan.
- Chusbiati, Novita. 2008. Upaya Peningkatan Efektivitas Pembelajaran PAI Melalui Pendekatan Discovery Inquiry (studi tindakan pada siswa kelas V SDN Wonorejo 3 Demak). *Skripsi Sarjana Pendidikan* . Semarang: Perpustakaan Universitas Islam Negeri Walisongo
- Dahwadin, dkk. 2019. *Motivasi dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Wonosobo: CV. Mangun Bumi Media.
- El Khuluqo, Ihsana. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hanafi, Halid, dkk. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hanafi, Halid. 2019. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Haryanti, Nik. 2014. *Ilmu Pendidikan Islam*. Malang: Gunung Samudera.
- Hasanah, Aan. 2021. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: CV Pustaka Setia.

- Hasbullah. 1999. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* . Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Haudi. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Solok: Insan Cendekia Mandiri.
- Heksa, Afrita. 2020. *Pembelajaran Inkuiiri Di Masa Pandemi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Helaludin & Hengki Wijaya. 2019. *Analisis data kualitatif sebuah tinjauan teori & praktik.* Makasar: Sekolah Tinggi Theologi Jaffray.
- Ibnu Badar Al- Tabany, Trianto. 2017. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Pregresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. Jakarta: Kencana.
- Iman Sakti, Dinsa. 2018. Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiiri Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Nurul Iman Palembang. *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial, dan Sains* Vol. 7 No. 1
- Johar, Rahmah dan Latifah Hanum. 2019. *Strategi Belajar Mengajar: Untuk Menjadi Guru yang Profesional*. Aceh: Syariah Kuala University Press.
- Junaedi, Mahfud. 2017. *Paradigma Baru Filsafat Pendidikan Islam*. Depok: Kencana.
- Kusnadi. 2018. *Metode Pembelajaran Kolaboratif*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Lefri, dkk. 2020. *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Purwokerto: CV Irdh.
- Lubiss. Sarmadhan. 2017. *Peningkatan Profesionalisme Guru PAI Melalui Kelompok Kerja Guru (KKG)*. Riau: jurnal al-tahriqah Vol. 2, No. 2
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoharjo: Zifatama
- Mulyasana, Dedi, dkk. 2020. *Khazanah Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: CV Cendekia Press.
- Musyarofah, Atiqotul. 2018. Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Metode Inkuiiri Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Genteng Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Tarbiyatuna* Vol. 2 No.2.
- Nisa, Khaerun, dkk. 2018. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di Kelas VII SMP Islam Al Qudwah Dengan Model Pembelajaran Inkuiiri. *Jurnal Mitra Pendidikan* Vol. 2 No. 10.

- Pendidikan Nasional, Depertemen. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Putri Elwati Pandiangan, Anjani. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas (Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesionalisme Guru dan Kompetensi Belajar Siswa)*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Putu Yudhi Ardiana, Dewa, dkk. 2021. *Metodologi Penelitian Bidang Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Rahmat. 2019 . *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Bening Pustaka.
- Rahmat. 2019. *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Bening Pustaka.
- Roskina Mas ,Sitti. 2008. Profesionalitas Guru Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Inovasi*. Vol. 5 No. 2.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Salim & Haidir. 2019. *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, Dan Jenis*. Jakarta: Kencana.
- Sapa'at, Asep . 2012. *Stop Menjadi Guru*. Jakarta: PT Tangga Pustaka.
- Setya Mustafa, Pinton, dkk. 2020. *Metodologi Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*. Malang: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Malang
- Solikah, Alfiatun . 2015. *Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Pada Sekolah Unggulan: Studi Multi Situs Di MI Darul Muta'alimin Patianrowo Nganjuk, MI Muhammadiyah 1 Pare dan SD Katholik Frateran 1 Kota Kediri*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiarto, Eko. 2015. *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi Dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media.
- Sugiono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung, Alfabeta.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sutiah. 2019. *Budaya Belajar dan Inovasi Pembelajaran PAI*. Sidoharjo: Nizamia Learning Center.

- Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Thoha, Chabib. 1996. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Umrati & Hengki Wijaya. 2020. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*. Makasar: Sekolah Tinggi Theologi Jaffray.
- Wahyudi, Imam. 2012. *Mengejar Profesionalisme Guru*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.