

**PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMP NEGERI 4 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

YULIANA LESTARI
NIM. 2021115106

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMP NEGERI 4 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

YULIANA LESTARI
NIM. 2021115106

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YULIANA LESTARI

NIM : 2021115106

Judul Skripsi :PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI DI SMP NEGERI 4 PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil duplikasi atau plagiasi, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 2 Juni 2021

Yang Menyatakan



YULIANA LESTARI

NIM. 2021115106

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
Perum Pisma Garden Resindence B No 5 Tirt
Kec. Pekalongan Barat Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, 2 Juni 2021

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Yuliana Lestari

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c.q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wh

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : YULIANA LESTARI
NIM : 2021115106
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 4 PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing

Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd

NIP. 19890224 2015032006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : YULIANA LESTARI

NIM : 2021115106

Judul : **PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 4 PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Senin tanggal 14 Juni 2021 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dr. H. Salafudin, M. Si.
NIP. 196508251999031001

Penguji II

Yusuf Nalim, M.Si
NIP. 19780105 200801 1 019

Dewan Pengaji

Pekalongan, 14 Juni 2021

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tua saya Bapak Ngajiyono dan Ibu Suparni tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan dan do'a dalam setiap perjalanan saya.
2. Saudara saudara saya Arga Aji Hermawan, Arief Dharmawan, Gari Suhardani, Gandit Wijaya, Hanif Dzikron dan Arisma Anjuli yang selalu memberikan bantuan, dukungan dan semangat.
3. Akhmad Afroni, M.Pd dan Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd selaku dosen wali dan pembimbing yang tidak pernah lelah memberikan bimbingan serta nasehatnya.
4. Teman teman seperjuangan PAI angkatan 2015.
5. Keluarga besar UKM Teater Zenith yang selalu memberikan ilmu dan pengalaman berharga dalam setiap langkah saya.
6. Almamater saya IAIN PEKALONGAN.

MOTTO

”Bergeraklah, karena diam itu mematikan”

“Sebaik – baik manusia diantaramu adalah yang paling banyak manfaatnya bagi orang lain (HR. Bukhari)”

ABSTRAK

Lestari, Yuliana. 2021115106. 2021. "Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 4 Pekalongan". Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.

Kata Kunci : Keaktifan Belajar, Prestasi Belajar.

Prestasi belajar merupakan penilaian terhadap kemampuan yang dimiliki siswa dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi pelajaran yang diberikan sehingga bisa menentukan berhasil atau gagalnya siswa menempuh pendidikan. Prestasi yang dimiliki oleh setiap peserta didik tentu berbeda, karena prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa hal yang salah satunya adalah keaktifan belajar siswa itu sendiri. Masih banyak peserta didik yang kurang menyadari akan pentingnya keaktifan belajar bagi diri sendiri, seringkali peserta didik mengabaikan tugas tugas dan kurang memahami informasi/ pengetahuan yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Tingkat keaktifan belajar siswa, (2) Tingkat prestasi belajar siswa, (3) Pengaruh keaktifan belajar terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*), menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data menggunakan angket (kuesioner) dan dokumentasi. Populasi siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Pekalongan berjumlah 173, dimana sampel dalam penelitian ini sebanyak 42 siswa yang ditentukan menggunakan teknik *Stratified Random Sampling*. Variabel penelitian meliputi keaktifan belajar sebagai variabel bebas dan prestasi belajar sebagai variabel terikat. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu regresi linier sederhana.

Berdasarkan perhitungan didapat persamaan regresi $Y = 33,406 + 0,554X$. Tingkat keaktifan belajar siswa sebesar 38,09% termasuk dalam kategori baik, sedangkan tingkat prestasi belajar siswa sebesar 75,80 dan termasuk kategori baik. Dari perhitungan R^2 diperoleh hasil $R^2 = 0,271$. Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh keaktifan belajar terhadap prestasi belajar siswa sebesar 27,1%.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Agung Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Alhamdulillah akhirnya skripsi yang berjudul "Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMP Negeri 4 Pekalongan" dapat diselesaikan guna memenuhi syarat untuk meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan Terimakasih kepada:

1. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Moh. Syaifudin, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
5. Akhmad Afroni, M.Pd, selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasehat dan motivasi.
6. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang senantiasa sabar memberikan bimbingan dan arahan demi terselesaiannya skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen beserta staf di lingkungan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
8. Sugono, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Pekalongan yang telah memberikan izin penelitian.

9. Siti Khalimah selaku guru PAI kelas VIII dan staf pengajar di SMP Negeri 4 Pekalongan atas bantuan dan arahan yang diberikan selama penelitian.
10. Siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 4 Pekalongan yang telah membantu dalam penelitian.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti sangat menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan sehingga membutuhkan kritik dan saran yang membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca baik dari dalam maupun luar Progam Studi Pendidikan Agama Islam.

Pekalongan, 2 Juni 2021

Penulis



Yuliana Lestari

2021115106

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 4 PEKALONGAN 8	
A. Deskripsi Teori.....	8

1. Keaktifan Belajar.....	8
a. Pengertian Keaktifan Belajar	8
b. Jenis Aktivitas Siswa	12
c. Manfaat Keaktifan Belajar.....	12
d. Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar	13
2. Prestasi Belajar	14
a. Pengertian Prestasi Belajar	14
b. Macam-macam Prestasi Belajar.....	15
c. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	17
d. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar.....	19
3. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	21
a. Pengertian	21
b. Fungsi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	22
c. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	23
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	33
1. Jenis Penelitian	33
2. Pendekatan Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Variabel Penelitian	34

1. Keaktifan Belajar	34
2. Prestasi Belajar	35
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	35
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Uji Instrumen.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Data Hasil Penelitian.....	45
B. Analisis Data	60
C. Pembahasan.....	64
BAB V PENUTUP	68
A. Simpulan.....	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Daftar Populasi Siswa	36
Tabel 3.2. Teknik Pengambilan Sampel	37
Tabel 3.3. Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	39
Tabel 3.4. Kriteria Penilaian Hasil Belajar Menurut Arikunto	40
Tabel 4.1. Rekapitulasi Jumlah Siswa VII, VIII, dan IX SMP N 04 Pekalongan.....	47
Tabel 4.2. Fasilitas Pendukung SMP N 04 Pekalongan.....	47
Tabel 4.3. Data Hasil Angket Variabel X	49
Tabel 4.4. Distribusi frekuensi data Variabel X.....	53
Tabel 4.5. Hasil Prestasi Belajar SMP N 04 Pekalongan.....	54
Tabel 4.6. Distribusi frekuensi data Variabel Y.....	57
Tabel 4.7. Hasil Analisis Validitas Angket Keaktifan Belajar Siswa	58
Tabel 4.8. Hasil Perhitungan Uji Validitas Keaktifan Belajar Siswa	58
Tabel 4.9. Uji Reliabilitas	60
Tabel 4.10. Hasil Uji <i>Kolmografi Smirnov</i> (K-S)	60
Tabel 4.11. Koefisien analisis regresi linier sederhana.....	62
Tabel 4.12. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	63
Tabel 4.13. Analisis Regresi Linier.....	64

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	31
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- | | | | |
|----------|---|---|--------------------------------------|
| Lampiran | 1 | : | Surat Penunjukan Pembimbing |
| Lampiran | 2 | : | Surat Permohonan Izin Penelitian |
| Lampiran | 3 | : | Surat Bukti Penelitian |
| Lampiran | 4 | : | Daftar Nama Siswa |
| Lampiran | 5 | : | Kisi – Kisi Angket Keaktifan Belajar |
| Lampiran | 6 | : | Angket Keaktifan Belajar |
| Lampiran | 7 | : | Dokumentasi Foto |
| Lampiran | 8 | : | Daftar Riwayat Hidup |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah usaha yang penting dilakukan, sehingga tidak mengherankan jika para ahli banyak yang membicarakan. Kegiatan belajar berlangsung dimana saja baik di sekolah, di rumah, maupun di masyarakat luas. Belajar merupakan suatu proses adaptasi perilaku dimana pengetahuan, sikap, keterampilan dapat diubah, dibentuk dan berkembang kearah yang lebih baik dari sebelumnya.¹

Belajar merupakan suatu aktivitas yang didasari oleh kemauan dari dalam diri setiap individu sehingga pada saat proses belajar terjadi memerlukan situasi yang baik, dengan begitu hasil belajar yang diperoleh dapat maksimal.² Berhasil atau gagalnya kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pendidikan bergantung pada proses belajar yang dialami anak. Situasi yang menyenangkan harus diciptakan di rumah atau sekolah, sehingga setiap anak dapat menunjukkan kemampuan yang dimiliki dengan baik.³

Keaktifan siswa sangat dibutuhkan agar proses belajar mengajar berjalan secara maksimal. Keaktifan merupakan taraf atau tingkat individu dalam menjalankan suatu kegiatan atau pekerjaan (aktif). Individu dikatakan aktif apabila ia konsisten mengerjakan kegiatan atau pekerjaan tersebut.⁴ Keaktifan

¹ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET, 2010), hlm. 183 – 184

² Ki Fundyartanta, *Psikologi Umum 1 & 2* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 268

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rasdakarya Offset, 2010), hlm. 87

⁴ Atini Rahma, *Psikologi Tingkah Laku* (Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 112

siswa didalam kelas dapat berupa mengerjakan tugas, menjawab pertanyaan, membaca pelajaran yang sudah diajarkan atau yang akan diajarkan, konsentrasi pada saat guru menjelaskan materi pelajaran dan rajin mencatat pelajaran yang diberikan guru.⁵

PAI pada prinsipnya lebih menekankan bahwa peserta didik sebagai subyek bukan sebagai objek. Dengan demikian proses pembelajaran yang berlangsung antara guru PAI dan peserta didik dapat sama-sama berkontribusi aktif. Pembelajaran PAI dalam penerapannya harus disinergikan dengan budi pekerti, hal ini disebabkan karena PAI tidak hanya membahas masalah yang terjadi dari sudut pandang agama akan tetapi pada hakekatnya adalah mengenai karakter building.⁶ Tugas seorang pendidik sejatinya adalah membentuk karakter dengan cara membina dan mendidik peserta didik agar nantinya menjadi generasi yang berkualitas baik dari segi pengetahuan maupun spiritualnya.⁷

Pendidikan Agama Islam sangat berperan penting untuk peserta didik lebih memahami dan melaksanakan perintah-perintah sesuai dengan ajaran agama Islam. Menurut Islam, pendidikan haruslah diniatkan untuk beribadah kepada Allah. Sebenarnya ibadah yang dimaksud itu segala sesuatu yang disandarkan kepada Allah. Salah satunya termasuk dalam halnya menuntut

⁵ Syafruddin Nurdin, *Model Pembelajaran yang Memperhatikan Keragaman Individu Siswa dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Ciputat: PT. Ciputat Press, 2005), hlm. 183

⁶ R. Umi Baroroh, "Beberapa Konsep Dasar Proses Belajar Mengajar Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" (Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 01 No. 01, Mei – Oktober 2004), hlm. 9

⁷ Muhammad Takdir Ilahi, *Revitalisasi Pendidikan Berbasis Moral* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 20

ilmu. Dengan begitu setiap peserta didik mampu menghayati kehidupannya.⁸ Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh peserta didik setelah melakukan proses kegiatan belajar mengajar yang dinyatakan dalam bentuk nilai angka.⁹ Peserta didik diharapkan mampu mengenali dan memahami kedua faktor tersebut dikarenakan untuk membantu peserta didik dalam mencapai prestasi akademik yang sebaik-baiknya.¹⁰

SMP N 04 Pekalongan merupakan salah satu sekolah negeri yang berada di Kota Pekalongan. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal, permasalahan yang sering terjadi yaitu keaktifan siswa dalam pembelajaran masih kurang. Hal ini dapat dilihat dari kebiasaan siswa yang hanya mendengarkan dan mencatat pelajaran, kemudian pada saat kegiatan belajar mengajar pendidik harus terlebih dahulu memberikan instruksi (menyuruh) agar setiap siswa dapat aktif, akan tetapi sebagian siswa memiliki minat belajar yang cukup baik, adapula sebagian yang gaduh ketika jam pelajaran dan tidak mengerjakan tugas, dengan demikian bahwa hal-hal yang seperti itu dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.¹¹

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk mengetahui tentang bagaimana pengaruh keaktifan belajar terhadap prestasi belajar siswa. Sehubungan dengan hal tersebut penulis mengambil judul

⁸ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 46- 47

⁹ M. Nur Ghufron dan Rini Risnawati, *Gaya Belajar Kajian Teoritik* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hlm. 9

¹⁰ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1991), hlm. 130

¹¹ Wawancara dengan Ibu Halimah, Salah satu guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada hari Senin, 29 Juli 2019.

“Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Negeri 4 Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti menyusun rumusan masalah untuk mempermudah dalam penyusunan skripsi yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana keaktifan belajar siswa kelas VIII di SMP N 04 Pekalongan?
2. Bagaimana prestasi belajar PAIBP siswa kelas VIII di SMP N 04 Pekalongan?
3. Apakah terdapat pengaruh keaktifan belajar terhadap prestasi belajar PAIBP siswa kelas VIII di SMP N 04 Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Penulis mempunyai tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui keaktifan belajar siswa kelas VIII di SMP N 04 Pekalongan
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP N 04 Pekalongan
3. Untuk mengetahui pengaruh keaktifan belajar terhadap prestasi belajar PAIBP siswa kelas VIII di SMP N 04 Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi karya ilmiah lain yang memiliki tema serupa serta dapat menambah ilmu pengetahuan tentang pentingnya pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan bahan pertimbangan informasi mengenai pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa.

b. Bagi Siswa

Membantu memberikan pemahaman bagi siswa tentang keaktifan belajar dan diharapkan dapat menerapkannya sehingga bisa berdampak baik pada prestasi belajar.

c. Bagi Penulis

Penelitian ini dapat memperluas wawasan dan ilmu pengetahuan tentang keaktifan belajar yang bisa berdampak pada prestasi belajar.

E. Sistematika Penulisan

Secara garis besar dalam skripsi kuantitatif memuat tiga bagian dalam sistematika penulisan, sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Pada bagian ini meliputi halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman

pengesahan skripsi, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Bagian inti dalam penelitian kuantitatif terdiri dari lima bab yang meliputi:

BAB I Pendahuluan, terdiri dari 1) Latar Belakang Masalah, 2) Rumusan Masalah, 3) Tujuan Penelitian, 4) Kegunaan Penelitian, dan 5) Sistematika Penulisan.

BAB II Landasan Teori yang berisi tentang: 1) Deskripsi teori, meliputi Pengertian keaktifan belajar, manfaat keaktifan belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar, pengertian prestasi belajar, macam-macam prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, upaya meningkatkan prestasi belajar, pengertian, fungsi, Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, 2) Penelitian yang Relevan, 3) Kerangka Berpikir, dan 4) Hipotesis.

BAB III Metode Penelitian yang mencakup jenis dan pendekatan, populasi dan sampel penelitian, teknik pengumpulan data dan instrumen serta teknik analisis data.

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari deskripsi data, analisis data dan pembahasan mengenai pengaruh keaktifan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Pekalongan.

BAB V Penutup, bagian ini berisi tentang kesimpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir ini meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Pada bagian akhir skripsi berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya, peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Hasil perhitungan angket variabel X diperoleh nilai rata-rata 76,54. Berdasarkan angket siswa, frekuensi terbanyak berada di interval distribusi frekuensi 71 – 76 dengan kategori baik. Hal tersebut mencerminkan bahwa siswa di SMP Negeri 4 Pekalongan sudah menerapkan pembelajaran aktif dengan baik dan ditunjukkan dengan persentase jawaban siswa pada angket yang diberikan oleh peneliti sebesar 38,09% atau sebanyak 16 orang dari 42 responden.
2. Tingkat prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 4 Pekalongan termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata sebesar 75,80. Tabel distribusi frekuensi menunjukkan bahwa frekuensi terbanyak terdapat pada interval 70 – 79 dengan perolehan persentase sebesar 52,38%
3. Keaktifan belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 04 Pekalongan dari hasil analisis regresi linier sederhana diperoleh derajat yang menunjukkan sebesar $0,227 > 0,000$ maka Hipotesis penelitian ini diterima sehingga dapat dikatakan adanya pengaruh antara keaktifan belajar siswa kelas VIII terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Pengaruh variabel bebas (Keaktifan Belajar)

terhadap variabel terikat (Prestasi Belajar) adalah sebesar 27,1% sisanya 72,9% dipengaruhi oleh faktor yang lain.

B. Saran

1. Bagi guru PAI&BP hendaknya selalu meningkatkan kualitas pada proses pembelajaran dimana pendidik dituntut untuk bisa menghidupkan situasi pembelajaran yang menggembirakan dan antusias, menguasai materi serta berbagai metode pembelajaran, supaya kegiatan belajar mengajar berjalan secara seimbang bukan hanya gurunya saja yang aktif akan tetapi ada *feedback* dari para siswa.
2. Siswa seharusnya memahami, memperbaiki kualitas dan kuantitas belajar sehingga mampu menanggapi informasi yang disampaikan oleh pendidik dengan harapan nantinya mendapatkan prestasi yang terbaik.

DAFTAR PUSTAKA

- Achdiyat, Maman dan Siti Warhamni. 2018. "Sikap Cara Belajar dan Prestasi Belajar". Bogor: *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Albar, Ardian Shafry dan Santika Lya Diah Pramesti. 2021. "Pengaruh Gaya Belajar Siswa dan Pola Asuh Anak dalam Keluarga terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI di SMA Islam YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan". IAIN Pekalongan: *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Alim, Muhammad. 2011. *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Aryanti, Sri Sapitri. 2011. "Pengaruh Aktivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak Siswa". Garut: *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*.
- Arifin, Zaenal. 1991. *Evaluasi Intruksional Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2004. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Managemen Pengajaran Secara Manuskrip*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1995. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 1980. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bina Aksara.

Baroroh, R. Umi. 2004. “Beberapa Konsep Dasar Proses Belajar Mengajar Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.

Baharuddin. 2009. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Baharun, Hasan. 2015. “Penerapan Pembelajaran Active Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah”. Probolinggo: *Jurnal Pendidikan Pedagogik*.

Desriadi. 2017. “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMA Muhammadiyah Gunung Meriah Aceh Singkil”. Aceh: *Jurnal at-Ta'dib*.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. PT Rineka Cipta.

Fundyartanta, Ki. 2011. *Psikologi Umum 1 & 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Fuaidah, Nur. 2017. “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Siswa Kelas VII SMP N 6 Petarukan”. *Skripsi Sarjana Pendidikan* IAIN Pekalongan.

Ghozali, Iman. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*.

Ghufron, M. Nur dan Rini Risnawati. 2013. *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hidayah, Nurul. 2018. "Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mapel PAI Dan Budi Pekerti Kelas XI Di SMK N 1 Warungasem". *Skripsi Sarjana Pendidikan IAIN Pekalongan*.

Ilahi, Muhammad Takdir. 2012. *Revitalisasi Pendidikan Berbasis Moral*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Ilyas, Muhammad dkk. 2019. "Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Kelas VIII Di SMP An-Nur Bululawang Malang". Malang: *Jurnal Pendidikan Islam*.

Imron, Ali. 2001. *Pembinaan Guru di Indonesia*. Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya.

Khotmawati, Dewi dkk. 2019. "Pengaruh Pembelajaran PAI Terhadap Keaktifan Peserta Didik Melaksanakan Shalat Fardhu Di SMAI AlMaarif Singosari". Malang: *Jurnal Pendidikan Islam*.

Lestari, Karunia Eka dan M. Ridwan Yudhanegara. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Maesaroh, Siti. 2013. "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam". Surakarta: *Jurnal Kependidikan*.

Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2004. "*Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*". Bandung: Remaja Rosdakarya.

Ma'sumah, Siti. 2015. "Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen", *Skripsi Sarjana Pendidikan UNNES*.

Mulyaningsih, Indrati Endang. 2014. "Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar". Sukoharjo: *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*.

Murtadho, Ali. 2006. "Mengembangkan Pendidikan Multikultural Dalam Pembelajaran PAI". Lampung: *Jurnal Pendidikan Islam*.

Musya'Adah,Umi. 2018. "Peran Penting Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar". STAI Taruna Surabaya: *Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*.

Nazir, Moh. 2014. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Nurdin, Syafruddin. 2005. *Model Pembelajaran yang Memperhatikan Keragaman Individu Siswa dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Ciputat: PT. Ciputat Press.

Pane, Aprida dan Muhammad Darwis Dasopang. 2017. "Belajar Dan Pembelajaran". IAIN Padangsidimpuan: *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*.

Poerwadarminta. 1988. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Putra, Nusa & Santi, Lisnawati. 2012. *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Pratiwi, Noor Komari. 2015. "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang". Universitas Indraprasta PGRI: *Jurnal Pujangga*.

Rahma, Atini. 2009. *Psikologi Tingkah Laku*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.

Rakhmanti, Maulydia Nina. 2014. "Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Keahlian Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Pengasih", *Skripsi Sarjana Pendidikan UNY*.

Rohmadi,Syamsul Huda. 2012. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Araska.

Rosdiana dkk. 2017. "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mts Madani Alauddin Kabupaten Gowa". Makassar: *Jurnal Lentera Pendidikan*.

Rosyid, Moh. Zaiful. Mustajab & Aminol Rosid Abdullah. 2019. *Prestasi Belajar*. Malang: CV. Literasi Nusantara.

Salamah, Nadiyah Umi. 2018. "Korelasi Keaktifan Siswa Dalam Berorganisasi Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Sragi". *Skripsi Sarjana Pendidikan IAIN Pekalongan*.

Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: Stain Press.

Sardiman. 1994. *Interaksi dan Motivasi Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sardiman. 1998. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru*. Jakarta: Rajawali.

Savriani, Ella. 2020. "Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika SDN 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020". *Skripsi Sarjana Pendidikan IAIN Metro Lampung*.

Sholihah, Fasihatus. 2017. "Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Keaktifan Ibadah Sholat Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya". Surabaya: *Jurnal Pendidikan Islam*.

Sudjana, Nana. 2001. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sudjana, Nana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: PT. Tarsito.

Su'dadah. 2014. "Integrasi Nilai Moral Agama dengan Pendidikan Budi Pekerti". Banyumas: *Jurnal Kependidikan*.

- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumidjo,Wahjo. 1999. *Kepemimpinan Kepala Sekolah. Tinjauan Teoritik Dan Permasalahannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Media Group.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Tafsir, Ahmad. 2014. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tanto,Usman Zaki el. 2012. “*Islamic Learning*”. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Tazminar. 2015. “Meningkatkan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Examples Non Examples”. Aceh: *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.

Wartini, Sri dkk. 2011. *Panduan Praktikum Aplikasi Komputer*. Semarang: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang.

Wibowo, Nugroho. 2016. "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 SaptoSari". Gunung kidul: *Jurnal Electronics, Informatics and Vocational Education*.

Wahidin, Unang. 2018. "Implementasi Literasi Media Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti". Bogor: *Edukasi Islam Jurnal Pendidikan Islam*.

Winarti. 2013. "Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Aktiva Tetap dengan Metode Menjodohkan Kotak". Blora: *Jurnal Pendidikan*.

Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*, Cet 1. Jakarta: Gaung Persada Press.

Yamin, Martinis. 2010. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Yuzarion. 2017. "Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Peserta Didik". Sumatera Barat: *Jurnal Ilmu Pendidikan*.

Zuriah, Nurul. 2007. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: Budi Aksara.