

**STRATEGI GURU DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS VII
DI MTs WAHID HASYIM WARUNGASEM
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

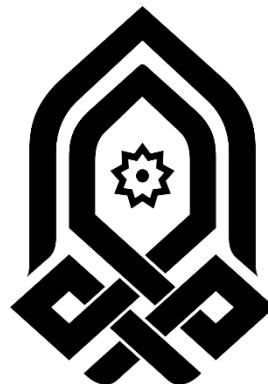
VINA APRILINDA
NIM. 2021116080

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**STRATEGI GURU DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS VII
DI MTs WAHID HASYIM WARUNGASEM
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**VINA APRILINDA
NIM. 2021116080**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : VINA APRILINDA

NIM : 2021116080

Judul Skripsi : **STRATEGI GURU DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS VII DI MTs WAHID HASYIM WARUNGASEM KABUPATEN BATANG**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Februari 2022

Yang Menyatakan



**VINA APRILINDA
NIM. 2021116080**

Dian Rif'iyati M.S.I
Jetak Kidul RT/RW 004/001
Kec. Wonopringgo Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Lembar)
Hal : Naskah Skripsi
A.n VINA APRILINDA

Kepada
Yth Dekan FTIK
IAIN PEKALONGAN
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **VINA APRILINA**

Nim : **2021116080**

Judul : **STRATEGI GURU DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS VII DI MTs WAHID HASYIM WARUNGASEM KABUPATEN BATANG**

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.
Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 10 Februari 2022

Pembimbing



Dian Rif'iyati M.S.I
NIP : 19830127 201801 2 001

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285)423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **VINA APRILINDA**

NIM : **2021116080**

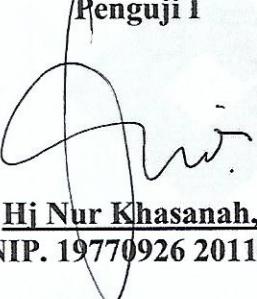
Judul Skripsi :**“STRATEGI GURU DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR’AN HADITS KELAS VII DI MTs WAHID HASYIM WARUNGASEM KABUPATEN BATANG”**

telah diujikan pada hari kamis tanggal 24 Februari 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Pengaji

Pengaji I

Pengaji II


Hj Nur Khasanah, M.Ag
NIP. 19770926 201101 2004


M. Adin Setyawan, M.Psi
NIP. 19920911 201903 1014

Pekalongan, 08 Maret 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	be
ت	ta	T	te
ث	sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	de
ذ	zal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	er
ز	zai	Z	zet
س	sin	S	es

ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	ge
ف	fa	F	ef
ق	qaf	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
ا = a		ا = ā
ي = i	أي = ai	إي = ī
و = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/. Contoh:

مرأة جميلة ditulis mar'atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/. Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *syaddad* tersebut. Contoh:

ربنا ditulis *rabbanā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang. Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البديع ditulis *al-badī'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostof ^/. Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شىء ditulis *syai`un*

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala rasa terimakasih yang tulus, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua, Ibu Titik Sugiarti dan Bapak Rohmat yang senantiasa menjaga, mendidik, menasehati, mendukung dan memberikan rasa kasih sayang yang tak terhingga setiap saat.
2. Kakak dan adik tercinta, Yoki Setiawan, Ika Sofiana, Maila Salsa Billa yang telah menjaga, mendukung, membantu, mengeruwuhi dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan studi.
3. Kelurga dan saudara-saudara ku yang telah memberikan nasehat, motivasi, dan kasih sayang.
4. Terimakasih untuk Ibu Dra. Jasimah selaku Kepala Sekolah MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang dan Ibu Qomariyah selaku guru Al-Qur'an Hadits yang telah memberikanmotivasi dan semangat kepadaku dalam mengerjakan skripsi
5. Terimakasih untuk Nastain yang telah memberikan semangat, nasehat, motivasi, kasih sayang dan doanya.
6. Sahabat-sahabat, Aeni Nurul Hikmah, Intan Setya Rini, Na'ilah Kurniasari, Nasiyatul Muamalah, Nailul Muna Hidayati, Jazaoul Khoiroh yang telah membantu dan memberikan saran.
7. Teman-teman seperjuangan baik dari sesama MTs sampai perguruan tinggi yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun.

MOTTO

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهٌ لَّكُمْ وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ
لَّكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ^٢

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”.

(QS. Al-Baqarah ayat 216)

ABSTRAK

Aprilinda, Vina. 2021. Strategi Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang. Skripsi Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dian Rif'iyati M.S.I

Kata Kunci: Strategi, Guru, Memotivasi, Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Al-Qur'an Hadits merupakan pelajaran agama yang paling penting untuk senantiasa dipelajari dan diamalkan sebagai pedoman hidup umat manusia. Sudah semestinya Al-Qur'an dan Hadis dijadikan sebagai sumber ilmu dan pedoman hidup umat manusia dalam menjalani kehidupannya. Tantangan yang dihadapi seorang guru Al-Qur'an Hadits sangat bervariasi, meliputi: siswa cenderung cepat bosan mendengarkan uraian materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang monoton dan tidak menyenangkan. Oleh sebab itu seorang guru harus mempunyai strategi didalam mengajar yang bervariasi supaya siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan semangat yang tinggi.

Dalam penelitian ini penulis akan merumuskan masalah sebagai berikut 1) Bagaimana strategi guru dalam memotivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang?, 2) Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat strategi guru dalam memotivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang?. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitiannya yaitu penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dengan mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukan bahwa strategi guru dalam memotivasi elajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang ada di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang adalah, Strategi Membaca, Strategi Bercerita, Strategi Berdiskusi, Strategi Pemberian Tugas. Untuk faktor pendukung strategi guru dalam memotivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang dapat mempermudah proses pembelajaran Al-qur'an Hadits, adapun faktor penghambat dari pihak seorang guru sudah mempunyai solusi untuk menangani hal tersebut supaya tidak mengganggu proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil 'alamiin, segala puji bagi Allah swt Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman, islam dan kesehatan badan serta akal pikiran, dengan segala kerendahan hati penulis panjatkan puji syukur atas kehadirat Allah SWT. yang senantiasa memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik penyusunan skripsi yang berjudul **"STRATEGI GURU DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS VII DI MTs WAHID HASYIM WARUNGASEM KABUPATEN BATANG"**

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu, terutama kepada :

1. Dr. H. Zaenal Mustaqim, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah mengesahkan Skripsi ini.
2. Dr. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag. selaku Dekan FTIK IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian skripsi ini.
3. Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
4. H. Agus Khumaedy M.Ag, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah menyetujui skripsi ini.
5. H. Mutammam M.Ed, selaku dosen wali yang telah memberikan motivasi-motivasi dan saran kepada penulis selama menempuh studi di IAIN Pekalongan.
6. Dian Rifiyati M.S.I selaku dosen pembimbing yang telah menyempatkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.

7. Seluruh Dosen yang mengajar di Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya selama di IAIN Pekalongan.
8. Bapak Rohmat, Ibu titik Sugiarti, Yoki Setiawan, Nastain, Ika Sofiana, Maila Salsa Bila dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan angkatan 2016 jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah mewarnai perjalanan selama di IAIN Pekalongan.

Semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Kritik dan saran sangat dibutuhkan untuk menyempurnakan skripsi ini.

Akhirnya, do'a yang dapat penulis panjatkan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 20 Desember 2021

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
F. Sistematika Penelitian	11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	14
a. Strategi.....	14

1) Pengertian Strategi.....	14
2) Macam-macam strategi	14
3) Prinsip Memilih Strategi.....	15
b. Guru	18
1. Pengertian Guru	18
2. Syarat Guru	19
3. Tugas dan Tanggung Jawab Guru.....	20
c. Motivasi	21
1. Pengertian Motivasi	21
2. Jenis-Jenis Motivasi	22
3. Unsur-unsur yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	23
4. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar	24
5. Faktor Penghambat dan PendorongMotivasi Belajar.....	26
d. Al-Qur'an Hadits	29
1) Pengertian Al-Qur'an	29
2) Fungsi Al-Qur'an.....	29
3) Pengertian Hadits.....	30
4) Ruang lingkup Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	31
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir	35

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MTs Wahid Hasyim	37
1. Sejarah berdirinya MTs Wahid Hasyim Warungasem.....	37
2. Identitas Sekolah	41
3. Visi Misi dan Tujuan Wahid Hasyim Warungasem	42
4. Struktur Organisasi.....	43
5. Sarpras dan SDM (data Guru dan siswa)	46
6. Prestasi	48

B. Strategi Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran AlQur'an Hadits Kelas VII Di Mts Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang	51
C. Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Strategi Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VII Di Mts Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang	59

BAB IV HASIL ANALISIS PENELITIAN

A. ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS VII DI MTS WAHID HASYIM WARUNGASEM KABUPATEN BATANG	68
B. ANALISIS FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT STRATEGI GURU DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS VII DI MTS WAHID HASYIM WARUNGASEM KABUPATEN BATANG	73

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	77
B. Saran.....	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

Data Dewan Guru.....	44
----------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Kerangka Berpikir.....	36
------------------------	----

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam suatu proses pembelajaran siswa menerima materi pembelajaran dan pendidikan oleh seorang guru atau pendidik. Peran guru dalam mendidik siswa sangatlah penting dan memegang peran yang utama. Guru sangat bertanggung jawab dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang sasarannya tertuju pada siswa. Dalam hal ini, proses kedewasaan dari seorang peserta didik juga ditentukan oleh seorang guru.¹

Menurut Mc Donald motivasi adalah sesuatu perubahan energy dalam pribadi seseorang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.² Maka hal ini perlu adanya strategi konkret berupa tindakan memotivasi siswa dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

Motivasi memegang peran penting dalam belajar. Seorang siswa tidak akan dapat belajar dengan baik dan tekun jika tidak ada motivasi didalam dirinya. Bahkan tanpa motivasi, seorang siswa tidak akan melakukan kegiatan belajar. Maka dari itu, guru selalu memperhatikan masalah motivasi ini dan berusaha agar tetap bergejolak di dalam diri setiap siswa selama pelajaran berlangsung. Menurut Hamzah B. Uno menyebutkan indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut: 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar 3) Adanya harapan atau cita-

¹ Uyoh sadullah, *Pedagogik, (Ilmu Mendidik)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 128.

² Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2014), hlm. 150.

cita masa depan 4) Adanya penghargaan dalam belajar 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.³

Pada dasarnya peran guru sebagai sumber belajar merupakan peran yang sangat penting. Peran sebagai sumber belajar berkaitan erat dengan penggunaan materi pelajaran. Dikatakan guru yang baik manakala ia dapat menguasai materi pelajaran dengan baik, sehingga ia berperan sebagai sumber belajar bagi anak didiknya.⁴

Seorang guru harus mempunyai strategi didalam mengajar bertujuan untuk memberikan pengarahan dan mempermudah pelaksanaan pembelajaran. Salah satu tugas guru dalam proses belajar mengajar adalah menciptakan lingkungan belajar yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Motivasi belajar siswa adalah kecenderungan siswa untuk menemukan aktivitas belajar yang bermakna dan berharga sehingga mereka merasakan keuntungan dari aktivitas belajar tersebut. Motivasi belajar siswa dibangun dari karakteristik siswa serta situasi dan kondisi tertentu.

Banyak elemen yang mempengaruhi motivasi untuk belajar, antara lain perencanaan, konsentrasi terhadap tujuan, kesadaran metakognitif terhadap apa yang dipelajari, aktif mencari informasi-informasi yang baru, persepsi-persepsi yang jelas terhadap *feedback* yang diterima, penghargaan dan kepuasan

³ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hlm. 23

⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 21.

berprestasi, tidak cemas dan takut. Motivasi belajar tidak hanya sekedar bagaimana siswa belajar tetapi siswa yang termotivasi untuk belajar.⁵

Motivasi sangat mendukung kelancaran proses belajar siswa di MTs Wahid Hasyim Warungasem. Salah satu lembaga pendidikan yang sudah berdiri cukup lama, madrasah ini mempunyai tanggung jawab untuk mewujudkan siswa berakhlak mulia, cerdas, terampil, berbudaya, berilmu, dan berkarakter yang berwawasan lingkungan.

Adapun permasalahan di sekolah ini seperti kurangnya motivasi belajar di dalam diri mereka dengan ditandai kurangnya disiplin siswa yang mana saat proses pembelajaran berlangsung siswa lebih suka ribut dan bermalas-malasan, kurang memperhatikan penjelasan guru, berbicara dengan temannya.

Kemudian masalah selanjutnya adalah beragamnya latar belakang pendidikan siswa. Siswa yang masuk di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang ini berasal dari latar belakang yang berbeda yaitu MI dan SD akan tetapi yang berasal dari SD ada yang sudah menempuh pendidikan non formal seperti TPQ. Keadaan demikian sangat mempersulit guru agama dalam menjaga kontinuitas materi kurikulum dan pencapaian tujuan. Apalagi pelajaran Al-Qur'an Hadits membutuhkan pemahaman dan bagaimana cara membaca ayat-ayat yang terdapat dalam materi pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang. Madrasah ini terletak diwilayah Kabupaten Batang yaitu di Desa

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 139.

Warungasem Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. MTs Wahid Hasyim Warungasem merupakan salah satu madrasah tertua di Kecamatan Warungasem. Madrasah ini juga dipercaya oleh masyarakat sekitar untuk mendidik anak-anak di wilayah tersebut. Selain itu MTs Wahid Hasyim Warungasem mempunyai beberapa prestasi yang baik dalam bidang akademik dan non akademik. Sekolah ini terletak di Jalan Raya Warungasem No.22 Kode Pos 51252 Desa Warungasem Kabupaten Batang.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk mengangkat tema “*Strategi Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang*”

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang diatas maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi guru dalam memotivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang?
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat strategi guru dalam memotivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang?

C. Tujuan Penelitian

Dari adanya rumusan masalah diatas, maka dapat ditentukan bahwa tujuannya sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis bagaimana strategi guru dalam memotivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang.
2. Untuk menjelaskan faktor pendukung dan faktor penghambat strategi guru dalam memotivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

- a. Sebagai bacaan dalam memperoleh informasi dan pengetahuan peneliti untuk melatih dalam menganalisi masalah-masalah kependidikan.
- b. Sebagai tolak ukur dari berbagai strategi yang dilakukan dalam mengatasi berbagai permasalahan yang berhubungan dengan motivasi belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.
- c. Sebagai bahan sumber informasi penelitian lebih lanjut.

2. Kegunaan Praktis

- a. Untuk membangkitkan kesadaran mahasiswa dalam memahami pentingnya tugas guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, agar kualitas pendidikan baik regional maupun nasional bisa lebih baik.

- b. Untuk memotivasi belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang.

E. Metode Penelitian

Dalam penelitian, metode merupakan unsur yang memegang peranan penting, karena memberi arahan tentang cara pelaksanaan penelitian sehingga hasilnya dapat dipertanggung jawabkan.

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang bertujuan untuk memecahkan masalah dengan bantuan data yang ada di lapangan. Untuk mengadakan suatu pengamatan tentang suatu fenomena dalam keadaan suatu alamiah atau insitu. Peneliti lapangan biasanya membuat catatan langkah secara ekstensif yang kemudian dibuatkan kodenya dan dianalisis dalam berbagai cara.⁶

Sedangkan dalam pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu pendekatan penelitian yang menekankan analisis proses dari proses berfikir secara induktif yang berkaitan dengan dinamika hubungan antar fenomena yang diamati, dan senantiasa menggunakan logika ilmiah.⁷

⁶ Lexy J. Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif* cet 17, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm.3

⁷ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif teori dan praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 80.

2. Sumber Data

Sumber data dari sebuah penelitian memiliki pengertian. Pengertian dari sumber data adalah subyek dari mana data tersebut dapat diperoleh.⁸

a. Sumber Data Primer

Merupakan sumber data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertamanya.⁹ Adapun sumber data primer dari penelitian ini adalah guru Al-Qur'an Hadits dan siswa-siswi kelas VII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder ialah sumber data yang didapatkan dari sumber lain sesuai kebutuhan penelitian, sumber data ini tidak didapatkan secara langsung.¹⁰ Dalam penelitian ini sumber data sekunder yang dibutuhkan peneliti seperti buku, artikel, jurnal, media massa, internet dan sumber lain yang mendukung dan melengkapi penelitian yang dilakukan.

3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pelaksanaan penelitian memerlukan Teknik Pengumpulan data, agar mendapatkan data yang akurat, diperlukan data yang valid sehingga mampu mengungkap permasalahan yang akan diteliti. Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan adalah:

⁸ Cik Hasan Bisri, *Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian dan Penulisan Skripsi*, (Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu, 1998), hlm. 69.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 308.

¹⁰ Winamo Surakhmad, *Pengantar Ilmiah: Dasar, Metode, dan Teknik*, (Bandung: Tarsito, 1994), hlm. 134.

a. Metode Observasi

Observasi adalah metode pengamatan dan pencatatan secara sistematis mengenai gejala-gejala yang diselidiki.¹¹ Metode ini digunakan untuk mengamati kegiatan memilih strategi guru dalam memotivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara atau interview adalah salah satu pengumpulan data dengan cara melakukan tanya jawab kepada objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung dengan sumber data tersebut. Objek wawancara dalam penelitian ini adalah guru khususnya guru Al-Qur'an Hadits dan siswa kelas VII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan ataupun tulisan, buku-buku, surat kabar, majalah dan lain sebagainya.¹² Dokumen yang berupa pribadi seperti dokumen resmi dari data siswa-siswi, dan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang.

¹¹ Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1985), hlm. 136.

¹² Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm. 62.

4. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul dengan teknik tersebut maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Analisi data adalah proses penyederhanaan data terbentuk yang mudah dibaca.¹³ Analisis data juga diartikan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih ke dalam pola, memilih yang penting dan membuat kesimpulan yang mudah dipahami diri sendiri maupun orang lain.¹⁴

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif yaitu dari seorang subjek yang telah diamati, dan memiliki karakteristik bahwa data yang diberikan merupakan data yang tidak diubah serta menggunakan cara yang sistematis dan dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya.¹⁵

Adapun tahap-tahap dalam analisis data menurut Model Miles dan Huberman (interaktif) antara lain:

a. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting sebagai proses pemilihan, penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data yang muncul

¹³ Nasri Singarimbun, Sogyan Efendi, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: 1998), hlm. 125.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 234.

¹⁵ Suharsimi Arikunto..., hlm. 64.

dari catatan tertulis dilapangan.¹⁶ Kegiatan ini dilakukan untuk mengkategorikan dan pengklarifikasi data sesuai dengan kebutuhan dan permasalahan yang sedang dicari datanya.

Berdasarkan pada penelitian ini, peneliti akan mencari data nama guru yang akan diwawancara yaitu guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, dan nama-nama siswa-siswi dari kelas VII. Selain itu, penenlitii mencari faktor penghambat dan pendukung pada pemilihan strategi guru dalam memotivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-qur'a Hadits kelas VII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang.

b. Penyajian Data

Penyajian data adalah suatu cara merangkai data dalam memudahkan untuk membuat kesimpulan atau tindakan yang diusulkan.¹⁷ Sajian data yang dimaksudkan untuk memilih data yang sesuai dengan kebutuhan. Artinya data yang telah dirangkum tadi kemudian dipilih, yang sekiranya data mana yang diperlukan untuk penulisan laporan penelitian.

c. Penarikan kesimpulan (*Conclusion Drawing/Verification*)

Conclusion Drawing/Verification yaitu hasil akhir yang disimpulkan selama penelitian berlangsung, kesimpulan berdasarkan pemikiran menganalisis dan merupakan tinjauan ulang pada catatan-

¹⁶ Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV Alfabet, 2008), hlm. 244.

¹⁷ Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1998), cet. 1, hlm. 167

catatan di lapangan.¹⁸ Langkah ini harus disertakan bukti-bukti data konkret yang diperoleh ketika penelitian dilapangan.

F. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan skripsi terdiri dari bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Adapun bagian awal terdiri dari sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar gambar. Sedangkan pada bagian inti terdiri dari pendahuluan, teori yang digunakan untuk landasan penelitian, hasil penelitian, analisis hasil penelitian, dan penutup. Adapun pada bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran.

Dalam rangka menguraikan pembahasan diatas, maka peneliti berusaha menyusun kerangka penelitian secara sistematis agar mudah dipahami, dengan uraian sebagai berikut:

BAB I, Berisi tentang pendahuluan sebagai proses penelitian dan sebagai pengantar skripsi secara keseluruhan. Bab ini terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II, Berisi deskripsi teori. Bagian pertama strategi meliputi: pengertian strategi, macam-macam strategi, prinsip memilih strategi pembelajaran, Bagian kedua guru, meliputi pengertian guru, syarat guru, tugas dan tanggung jawab guru. Bagian ketiga motivasi belajar meliputi: pengertian motivasi,

¹⁸ Sugiono, *Metodologi Penelitian...*,hlm. 338-345.

pengertian belajar, tujuan umum motivasi belajar, unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi belajar, cara meningkatkan motivasi belajar siswa. Bagian keempat Al-qur'an Hadits meliputi: pengertian Al-Qur'an Hadits, manfaat dan tujuan mempelajari Al-Qur'an Hadits, kemudian beri tinjauan pustaka Dn kerangka berfikir.

BAB III, Berisi tentang hasil penelitian gambaran umum MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang. Bagian pertama penenliti menguraikan tentang profil sekolah yang meliputi sejarah letak geografis MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang, keadaan guru dan siswa serta sarana prasarana di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang. Bagian kedua tentang strategi gurudalam memotivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang. Bagian ketiga tentang problematika strategi guru dalam memotivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang. Bagian keempat tentang solusi strategi guru dalam memotivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang.

BAB IV, Analisis strategi guru dalam memotivasi belajar siswa pada mat pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang, meliputi: Analisis strategi guru dalam memotivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang, Analisis problematika strategi guru dalam

memotivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang, Analisis solusi strategi guru dalam memotivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VII di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang.

BAB V Penutup berisi kesimpulan, dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan dan analisis data di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi yang digunakan oleh guru Al-Qur'an-Hadis dalam menyampaikan materi adalah dengan menggunakan metode *drill* atau latihan yang berulang-ulang sehingga siswa mampu lebih mudah menghafal. Selain itu guru juga menggunakan strategi lain yaitu dengan menerapkan metode tanya jawab sehingga siswa akan antusias menjawab. Namun tergantung guru lebih nyaman menggunakan strategi yang bagaimana sehingga mampu menguasai kelas. Strategi yang tepat itulah yang mampu mempengaruhi semangat siswa dalam mengikuti pelajaran.
2. Guru Al-Qur'an-Hadis dalam implementasinya menggunakan beberapa strategi untuk meningkatkan motivasi belajar siswanya, salah satunya adalah guru mengajak siswa belajar Al-Qur'an-Hadis di alam terbuka dan diselingi dengan bernyanyi-nyanyi lalu menerapkan strategi yang telah disiapkan. Strategi yang digunakan guru Al-Qur'an-Hadis ini sangatlah berbeda dengan sebelumnya, sehingga motivasi siswa akan tumbuh baru dengan suasana yang berbeda.

3. Strategi yang digunakan oleh guru tentunya mengalami beberapa kendala, ada beberapa kendala yang ada dalam proses pembelajaran Al-Qur'an-Hadis di MTs Wahid Hasyim Warungasem, yaitu:
 - a. Siswa mulai malas, mengantuk bahkan tidur di kelas
 - b. Siswa tidak mampu membaca dan menulis Al-Qur'an
 - c. Kondisi latar belakang siswa yang tidak sama

Dari ketiga kendala diatas, maka seorang guru harus segera mencari solusi dan segera mengambil langkah-langkah yang tepat untuk mengatasi kendala tersebut, Solusi yang dilakukan oleh guru Al-Qur'an-Hadis untuk mengatasi kendala tersebut, yaitu:

- a. Selalu memotivasi siswanya tanpa henti agar semua siswanya tetap semangat untuk selalu belajar mengembangkan kemampuannya
- b. Siswa diharuskan untuk tidak hanya belajar Al-Qur'an-Hadis di sekolah saja melainkan sangat dianjurkan untuk selalu belajar di rumah serta dilingkungannya

B. Saran

Dari kesimpulan yang telah diuraikan diatas, perlu kiranya penulis memberikan sumbangan pemikiran berupa saran-saran bagi semua pihak terhadap Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, sebagai berikut:

1. Bagi Guru Al-Qur'an-Hadis

Terus berusaha untuk meningkatkan motivasi belajar pada siswa dengan menumbuhkan antusiasme dalam diri siswa dengan berbagai

metode dan strategi mengajar, pemberian insentif dan hal-hal lain yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga kualitas pembelajaran dan prestasi belajar siswa semakin meningkat.

2. Bagi Peserta Didik

Bagi siswa hendaknya lebih meningkatkan motivasi belajarnya dengan kesadaran dari dalam dirinya tanpa terus mengandalkan guru memberikan motivasi belajar pada siswa, karena hasil yang dicapai pasti akan lebih maksimal karen muncul dari dalam dirinya sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Achadah, Alif. 2019. Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Nahdhotul Ulama' Sunan Giri Kepanjen Malang. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam*. Vol. X, No 2: 363-374, April 2019.
- Ahmadi, Abu. 2015. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ali, Mohammad. 1998. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Ali, Zainudin. 2007. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- AM, Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Ardyarini, Rizki. 2020. "Strategi Guru Al-Qur'an Hadits Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Membaca Al-Qur'an di Madrasah Tsanawiyah Al-Ihsaniyah Muara Jambi". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Budiyanto, Mangun. 2013. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ombak (Anggota IKAPI).
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemah*. Bandung: CV Penerbit Jumanatul, Ali Art.
- Dimyati&Mudjiono. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta:Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2015. *Strategi Belajar Mengajar (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamanah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Educatif*. Jakarta: PT: Rineka Cipta.
- Dokumentasi. 2021. MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang. Dikutip pada hari Senin, 8 November. Pada jam 10:30 WIB.
- Drajat, Zakiah. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Fariz, Irzaq Al. 2021. Siswa kelas VII MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang. Wawancara Pribadi. Selasa 23 November. Pada jam 10:30.
- Hadi, Sutrisno. 1985. *Metode Research*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.

- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, Ismail. 2015. “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Walen Simi Boyolali Tahun Ajaran 2015-2016”. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Irham, Muhammad dan Novan Ardy Wiyani. 2017. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Islamudin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Karwono dan Heni Mularsih. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Khodijah, Nyanyu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Khomsatun. 2019. “Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Di SMPN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan”. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Mulyasa, E. 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran (Edisi Revisi)*. IAIN Pekalongan: Press.
- Nafis, Muhammad Muntahibun. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Nizar, Samsul. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Press.
- Purwanto, M. Ngelim. 2007. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Qomariyah. Guru Al-Qur'an Hadits. Wawancara Pribadi. Batang, Selasa 16 November 2021. Pada jam 09:00 WIB
- Sadullah, Uyoh. 2010. *Pedagogik, (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santrock, Jhon W. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Offiset.

- Shihab, M. Quraish. 2007. *Membumikan Al-Qur'an, Fungsi dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syahroni, Usman. 2008. *Otentisitas Hadits Menurut Ahli Hadits dan Kaum Sufi*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Syamsudin, Sahiron. 2007. *Metodologi Penelitian Living Qur'an dan Hadits*. Yogyakarta: Teras.
- Tohirin. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: Rajawali Press.
- Undang-undang RI dan Permendikbud RI tentang Guru dan Dosen*. 2014. Bandung : Citra Umbara.
- Uno, Hamzah B. 2009. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Yasin, Al Fatan. 2008. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*. UIN-Malang Press.
- Zahra, Naylatul. 2021. Siswa kelas VII A MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang. Wawancara Pribadi. Senin 22 November. Pada jam 10:30.
- Zuhri, Muh. 2011. *Hadits Nabi Telaah Historidan Metodologis*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogy