

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN TARL  
(TEACHING AT THE RIGHT LEVEL)  
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN PEMBELAJARAN  
MATA PELAJARAN FIKIH PADA KELAS VII  
DI MTS NU WAHID HASYIM TALANG TEGAL**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2026**

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN TARL  
(TEACHING AT THE RIGHT LEVEL)  
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN PEMBELAJARAN  
MATA PELAJARAN FIKIH PADA KELAS VII  
DI MTS NU WAHID HASYIM TALANG TEGAL**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2026**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya,

Nama : Chayyunah Manzilatur Rohmah

NIM : 20122101

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PENDEKATAN TARL (*TEACHING AT THE RIGHT LEVEL*) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN FIKIH PADA KELAS VII DI MTS NU WAHID HASYIM TALANG TEGAL”**. Ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 6 Januari 2026

yang menyatakan,



**Chayyunah Manzilatur Rohmah**  
**NIM. 20122101**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan FTIK  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN

**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Chayyunah Manzilatur Rohmah  
NIM : 20122101  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **IMPLEMENTASI PENDEKATAN TARL (*TEACHING AT THE RIGHT LEVEL*) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN FIKIH PADA KELAS VII DI MTS NU WAHID HASYIM TALANG TEGAL**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Pekalongan, 14 Desember 2025  
Pembimbing,



**Ridho Riyadi, M.Pd.I.,**  
**NIP. 1090030420190310007**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uingsd.ac.id](http://fik.uingsd.ac.id) email: [fik@uingsd.ac.id](mailto:fik@uingsd.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : CHAYYUNAH MANZILATUR ROHMAH

NIM : 20122101

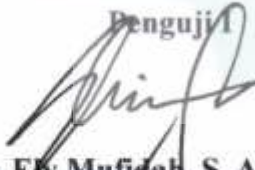
Program Studi: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENDEKATAN TARL (*TEACHING AT THE RIGHT LEVEL*) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN PEMBELAJARAN MATAPELAJARAN FIKIH PADA KELAS VII DI MTS NU WAHID HASYIM TALANG TEGAL


Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 24 Desember 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Dr. Ety Mufidah, S. Ag., M.S.I.**  
NIP. 19800422/200321 2 002

Penguji II

  
**Imam Prayogo Pujiono, M.Kom.**  
NIP. 19940107 202203 1 001

Pekalongan, 6 Januari 2026  
Mengesahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



  
**M. Muhlisin, M.Ag.**  
NIP. 19700706 199803 1 001

## PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi dengan lancar. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Baginda Nabi Agung Muhammad SAW semoga kelak kita menjadi golongan umat beliau di akhirat nanti, Aaamin Ya Rabbal Alamin.

Peneliti persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang tidak pernah putus memberikan motivasi dan panjatan doa kepada penulis untuk menyelesaikan langkah yang penulis mulai dan menapaki perjalanan di dunia perguruan ringgi. Sebuah kebahagiaan bagi penulis dengan mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Almater tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, sebagai tempat penulis menimba ilmu, membentuk karakter, memperluas wawasan, dan menempa diri menjadi pribadi yang lebih dewasa secara intelektual, spiritual, dan sosial.
2. Bapak H. Tamlikha, S. Ag., dan mama Hj. Indatul Maifuroh, S. Ag., S. Pd. I., terhebatku. Tidak ada kata yang mampu mewakili seluruh rasa terima kasih atas cinta, kasih sayang, doa tulus yang tak pernah terputus, pengorbanan, dukungan moral, dan material yang telah diberikan, serta dorongan untuk mengerjakan tugas akhir ini. Skripsi ini adalah wujud bakti dan cinta ananda. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan rahmat-Nya kepada kalian berdua.
3. Bapak Ridho Riyadi, M. Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi saya, terima kasih atas bimbingan, arahan, waktu, dan ilmu yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Rofiqotul Aini, M. Pd. I., selaku Dosen Pembimbing Akademik saya, terima kasih atas petunjuk dan motivasi selama masa perkuliahan.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen di jurusan Pendidikan Agama Islam, terima kasih atas ilmu yang telah dicurahkan.
6. Kepada Kepala Sekolah beserta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MTs NU Wahid Hasim Talang Tegal khususnya ibu Khoiriyah, S. Ag., yang telah

memberikan izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian, terima kasih atas segala fasilitas dan keramahan yang telah diberikan.

7. Mba Kharir dan Adik Maulia serta Ahmad Muntaqo, terima kasih atas semangat, dukungan, dan kasih sayang yang tak henti-hentinya.
8. Seluruh Keluarga Besarku, terima kasih atas doa restu dan dukungan yang tak terhingga.
9. Sahabat dan Teman-Teman Angkatan, khususnya Kelas PAI C yang menjadi saksi bisu suka dan duka selama perkuliahan, terima kasih atas kekompakan dan kenangan indah yang tak terlupakan.
10. Teman-teman Griya Santri Mahabbah dan Teman-teman UKM Hafilah, terima kasih atas kebersamaan dan atmosfer kekeluargaan yang saling menguatkan.
11. Teman-teman KKN dan Teman-teman PPL, terima kasih atas pengalaman dan kerja sama yang berharga.
12. Khaerul Adnani, Khoirun Nida, Nilna Muna, dan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas persahabatan dan kebersamaan. Khususnya kepada Neli Kamalia Hana, terima kasih yang tulus karena selalu ada dan bersedia menjawab berbagai pertanyaan, menjadi tempat berbagi, serta memberikan dorongan motivasi yang tak ternilai harganya.
13. Seluruh pihak yang telah membantu selama proses penelitian dan telah bersedia meluangkan waktu dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
14. Terakhir untuk diri saya sendiri, Chayyunah Manzilatur Rohmah. Terima kasih atas segala ketabahan, kesabaran, air mata, dan semangat pantang menyerah yang tak pernah padam. Ini adalah bukti perjuangan dan dedikasimu. Semoga langkah selanjutnya selalu dipenuhi keberkahan dan kesuksesan.

## MOTTO

إدركنا العلم بلسان سئول بقلب عقول ببدن غير ملول

HR. Bukhari & Muslim





## ABSTRAK

Rohmah, Chayyunah Manzilatur 20122101 (2026). Implementasi Pendekatan TaRL (*Teaching at The Right Level*) dalam Meningkatkan Pemahaman Pembelajaran Mata Pelajaran Fikih Pada Kelas VII Di MTs NU Wahid Hasyim Talang Tegal. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Ridho Riyadi, M.Pd.I.

**Kata kunci:** *Teaching at the Right Level* (TaRL), Pembelajaran Fikih, Pemahaman Peserta Didik, Zikir dan Doa setelah Salat

Pembelajaran Fikih di madrasah memiliki peran penting dalam membentuk pemahaman keagamaan peserta didik, khususnya pada materi yang bersifat praktis seperti zikir dan doa setelah salat. Namun, pada kenyataannya kemampuan dan pemahaman peserta didik sering kali beragam, sementara proses pembelajaran masih cenderung berpusat pada guru dan belum sepenuhnya menyesuaikan dengan tingkat kemampuan peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang adaptif dan berpusat pada kebutuhan belajar siswa, salah satunya melalui pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dalam pembelajaran mata pelajaran Fikih materi zikir dan doa setelah salat, serta mendeskripsikan pemahaman peserta didik setelah diterapkannya pendekatan tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VII A MTs NU Wahid Hasyim Talang Tegal. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara dengan peserta didik, guru Fikih, dan kepala madrasah, serta dokumentasi, dengan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendekatan TaRL dilaksanakan melalui tahapan asesmen diagnostik kemampuan awal peserta didik, pengelompokan peserta didik berdasarkan level kemampuan, perencanaan pembelajaran sesuai level, pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi, serta monitoring dan refleksi pembelajaran. Penerapan pendekatan TaRL mampu menciptakan pembelajaran Fikih yang lebih adaptif, inklusif, dan berpusat pada peserta didik. Pemahaman peserta didik terhadap materi zikir dan doa setelah salat mengalami peningkatan, yang ditunjukkan melalui kemampuan membaca bacaan zikir dan doa dengan lebih tepat, pemahaman urutan bacaan yang lebih baik, pemahaman makna bacaan yang lebih mendalam, serta kemampuan mempraktikkan zikir dan doa setelah salat secara mandiri. Dengan demikian, pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dapat dijadikan sebagai alternatif strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan pemahaman pembelajaran Fikih sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pendekatan TaRL (*Teaching at The Right Level*) dalam Meningkatkan Pemahaman Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih pada Kelas VII di MTs NU Wahid Hasyim Talang Tegal.”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Ridho Riyadi, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

5. MTs NU Wahid Hasyim Talang Tegal yang telah menjadi tempat penelitian dalam skripsi ini.

Pekalongan, 6 Januari 2026

yang menyatakan,



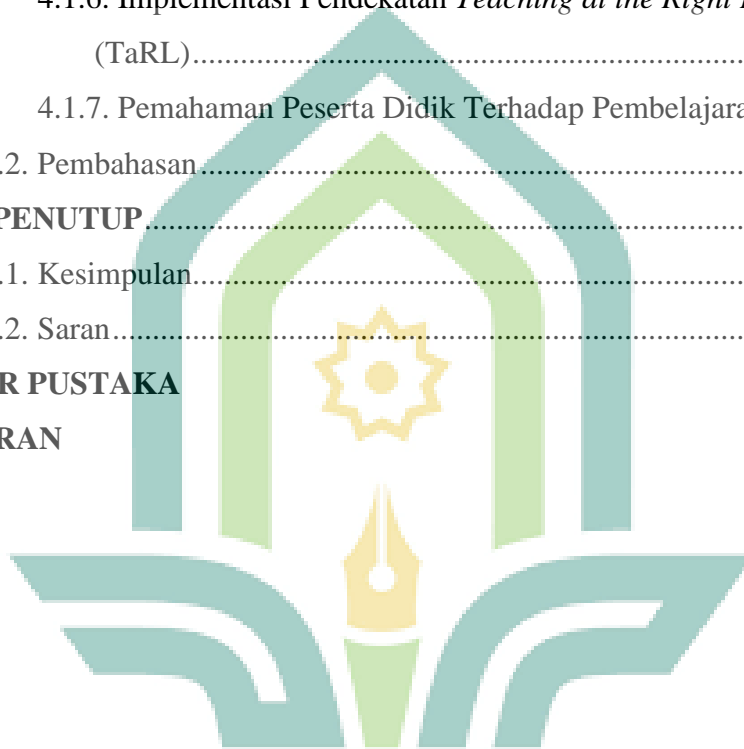
**Chayyunah Manzilatur Rohmah**  
**NIM. 20122101**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	5
1.3. Pembatasan Masalah .....	6
1.4. Rumusan Masalah .....	7
1.5. Tujuan Penelitian.....	7
1.6. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
2.1. Deskripsi Teoritik.....	11
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan .....	26
2.3. Kerangka Berpikir .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
3.1. Desain Penelitian.....	35
3.2. Fokus Penelitian .....	36
3.3. Data dan Sumber Data.....	36
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.5. Teknik Keabsahan Data .....	43
3.6. Teknik Analisis Data.....	43

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	46
4.1.1. Profil Madrasah .....	46
4.1.2. Sejarah Singkat Berdirinya MTs. NU Wahid Hasyim Talang .....	49
4.1.3. Visi MTs NU Wahid Hasyim.....	51
4.1.4. Misi MTs NU Wahid Hayim.....	51
4.1.5. Struktur Organisasi.....	52
4.1.6. Implementasi Pendekatan <i>Teaching at the Right Level</i> (TaRL).....	52
4.1.7. Pemahaman Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Fikih ..	58
4.2. Pembahasan.....	67
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>71</b>
5.1. Kesimpulan.....	71
5.2. Saran.....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Siswa Dalam Tiga Tahun Terakhir (MTs) .....	47
Tabel 4.2 Data Sarana Prasarana.....	47
Tabel 4.3 Data Pendidikan dan Tenaga Kependidikan .....	48
Tabel 4.4 Perkembangan Pemahaman Membaca Bacaan Zikir dan Doa .....	61
Tabel 4.5 Perkembangan Pemahaman Urutan Bacaan Zikir dan Doa .....	63



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	31
Bagan 4.1 Struktur Organisasi .....	52



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3 Modul Ajar
- Lampiran 4 Pedoman Observasi Implementasi Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL)
- Lampiran 5 Pedoman Wawancara Semi Terstruktur Peserta Didik
- Lampiran 6 Ringkasan Hasil Wawancara Peserta Didik
- Lampiran 7 Catatan Hasil Observasi Catatan Lapangan
- Lampiran 8 Instrumen Asesmen Diagnostik Pembelajaran Fikih
- Lampiran 9 Daftar Pengelompokan Peserta Didik Berdasarkan Level
- Lampiran 10 Daftar Hadir
- Lampiran 11 Lembar Latihan Per Level
- Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 14 Blanko Bimbingan





# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan yang terus berkembang, pendekatan pembelajaran menjadi fondasi penting dalam meraih keberhasilan belajar siswa. Salah satu pendekatan yang inovatif dan adaptif adalah TaRL (*Teaching at the Right Level*), sebuah metode yang berupaya untuk menyesuaikan materi, metode, dan aktivitas pembelajaran dengan kebutuhan individual siswa (Putri, 2024). Pendekatan ini didasarkan pada pemahaman bahwa setiap siswa memiliki kecepatan, minat, dan gaya belajar yang berbeda, sehingga pembelajaran yang harus mampu mengakomodasi perbedaan tersebut. TaRL (*Teaching at the Right Level*) tidak terpaku pada tingkatan kelas, tetapi berfokus pada tingkat kemampuan siswa (Apriliani et al., 2024).

Penelitian mengenai pembelajaran fiqih di MTs Singo Wali Songo Kartoharjo Magetan dan MTs Al-Ishlah Bandung, teridentifikasi beberapa masalah, seperti kurangnya semangat peserta didik, rendahnya profesionalisme pendidik, dan keterbatasan sarana prasarana (Sarhani, 2020) (Nurhasan & Karnia, 2023). Pembelajaran Fikih seharusnya tidak hanya fokus pada pemahaman teori, tetapi juga pada praktik yang terinstalasi dalam kehidupan sehari-hari peserta didik tanpa paksaan (Nasbia, 2022).

MIS Muhammadiyah Sinar Banten, pembelajaran Fikih menghadapi masalah seperti metode pengajaran yang monoton dan

ketidaksesuaian dengan perbedaan individu siswa. Keterbatasan media pembelajaran juga menjadi kendala (L. Hikmah, 2020). Oleh karena itu, penting untuk meningkatkan metode pengajaran yang bervariasi dan interaktif agar siswa lebih terlibat dan termotivasi dalam belajar (A. N. Hikmah et al., 2024).

Pada penelitian Fahmi didapatkan beberapa informasi pada proses pembelajaran Fikih di kelas X bahwa, proses pembelajarannya yang masih menggunakan metode klasik yang mana pembelajaran berpusat pada guru. Sehingga peserta didik tidaklah terlibat dalam proses pembelajaran untuk memecahkan masalah yang ada (Fahmi et al., 2021).

Pada perkembangan Pendidikan pendidikan islam saat ini, khususnya pembelajaran mata Pelajaran Fikih, terdapat pergeseran paradigma yang awalnya menggunakan pendekatan *teacher-centered* pada sekarang menggunakan pendekatan *student-centered*. *Student-centered* fokus pada keaktifan peserta didik dalam meningkatkan pemahamannya terutama pada mata Pelajaran Fikih (Kamali & Sugianto, 2024). Sejalan dengan pemikiran Kamali dan Sugianto, penelitian Batami dan Maulana mengatakan bahwa seiring dengan kemajuan zaman dan tuntutan pembelajaran yang lebih efektif, pendekatan dalam pendidikan Islam, khususnya pada mata pelajaran Fikih, mengalami transformasi signifikan.

Pendekatan yang semula berpusat pada guru kini bergeser ke arah pembelajaran yang berpusat pada siswa. Hal ini menempatkan peserta didik sebagai subjek aktif yang berperan penting dalam proses pembelajaran,

sehingga mereka tidak hanya menerima materi secara pasif, tetapi juga terlibat dalam diskusi, refleksi, dan penerapan konsep-konsep fikih secara langsung (Halim et al., 2021).

Dengan demikian, metode *student-centered* ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan peserta didik secara lebih mendalam dan bermakna (Bastami & Maulana, 2024). Proses pada *student-centered* ini dapat menggunakan pendekatan TaRL (*Teaching at the Right Level*) agar guru lebih mudah dan tepat untuk mengaplikasikan *student-centered* (Busri et al., 2023).

Dengan pendekatan TaRL (*Teaching at the Right Level*) ini, pendidik dapat mengaplikasikan untuk kegiatan pembelajaran mata Pelajaran Fikih dengan tepat. Agar peserta didik mampu memahami pembelajaran mata Pelajaran Fikih dengan cara pembelajaran yang mereka gunakan sesuai dengan Tingkat kemampuan peserta didik (Sunismi et al., 2023).

Pembelajaran Fikih di madrasah memiliki peran penting dalam membentuk pemahaman peserta didik terhadap ajaran Islam yang bersifat praktis, termasuk pelaksanaan ibadah, muamalah, dan akhlak. Salah satu materi yang sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari adalah zikir dan doa setelah salat (Aisyi et al., 2025).

Pada kenyataannya, peserta didik kelas VII A MTs NU Wahid Hasyim Talang Tegal masih mengalami kesulitan dalam memahami bacaan zikir, urutan doa, serta makna yang terkandung di dalamnya. Berdasarkan hasil pengamatan awal peneliti di kelas, ditemukan bahwa sebagian peserta didik belum mampu

membaca dan menghafal bacaan zikir dengan benar, belum memahami makna doa secara utuh, serta masih menunjukkan ketergantungan tinggi kepada penjelasan guru. Proses pembelajaran Fikih cenderung berlangsung secara satu arah melalui metode ceramah, sehingga peserta didik kurang aktif dan belum sepenuhnya terfasilitasi sesuai dengan perbedaan tingkat kemampuan yang dimiliki (E. R. Putri et al., 2024).

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran Fikih di kelas VII A memerlukan pendekatan yang lebih adaptif dan berpusat pada kebutuhan belajar peserta didik. Latar belakang sosial dan akademik peserta didik yang beragam menuntut adanya strategi pembelajaran yang mampu menyesuaikan materi dan proses pembelajaran dengan tingkat kemampuan aktual siswa. Salah satu pendekatan yang relevan untuk menjawab kebutuhan tersebut adalah pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL), yaitu pendekatan pembelajaran yang menekankan pada pengelompokan dan pemberian layanan belajar berdasarkan tingkat kemampuan peserta didik, bukan semata-mata berdasarkan kelas atau usia (Wardani et al., 2025).

Dengan melihat latar belakang di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar efektivitas pendekatan TaRL (*Teaching at the Right Level*) pada pemahaman siswa dalam mata Pelajaran Fikih, dengan judul: Implementasi Pendekatan TaRL (*Teaching at the Right Level*) dalam Meningkatkan Pemahaman Pembelajaran Mata Pelajaran Fikih pada Kelas VII di MTs NU Wahid Hasyim Talang Tegal.

## 1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi masalah yang ditemukan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan tingkat kemampuan dan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran Fikih, khususnya pada materi zikir dan doa setelah salat (Wulandari, 2022).
2. Sebagian peserta didik masih mengalami kesulitan dalam membaca dan menghafal bacaan zikir dan doa dengan benar.
3. Pemahaman peserta didik terhadap urutan dan makna zikir serta doa setelah salat masih belum optimal.
4. Proses pembelajaran Fikih masih cenderung berpusat pada guru (*teacher-centered*), sehingga keaktifan dan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran belum berkembang secara maksimal.
5. Pendekatan pembelajaran yang digunakan belum sepenuhnya menyesuaikan dengan tingkat kemampuan aktual peserta didik yang beragam.
6. Guru memerlukan pendekatan pembelajaran yang adaptif dan berpusat pada peserta didik untuk membantu meningkatkan pemahaman Fikih secara bertahap.
7. Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) belum diterapkan secara optimal dalam pembelajaran Fikih di kelas VII MTs NU Wahid Hasyim Talang Tegal.

### 1.3. Pembatasan Masalah

Batasan masalah bertujuan agar peneliti lebih terarah dan fokus pada pokok penelitian, sehingga ruang lingkup lebih menjadi spesifik. Berdasarkan hal tersebut, penulis memfokuskan kepada pembahasan atas masalah-masalah ini antara lain:

1. Penelitian ini dibatasi pada implementasi pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dalam pembelajaran mata pelajaran Fikih.
2. Materi Fikih yang diteliti dibatasi pada zikir dan doa setelah salat (Mansir & Purnomo, 2020).
3. Subjek penelitian dibatasi pada peserta didik kelas VII di MTs NU Wahid Hasyim Talang Tegal.
4. Penelitian ini memfokuskan pada pemahaman pembelajaran Fikih peserta didik, yang meliputi:
  - a. kemampuan membaca bacaan zikir dan doa,
  - b. pemahaman urutan bacaan,
  - c. pemahaman makna zikir dan doa,
  - d. serta kemampuan mempraktikkan zikir dan doa setelah salat
5. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, sehingga tidak membahas pengukuran efektivitas pembelajaran secara kuantitatif atau perbandingan nilai hasil belajar.
6. Penelitian dibatasi pada proses pembelajaran yang berlangsung selama kegiatan penelitian dilaksanakan di kelas.

#### 1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti mengambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan pendekatan TaRL (*Teaching at the Right Level*) dalam pembelajaran mata pelajaran Fikih materi zikir dan doa setelah salat di kelas VII di MTs NU Wahid Hasyim Talang Tegal?
2. Bagaimana pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran Fikih materi zikir dan doa setelah salat setelah diterapkannya pendekatan TaRL (*Teaching at the Right Level*)?

#### 1.5. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dalam pembelajaran mata pelajaran Fikih pada siswa kelas VII di MTs NU Wahid Hasyim Talang Tegal. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pembelajaran Fikih yang lebih adaptif dan inklusif sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan bagi guru dan pihak sekolah dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran, khususnya dalam penerapan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada kebutuhan siswa. Sejalan dengan rumusan masalah diatas, terdapat tujuan yang ingin diperoleh dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan proses implementasi pendekatan TaRL (*Teaching at the Right Level*) dalam pembelajaran mata pelajaran Fikih pada kelas VII di MTs NU Wahid Hasyim Talang Tegal.
2. Mendeskripsikan pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran Fikih setelah diterapkannya pendekatan TaRL (*Teaching at the Right Level*).

## **1.6. Manfaat Penelitian**

### **1.6.1. Manfaat Teoritis**

- a. Penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada pengembangan teori pembelajaran, khususnya yang berkaitan dengan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa. Hasil penelitian dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan tentang bagaimana cara efektif untuk mengatasi kesenjangan pemahaman antar siswa dalam kelas (Dunn et al., 2025).
- b. Penelitian ini berpotensi menghasilkan model pembelajaran inovatif yang dapat diadaptasi dan diimplementasikan dalam berbagai konteks pendidikan. Model ini dapat menjadi alternatif bagi pendekatan pembelajaran konvensional yang kurang memperhatikan perbedaan individual siswa (Sujana et al., 2020).
- c. Penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang konsep dan implementasi TaRL (*Teaching at the Right Level*), termasuk kelebihan dan kekurangannya. Dengan demikian, penelitian ini dapat membantu para pendidik dan pembuat kebijakan untuk



memahami potensi dan tantangan TaRL (*Teaching at the Right Level*) secara lebih komprehensif (Arroobi et al., 2025).

### 1.6.2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Guru

1) Sebagai referensi dalam menerapkan metode TaRL (*Teaching at the Right Level*) untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran Fikih.

2) Membantu guru dalam mengelompokkan siswa berdasarkan tingkat pemahaman mereka sehingga proses pembelajaran lebih efektif.

#### b. Bagi Siswa

1) Membantu siswa memahami materi Fikih dengan pendekatan yang sesuai dengan tingkat kemampuan mereka.

2) Meningkatkan keaktifan, motivasi belajar siswa karena metode TaRL (*Teaching at the Right Level*) menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan mereka (Syarifah & M Misbah, 2023).

#### c. Bagi Sekolah

1) Sebagai bahan evaluasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menerapkan metode yang lebih berbasis kebutuhan siswa (Purba et al., 2021).

2) Mendukung pengembangan kurikulum dan metode pengajaran yang lebih adaptif dan inovatif di MTs NU Wahid Hasyim Talang Tegal.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

- 1) Dapat dijadikan sebagai referensi atau dasar penelitian dalam mengembangkan strategi pembelajaran berbasis pendekatan TaRL (*Teaching at the Right Level*) di berbagai mata pelajaran lainnya (Unnazikah et al., 2024).
- 2) Memberikan data empiris yang dapat dibandingkan atau dikembangkan dalam penelitian lebih lanjut di bidang pendidikan Islam.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dalam pembelajaran mata pelajaran Fikih materi zikir dan doa setelah salat pada peserta didik kelas VII A MTs NU Wahid Hasyim Talang Tegal, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dalam pembelajaran Fikih dilaksanakan secara sistematis melalui tahapan asesmen diagnostik kemampuan awal peserta didik, pengelompokan berdasarkan level kemampuan, perencanaan pembelajaran sesuai level, pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi, serta monitoring dan refleksi pembelajaran. Tahapan tersebut memungkinkan guru menyesuaikan proses pembelajaran dengan kebutuhan dan kemampuan aktual peserta didik.
2. Penerapan TaRL mendapat dukungan kebijakan madrasah dan pengakuan profesional guru. Kepala madrasah memberikan izin dan dukungan terhadap inovasi pembelajaran yang menyesuaikan dengan tingkat kemampuan peserta didik sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka dan pembelajaran berdiferensiasi, sedangkan guru Fikih menilai TaRL efektif membantu pelaksanaan pembelajaran Fikih.
3. Pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran Fikih materi zikir dan doa setelah salat mengalami peningkatan setelah diterapkannya pendekatan TaRL (*Teaching at the Right Level*). Peningkatan tersebut terlihat pada

kemampuan membaca bacaan zikir dan doa dengan lebih tepat, pemahaman urutan bacaan yang lebih baik, pemahaman makna bacaan yang lebih mendalam, serta kemampuan mempraktikkan zikir dan doa setelah salat secara mandiri.

4. Pendekatan TaRL (*Teaching at the Right Level*) membantu mengurangi kesenjangan pemahaman antar peserta didik dan meningkatkan keaktifan, kepercayaan diri, serta partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran Fikih.

Dengan demikian, pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan pemahaman pembelajaran Fikih, khususnya pada materi yang bersifat praktis dan aplikatif.

## 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Fikih

Guru diharapkan dapat menerapkan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) secara berkelanjutan dalam pembelajaran Fikih, khususnya pada materi-materi yang menuntut kemampuan bacaan, pemahaman, dan praktik. Guru juga disarankan untuk terus meningkatkan kompetensi dalam melakukan asesmen diagnostik dan pembelajaran berdiferensiasi.

## 2. Bagi Madrasah

Pihak madrasah diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penerapan pendekatan pembelajaran inovatif seperti TaRL (*Teaching at the Right Level*), baik melalui kebijakan, penyediaan sarana pendukung, maupun pelatihan guru, sehingga kualitas pembelajaran dapat terus ditingkatkan.

## 3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat memanfaatkan pembelajaran berbasis level kemampuan ini untuk lebih aktif, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam proses belajar, serta mampu mengamalkan materi Fikih yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

## 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih terbatas pada pendekatan kualitatif deskriptif dan satu materi Fikih. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan pendekatan kuantitatif atau metode lain, serta menerapkan pendekatan TaRL (*Teaching at the Right Level*) pada materi atau mata pelajaran yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- 'Adawiyyah, R., Agustini, F., & Sari, R. N. (2024). *Implementasi Pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) melalui Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Siswa SD Kelas II. As-Sabiqun*, 6(2), 312–324. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v6i2.4558>
- Ahyar, A., Nurhidayah, N., & Saputra, A. (2022). Implementasi Model Pembelajaran TaRL dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca Peserta Didik di Sekolah Dasar Kelas Awal. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(11), 5241–5246. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i11.1242>
- Aisyi, N. R., Qurrotu, N., Aini, P. N., Aldi, M., Ardiansyah, Badri, N. Z., & Madjid, N. C. (2025). Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa terhadap Materi Dzikir dan Do'a Melalui Metode Giving Question and Getting Answer pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII MTSN 3 Karawang. *AL-MUSTAQBAL: Jurnal Agama Islam*, 2(2). <file:///C:/Users/rohma/Downloads/AL-MUSTAQBAL--Vol.02+No.2+Mei2025+Hal.168-179.pdf>
- Arafah, S., & Savitri, D. I. (2024). Penerapan pendekatan Teaching at the Right Level terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas v di SDN 024 Tarakan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(04), 1336–1344.
- Arroobi, A., Nugroho, A. A., & Salimah, S. (2025). *Analisis Pendekatan Tarl ( Teaching at The Right Level ) melalui Model Pembelajaran Problem-Based Learning Pada Pelajaran Matematika Kelas I. 9*, 1652–1659.
- Aryanti, N., & Muthamainah. (2024). The Effect of Applying the Teaching at the Right Level ( TaRL ) Approach Assisted by LKPD to Improve the Learning Outcomes of Grade 6 Elementary School Students on Electrical Circuits. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 10(7), 3664–3673. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v10i7.7671>
- Asdi, N. K., & Sumartiningsih, S. (2025). Kajian Systematic Literature Review (SLR): Pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) dalam Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4).
- Aseri, M. (2022). Manajemen Pembelajaran Fiqih di Sekolah dan Madrasa Bagi Guru Pendidikan Agama Islam. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 229. <https://doi.org/10.35931/am.v6i2.920>
- Astuti, M. S., Azis, A., & Anshari, M. R. (2025). Fikih Learning Through Differentiated Models. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 9(1), 51–61. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v9i1.1717>

- Astuti, M., & Ismail, F. (2025). *Buku Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Deepublish CV. Budi Utama.
- Aulia, D., Zubair, M., & Astuti, Y. T. (2025). Penerapan Pendekatan TaRL dengan Model PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VIII.B SMPN 11 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 319–329. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.3120>
- Azhari, A., & Yuliana, A. (2025). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Pendekatan Teaching At The Right Level ( TaRL ). *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 5(2), 373–383.
- Azmi, H. L. (2025). *Implementasi Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Siswa di MTs Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman Tahun Ajaran 2024/2025*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Bastami, B., & Maulana, I. (2024). Reconstruction of the Islamic Education Paradigm from Classic to Modern Mazhab. *Maharot : Journal of Islamic Education*, 8(1), 64. <https://doi.org/10.28944/maharot.v8i1.1592>
- Busri, H., Ambarwati, A., Muttaqin, K., & Khairunnisa, G. F. (2023). *Teaching at the Right Level: From Pre-service Teachers' Perspective to Design of Teaching Material*. *Education Quarterly Reviews*, 6(4), 158–171. <https://doi.org/10.31014/aior.1993.06.04.794>
- Darna, Pariabti Palloan, & Nasmur MT Kohar. (2024). Penerapan Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik SMP Negeri 7 Makassar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 6(2), 1124–1125.
- Dunn, R., Pauline, T., & Hattie, J. (2025). Teacher Who Lead Practical Strategies for Building Responsive Teams (D. Fisher & N. Frey (eds.)). Corwin Press.
- Fadli, M. R. (2021). *Memahami desain metode penelitian kualitatif*. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.
- Fahmi, M., Wiguna, S., & Hasbullah, H. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Inquiry Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. Tut Wuri Handayani: *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 02(04), 134–140.

- Fahyutyara, A. (2023). *Upaya Guru Fikih dalam Meningkatkan Pemahaman Ibadah Peserta Didik Kelas X di MA Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto Ponorogo*. 153. [http://etheses.iainponorogo.ac.id/24869/%0Ahttp://etheses.iainponorogo.ac.id/24869/1/SKRIPSI\\_201190321\\_ALMAYZA\\_FAHYUTYARA\\_BERLIANADA.pdf](http://etheses.iainponorogo.ac.id/24869/%0Ahttp://etheses.iainponorogo.ac.id/24869/1/SKRIPSI_201190321_ALMAYZA_FAHYUTYARA_BERLIANADA.pdf)
- Gafrwai, G., & Mardianto, M. (2023). Konsep Pembelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah. *Al-Gazali Journal of Islamic Education*, 2 no.1(1), 79.
- Hadiawati, N. M., Prafitasari, A. N., & Priantari, I. (2024). Pembelajaran Teaching at the Right Level sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(4), 8. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i4.95>
- Halim, W., Myart, Rahmawati, D. E., N.H, E., Probawati, W. D., Damayanti, C., & Isnaini, F. (2021). *Inovasi Merdeka Belajar* (Y. A. Putri & F. S. Pradana (eds.); 1st ed.). IAM PUBLISHING.
- Hardani, Auliya, N. H., Biotevh, G. C., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (H. Abadi (ed.); 1st ed.). CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Herlina, L., Muslih, I., Muchtar, N. E. P., Prawirosastro, C. L., & Triwidayastuti. (2025). *Metodologi Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam* (J. H. Purnomo (ed.); Agustus). Yayasan Pendidikan Hidayatun Nihayah (Penerbit HN Publishing).
- Hikmah, A. N., Azis, A., & Meliny. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Modul Digital Interaktif pada Mata Pelajaran Fiqih Materi, Zakat, Infaq, dan Sedekah Siswa Kelas X di MA Muslimat NU Palangka Raya*. 4(4), 834–848.
- Hikmah, L. (2020). Problematika Pembelajaran Fisqh di MIS Muhammadiyah Sinar Banten Kecamatan Talang Padang Kabupaten Tanggamus. *SKRIPSI*, 2507(February), 1–9.
- Insani, F., Nuroso, H., & Purnamasari, I. (2023). Analisis Hasil Asemen Diagnostik Sebagai Dasar Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(2), 4450–4458.
- Izulkhaq, M. Y., Sudrajat, A., & Sa'adah, F. (2023). Strategi Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Fikih dalam Meningkatkan Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa di Mts Darun Najah Karangploso Malang. Vicratina: *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(8). <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/index>



- Kamali, A. N., & Sugiyanto, S. (2024). Strategi Guru Mata Pelajaran Fiqh Dalam Peningkatkan Pemahaman Agama. Ngaos: *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 104–115. <https://doi.org/10.59373/ngaos.v2i2.63>
- Komariah, I., & Rahmah, M. (2024). Penerapan Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. Didaktik : *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(03). <https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/3950/2682>
- Kompas, L. (2024). *Karakter dalam Kurikulum Merdeka Belajar (digital)*. PT. Kompas Media Nusantara.
- Kurnia Amalia, D., & Adi, P. (2024). Implementasi Pendekatan Teaching At the Right Level Untuk Mewujudkan Kurikulum Merdeka Di Smp Negeri 2 Pakis. *JurnalMIPadanPembelajarannya*, 4(4), 2024. <https://doi.org/10.17977/um067.v4.i4.2024.3>
- Mansir, F., & Purnomo, H. (2020). Urgensi pembelajaran fiqih dalam meningkatkan religiusitas siswa madrasah. Al-Wijdan: *Journal of Islamic Education Studies*, V(September), 89–102.
- Margareta, T., Fitriani, Y., Shelly, Y., Monalisa, Keomany, S., & Inthavong, A. (2025). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) pada Materi Fiksi dan Nonfiksi di Kelas VII.5 SMPN 15 Palembang. Pembahsi *Jurnal Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 15(2).
- Misbah, M., Lubis, S. H., Purwanti, E., Rohimah, Ikhsanudin, M., Jumaeda, S., Kamal, Z. M., & Aliwan. (2025). Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam (Kualitatif dan Kuantitatif) (E. T. Murni (ed.); 1st ed.). CV. Afasa Pustaka.
- Mubarokah, S. (2022). Tantangan Implementasi Pendekatan TaRL (Teaching at the Right Level) dalam Literasi Dasar yang Inklusif di Madrasah Ibtida'iyah Lombok Timur. BADA'A: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 165–179. <https://doi.org/10.37216/badaa.v4i1.582>
- Muisdaeng, R. (2022). Efektifitas Pembelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Tata Cara Shalat Peserta Didik di Mts Negeri 1 Manado. 01, 1–23.
- Muslikh. (2022). Pendidikan Islam di Era Merdeka Belajar Perspektif Pemikiran Paulo Freire dan Ki Hadjar Dewantara (Jamali, D. N. Rosyidin, & S. Fathimah (eds.); 1st ed., Issue 2). PT. Rajawali Grafindo Persada.

- Mustadi, A., Purnanto, A. W., Sayekti, O. M., Andini, N. A., Dwidarti, F., Ariestina, H., Elitasari, H. T., Darusuprapti, F., Asip, M., & Ibda, H. (2022). *Bahasa dan Sastra Indonesia SD Berorientasi Kurikulum Merdeka* (A. Mizuary & Ngadimin (eds.); 1st ed.). UNY Press. [https://books.google.co.id/books?id=BtKREAAAQBAJ&pg=PA94&hl=id&source=gbs\\_toc\\_r&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=BtKREAAAQBAJ&pg=PA94&hl=id&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false)
- Nasbia. (2022). Implementasi Pembelajaran Fiqih Di MTs Al-Wasilah Lemo Kab. Polman Dalam Mewujudkan Pengalaman Ibadah. *Skripsi*, 14(5), 1–23.
- Nugraha, M. S. (2020). Pengelolaan Pembelajaran Fiqih dengan Pendekatan Kontekstual Management of Fiqh Learning with Contextual Approach. *Jurnal At-Tadbir: Media Hukum Dan Pendidikan*, 30, 129–153.
- Nurhasan, N., & Karnia, N. (2023). Problematika Pembelajaran Fiqih Pada Mts Al-Ishlah Bandung. *HAWARI: Jurnal Pendidikan Agama Dan Keagamaan Islam*, 4(1), 27–40. <https://doi.org/10.35706/hw.v4i1.9380>
- Nuro, F. R. M., & Aini, D. F. N. (2025). Analisis pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) pada Proses Pembelajaran Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1).
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)*. In M. Purba, M. Y. Saad, & F. Malikul (Eds.), *Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (1st ed.)*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.
- Purwati, I., Turahmat, T., & Wardani, O. P. (2025). Peningkatan Pemahaman Siswa terhadap Teks Hikayat dengan Penerapan Pendekatan Teaching at the Right Level ( TaRL ) Pendahuluan. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 5(2), 1037–1048.
- Putri, A. Y., & Muldash, M. P. (2024). Exploring Differentiated Learning : A Teaching at the Right Level Approach in Elementary Schools. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 7(2), 232–239.
- Putri, E. R., Segara, N. B., & Murwanti, D. (2024). Implementasi Pendekatan TARL pada Model Pembelajaran PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Menganalisis Keragaman AL3AM Indonesia pada Pelajaran IPS. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 361–366.

- Ratnasari, D., Sulianto, J., & Noer, H. (2025). Analisis Efektivitas Pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Pembelajaran IPAS. *INOvatif: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama & Keislaman*, 11(1), 176–185.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 81–95.
- Romat Efendi Sipahutar, Mardianto, W. N. nasution. (2019). *Model Pembelajaran Al-qur'an di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan*. Edu Riligia, 3, 149–164.
- Rosyada, D. (2020). *Penelitian Kualitatif untuk Ilmu Pendidikan* (Murodi (ed.); 1st ed.). Kencana.
- Safitri, M., & Agustina, J. (2024). Implementasi Pendekatan Teaching At The Right Level ( TaRL ) Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Materi Teks Deskripsi Di Smp Negeri 7 Palembang. *Jurnal Ilmiah Nusantara ( JINU)*, 1(5), 394–402.
- Sanjaya, Sari, D. K., Vinty, M., Shalihah, B. M., Savitri, W., Safitri, R., Dishendra, A. P., & Holamba, R. (2024). Teaching at The Right Level (TaRL) Pengajaran Sesuai Level Peserta Didik (A. Murty & N. L. Rahmawati (eds.); 1st ed.). Bening Media Publishing. <https://id.scribd.com/document/835915473/Buku-Teaching-At-The-Right-Level-Tarl>
- Sarbani, D. A. (2020). Problematika Pembelajaran Fiqh di MTs Singo WaliSongo Kartoharjo Magetan. *Al-Fatih: Jurnal Studi Islam*, 16(02), 145–155. <https://ejurnal.staimaarif.ac.id/index.php/alfatih/article/view/16%0Ahttps://ejurnal.staimaarif.ac.id/index.php/alfatih/article/download/16/13>
- Sari, P. D. R., Wakhyudin, H., & Darsimah, D. (2025). Analisis Implementasi Pendekatan Tarl terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas VI di SDN Sendangmulyo 02. *Journal on Education*, 7(2), 10939–10946. <https://doi.org/10.31004/joe.v7i2.8113>
- Sastrianawati, Fitri Indriani, N. H. R. (2023). Pembelajaran Terpadu Berbasis Outcome-Based Education (OBE). In F. Indriani (Ed.), *Koran Kompas Online* (1st ed.). UAD Press.
- Sefriyana, Herlina, Asriani, Rizal, & Pratama, R. A. (2025). Identifying Teaching at the Right Level ( TaRL ) Approach Practices in Primary School Learning. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 14(2), 377–388.
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (A. Mujahidin (ed.); 1st ed.). CV. Nata Karya.

- Sifa, N. (2017). *Strategi Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Gambut Kabupaten Banjar. Tarbiyah Islamiyah*, 7(2), 68–80. <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/tiftk/article/download/1805/1340/4914>
- Siswanto, D. H., Tarso, T., & Pisriwati, S. A. (2025). Tantangan Implementasikan Pendekatan TaRL untuk Meningkatkan Kemampuan Matematis Siswa. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 4(1), 45–51. <https://doi.org/10.59373/academicus.v4i1.81>
- Suherman, A. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka* (R. I. R. Awal (ed.); 1st ed.). Indonesia Emas Group.
- Sujana, A., Sopandi, W., & Sari, Y. N. I. (2020). *Model-model Pembelajaran Inovati: Teori dan Implementasi* (Cetakan Pe). Rajawali Pers.
- Sunismi, Wahyuni, S., Ambarwati, A., & Zuhairi, A. (2023). *Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) di Era Merdeka Belajar* (R. Aqli & N. Fahriza (eds.); 1st ed.). CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Syarifah, N. R., & M Misbah. (2023). Model Contextual Teaching and Learning pada Pembelajaran Fiqih di MI Ya Bakii Kalisabuk 03. *Jurnal Kependidikan*, 11(2), 289–300. <https://doi.org/10.24090/jk.v11i2.9288>
- Unnazikah, D., Zuhdi, U., & Sofiya, A. (2024). Implementasi Pendekatan TARL untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV SDN Manukan Kulon Surabaya. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 07(2), 141–147.
- Wahyudin, D., Subkhan, E., Malik, A., Hakim, M. A., Sudiapermana, E., LeliAlhapip, M., Nur Rofika Ayu Shinta Amalia, L. S., Ali, N. B. V., & Krisna, F. N. (2024). *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka. Kemendikbud*, 1–143.
- Wardani, S. D. I., Sari, Y., & Ulia, N. (2025). Kajian Literatur: Penerapan Teaching at The Right Level (TaRL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pengembangan Dan Penelitian Pendidikan*, 07(2), 142–152.
- Widaningsih, M. S. N., Miyono, N., Irianto, B., & Saputro, B. A. (2025). Implementasi Pendekatan TaRL Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SDN Wonotingal. *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 406. <https://doi.org/10.35931/am.v9i1.3962>
- Wulandari, A. S. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(September), 682–689.