

**PENDIDIKAN ISLAM HOLISTIK MENURUT
QURAISH SHIHAB DALAM BUKU LENTERA HATI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ROEKHANATUS SIFA
NIM: 2021116135

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**PENDIDIKAN ISLAM HOLISTIK MENURUT
QURAISH SHIHAB DALAM BUKU LENTERA HATI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ROEKHANATUS SIFA
NIM: 2021116135

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Roekhanatus Sifa
NIM : 2021116135
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul “**PENDIDIKAN ISLAM HOLISTIK MENURUT QURAIH SHIHAB DALAM BUKU LENTERA HATI**” adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di IAIN Pekalongan.

Apabila dikemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Pekalongan.

Pekalongan, 25 April 2022

Penulis,



Roekhanatus Sifa
NIM. 2021116135

Dr. Slamet untung, M.Ag

Wonokromo, Kec. Comal, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Roekhanatus Sifa

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

NAMA : ROEKHANATUS SIFA
NIM : 2021116135
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUDUL :PENDIDIKAN ISLAM HOLISTIK MENURUT QURAIISH SHIHAB DALAM BUKU LENTERA HATI

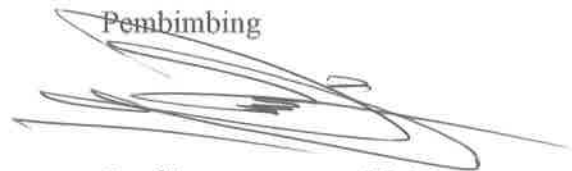
Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 14 Maret 2022

Pembimbing



Dr. Slamet untung, M.Ag

NIP. 19670421 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **ROEKHANATUS SIFA**
NIM : **2021116135**
Judul Skripsi : **PENDIDIKAN ISLAM HOLISTIK MENURUT QURAIISH SHIHAB DALAM BUKU LENTERA HATI**

Telah diujikan pada hari , tanggal 25 April 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Akhmad Zaeni, M.Ag.
NIP. 196211241999031001

Mohammad Irsyad, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 198606222018011002

Pekalongan, 17 Mei 2022

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19701122000031001

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang atas rahmat, karunia serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Dengan tulus dan penuh rasa syukur, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta, Anwar Musadad dan Ummi Suwaibah yang telah mendidik dan memberikan do'a, cinta dan kasih sayang yang begitu besarnya,. Terimakasih atas semua restu, do'a dan dorongan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Untuk kakak-kakak dan adik-adik yang penulis sayangi, Nauval, Iqbal, Izzati, Izzudin dan si bungsu Bayumi. Terimakasih atas semua bantuan, motivasi dan dukungan untuk penulis segera di wisuda.
3. Tente tersayang Ma'sumah, yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama penulis menuntut ilmu di IAIN Pekalongan.
4. Dosen pembimbing Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag. yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan dengan sabar memberikan bimbingan, arahan dan masukan selama penyusunan skripsi hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Terimakasih kepada teman-teman dan alumni Teater Zenith IAIN Pekalongan, yang selalu meyemangati, mendo'akan, dan memberikan banyak pelajaran hidup dan pengalaman tak terlupakan kepada penulis.

6. Untuk sahabat-sahabat seperjuanganku; Vina, Salma, Aisyah, Upik, Ulum dan Yoko. Terimakasih support, motivasi dan semua canda tawa yang kalian bagi kepada penulis. Sehingga penulis dapat menjalani dunia perkuliahan tanpa beban.

MOTTO

هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ

“Tidak ada balasan untuk kebaikan selain kebaikan (pula).”

(QS. Ar Rahman: 60)

ABSTRAK

Sifa, Roekhanatus. 2022. *Pendidikan Islam Holistik Menurut Quraish Shihab dalam Buku Lentera Hati.* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Kata Kunci: Pendidikan Islam Holistik, Quraish Shihab, Lentera Hati

Dewasa ini muncul banyak permasalahan-permasalahan di masyarakat khususnya dalam bidang Pendidikan Islam yang diakibatkan oleh arus modernisasi dan globalisasi. Dengan konsep Pendidikan Islam holistik yang membangun manusia secara keseluruhan dan utuh dengan mengembangkan semua potensi manusia diharapkan kelak *out-putnya* akan berkontribusi positif kepada lingkungan hidupnya, baik sosial, ekonomi, budaya, maupun alam, sehingga dapat memeberikan solusi permasalahan-permasalahan tersebut.

Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana pendidikan Islam holistik menurut Quraish Shihab dalam buku Lentera Hati, serta urgensi dan relevansi pendidikan Islam holistik dalam buku Lentera Hati dikaitkan dengan pendidikan di Indonesia saat ini. Untuk tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pendidikan Islam holistik menurut Quraish Shihab dalam buku Lentera Hati serta menemukan urgensi dan relevansi pendidikan Islam holistik dalam buku Lentera Hati dikaitkan dengan pendidikan di Indonesia saat ini.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan penelitian ini menggunakan pengumpulan data Pustaka. Sedangkan untuk Teknik analisis data menggunakan analisis isi atau *content analysis*.

Hasil penelitian ini menunjukkan konsep Pendidikan yang dijelaskan dalam beberapa artikel oleh Quraish Shihab dalam buku Lentera Hati sesuai atau sejalan dengan konsep pendidikan Islam holistik. Penerapan konsep pendidikan Islam holistik dapat menjadi solusi atas permasalahan-permasalahan yang muncul dewasa ini di masyarakat dan khususnya dalam dunia Pendidikan Islam. Pendidikan Islam holistik juga dipandang sesuai dengan keadaan masyarakat Indonesia dan sejalan dengan tujuan Pendidikan yang tercantum dalam undang-undang.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah. Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang atas rahmat, karunia serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pendidikan Islam Holistik Menurut Quraish Shihab Dalam Buku Lentera Hati”**. Shalawat serta salam tak lupa penulis panjatkan kepada junjungan kita baginda kita, Nabi Muhammad SAW. Semoga kita semua mendapat syafaatnya kelak di *Yaumul Qiyamah*. *Amin.*

Dengan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, *Alhamdulillah* penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. Salafudin, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Si., selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Nur Khasanah, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran dan motivasinya.

6. Segenap Dosen dan Staff Kependidikan IAIN Pekalongan yang telah memberikan Ilmu, bimbingan dan saran selama penulis menempuh Pendidikan di IAIN Pekalongan.
7. Prof. Dr. Muhammad Quraish Shihab, M.A. selaku penulis buku “Lentera Hati” yang telah memberikan penulis inspirasi untuk mengangkat tema Pendidikan Islam Holistik dan melaksanakan penelitian kajian literatur.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyelesaian penelitian ini.

Semoga amal baik yang diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala yang berlimpah dari Allah SWT. Penulis menyadari masih sangat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk perbaikan kedepannya.

Pekalongan, 14 Maret 2022

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iv |
| PERSEMBAHAN..... | v |
| MOTTO | vii |
| ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 8 |
| E. Metode Penelitian | 9 |
| F. Sistematika Penulisan | 12 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 14 |
| A. Konsep Pendidikan Islam Holistik..... | 14 |

| | |
|--|----|
| B. Pemikiran Quraish Shihab Mengenai Pendidikan Islam..... | 24 |
| C. Penelitian Yang Relevan | 29 |
| D. Kerangka Berfikir..... | 35 |
| BAB III BIOGRAFI QURAISH SHIHAB DAN BUKU LENTERA HATI...39 | |
| A. Biografi Quraish Shihab..... | 39 |
| B. Gambaran Umum Buku Lentera Hati | 48 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN54 | |
| A. Analisis Pendidikan Islam Holistik Menurut Quraish Shihab Dalam Buku Lentera Hati | 54 |
| B. Urgensi dan Relevansi Pendidikan Islam Holistik dalam Buku Lentera Hati Dalam Pendidikan Indonesia Saat Ini | 73 |
| BAB V PENUTUP84 | |
| A. Simpulan | 84 |
| B. Saran..... | 85 |
| DAFTAR PUSTAKA | |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Islam adalah semua bentuk usaha yang dilakukan untuk mendidik manusia agar dapat memiliki ilmu atau pengetahuan mengenai Islam dan ajaran-ajaran yang terdapat di dalamnya. Dengan Ilmu atau pengetahuan tersebut manusia dituntun dan dibimbing agar hidup sesuai tuntunan aturan yang terkandung dalam Islam dan nilai-nilai ajarannya. Dengan menempatkan al-Qur'an dan Hadist sebagai pondasi pendidikan Islam, yang dapat diibaratkan sebagai *manual book* (buku manual) yang di dalamnya memuat gagasan pokok pendidikan Islam.¹

Pendidikan Islam kontemporer, Sa'id Isma'il Ali memaparkan *Tarbiyah al-Islamiyyah* atau Pendidikan Islam merupakan suatu sistem komperhensif yang disusun secara ilmiah dari berbagai teori, praktik, metode, nilai, juga subsistem yang saling berkesinambungan secara sinergis dan harmonis, yang menggambarkan konsepsi Islami tentang Allah SWT., alam semesta, manusia dan masyarakat, yang bertujuan memanasifestasikan penghambaan (ibadah) kepada Allah SWT. Dengan menumbuh kembangkan semua potensi yang dimiliki manusia sebagai makhluk

¹ Rosidin, *Ilmu Pendidikan Islam: Berbasis Maqashid Syariah Dengan Pendekatan Tafsir Tarbawi* (Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2019), hlm. 42.

individual maupun sosial dari berbagai segi yang sesuai, juga bertujuan mewujudkan maksud atau tujuan universal syariat Islam yang mengupayakan kebaikan manusia di dunia dan akhirat.²

Menurut Hasan Langgulung Pendidikan Islam memiliki tujuan untuk memanifestasikan pertumbuhan kepribadian manusia secara seimbang dan menyeluruh. Tidak hanya itu tapi juga dalam segala aspeknya, baik secara spiritual, intelektual, imajinatif, fisik, baik itu secara individual maupun kelompok. Zakiyah Darajat menyatakan pendidikan Islam tujuan utamanya adalah perubahan dari sikap dan tingkah laku seseorang, hal tersebut sesuai dengan petunjuk ajaran Islam dengan tujuan agar kepribadiannya menuntun dan memuat seseorang menjadi “*insan kamil*”.³

Pendidikan holistik sendiri, menurut Jeremy Hanzell-Thomas mendeskripsikan bahwa pendidikan holistik merupakan suatu upaya membangun secara utuh dan seimbang semua aspek pembelajaran pada peserta didik, yaitu aspek spiritual, moral, imajinatif, intelektual, budaya, estetika, emosi, dan fisik. Pendidikan holistic mengarahkan seluruh aspek-aspek tersebut ke arah pencapaian sebuah kesadaran dari peserta didik

² Rosidin, “*Ilmu Pendidikan Islam: Berbasis Maqashid Syariah Dengan Pendekatan Tafsir Tarbawi*”,..., hlm. 24-25.

³ Hendro Widodo, *Pendidikan Holistik: Berbasis Budaya Sekolah* (Yogyakarta, UAD Press, 2019), hlm.1.

tentang hubungannya dengan Tuhan, yang mana hal tersebut merupakan tujuan akhir dari semua kehidupan di dunia.⁴

Tujuan pendidikan holistik adalah untuk menyiapkan peserta didik agar memiliki kehidupan yang produktif dan memuaskan, dimana ketrampilan dan keilmuan terus dikembangkan dan diterapkan sebagai bagian dari pembelajaran sepanjang hayat. Ketrampilan, keilmuan dan spiritual sebagai *out-put* dari proses pembelajaran menjadi kekuatan modal eksistensi individu dalam kesuksesan hidupnya. Pendidikan holistik ini sejalan dengan yang ingin dicapai oleh pendidikan Islam, yaitu menghasilkan peserta didik yang tidak hanya soleh secara individual tapi juga sholeh secara sosial.⁵

Dari segi praktik pendidikan, tentu banyak sekali faktor-faktor penting yang terkait dengan gagasan perlunya pendidikan holistik dirumuskan. Misalnya visi, misi, budaya, kurikulum, sumber belajar, tenaga kependidikan dan pendidik, metode sampai kebijakan pemerintah juga mempengaruhi.⁶

Perkembangan konsep pendidikan holistik di Indonesia juga dipengaruhi dan didukung oleh tokoh-tokoh tanah air yang menyumbangkan kontribusinya, khususnya pemikirannya dalam bidang

⁴Tahtimatir Rizkiyah, "Implementasi Pendidikan Holistik dalam Kurikulum Pendidikan Islam", *Hikmatuna*, Vol. 3, No. 1, 2017, hlm. 5.

⁵ Hendro Widodo, *Pendidikan Holistik: Berbasis Budaya Sekolah, ...*, hlm. 21.

⁶ Jejen Musfah, *Pendidikan Holistik Pendekatan Lintas Perspektif* (Jakarta: Kencana Prenada Kencana Group, 2012), hlm. 3.

pendidikan di Indonesia. Salah satu tokoh pendidikan dan ilmuwan yang memaparkan konsep pendidikan holistik adalah Prof. Dr. Muhammad Quraish Shihab, M.A., seorang cendekiawan muslim dan pakar tafsir tidak hanya terkenal di Indonesia namun juga dimanca negara. Mantan Menteri Agama juga mantan Rektor UIN Syarif Hidayatullah tersebut adalah tokoh pemikir yang sangat aktif, hal tersebut dapat dilihat dari banyaknya karya-karyanya yang jenius, sebagai wujud obsesinya untuk mengubah pemikiran pendidikan di Indonesia.

Salah satu karya beliau adalah “Lentera Hati, Kisah dan Hikmah Kehidupan”. Buku ini terdiri dari banyak artikel yang dibagi menjadi tujuh bagian. Setiap bagian berisikan sekitar 17-25 artikel, jadi secara keseluruhan ada 146 buah artikel didalam buku ini. Lentera hati adalah buku yang membahas banyak sekali topik tentang masalah-masalah yang kerap terjadi di masyarakat, membahas mulai dari masalah ibadah, muamalah, akhlak, munakahat, tarbiyah dan yang lainnya, sehingga buku ini dapat memberikan banyak ilmu bagi pembacanya.

Dalam buku ini, Quraish Shihab menggunakan bahasa yang sederhana sehingga dapat dipahami deengan mudah oleh para pembaca. Meskipun hanya berupa artikel-artikel pendek, buku ini cukup dalam juga menyeluruh membahas banyak sekali topik tentang masalah-masalah yang kerap terjadi di masyarakat. Quraish Shihab berhasil untuk memaparkan dan memberikan ilmu secara mendalam kepada pembaca, tanpa memberikan

kesan menyuruh, memaksa ataupun terkesan mendoktrin pembaca. Mungkin inilah sebagian kelebihan buku ini.

Dari penjelasan di atas mengenai pengertian serta tujuan dari pendidikan Islam, dapat dilihat bahwasanya pendidikan Islam memiliki misi yang sangat berat, karena tidak hanya harus mencerdaskan peserta didiknya dengan ilmu-ilmu pengetahuan tapi juga harus membangun karakter yang agung dan juga membangun pondasi keimanan dengan nilai-nilai ke-Islaman yang kuat, sebagai benteng untuk menghadapi kehidupan yang sesungguhnya di tengah-tengah kehidupan masyarakat kepada setiap peserta didik.

Dengan misi yang berat ini, tugas *didaktis* tidak bisa diserahkan begitu saja sepenuhnya kepada lembaga pendidikan, tujuan pendidikan tidak akan tercapai sepenuhnya apabila masyarakat berfikir bahwa sekolah adalah satu-satunya sarana pendidikan, meskipun lembaga pendidikan telah melaksanakan tugasnya dengan baik dan profesional. Oleh karena itu, perlu adanya kerjasama antara lembaga pendidikan, keluarga dan masyarakat, semuanya harus berperan aktif sebagai pendidik untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Selain dari aspek pendidik, banyak aspek-aspek yang perlu diperhatikan juga seperti spiritual, kepribadian, moral, intelektual dan ketrampilan. oleh karena itu pentingnya menyusun sistem pendidikan yang

memperhatikan semua aspek tersebut sehingga tujuan pendidikan dapat benar-benar tercapai secara maksimal.

Tidak hanya mengemban misi yang berat pendidikan Islam juga dihadapkan pada permasalahan-permasalahan yang muncul baik di dunia pendidikan maupun di masyarakat yang semakin kompleks dan mengawatirkan. Akibat dari arus globalisasi yang semakin kencang menerjang pendidikan Islam khususnya di Indonesia, banyak sekali problema-problema yang muncul dan menjadi tugas berat bagi pendidikan Islam di Indonesia. Mulai dari masalah merosotnya moral dan krisis karakter akibat serbuan budaya-budaya asing yang mana tidak sesuai dengan norma-norma yang ada di Indonesia dan tidak bisa dikontrol penyebarannya hingga menggerus budaya-budaya asli Indonesia sendiri, juga masalah radikalisme dan doktrin-doktrin yang menyesatkan generasi muda, yang tidak kalah urgen adalah ketidak sesuai sistem dan praktik pendidikan yang ada dengan tujuan pendidikan yang ingin dicapai, tidak relevannya kebutuhan-kebutuhan yang menjadi tuntutan di masyarakat dengan praktik pendidikan yang ada, serta yang menjadi masalah klasik dan masih mendominasi adalah ketidakmerataan pendidikan di Indonesia, kenjemplangan mulai dari sarana fisik dan prasarana hingga masalah kurangnya tenaga pendidik di wilayah plosok masih menjadi momok bagi pendidikan di Indonesia.

Oleh karena itu, kita memerlukan pendidikan yang memperkenalkan peserta didik tentang problem-problem yang kerap dihadapi oleh

masyarakat, juga harus dapat memberikan solusi atas problem-problem kemanusiaan tersebut. Dengan begitu, peserta didik dapat memiliki kesadaran tentang hakikat dirinya, yaitu siapa, untuk apa dan bagaimana. Kehidupan seorang manusia bermakna ketika ia mampu memberikan manfaat kepada orang-orang disekitarnya. Gambaran pendidikan tersebut sesuai dengan konsep pendidikan holistik.⁷

Berdasarkan teori-teori, problem-problem dan pemaparan di atas, penulis akan sangat berusaha melakukan penelitian guna memberikan sumbangsih kepada dunia pendidikan, dengan judul **“Pendidikan Islam Holistik Menurut Quraish Shihab Dalam Buku Lentera Hati”**.

B. Rumusan Masalah

Mengacu pada latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Pendidikan Islam Holistik Menurut Quraish Shihab dalam Buku Lentera Hati?
2. Bagaimana Urgensi dan Relevansi Pendidikan Islam Holistik dalam Buku Lentera Hati Dengan Pendidikan Indonesia Saat Ini?

C. Tujuan Penelitian

⁷ Elfan Fanhas Fatwa Khomaeny, *Islam dan Iptek* (Tasik Malaya: Edu Publisher, 2019), hlm 250.

Berdasarkan pemaparan rumusan masalah di atas, secara umum tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan informasi mengenai pendidikan holistik dalam perpektif Quraish Shihab dalam buku *Lentera Hati*. Sedangkan, secara khusus tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti adalah:

1. Mendeskripsikan Pendidikan Islam Holistik Menurut Quraish Shihab dalam Buku *Lentera Hati*.
2. Menemukan Urgensi dan Relevansi Pendidikan Islam Holistik dalam Buku *Lentera Hati* Dikaitkan dengan Pendidikan di Indonesia saat ini.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat yang positif bagi pembaca dan memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan, baik itu secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini merupakan hasil dari kajian tentang pendidikan Islam holistik dalam perspektif Quraish Shihab dalam buku *Lentera Hati*, sehingga diharapkan dapat memberi sedikit sumbangsih dan pengetahuan tentang studi analisis tentang pendidikan Islam holistik dalam buku *Lentera Hati*, serta aplikasinya dalam pendidikan Islam, khususnya di Indonesia.

2. Manfaat Praktis

Diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan Khazanah pengetahuan peneliti mengenai pendidikan Islam holistik, khususnya pemikiran Quraish Shibah tentang tentang pendidikan Islam holistik.

Juga diharapkan dapat menambah khasanah wacana pendidikan Islam Holistik bagi para pembaca dan dapat menjadi pertimbangan dalam pelaksanaan Pendidikan Islam di Indonesia dalam rangka perbaikan sistem Pendidikan Islam di Indonesia.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang penulis lakukan termasuk dalam kategori penelitian kepustakaan (*library research*), juga sering disebut dengan penelitian dokumentasi (*documentary research*) atau survei buku (*book survey/research*) yaitu penelitian yang dilakukan dengan menghimpun data dari berbagai literatur baik di perpustakaan maupun di tempat-tempat lain.⁸

Sedangkan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan metode yang digunakan untuk meneliti kondisi obyektif yang alamiah, teknik pengumpulan datanya dilakukan secara triangulasi, pengumpulan data bersifat induktif, dan hasilnya lebih menekankan daripada

⁸ Moh. Slamet Untung, *Metode Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial* (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 214.

generalisasi.⁹ Sehingga sering digunakan untuk menghasilkan grounded theory, yakni teori yang dihasilkan dari data.¹⁰

2. Sumber Data

Sumber data yang dijadikan bahan-bahan dalam kajian ini merupakan sumber data yang diperoleh dari bahan-bahan kepustakaan yang dikategorikan sebagai berikut.

a. Sumber Data Primer

Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*library research*), maka data yang diperoleh bersumber dari literatur. Adapun referensi yang menjadi sumber data primer yaitu data yang diambil dari sumber utamanya, yaitu dari buku *Lentera Hati* karya Quraish Shihab.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah buku-buku atau tulisan-tulisan lainnya yang mempunyai pembahasan yang erat hubungannya dengan sumber primer. Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku atau karya ilmiah lain yang isinya dapat melengkapi data penelitian yang penulis teliti misalnya buku *Pendidikan Holistik: Pendekatan Lintas Perspektif*, karya Jejen

⁹ Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*,..., hlm. 195.

¹⁰ Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*,..., hlm. 246.

Musfah (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), Islam dan Iptek, karya Elfan Fanhas Fatwa Khomaeny (Tasik Malaya: Edu Publisher, 2019), Pendidikan Holistik: Berbasis Budaya Sekolah, karya Hendro Widodo (Yogyakarta, UAD Press, 2019), dan lain sebagainya.

3. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data pustaka yaitu membaca, mencatat serta mengolah bahan penelitian dari berbagai buku dan karya ilmiah yang mendukung penelitian skripsi ini dengan mengutamakan data primer. Adapun data pendukung tersebut merupakan kajian dari pemikiran Quraish Shihab tentang pendidikan Islam holistik.

4. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan adalah analisis isi (*content analysis*), dengan menguraikan dan menganalisis serta memberikan pemahaman atas teks-teks yang dideskripsikan. Dasar pelaksanaan metode analisis isi adalah penafsiran maka dasar penafsiran dalam metode analisis ini memberikan perhatian pada isi pesan yang dalam penelitian ini berasal dari buku Lentera Hati karya Quraish Shihab yang mengandung penjelasan mengenai pendidikan Islam Holistik.

Dalam penelitian ini, penulis akan mengkaji isi buku *Lentera Hati karya Quraish Shihab* yang berhubungan dengan penjelasan mengenai pendidikan Islam Holistik sebagai berikut.

- a. Langkah deskriptif, yaitu menguraikan teks-teks dalam buku *Lentera Hati karya Quraish Shihab* yang berhubungan dengan pendidikan Islam Holistik.
- b. Langkah interpretasi, yaitu menjelaskan teks-teks dalam buku *Lentera Hati karya Quraish Shihab* yang berhubungan dengan pendidikan Islam Holistik.
- c. Langkah analisis, yaitu menganalisis penjelasan dari buku *Lentera Hati karya Quraish Shihab* yang berhubungan dengan pendidikan Islam Holistik.
- d. Langkah mengambil kesimpulan, yaitu mengambil kesimpulan dari buku *Lentera Hati karya Quraish Shihab* yang berhubungan dengan pendidikan Islam Holistik.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan cara atau sistem yang digunakan peneliti untuk menyelesaikan karya ilmiah atau penelitiannya, dengan memenuhi kaidah dan etika keilmuan. Agar pembaca dapat mengetahui semua informasi dengan jelas dan tepat dari isi karya ilmiah ini sehingga tidak terjadi kesalahpahaman dalam membaca karya ilmiah ini maka penulis memberikan sistematika penulisan secara garis besarnya. Skripsi

ini terdiri dari tujuh bab yang masing-masing saling terkait, yaitu sebagai berikut.

BAB I Pendahuluan. Pada bab pertama ini meliputi: Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian dan Sistematika Penulisan.

BAB II Landasan teori yang terdiri dari: deskripsi teori, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir. Landasan teori yang berkaitan dengan pendidikan Islam Holistik.

BAB III Biografi quraish shihab dan buku lentera hati

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari: data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan terdiri dari: pendidikan Islam holistik menurut Quraish Shihab dalam buku Lentera Hati dan urgensinya dalam pendidikan Islam di Indonesia saat ini.

BAB V Penutup yang terdiri dari: kesimpulan dan saran. Pada bab ini berfungsi untuk memberikan intisari dan uraian yang telah dijelaskan.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Pada bab v atau bab terakhir ini, penulis akan menyimpulkan pemikiran Pendidikan Islam Holistik menurut Quraish Shihab dalam buku *Lentera Hati*. Adapun kesimpulannya adalah sebagai berikut:

Dalam buku *Lentera Hati*, Quraish Shihab menjelaskan bahwa Allah Swt., telah menganugerahkan manusia dengan empat daya yakni: daya tubuh, daya hidup, daya akal dan daya kalbu. Sudah sepatutnya kita mengembangkan dan menggunkan potensi-potensi tersebut secara baik dan maksimal, sehingga menciptakan kualitas pribadi yang mencapai puncaknya. Dalam buku ini Quraish Shihab menjelaskan dalam beberapa artikel tentang bagaimana mengembangkan semua potensi-potensi yang ada pada anak, sehingga kelak tidak terjadi kejomplangan akibat pendidikan yang tidak utuh atau menyeluruh.

Urgensi dari penerapan pendidikan Islam holistik di Indonesia dapat dilihat dari masalah-masalah yang timbul di dalam masyarakat atau dalam bidang Pendidikan Islam di Indonesia khususnya. Gagasan Pendidikan Islam yang bersifat holistik serta komprehenif atau menyeluruh penting untuk dilakukan. Dari teori Pendidikan Islam Holistik yang sudah penulis paparkan sebelumnya sudah sangat tepat dan relevan untuk menerapkan Pendidikan Islam Holistik di Indonesia saat ini, guna menyelesaikan

berbagai problem-problem Pendidikan yang belum dapat terselesaikan. Teori pendidikan Islam Holistik ini juga selaras dengan tujuan Pendidikan holistic yang menginginkan Pendidikan yang menyeluruh bagi peserta didik untuk mengembangkan semua potensi-potensi yang ada pada diri peserta didik.

B. Saran

Setelah penulis menyimpulkan dari data yang telah diperoleh, dan berdasarkan kajian yang telah penulis lakukan mengenai pokok pembahasan tentang Pendidikan Islam holistik menurut Quraish Shihab, maka pada akhir hasil laporan penelitian ini penulis merekomendasikan beberapa poin penerapan hasil penelitian.

1. Bagi pendidik atau mahasiswa jurusan kependidikan, dapat memperluas mengenai Pendidikan dengan membaca karya-karya tokoh cendekiawan Indonesia, khususnya cendekiawan muslim, sehingga dapat meningkatkan khazanah kita mengenai Pendidikan dan pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan efisien.
2. Secara umum penulis berharap, baik untuk kepentingan teoritis maupun praktis, penelitian ini dapat mengembangkan Pendidikan Islam di Indonesia umumnya dan meningkatkan proses belajar mengajar khususnya, dengan menerapkan teori-teori yang relevan dengan keadaan sekarang dan Pendidikan di Indonesia

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Utsaimin, Muhammad bin Shalih. 2005. *Syarah Adab dan Manfaat Menuntut Ilmu*, Terjemah Ahmad Sabiq. Jakarta: Pustaka Imam Asy-syafi'I.
- Anwar, Maulid dkk. 2015. *Cahaya, Cinta, dan Canda M. Quraish Shihab*. Tangerang: Lentera hati.
- Daimah, Agustus 2018. "Pemikiran Muhammad Quraish Shihab (Religius-Rasional) Tentang Pendidikan Islam Dan Relevansinya Terhadap Dunia Modern", *Jurnal Madaniyah*, Vol. 8, No. 2.
- Ghufron, Moh. 2017. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Hanafi, Halid dkk. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- HR. Muslim, no. 2664*
- Kartono, Kartini. 1997. *Tinjauan Holistik Mengenai Tujuan Pendidikan Nasional*. Jakarta: PT Pradnya Paramita.
- Khomaeny, Elfan Fanhas Fatwa. 2019. *Islam dan Iptek*. Tasik Malaya: Edu Publisher.
- Khoriyah, Niswatul. 2019. *Buku Siswa, Al-Qur'an hadits Kelas IX*. Jakarta: Kementrian Agama RI.
- Maskhuroh, Lailatul. 2019. "Pendidikan Dan Akhlak Perspektif M. Quraish Shihab. *Dar El-Ilmi' : Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, Vol. 6, No. 2.
- Musfah, Jejen. 2012. *Pendidikan Holistik Pendekatan Lintas Perspektif*. Jakarta: Kencana Prenada Kencana Group.
- Nata, Abbudin. 2016 *Inovasi Pendidikan Islam*. Jakarta: Salemba diniyah.
- Primarni, Amie dan Khairunnas. 2013. *Pendidikan Holistik: Format Baru Pendidikan Islam Membentuk Karakter Paripurna*. Jakarta: Al-Mawardi Prima.
- Rizkiyah, Tahtimatir. 2017. "Implementasi Pendidikan Holistik dalam Kurikulum Pendidikan Islam". *Hikmatuna*, Vol. 3 No. 1.
- Rosidin. 2019. *Ilmu Pendidikan Islam: Berbasis Maqashid Syariah Dengan Pendekatan Tafsir Tarbawi*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Shihab, M. Quraish. 1994. *Lentera Hati; Kisah dan Hikmah Kehidupan*. Bandung: Mizan.

Sukandar, Asep Ahmad dan Hori, Muhammad. 2020. *Pemikiran Pendidikan Islam: Sumbangsih Para Tokoh Pendidikan Islam Melalui Gagasan, Teori, dan Aplikasi*. Bandung: CV Cendikia Press.

Suryadi, Rudi Ahmad. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish.

Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metode Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.

Widodo, Hendro. 2019. *Pendidikan Holistik: Berbasis Budaya Sekolah*. Yogyakarta: UAD Press.

<http://hanifmiftahudinqu.blogspot.com/2017/12/resensi-buku-membumikan-al-quran-karya.html>.

https://id.wikipedia.org/wiki/Muhammad_Quraish_Shihab.

<https://id.theasianparent.com/keluarga-quraish-shihab>.

<https://www.merdeka.com/quran/al-isra/ayat-24>