

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI  
LITERASI MEMBACA KELAS XDI SMKMUHAMMADIYAH  
BLIGO PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**Oleh :**

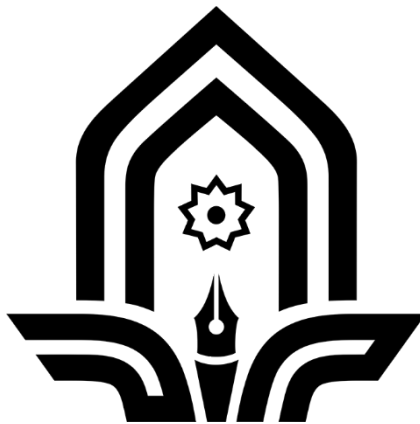
**DIYAH PUJI LESTARI**  
**NIM. 2118256**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2022**

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI  
LITERASI MEMBACA KELAS XDI SMKMUHAMMADIYAH  
BLIGO PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**DIYAH PUJI LESTARI**  
**NIM. 2118256**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2022**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diyah Puji Lestari  
NIM : 2118256  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Angkatan : 2018

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI LITERASI MEMBACA KELAS X DI SMK MUHAMMADIYAH BLIGO PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik yakni dicabut gelarnya.

Pekalongan, 10 Agustus 2022

Yang Menyatakan,



**DIYAH PUJI LESTARI**  
**NIM. 2118256**

Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag.  
RT.1 Rw.1 Desa Wonosari Kecamatan Margosari, Kab. Tegal

---

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi a.n Diyah Puji Lestari

Kepada Yth.  
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan  
c.q Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam  
di-  
**Pekalongan**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*


Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : Diyah Puji Lestari  
NIM : 2118256  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI  
LITERASI MEMBACA KELAS X DI SMK  
MUHAMMADIYAH BLIGO PEKALONGAN

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera di munaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 13 September 2022  
Pembimbing



**Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag.**  
NIP. 196211241999031001



## **PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **DIYAH PUJI LESTARI**

NIM : **2118256**

Judul : **UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI  
LITERASI MEMBACA KELAS X DI SMK MUHAMMADIYAH  
BLIGO PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 07 Oktober 2022 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.)

### **Dewan Penguji**

Penguji I

**Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag**  
NIP. 197201052000031002

Penguji II

**Nunung Hidayati, M.Pd**  
NITK. 19931212 202001D2022

**Pekalongan, 21 Oktober 2022**

**Disahkan oleh**

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,**



**Dr. H. M. Supeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB DAN LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia no. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia no. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini huruf Arab dan transliterasi dengan huruf lain.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Keterangan                 |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا          | alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب          | ba   | B                  | Be                         |
| ت          | ta   | T                  | Te                         |
| ث          | sa   | ṣ                  | es (dengan titik di atas)  |
| ج          | jim  | J                  | Je                         |
| ح          | ha   | ḥ                  | ha (dengan titik di bawah) |
| خ          | kha  | Kh                 | ka dan ha                  |
| د          | dal  | D                  | Da                         |
| ذ          | zal  | Ẓ                  | zet (dengan titik di atas) |

|   |        |    |                             |
|---|--------|----|-----------------------------|
| ر | ra     | R  | Er                          |
| ز | zai    | Z  | Zet                         |
| س | sin    | S  | Es                          |
| ش | syin   | Sy | es dan ya                   |
| ص | sad    | ṣ  | es (dengan titik di bawah)  |
| ض | dad    | ḍ  | de (dengan titik di bawah)  |
| ط | ta     | ṭ  | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ | za     | ẓ  | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain   | `  | koma terbalik (di atas)     |
| غ | gain   | G  | Ge                          |
| ف | fa     | F  | Ef                          |
| ق | qaf    | Q  | Qi                          |
| ك | kaf    | K  | Ka                          |
| ل | lam    | L  | El                          |
| م | mim    | M  | Em                          |
| ن | nun    | N  | En                          |
| و | wau    | W  | We                          |
| ه | ha     | H  | Ha                          |
| ء | hamzah | ‘  | Apostrof                    |
| ي | ya     | Y  | Ye                          |

## 2. Vokal

| Vokal tunggal | Vokal rangkap | Vokal panjang |
|---------------|---------------|---------------|
| a = ا         |               | ā = ā         |
| i = اِ        | ai = اِي      | ī = اِيّ      |
| u = اُ        | ua = اُو      | ū = اُوّ      |

## 3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis mar’atun jamilah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis fatimah

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis rabbanā

البرر ditulis al-birr

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis asy-syamsu

الرجل ditulis ar-rajulu

السيدة ditulis as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis al-qamar

البديع ditulis al-badi'

الجلال ditulis al-jalāl



## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /' /.

Contoh:

أمرت ditulis umirtu

شيء ditulis syai'un

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji dan syukur kepada Allah yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayahnya kepada kita semua. Sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir kuliah dengan izin dan segala bentuk kasih sayang-Nya. Tiada yang sempurna melainkan Dialah Allah yang maha besar atas segala nikmat dan kuasa-Nya sehingga peneliti dan pembaca yang budiman bisa sama-sama menikmati manisnya nikmat islam dan iman.

Sholawat serta salam selalu terhaturkan kepada Pembawa Rahmat Semesta Alam. Kepada beliau baginda Nabi Agung Muhammad SAW, semoga kita semua tergolong umat yang diakuinya besok diakhirat nanti, aamin Allahuma Aamin.

Bifadlillah penulis menyampaikan ribuan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik materil non materil dalam penyusunan tugas skripsi ini. Segenap kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan :

1. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan doa, semangat, support, dukungan dan segala-galanya beliau Bapak Nasirin dan Ibu Mukhayanah, tak lupa orang tua kedua yang memberikan motivasi, semangat, bantuan dari segi material maupun non material beliau Bapak Riswadi dan Ibu Kholidah.
2. Semua kakak dan adik saya yang tercinta, Ekmah Niati, Imam Abadi, Ahmad Jafar Sidik, M. Fathul Azka, Khusnul Fatimah dan Aliesca Aulia, mereka semua adalah semangat penulis untuk terus berjuang dalam ranah pendidikan maupun non pendidikan.
3. Semua guru formal dan non formal, kepada Bapak Luqman Hakim, S.Pd selaku kepala sekolah SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan, Bapak M. Fata Arifian,

S.Pd.I selaku waka kurikulum SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan, Bapak M. Haqiqi, Amd.Pust selaku pengelola literasi dan perpustakaan SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan, Bapak Tri Wibowo, S.Pd dan Ibu Puput Septiani Artikasari, S.Pd selaku guru dan pendamping literasi di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan dan semua guru staf tata usaha yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian dan berbagi wawasan di sekolah tersebut.

4. Guru pembimbing skripsi tercinta Bapak Drs H. Akhmad Zaeni, M.Ag selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan semangat. Semoga beliau panjang umur, sehat selalu dan diberkahi oleh Allah amiin
5. Teman-teman yang baik dan terbaik yang telah mendoakan, memberikan inspirasi dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini Ulvi Sofiana, Jamilatus Sholeha ataupun teman-teman kerja di “Toko Annisa” baik yang ada di Warungasem Batang ataupun Kertijayan Buaran Pekalongan, Eka Nur Ainiy, Fenny Arsiani, Sofiatul Fikriyah, Putri Indah Parwati, Ulfa Yuliana, Tifanti, Kholillah, Caskoma, Hidayatul Khusna, Yuliyana dan semua teman yang tidak bisa penulis sebut tanpa mengurangi rasa hormat karena telah membantu ikut serta dalam penulisan karya ilmiah ini.
6. Calon Pendamping hidup saya, dan yang telah banyak memotivasi serta banyak membantu dari segi materil, non material, spiritual, tenaga, pikiran ataupun waktu dalam menyelesaikan tugas akhir ini beliau Mas Suhali Fahmi.

7. SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan sebagai tempat penelitian saya, dan Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sebagai tempat tercinta menimba ilmu dan pengalaman.
8. Semua pembaca yang budiman semoga tetap sukses dan semangat berkebajikan manfaat bagi sesama.

## MOTTO

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan!  
( QS Al-Alaq : 01 )*

## ABSTRAK

**Diyah Puji Lestari.** 2022. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Literasi Membaca Kelas X Di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan.* Akhmad Zaeni.

**Kata Kunci:** Upaya, Pendukung dan Penghambat Motivasi Literasi Membaca

SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang menerapkan program literasi. upaya guru dalam meningkatkan Motivasi literasi membaca di SMK Muhammadiyah Pekalongan berfokus pada literasi dan juga SDM yang mumpuni sehingga kegiatan literasi bisa berjalan dengan baik. Berbagai tokoh ahli literasi didatangkan dalam maupun luar negeri, seperti Korea, Jepang, Malaysia. Hal ini yang menjadi penyebab penelitian ini dilakukan.

Rumusan Penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan motivasi literasi membaca kelas X di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan dan untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan motivasi literasi membaca kelas X di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan. Manfaat penelitian secara teoritis, berguna untuk menambah dan memperkaya khasanah keilmuan dalam dunia pendidikan. Manfaat penelitian secara praktis, berguna sebagai bahan pijakan dalam mengembangkan literasi di sekolah-sekolah, sebagai kajian meningkatkan budaya literasi peserta didik di sekolah, sebagai bahan evaluasi pelajar atau yang mengajar agar menjadi pribadi yang literat. kemudian harapan penelitian ini bisa diadopsi dan dijadikan bahan evaluasi untuk lembaga pendidikan lainnya

Penelitian ini menggunakan penelitian studi lapangan atau penelitian kualitatif. Dimana peneliti ikut serta terjun di lapangan guna melakukan verifikasi data yang sudah diperoleh. Sumber data primer penelitian ini berupa interview atau wawancara terhadap pihak yang terkait dalam bahasan penelitian dan sumber data penelitian sekunder berupa data pelengkap seperti buku, jurnal, tokoh masyarakat dan dokumentasi.

Hasil penelitian di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan, upaya guru dalam meningkatkan motivasi literasi membaca kelas X di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan yang awalnya guru melakukan studi banding ke sekolah lain, sudah berjalan dengan baik. SDM dan penunjang literasi sudah baik dan berkualitas. Bermula dengan dibentuknya sebuah koordinator tim guru, khusus untuk mendampingi siswa menjalankan kegiatan literasi kemudian sekolah menjadwalkan siswa untuk mengikuti kegiatan literasi setiap hari dalam sepekan melakukan literasi 2-3 kali pertemuan. Dengan estimasi waktu kurang lebih dengan waktu 15 menit sampai dengan 30 menit, dengan pelaksanaannya di kelas masing-masing. Kemudian mendatangkan orang dari luar seperti Korea, Jepang dan Malaysia sebagai semangat dan motivasi siswa dalam pelaksanaan literasi. Kemudian Literasi *On The Street* atau literasi keliling ke tempat tertentu. Selain itu terdapat faktor pendukung diadakannya kegiatan literasi membaca di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan seperti SDM yang mendukung, adanya tim koordinator khusus literasi, Perpustakaan yang menunjang gerakan literasi sekolah,

Penjadwalan yang rapi dan sistematis. Adapun faktor Penghambat seperti kurangnya strategi baru dalam mengatasi kebosanan siswa, kurangnya jumlah buku penunjang gerakan literasi, kurangnya siswa memahami makna literasi, kedisiplinan siswa kurang, dan Jumlah tenaga guru pendamping literasi yang masih kurang memadai.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di akhir kelak.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian Skripsi tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulis hingga skripsi ini terwujud, antara lain yang saya hormati:

1. Bapak Prof Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan;
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan selaku Dosen Wali yang telah memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini;
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan;
4. Bapak Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini
5. Dosen dan Staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.



6. Serta, kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu di sini baik moral maupun materil dalam skripsi ini.

Semoga Allah Swt, senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin

Pekalongan, 28 Juni 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                     | <b>i</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b> | <b>ii</b>   |
| <b>NOTA PEMBIMBING .....</b>                   | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                 | <b>iv</b>   |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>             | <b>v</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                        | <b>ix</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                             | <b>xii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                           | <b>xiii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                     | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                        | <b>xvii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                      | <b>xix</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                   | <b>xx</b>   |
| <br>   |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                  | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....                        | 6           |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....          | 7           |
| D. Metode Penelitian .....                     | 8           |
| E. Sistematika Penulisan Skripsi .....         | 14          |
| <br>   |             |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>             | <b>16</b>   |
| A. Deskripsi Teori .....                       | 16          |
| 1. Upaya Guru .....                            | 16          |
| 2. Motivasi .....                              | 20          |
| 3. Literasi Membaca .....                      | 28          |
| B. Penelitian Yang Relevan .....               | 47          |
| C. Kerangka Berpikir .....                     | 56          |

**BAB III HASIL PENELITIAN .....59**

|   |    |
|---|----|
| A. Gambaran Umum SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan.....   | 59 |
| 1. Sejarah SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan.....   | 59 |
| 2. Letak Geografis SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan.....   | 60 |
| 3. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan.....   | 61 |
| 4. Sumber Daya Manusia SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan..  | 62 |
| 5. Data Tenaga Pengajar.....  | 66 |
| 6. Sarana dan Prasarana.....  | 68 |
| B. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Keterampilan Membaca Kelas<br>X di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan .....                            | 71 |
| C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Meningkatkan<br>Motivasi Literasi Membaca Kelas X di SMK Muhammadiyah Bligo<br>Pekalongan ..... | 80 |

**BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....87**

|  |    |
|--|----|
| A. Analisis Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Keterampilan<br>Membaca Kelas X di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan.....                             | 87 |
| B. Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam<br>Meningkatkan Motivasi Literasi Membaca Kelas X di SMK<br>Muhammadiyah Bligo Pekalongan ..... | 91 |

**BAB V PENUTUP.....96**

|                    |    |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 96 |
| B. Saran .....     | 97 |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3.1 Data Guru SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan .....                                  | 63 |
| Tabel 3.2 Data Staf Karyawan SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan.....                          | 65 |
| Tabel 3.3 Data Jumlah Siswa SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan.....                           | 66 |
| Tabel 3.4 Data Wali Kelas SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan.....                             | 67 |
| Tabel 3.5 Data Ruangan Sarana dan Prasarana Kelas SMK Muhammadiyah Bligo<br>Pekalongan ..... | 70 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Instrumen Pengumpulan Data

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

Lampiran 3 Dokumentasi

Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 5 Surat Penunjukan Pembimbing

Lampiran 6 Surat Izin Penelitian

Lampiran 7 Surat Keterangan Melakukan Penelitian

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha terencana yang dilalui oleh keluarga, penduduk, dan pemerintah melalui pelajaran, edukasi yang dilakukan di tempat formal maupun nonformal yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya untuk menyiapkan siswa-siswi agar ikut serta Dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat di lingkungan bangsa yang akan datang. <sup>1</sup>Pendidikan dengan manusia yang satu kesatuan tidak dipisahkan, sedangkan manusia selalu menjadi anggota masyarakat dan pendukung kebudayaan tertentu.

Sistem Pendidikan Nasional yaitu Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Seperti dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003, pasal 4 ayat 5, pendidikan diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis, dan berhitung bagi segenap warga masyarakat. <sup>2</sup>

Tujuan pendidikan merupakan masalah yang inti dalam Pendidikan, dan merupakan sari pati dari seluruh factor yang sangat menentukan

---

<sup>1</sup>Redja Mudyahardjo, *Pengantar Pendidikan* ( Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2011), hlm 11.

<sup>2</sup>[https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/UU\\_tahun2003\\_nomor020.pdf](https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/UU_tahun2003_nomor020.pdf) diakses pada 09-10-2022

jalannya Pendidikan sehingga perlu diluruskan sebaik-baiknya sebelum kegiatan Pendidikan dilaksanakan.

Tujuan pendidikan antara lain adanya perubahan tingkah laku, sikap dan kepribadian yang bagaimana diharapkan setelah subjek didik mengalami pendidikan. Dapat dikatakan bahwa ciri utama dari pendidikan yang sesungguhnya ialah adanya kesiapan interaksi edukatif antara pendidik dan terdidik. Oleh karena itu manusia seharusnya dibimbing dan diarahkan sejak awal pertumbuhan agar kehidupan berjalan dengan mulus. Di Era perkembangan globalisasi terjadi secara pesat pada era digital dan teknologi ini, dua-duanya saling melengkapi dan tidak bisa berjauhan karena ilmu pengetahuan dengan teknologi saling melengkapi dan membutuhkan, apalagi IPTEK (Ilmu pengetahuan dan teknologi) terlebih dikalangan pelajar, banyak sekali tantangan yang dihadapi oleh kehidupan remaja, era muda dijuluki dengan era masa pencarian jati diri membuat cepatnya mudah menerima *life style* yang ada disekitarnya. Bukan itu, masa remaja mudah sensitif dalam menyerap segala informasi yang diterima. Teknologi memiliki dua sisi, ibarat seperti dua mata uang yang memiliki makna sifat sifat yang berbeda negatif dan positif. Sebagai yang baik harus menyikapi perkembangan teknologi dengan bijak, hadirnya alat atau media yang dipersiapkan untuk memperoleh berita berupa media elektronik berupa TV, radio, internet. Selain itu media cetak berupa Koran, majalah, dan sebagainya berupa media elektronik lainnya. Kedua jenis media tersebut memiliki fungsi yang sama yaitu memberikan berita, namun kedua media

tadi mempunyai keunggulan masing-masing yg dapat menaikkan minat informasi untuk memilih mana yang lebih baik antara media cetak serta elektronika.

Arti sederhana literasi diartikan menjadi kemampuan membaca serta menulis, semula seorang dinamakan literat bila dia mampu membaca dan menulis. Gerakan literasi di sekolah ialah suatu program gerakan aktivitas 15 menit membaca buku non pelajaran sebelum ketika belajar dimulai. Gerakan literasi sekolah dilaksanakan untuk memperkuat gerakan penumbuhan budi pekerti serta menumbuhkan minat baca peserta didik untuk mempertinggi keterampilan membaca supaya pengetahuan bisa dikuasai secara lebih baik. Materi baca berisi tentang nilai budi pekerti berupa kearifan lokal, nasional, serta global yg akan disampaikan sesuai dengan jenjang pendidikan peserta didik, sebagaimana dituangkan pada peraturan dalam menteri pendidikan serta kebudayaan nomor 21 tahun 2015.<sup>3</sup>

Untuk mewujudkan generasi literat, diharapkan suatu pengembangan pendidikan yang berbasis literasi. pada zaman kini literasi telah menjadi kebutuhan utama, dengan akses berita yang cepat, menuntun kita cepat jua dalam memahami melalui kegiatan membaca. dengan begitu berita dan ilmu pengetahuan tersebut menuntun kita memikirkan serta mengembangkanya dengan baik hasilnya, kita pun bisa menjadikan

---

<sup>3</sup>Nindya Faradina, “Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa di SD Islam Terpadu Muhammadiyah an-Najah Jatinom Klaten”, Volume 6 Nomor 8 ( 2017), hlm 61.



pemahaman atas informasi serta ilmu pengetahuan tersebut untuk mengembangkannya, untuk mengembangkan keterampilan berkarya yaitu salah satunya menggunakan menulis guna mempublikasikan inspirasi gagasan pada masyarakat. Hal ini bisa sebagai substansi krusial perlunya literasi sebagai kemampuan serta keterampilan yang wajib dikuasai waktu ini, maka dari itu diperlukanya pengembangan pendidikan berbasis literasi, yaitu pendidikan yang mengedepankan aktivitas belajar berorientasi pada tujuan peningkatan kemampuan membaca dan menulis peserta didik.<sup>4</sup>

SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan adalah sekolah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SMK di desa Bligo, Kecamatan Buaran, Kabupaten Pekalongan yang sudah menerapkan gerakan literasi di sekolah. Di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan walaupun sekolah berbasis kejuruan, tetapi telah menerapkan Gerakan literasi Sekolah, siswa tidak hanya diajarkan tentang keterampilan saja tetapi juga diajarkan tentang pengetahuan. Gerakan Literasi sekolah ini sudah diterapkan selama dua tahun berjalan.

Gerakan literasi Sekolah yang berlaku di sana yaitu kebiasaan membaca buku non pelajaran selama 30 menit dengan sistem 15 menit membaca dan 15 menit menulis di kelas masing-masing, sekolah menyediakan sarana perpustakaan, box keliling literasi, mading literasi sebagai tempat literasi. Pada saat literasi berlangsung, pengelola literasi

---

<sup>4</sup>Sarwiji Suwandi, *Pendidikan Literasi* ( Bandung : Remaja Rosydakarya.2019. hlm 6.

menyediakan lembar literasi untuk masing-masing siswa agar menuliskan point-point yang mereka baca.<sup>5</sup>

Selain sarana dan prasarana, perpustakaan juga menyediakan buku novel, buku referensi, buku fiksi maupun nonfiksi dan buku-buku yang menunjang untuk setiap masing-masing jurusan pada saat kegiatan literasi. Perpustakaan SMK Muhammadiyah Bligo telah dilengkapi aplikasi digital yang bernama *slims.2* untuk mengakses buku-buku, dalam pelayanan peminjaman buku, SMK Muhammadiyah tidak lagi menggunakan manual tetapi menggunakan komputerisasi, begitu juga absensi pengunjungnya.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, ditemukanya siswa jarang atau sungkan berkunjung keperpustakaan dan siswa belum memanfaatkan secara penuh perpustakaan SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan. Berdasarkan wawancara dengan waka kurikulum dan pengelola literasi di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan, budaya membaca siswa masih sangat rendah, mengingat sekolah tersebut masih di antara tengah-tengah antara desa dengan perkotaan, siswa kurang begitu memahami tentang literasi membaca dan manfaatnya terutama kelas X, karena kelas X masih butuh dan perlu penyesuaian, selain itu siswa juga masih bingung memilih buku mana yang menarik ketika pada saat akan digunakan kegiatan literasi.

---

<sup>5</sup> Pengelola Literasi sekolah SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan, Wawancara Pribadi, Kamis, 8 Juli 2022.

Gerakan literasi sekolah di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan<sup>6</sup> yang berdurasi 30 menit dengan sistem 15 menit membaca dan 15 menulis atau meresum hanya berjalan di kelas saja, jumlah tenaga guru pendamping pada saat literasi yang masih kurang menyebabkan jadwal literasi dengan mata pelajaran bentrok. Tingkat motivasi siswa yang berbeda dalam melakukan kegiatan literasi membaca dan meresume yang kurang, serta belum maksimalnya minat baca siswa yang terjadi, upaya guru untuk terus dilakukan agar terciptanya motivasi di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan menjadi sebab tema penelitian ini perlu diteliti.

Berdasarkan deskripsi diatas, penulis bermaksud mengangkat penelitian yang berjudul “ Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Literasi Membaca Kelas X di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan motivasi literasi membaca kelas X di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan?
2. Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan Motivasi literasi Membaca kelas X di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan?

---

<sup>6</sup> Pengelola Literasi sekolah SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan, Wawancara Pribadi, Kamis, 8 Juli 2022.

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan motivasi literasi membaca kelas X di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan Motivasi literasi Membaca kelas X di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan.

#### **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat baik secara teoritis maupun praktis bagi pihak-pihak yang memerlukan. Adapun manfaat yang diharapkan tersebut adalah :

##### **a. Secara Teoritis**

Penelitian ini diharapkan menambah dan memperkaya khasanah keilmuan dalam dunia pendidikan. Juga berguna sebagai bahan pijakan berikutnya yang berkaitan dengan gerakan literasi di sekolah.

##### **b. Secara Praktis**

- 1) Bagi Perguruan Tinggi, hasil penelitian ini dapat memberi manfaat untuk bahan kajian penulis.
- 2) Bagi Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan atau rekomendasi bagi warga sekolah dalam meningkatkan budaya literasi peserta didik.

- 3) Bagi Peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan peneliti tentang ilmu pendidikan dan praktek pembelajaran khususnya dalam melaksanakan pembelajaran berbasis literasi.
- 4) Bagi Guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat ataupun membawa informasi wawasan bagi guru untuk memanfaatkan pembelajaran yang dapat menarik peserta didik.
- 5) Bagi Peserta Didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh peserta didik sebagai bahan evaluasi diri agar menjadi pribadi yang literat.

#### **D. Metode Penelitian**

##### **1. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

###### **a. Jenis Penelitian**

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif dapat digunakan untuk kegiatan penelitian tentang kehidupan masyarakat, sejarah tingkah laku, fungsional organisasi, aktivitas sosial, dan ekonomi. Hasil kegiatan penelitian kualitatif dapat berupa uraian yang mendalam tentang ucapan, tulisan, dan perilaku yang dapat diamati dari suatu individu, kelompok, masyarakat dan atau organisasi tertentu dalam suatu keadaan, konteks tertentu yang dikaji dari sudut pandang yang menyeluruh.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup>I Made Laut Merah Jaya, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2020), hlm 6.

Penelitian ini terjun ke lapangan untuk mengadakan penelitian di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan guna pengambilan data proses literasi berlangsung dan mengumpulkan data terkait kegiatan proses apa yang berlangsung dalam objek penelitian tersebut.

#### b. Pendekatan Penelitian

Penelitian kualitatif dimana langkah-langkah penelitiannya berdasarkan data deskriptif, baik berupa tulisan maupun lisan terhadap orang-orang berdasarkan perilaku yang diamati.<sup>8</sup> Peneliti mendeskripsikan situasi kondisi lapangan terkait bagaimana upaya guru dalam meningkatkan motivasi literasi membaca di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan.

### 2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini terbagi menjadi 2 yakni sumber data primer dan data sekunder :

#### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang diperoleh dari cerita perilaku peristiwa itu sendiri dan atau saksi mata yang mengalami atau mengetahui peristiwa tersebut<sup>9</sup>. Sumber data primer meliputi kepala sekolah, Guru, pengelola literasi, Waka Kurikulum, siswa kelas X dan sumber data tambahan berupa dokumen sekolah.

---

<sup>8</sup>Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 3.

<sup>9</sup>Sudaryono, Jujuk Margono, dan Wardani Rahayu, *Pengembangan Penelitian Instrumen Pendidikan*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2013), hlm 42.

#### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari tangan kedua dan ketiga, artinya data tersebut bukan data yang diperoleh secara langsung dari peneliti dari responden atau subjek penelitian.<sup>10</sup> Sumber data sekunder pada penelitian ini didapat dari dokumen-dokumen, buku-buku, jurnal, hasil penelitian yang sebelumnya dan sumber lainya yang sesuai dengan judul penelitian ini.

### 3. Teknik Pengumpulan Data

#### a. Metode Observasi

Observasi terfokus dilaksanakan dengan merekam segala sesuatu yang maksud dan tujuannya telah ditentukan atau rencanakan sebelumnya, termasuk alat bantu yang akan digunakan. Observasi ini digunakan untuk mengamati atau merekam baik aktivitas yang dilakukan oleh guru maupun siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.<sup>11</sup> Pada penelitian ini observasi dilakukan oleh peneliti di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan. *Pertama* Peneliti mengamati penunjang kegiatan literasi seperti aspek fisik sekolah, seperti gedung, sarana prasarana, kelas, ruang guru, toilet, mushola, dan lainnya di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan, Kemudian yang *Kedua*, Peneliti mengamati pelaksanaan literasi membaca di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan. Kemudian

---

<sup>10</sup>Ahmad Tohari, *Pengantar Metodologi Penelitian Sosial*, ( Pontianak: Tanjungpura University Press, 2019), hlm 702.

<sup>11</sup>Bambang Hari Purnomo, Metode dan Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas ( Clasromaction Research), Jurnal Pengembangan Pendidikan Volume 8 No.1, Juni 2011, hlm 253.

yang *Ketiga*, Peneliti mengamati upaya guru dalam meningkatkan motivasi literasi kelas X di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan.

b. Wawancara

Wawancara adalah suatu kaedah mengumpulkan data yang paling biasa digunakan ketika objek kajian dan penelitian sosial. Kaidah ini digunakan ketika subjek kajian dan penelitian berada langsung bertatap muka dengan proses mendapatkan informasi bagi keperluan data primer. Wawancara digunakan untuk mendapatkan informasi yang berhubungan dengan fakta, kepercayaan, perasaan, keinginan, dan sebagainya yang diperlukan untuk memenuhi tujuan penelitian.<sup>12</sup>Wawancara yang akan peneliti lakukan bersumber dari kepala sekolah, Guru, Pengelola literasi, Waka Kurikulum, dan siswa kelas X.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik.<sup>13</sup>Dokumentasi dalam penelitian ini adalah peneliti memperoleh data informasi yang berasal dari dokumen dan arsip lembaga sebagai pelengkap data yang diperlukan.

4. Teknik Analisis Data

Analisis adalah proses pengurutan data, penyusunan data ke dalam pola, kategori, dan satuan deskriptif dasar. Pada analisis data diperlukan proses

---

<sup>12</sup>Mita Rosaliza, Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif, *Jurnal Ilmu Budaya* Vol.11 N0. 2 Februari Tahun 2015. Hlm 71.

<sup>13</sup>Abd. Rahman A. Ghani, *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2014), hlm 221.



pengurutan data, menyusun data kedalam pola, kategori dan deskriptif dasar. Analisis data dilakukan dengan tujuan untuk membuat data itu dapat dimengerti.<sup>14</sup> Sehingga penemuan yang dihasilkan bisa dikomunikasikan kepada orang lain. Adapun analisis data yang dilakukan oleh peneliti meliputi tiga kegiatan, yaitu: <sup>15</sup>

a. *Data reduction* ( Reduksi Data )

Mereduksi data dalam konteks penelitian yang dimaksud adalah merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, membuat ketegori. Dengan demikian, data yang telah direduksi memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya. Analisis dilakukan terhadap data hasil studi pendahuluan yang akan digunakan untuk fokus penelitian. Hal ini didasari dari kurangnya siswa dalam minat membaca. Peneliti membuat skripsi yang memfokuskan penelitian pada upaya guru dalam meningkatkan motivasi literasi membaca pada peserta didik kelas X SMK Muhammadiyah Bligo Buaran Pekalongan. Semakin lama penelitian yang dilakukan, akan semakin banyak pula data yang diperoleh. Sebab itu, dalam tahap reduksi ini dipilah–pilah mana data yang dibutuhkan dan mana data yang kurang dibutuhkan. Misalkan di lapangan, peneliti memperoleh banyak data tentang kebijakan–kebijakan yang dibuat kepala sekolah, namun fokus penelitian, peneliti pada upaya guru dalam meningkatkan motivasi literasi

---

<sup>14</sup>Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ANGKASA, 1993), hlm. 166.

<sup>15</sup>Andi Prabowo, *Memahami Metode-metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm 211-212.

membaca pada peserta didik kelas X SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan.

b. *Data Display* ( Penyajian Data )

Pemaparan data yaitu sebagai penyajian informasi terpilih. Setelah mereduksi data, data akan disajikan yang terpilih untuk menjadi bahan analisis. Data-data tentang upaya guru dalam meningkatkan motivasi literasi membaca pada peserta didik kelas X SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan terlebih dahulu diolah, sehingga menjadi sumber informasi yang mampu menjawab rumusan masalah.

c. *Conclusions drawing* ( Penarikan Kesimpulan )

Penarikan kesimpulan yaitu hasil penelitian yang menjawab penelitian berdasarkan hasil analisis data. Penarikan kesimpulan dapat dilakukan dengan logika induktif dan deduktif. Induktif merupakan cara berpikir menarik suatu kesimpulan yang bersifat umum dari berbagai kasus yang bersifat individual.<sup>16</sup>

Penarikan Kesimpulan untuk menjawab apa-apa yang menjadi latar belakang masalah, sekaligus juga menjawab rumusan masalah yang dengan diperolehnya konsep dan gambaran yang jelas mengenai upaya guru dalam meningkatkan motivasi literasi membaca kelas X di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan.

---

<sup>16</sup>Jujun S. Suriasumantru dan Andi Hakim Nasoetion, *Filsafah Ilmu Sebuah Pengantar Populer*, (Surabaya: Pustaka Sinar Harapan, 2001), hlm. 48.

## **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Dalam penelitian ini disajikan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut :

Bab I. Pendahuluan, meliputi : Latar Belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan. Metode penelitian bab 1 ini mencakup tentang jenis pendekatan, waktu dan tempat penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab II. Landasan Teori, meliputi : Bagian pertama, berisi tentang deskripsi teori yang membahas tentang pengertian upaya guru, jenis-jenis upaya guru, pengertian motivasi, jenis motivasi, cara memotivasi siswa, dan literasi membaca. Kemudian kedua berisi tentang penelitian yang relevan. Bagian ketiga, membahas tentang kerangka berpikir.

Bab III. Hasil Penelitian, meliputi : sejarah singkat dan letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, keadaan sarana dan prasarana yang ada di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan dan faktor pendukung dan penghambat upaya guru PAI dalam upaya guru dalam meningkatkan motivasi literasi membaca kelas X di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan

Bab IV. Analisis Hasil Penelitian : merupakan tahap analisis data tentang upaya guru dalam meningkatkan motivasi literasi membaca di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan dan faktor pendukung dan penghambat

upaya guru PAI dalam Upaya Guru dalam meningkatkan motivasi literasi membaca kelas X di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan

Bab V. Penutup : terdiri dari simpulan dan saran tentang upaya guru dalam meningkatkan literasi membaca di kelas X SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Upaya guru dalam meningkatkan motivasi literasi membaca kelas x di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan yang awalnya guru melakukan studi banding kesekolah lain, sudah berjalan dengan baik. SDM dan penunjang literasi sudah baik dan berkualitas. Bermula dengan dibentuknya sebuah koordinator tim guru, khusus untuk mendampingi siswa menjalankan kegiatan literasi kemudian sekolah menjadwalkan siswa untuk mengikuti kegiatan literasi setiap hari dalam sepekan melakukan literasi 2-3 kali pertemuan. Dengan estimasi waktu kurang lebih dengan waktu 15 menit sampai dengan 30 menit, dengan pelaksanaannya di kelas masing-masing. Kemudian mendatangkan orang dari luar seperti Korea, Jepang dan Malaysia sebagai semangat dan motivasi siswa dalam pelaksanaan literasi. Kemudian Literasi *On The Street* atau literasi keliling ke tempat tertentu.
2. Faktor pendukung diadakannya kegiatan literasi membaca di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan seperti SDM yang mendukung, adanya tim koordinator khusus literasi, Perpustakaan yang menunjang gerakan literasi sekolah, Penjadwalan yang rapi dan sistematis.
3. Faktor Penghambat seperti kurangnya strategi baru dalam mengatasi kebosanan siswa, kurangnya jumlah buku penunjang gerakan literasi, kurangnya siswa memahami makna literasi, kedisiplinan siswa kurang,

dan Jumlah tenaga guru pendamping literasi yang masih kurang memadai.

## **B. Saran**

Dengan selesainya penelitian yang telah penulis lakukan di SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan. Penulis dapat memberikan saran :

### **1. Kepada Sekolah**

- a. Sekolah dan pendidik khususnya Pendamping literasi memperbanyak program pengembangan literasi membaca yang mencakup segala aspek dari literasi. Mungkin saat ini hanya pendidik yang berhasil menciptakan sebuah karya, tetapi bukan tidak mungkin peserta didik juga diberi kesempatan dalam hal tersebut. Dengan memaksimalkan literasi yang lain seperti Jurnalistik, cerpen, debat, puisi, orasi, dan bercerita.
- b. Sekolah dan pendidik khususnya Pendamping literasi mengadakan kembali pojok baca dengan strategi yang baik dengan terobosan baru yang efektif yang dapat menghindari sifat destruktif dari peserta didik.

### **2. Kepada Siswa**

- a. Siswa diharapkan mampu memaksakan diri untuk setiap hari meningkatkan kemampuan literasi membacanya baik di rumah, sekolah maupun diluar sekolah dan rumah

- b. Siswa diharapkan membuat perpustakaan kecil dalam rumah guna mendukung pembiasaan literasi membaca menjadi sebuah pembiasaan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus dan Tata Mulyati. 2017. *Pembelajaran Literasi Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ali, Mohammad. 2001. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Alwi, Hasan. Et.2007. al, (ed), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka. Ed.3 Cet. Ke-4.
- Aprilia, Putri. Siswa. SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan, Wawancara Pribadi. Kamis.25 Agustus 2022.
- Apriliansyah, Muh Al Fath. SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan. Wawancara Pribadi. Kamis, 25 Agustus 2022.
- Arifian, M. Fata. Waka Kurikulum. SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan, Wawancara Pribadi. Kamis, 24 Agustus 2022.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah tingkat dasar*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Dokumentasi SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan, Rabu 24 Agustus 2022.
- Faradina, Nindya. 2017. Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa di SD Islam Terpadu Muhammadiyah an-Najah Jatinom Klaten. *Jurnal* Volume 6 Nomor 8.
- Hakim, Luqman. Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan. Wawancara Pribadi, 18 Agustus 2022.
- Hamidah, Siti Nur. 2018. *Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menguasai Perilaku Indisipliner Siswa di SMKN 4 Semarang*. Skripsi: FITK UIN Walisongo Semarang.
- Haqiqi, M. Pengelola literasi perpustakaan SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan. Wawancara Pribadi. Kamis.18 Agustus 2022.
- Husba, Zakiyah Mustafa, dkk. 2018. *Remaja, Literasi, dan Penguatan Pendidikan*



*Karakter*. Kendari : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Kantor Bahasa Sulawesi Tenggara.

Harjatanaya, Tracey Yani, dkk. 2017. *White Paper: Literasi Di Indonesia*. Divisi Kajian Komisi Pendidikan PPI DI Indonesia.

Jaya, I Made Laut Mertha. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.

Kamus Besar Bahasa Indonesia, (<https://kbbi.web.id/guru>. diakses pada 22 Juni 2022 pukul 20.54 WIB)

Kurniawan, M. Labib. Siswa. SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan, Wawancara Pribadi. Kamis.25 Agustus 2022.

Maunah, Binti. 2009. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : Teras.

Mudyahardjo, Redja. 2011. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Moleong, Lexy. 2000. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Observasi dan dokumentasi, SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan, Rabu, 8 Juni 2022

Padma Wi, Ni Nyoman. 2018. *literasi di Sekolah dari Teori ke Praktek*. Bandung : Nilachakra.

Permatasari, Ane. 2015. “Membangun Kualitas Bangsa dengan Budaya Literasi”. *Jurnal Kependidikan*.

Prabowo, Andi. 2014. *Memahami Metode-metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Purnomo, Bambang Hari. 2011. Metode dan Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas ( Classroom Action Research), *Jurnal Pengembangan Pendidikan* Volume 8 No.1, Juni 2011.

Usman, Moh. Uzer. 2001. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Utama dkk. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan

Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Raharja, Umar Tirta dan Lavisva. 2002. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

Rosaliza, Mita. 2015. Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif, *Jurnal Ilmu Budaya* Vol.11 N0.2 Februari.

Rusydiah, Evi fatimatur, dkk. 2018. *Akselerasi Surabaya Sebagai Kota Literasi Melalui Kuliah Kerja Nyata (KKN) Literasi Berbasis Pendekatan Asset Based Community Driven-Development (ABCD)*. Surabaya-UIN Sunan Ampel Surabaya: Annual Conference on Community Engagement.

Rahmalina, Wahab. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sardiman. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Sudaryono, Jujuk Margono, dan Wardani Rahayu. 2013. *Pengembangan Penelitian Instrumen Pendidikan*. Yogyakarta : GRAHA ILMU.

Sugangga, I Made Ngurah. 2017. Mendidik Lewat Literasi Untuk Pendidikan Berkualitas, Denpasar : *jurnal Penjaminan Mutu Lembaga Penjaminan Mutu Institut Hindu Dharma Negeri Denpasar*, Vol.3, No.2. Agustus.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Suwandi, Sarwiji. 2019. *Pendidikan Literasi* Bandung : Remaja Rosdakarya.

Suriasumantri, Jujun S. dan Andi Hakim Nasoetion. 2001. *Filsafah Ilmu Sebuah Pengantar Populer*. Surabaya: Pustaka Sinar Harapan

Syamsudin, Abin. 2006. *Diagnosis Kesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.

Tohari, Ahmad. 2019. *Pengantar Metodologi Penelitian Sosial*. Pontianak: Tanjungpura University Press.

Undang-undang Republika Indonesia Nomer 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen

Wahab, Rahmalina. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta:Rajawali Pers.

Wibowo, Tri. Guru dan pendamping Literasi SMK Muhammadiyah Bligo Pekalongan. Wawancara Pribadi. 22 Agustus 2022.

Winarno, Tri. 2018. *Guru Generasi Milenial*. Yogyakarta : Rua Aksara-Bening Pustaka.

Yaumi, Muhammad. 2014. *Pendidikan Karakter; Landasan Pilar, dan Implementasi*, Jakarta: Prenada Media Group.