

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK BERBASIS
E-LEARNING KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH 45
WIRADESA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NUR MUSLIKHIN
NIM. 2021116332

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NUR MUSLIKHIN
Nim : 2021116332
Judul Skripsi : MANAJEMEN PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK
BERBASIS *E-LEARNING* KELAS VIII DI MADRASAH
TSANAWIYAH 45 WIRADESA PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi administrasi dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar benarnya.

Pekalongan, 24 Oktober 2022

Yang menyatakan




Nur Muslikhin
NIM. 2021116332

Aris Nurkhamidi, M.Ag

Pilangwetan 01/03 Kebonagung Demak

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Nur Muslikhin

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

NAMA : Nur Muslikhin
NIM : 2021116332
JURUSAN : Pendidikan Agama Islam
JUDUL : Manajemen Pembelajaran Aqidah Akhlak Berbasis
E-Learning Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah 45
Wiradesa Pekalongan

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Oktober 2022
Pembimbing,



Aris Nurkhamidi, M.Ag
NIP. 19740510 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos : 51161

www.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan Mengesahkan Skripsi Saudara/i:

Nama : **NUR MUSLIKHIN**
NIM : **2021116332**
Judul : **MANAJEMEN PEMBELAJARAN AQIDAH
AKHLAK BERBASIS *E-LEARNING* KELAS VIII
DI MADRASAH TSANAWIYAH 45 WIRADESA
PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 28 Oktober 2022 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Muhammad Jaeni, M. Pd, M. Ag
NIP. 19750411 200912 1 002

Penguji II

Fatmawati Nur Hasanah, M. Pd
NIP. 19900528 201903 2 014

Pekalongan, 28 Oktober 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Sujud syukur ku persembahkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga diberikan kesempatan menyelesaikan tugas akhir ini (Skripsi). Skripsi yang telah kubuat ini dengan kerendahan hati ku persembahkan kepada

Bapak dan Ibu yang tercinta dan tersayang

Terimakasih bapak dan ibu berkat cinta, kasih sayang, dan besarnya pengorbanan yang kalian berikan kepadaku.

Ibu, bapak, dari perjuangan kalian mendidik dan mengurus keluarga aku belajar banyak hal terutama tentang arti kasih sayang, dan makna perjuangan orang tua yang bersusah payah demi anak-anaknya menjadi yang lebih baik.

Ibu, bapak terimalah hasil skripsiku ini semoga bisa menjadi kado kecil yang dapat menghilangkan rasa lelah yang bapak dan ibu rasakan selama membesarkan, merawat dan mendidikku hingga sampai titik ini. Hanya karya ini yang ku persembahkan karena aku belum satupun bisa balas jasa-jasamu yang tak ternilai.

Istri dan Anakku tersayang

Kalian keluarga kecilku penyemangat hidupku terima kasih banyak terutama buat istriku yang tercantik, baik hati dan sholehkha alangkah beruntungnya aku bisa berjodoh denganmu, kamu merupakan partner terbaik dalam hidupku, kamu juga orang yang selalu mendorong dan menyemangatiku hingga bisa menyelesaikan tugas akhir ini

Saudara kandungku

Terima kasih banyak kepada semua kakak-kakakku berkat suport motivasi doa dan pelajaran hidup terbaiknya yang kalian berikan kepadaku

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ أَلْفَ سَنَةٍ مِمَّا تَعُدُّونَ

Terjemahannya:

“Dia mengatur urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepada-Nya dalam satu hari yang kadarnya (lamanya) adalah seribu tahun menurut perhitungan-mu.” (Qs. As-sajdah/32:5.)¹



¹ al-Qur'an dan terjemah, 5:35.

ABSTRAK

Nur Muslikhin. 2022. *Manajemen Pembelajaran Aqidah Akhlak Berbasis E-learning Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah 45 Wiradesa*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid. Pembimbing Aris Nurkhamidi, M.Ag

Kata Kunci: Perencanaan, Pengorganisasian, Pelaksanaan, Evaluasi.

Dampak Covid-19 menyebabkan Pemerintah melalui Kemendikbudristek dan Kemenag Republik Indonesia mengeluarkan kebijakan pembelajaran online berbasis e-learning sebagai solusi pembelajaran di tengah pandemi. MTs 45 Wiradesa sebagai lembaga pendidikan dibawah Kementrian Agama dalam perjalanan pembelajaran online muncul berbagai persoalan seperti penurunan sikap dan kedisiplinan peserta didik, keluhan peserta didik tentang banyaknya tugas yang diberikan, dll. Dari berbagai persoalan tersebut fungsi manajemen menjadi landasan dalam penelitian ini. Sehingga tujuan dari penelitian ini diharapkan mampu mendeskripsikan bagaimana perencanaan, pelaksanaan, pengorganisasian, dan evaluasi pada saat pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis e-learning di MTs 45 Wiradesa.

Penelitian ini dilakukan di MTs 45 Wiradesa dan merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk memperoleh data dari sumber data primer (wakabid kurikulum, admin madrasah, peserta didik) dan sumber data sekunder (studi kepustakaan, dokumentasi, buku, jurnal, majalah, arsip tertulis seperti dokumen KTSP, RPP dan sebagainya). Sedangkan teknik analisis yang digunakan peneliti adalah teori analisis mills & huberman.

Berdasarkan hasil penelitian manajemen pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis e-learning di MTs 45 Wiradesa meliputi: 1) Perencanaan, terdiri dari konsultasi dan koordinasi kepala madrasah dengan semua stakeholder, persiapan fasilitas pendidikan, pelatihan dan sosialisasi e-learning. 2) Pengorganisasian, terdiri dari pembagian tupoksi semua stakeholder sesuai fungsi dan peranannya, mempersiapkan e-learning. 3) Pelaksanaan, terdiri dari proses pembelajaran secara online. 4) Evaluasi, terdiri dari evaluasi terhadap proses dan evaluasi terhadap produk. Kesimpulan dari manajemen pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis e-learning di MTs 45 Wiradesa secara tahapan sudah sesuai kaidah manajemen, namun setelah pelaksanaan perlu evaluasi dan peningkatan baik dari segi fasilitas e-learning maupun dari segi sumber daya manusia.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ. وَنُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلَى خَيْرِ الْأَنْعَامِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT, Dzat Yang Maha Penyayang diantara penyayang, yang menanamkan cinta dan kasih sayang-Nya kepada seluruh hambanya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, teladan bagi seluruh umat hingga akhir zaman. Begitu juga kepada keluarga, sahabat-sahabatnya serta umatnya, semoga kelak kita mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak menemukan kendala, cobaan dan ujian, namun berkat karunia yang Allah yang luar biasa serta Do'a dan dorongan dari berbagai pihak banyak, peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si. Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Mujib Hidayat, M. Pd Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, selaku pembimbing akademik yang senantiasa memberikan dorongan, do'a dan motivasi sejak semester awal sampai semester akhir perkuliahan. Beliau adalah orang yang sabar dalam membimbing, memotivasi, dan menasehati tanpa kenal lelah. Semoga bapak selalu diberikan kesehatan, dan umur yang barokah. Aamiin.
5. Bapak Aris Nurkhamidi, M.Ag selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan semangat dan saran serta mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dan semoga bapak selalu diberikan kesehatan, dan umur yang barokah. Aamiin.
6. Semua Dosen dan Staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Ibu Dian Mei Nitiasari, S. Pd selaku Kepala MTs 45 Wiradesa beserta para wakil kepala dan seluruh jajaran dewan guru sekaligus tenaga kependidikan, dan tak lupa adik-adik kelas VIII atas ketersediaannya dalam memberikan izin dan kesempatan, serta membantu peneliti dalam melakukan penelitian


8. Keluargaku, Bapak Wayudi dan Ibu Rayuti Mbak supriyati, Mbak Daroyah, Mbak muh, Mas Tahdi, Mas Barori yang telah memberikan banyak sekali dukungan, nasehat, perbaikan pola pikir, serta tentunya yang selalu mendoakan.

9. Teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2016 terutama PAI kelas H. Yang telah berjuang bersama di awal pertemuan hingga saat ini untuk saling mengisi dan memberi.

Jazakumullah Khairan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan keridhoan, kasih sayang, nikmat iman dan islam serta petunjuk-Nya kepada kita. Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi semua pihak yang membacanya. Aamiin.

Pekalongan, 24 Oktober 2022

Penulis


Nur Muslikhin
NIM. 2021116332

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
1. Pendekatan	6
2. Sumber Data.....	6
3. Teknik Pengumpulan Data.....	7
4. Teknik Analisis Data.....	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Deskripsi Teori.....	15
B. Penelitian Yang Relevan.....	45
C. Kerangka Berpikir.....	48
BAB III HASIL PENELITIAN	49

A. Profil Madrasah Tsanawiyah 45 Wiradesa	49
B. Proses Manajemen Pembelajaran Aqidah Akhlak Berbasis E-learning Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah 45 Wiradesa Pekalongan.....	55
1. Perencanaan pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis E-learning di MTs 45 Wiradesa.....	55
2. Pengorganisasian pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis E-learning di MTs 45 Wiradesa	58
3. Pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis E-learning di MTs 45 Wiradesa.....	61
4. Evaluasi pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis E-learning di MTs 45 Wiradesa.....	66
5. Hambatan yang terjadi pada saat pembelajaran aqidah akhlak berbasis e-learning di MTs 45 Wiradesa.	67
6. Solusi terhadap hambatan yang terjadi pada saat pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis E-learning di MTs 45 Wiradesa	70
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	75
BAB V PENUTUP.....	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN	106

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dengan meningkatnya kasus pandemi *covid-19* menyebabkan dampak yang signifikan dalam tata cara baru berkehidupan atau *new normal*, mulai dari aspek kesehatan, sosial, ekonomi dan dunia pendidikan.

Tatanan baru kehidupan itu diantaranya, banyak orang yang harus lebih memperhatikan pola kesehatan, cara baru berinteraksi dengan menjaga jarak, bahkan dalam dunia pendidikan sendiri banyak lembaga pendidikan yang tutup dan terpaksa menerapkan proses belajar mengajar secara virtual (pembelajaran *online*) yang disebabkan oleh keadaan pandemi.

Berbicara konteks pembelajaran online di tengah pandemi, Pemerintah melalui Kemendikbudristek dan Kemenag Republik Indonesia mengeluarkan kebijakan tentang pembelajaran online berbasis *e-learning* sebagai solusi pembelajaran tatap muka di tengah pandemi.

Media *e-learning* pemerintah secara teknis pembuatan diserahkan kepada masing-masing kementerian agar sesuai dengan fitur-fitur yang membuat pembelajaran seperti pembelajaran tatap muka dan mudah dalam penyingkronan data.

Kementerian Agama Republik Indonesia dalam menyiapkan e-learning membagi tugas melalui Kelompok Kerja Madrasah (KKM) Kabupaten masing-masing sesuai kreativitas dan inovasinya.

Dalam hal ini Kelompok Kerja Madrasah (KKM) MTs Kabupaten Pekalongan menyiapkan *E-learning My Sains Madrasah* sebagai web *e-learning* digital yang dilengkapi oleh berbagai fitur-fitur berbasis online yang memudahkan pengelola maupun pengguna *e-learning* dalam proses belajar mengajar terkhusus di tunjukan bagi madrasah tsanawiyah di wilayah kabupaten pekalongan.

Salah satu MTs yang berada di lingkungan Kelompok Kerja Madrasah (KKM) MTs Kabupaten Pekalongan adalah MTs 45 Wiradesa. MTs 45 Wiradesa berada di Desa Kauman Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, sehingga dalam pembelajaran berbasis *E-learning* di tengah pandemi *covid-19* MTs 45 Wiradesa menggunakan *E-learning My Sains Madrasah* sebagai platform utama pembelajaran.

Namun dalam perkembangan dan perjalanan pembelajaran berbasis e-learning pada masa pandemi di MTs 45 Wiradesa muncul berbagai permasalahan yang ada disekitar peneliti seperti sikap kedisiplinan peserta didik menurun semenjak diterapkannya pembelajaran daring oleh MTs 45 Wiradesa, banyak peserta didik yang pulang larut malam dari *cangkru'an* (berkumpul di pos kampling atau sejenisnya tanpa ada faidahnya) dikarenakan pembelajaran berbasis e-learning di MTs 45 Wiradesa yang

terjadwal secara berkala, bahkan ada peserta didik yang berani mengekang orang tuanya untuk tidak mengikuti pembelajaran berbasis e-learning.

Persoalan lain terkait pembelajaran adalah banyak peserta didik yang tidak nyaman dan mengeluh terhadap tugas yang diberikan, terkendalanya jaringan internet dalam mengerjakan tugas yang bersifat online, dan keterbatasan penghasilan ekonomi masyarakat yang berkurang akibat dampak pandemi menyebabkan peserta didik dari golongan ekonomi bawah tidak mampu membeli kuota dan terpaksa tidak mengikuti pembelajaran berbasis e-learning.

Dari latar belakang dan penjelasan problematika persoalan diatas, terdapat dua poin persoalan yang mendasari peneliti tertarik untuk menelitinya dari sudut pandang manajemen yaitu persoalan menurunnya akhlak peserta didik dan bagaimana proses manajemen pembelajaran berbasis e-learning mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi guru dalam pembelajaran berbasis e-learning terhadap akhlak dan keberhasilan belajar peserta didik melalui aplikasi *E-learning My Sains* Madrasah di MTs 45 Wiradesa.

Dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan kelas VIII sebagai sampel dan Mata Pelajaran Aqidah Akhlak sebagai penunjang dalam menyempurnakan data penelitian ini. Mata Pelajaran Aqidah Akhlak dipilih peneliti karena berkesinambungan dengan akhlak peserta didik. Sehingga dari berbagai macam pertimbangan yang sudah peneliti uraikan, maka judul

dari penelitian ini adalah *MANAJEMEN PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK BERBASIS E-LEARNING KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH 45 WIRADESA PEKALONGAN*.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang peneliti rumuskan guna mempermudah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis *e-learning* di MTs 45 Wiradesa
2. Bagaimana pengorganisasian pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis *e-learning* di Madrasah Tsanawiyah 45 Wiradesa
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis *e-learning* di Madrasah Tsanawiyah 45 Wiradesa
4. Bagaimana pengevaluasian pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis *e-learning* di Madrasah Tsanawiyah 45 Wiradesa

C. Tujuan Penelitian

Sebagaimana rumusan masalah yang telah dijelaskan maka tujuan yang akan diambil oleh peneliti sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran aqidah akhlak berbasis *e-learning* di MTs 45 Wiradesa ?
2. Mendeskripsikan pengorganisasian pembelajaran aqidah akhlak berbasis *e-learning* di MTs 45 Wiradesa ?

3. Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran aqidah akhlak berbasis *e-learning* di MTs 45 Wiradesa ?
4. Mendeskripsikan pengevaluasian pembelajaran aqidah akhlak berbasis *e-learning* di MTs 45 Wiradesa ?

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi kepentingan ilmu pengetahuan khususnya bagi lembaga jenjang pendidikan menengah baik di sekolah menengah pertama maupun madrasah tsanawiyah. Kontribusi tersebut berkaitan dengan manajemen pembelajaran aqidah akhlak dalam menentukan sampel perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi dalam PJJ (Pembelajaran Jarak jauh). Sehingga melalui isi dalam laporan ini diharapkan dapat menjadi referensi yang solutif, efektif dan efisien dalam merumuskan kebijakan pembelajaran daring.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Pendidik

Sebagai bahan informasi dan pertimbangan pendidik di dalam menggunakan aplikasi E-learning madrasah secara bijak guna memanajemen proses pembelajaran yang lebih efektif, efisien, serta tepat sasaran dalam menyampaikan nilai-nilai pendidikan.

b. Bagi Lembaga Pendidikan

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi lembaga pendidikan sebagai masukan, pertimbangan serta bahan evaluasi dalam manajemen *e-learning* pada masa pandemi *covid-19*.

c. Bagi Peneliti

Sebagai tolak ukur peneliti untuk mengembangkan wawasan tambahan dalam keilmuan dan pengalaman peneliti. Tidak lepas dari itu peneliti juga berharap hasil laporan ini berguna bagi peneliti lain sebagai wawasan dan referensi dalam mengembangkan penelitian selanjutnya.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kasus *single-case studies*, yaitu suatu konsep penelitian yang diarahkan untuk menghimpun data, mengambil makna, memperoleh pemahaman dari kasus tersebut. Dalam studi kasus dapat menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, yang mana peneliti jelaskan pada teknik pengumpulan data.

2. Sumber Data

Dalam menentukan sumber data peneliti memilih teori lofland dalam menentukan sumber data yang akan dipakai dalam penelitian ini, yaitu rangkaian kalimat dan tindakan dari objek penelitian serta data pendukung lain untuk dijadikan sebagai sumber data penelitian. Namun

sebagai pelengkap data penelitian dibutuhkan dua sumber data, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

a. Sumber data primer

Data primer diambil dari instrumen pengamatan, wawancara, catatan lapangan dan penggunaan dokumen. Sumber data primer merupakan data yang diperoleh langsung dengan teknik wawancara informan atau sumber langsung. Sumber primer juga berarti sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Adapun dalam penelitian ini sumber data primer meliputi: kepala madrasah, waka kurikulum, guru aqidah akhlak mts 45 wiradesa, admin *e-learning* MTs 45 Wiradesa dan juga peserta didik kelas VIII MTs 45 sebagai sampel dari penelitian ini.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah data pendukung sumber data primer yaitu melalui studi kepustakaan, dokumentasi, buku, jurnal, majalah, arsip tertulis yang berhubungan dengan fokus penelitian. Sumber data sekunder secara tidak langsung membantu peneliti dalam mengumpulkan data dan memperkuat temuan dengan tingkat validitas yang tinggi.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Wawancara

Teknik wawancara merupakan teknik untuk mengumpulkan data yang dihasilkan dari informan yang diwawancarai. Adapun

untuk penelitian ini menggunakan wawancara terbuka sehingga dari hasil tersebut pewawancara mencatat agar tidak lupa atau hilang apa yang dihasilkan dari wawancara yang telah dilakukan.

Setelah data dicatat pewawancara merangkum ke arah yang lebih sistematis. untuk informan sendiri dalam penelitian ini jika dilihat dari segi *purposive* peneliti memfokuskan kepada orang-orang penting diantaranya: waka kurikulum, guru aqidah akhlak mts 45 wiradesa, admin *e-learning* MTs 45 Wiradesa dan juga siswa-siswi MTs 45 Wiradesa untuk dijadikan sumber informan primer.

Dari waka kurikulum peneliti memperoleh informasi terkait kebijakan yang diambil sekolah dalam manajemen *e-learning* pada masa pandemi dan tentang bagaimana perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi dari pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis E-learning yang dilakukan. Dari guru-guru aqidah akhlak MTs 45 Wiradesa peneliti memperoleh informasi tentang bagaimana kelebihan, kekurangan serta kendala yang dialami selama kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis E-learning berlangsung. Dari admin *e-learning* peneliti dapat memperoleh tambahan data tentang kapan pelaksanaan daring dimulai, bagaimana selama ini pembelajaran daring berjalan, serta hambatan-hambatan selama daring di mts 45 wiradesa. Dan dari siswa-siswi MTs 45 Wiradesa peneliti hambatan apa yang dihadapi siswa pada saat pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis E-learning.

b. Pengamatan (*Observasi*)

Observasi adalah teknik untuk mendapatkan data yang dilakukan melalui pengamatan suatu objek dengan semua indra baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun hasil yang didapat dari teknik ini dituangkan dalam bentuk tulisan.

Untuk tahapan dalam teknik observasi sebagai gambaran peneliti memulai dari observasi deskriptif (*descriptive observations*) secara menyeluruh, yaitu penggambaran situasi yang terjadi di lokasi penelitian secara umum. kemudian, setelah perekaman dan analisis data pertama, peneliti menyempitkan pengumpulan datanya dengan mulai melakukan observasi terfokus (*focused observations*). sehingga dalam hal ini dilakukan lebih banyak lagi analisis dan observasi yang berulang-ulang dilapangan guna menyempitkan lagi penelitiannya dan melakukan observasi selektif (*selective observations*). sekalipun demikian, observasi deskriptif masih terus dilakukan sampai akhir pengumpulan data sehingga pendeskripsian semua gambaran hasil observasi sesuai fokus pada masalah penelitian ini.

Untuk mencapai hasil observasi peneliti membuat catatan lapangan yang berisi catatan tertulis tentang apa yang didengar, dilihat, dialami dan dipikirkan dari lokasi penelitian.

Adapun kegiatan yang diamati dalam rangka mengumpulkan data peneliti mengamati kegiatan *e-learning* pembelajaran aqidah

akhlak yang dilakukan di MTs 45 Wiradesa, kegiatan supervisor yang dilakukan oleh kepala madrasah dan waka bidang kurikulum dan kegiatan evaluasi *e-learning* sebagaimana yang dilihat secara langsung oleh peneliti.

c. Dokumentasi Atau Arsip

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dari berbagai data tertulis dan catatan yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya monumental dari seseorang. Dalam ranah penelitian kualitatif dokumentasi merupakan pelengkap dari teknik wawancara dan observasi sehingga hasil yang didapatkan dapat dipercaya (*kredibel*). Dalam penelitian ini dokumentasi berupa catatan-catatan yang diperoleh dari beberapa informan yang diwawancarai, dan juga bisa catatan lain yang mendukung penelitian diantaranya :

1. Dokumen profil Madrasah Tsanawiyah 45 Wiradesa
2. Dokumen *E-learning* (jadwal, wali kelas, data *E-learning*)
3. Dokumen grup pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis *E-learning*
4. Catatan dan absensi selama daring.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan pengorganisasian dan pengurutan hasil ke dalam pola tertentu untuk mendapatkan hipotesis kerja sesuai rumusan saran dari data yang dihasilkan. Pekerjaan teknik analisis data

meliputi mengatur, mengurutkan, mengelompokkan, memberikan tanda/kode, dan mengkategorikannya.¹

Berdasarkan penjelasan diatas, maka teknik analisis data yang peneliti gunakan adalah model Milles dan Huberman yang dicatat oleh sugiyono dalam bukunya yang mencakup tiga tahapan, diantaranya mereduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan.²

1. Reduksi data

Reduksi data merupakan proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data kasar dari catatan-catatan yang tertulis dari lapangan. Reduksi data merupakan bagian dari analisis untuk menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa untuk menarik kesimpulan dan dapat diverifikasi. Adapun untuk data kualitatif dapat disederhanakan dan ditransformasikan dengan berbagai macam cara, yakni : melalui seleksi ketat, melalui ringkasan ringkasan atau uraian singkat, menggolongkannya ke dalam pola yang lebih luas, dan sebagainya.

2. Penyajian data

¹ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktek*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 209

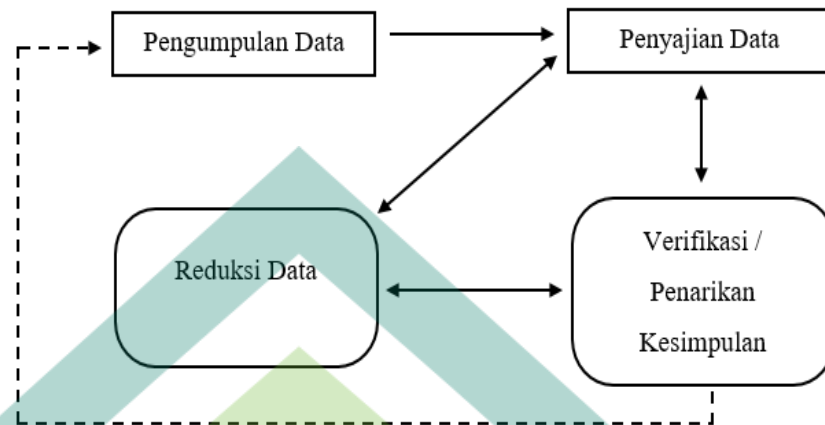
² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&d*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 246

Mills & Huberman membatasi penyajian data sebagai sekumpulan informasi yang tersusun untuk memberikan kesempatan penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Menurut pandangan mereka meyakini bahwa penyajian data yang baik dapat membuat analisis kualitatif yang valid, diantaranya : berbagai jenis matrik, grafik, jaringan dan bagan itu semua dirancang guna menggabungkan informasi yang tersusun kedalam suatu bentuk yang padu dan mudah dipahami. Sehingga seorang penganalisis dapat mempertimbangkan dalam penarikan kesimpulan.

3. Penarikan kesimpulan

Menurut Mills & Huberman penarikan kesimpulan merupakan sebagian dari satu kegiatan dari konfigurasi yang utuh. Sehingga pada dasarnya penarikan kesimpulan merupakan hasil verifikasi singkat yang melintas dari pemikiran penganalisis sebagai tinjauan ulang pada catatan lapangan untuk mengembangkan kesepakatan intersubjektif dan dapat diverifikasi serta dipertanggungjawabkan. Secara skematis proses analisis data menurut model analisis Miles & Huberman dapat dilihat pada bagan berikut :

Tabel 1 Analisis Data Miles & Huberman



F. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penyusunan skripsi yang akan dibuat, maka peneliti menyajikan skripsi secara runtut dan sistematis, adapun runtutan sistematika penulisan skripsi yang peneliti buat meliputi :

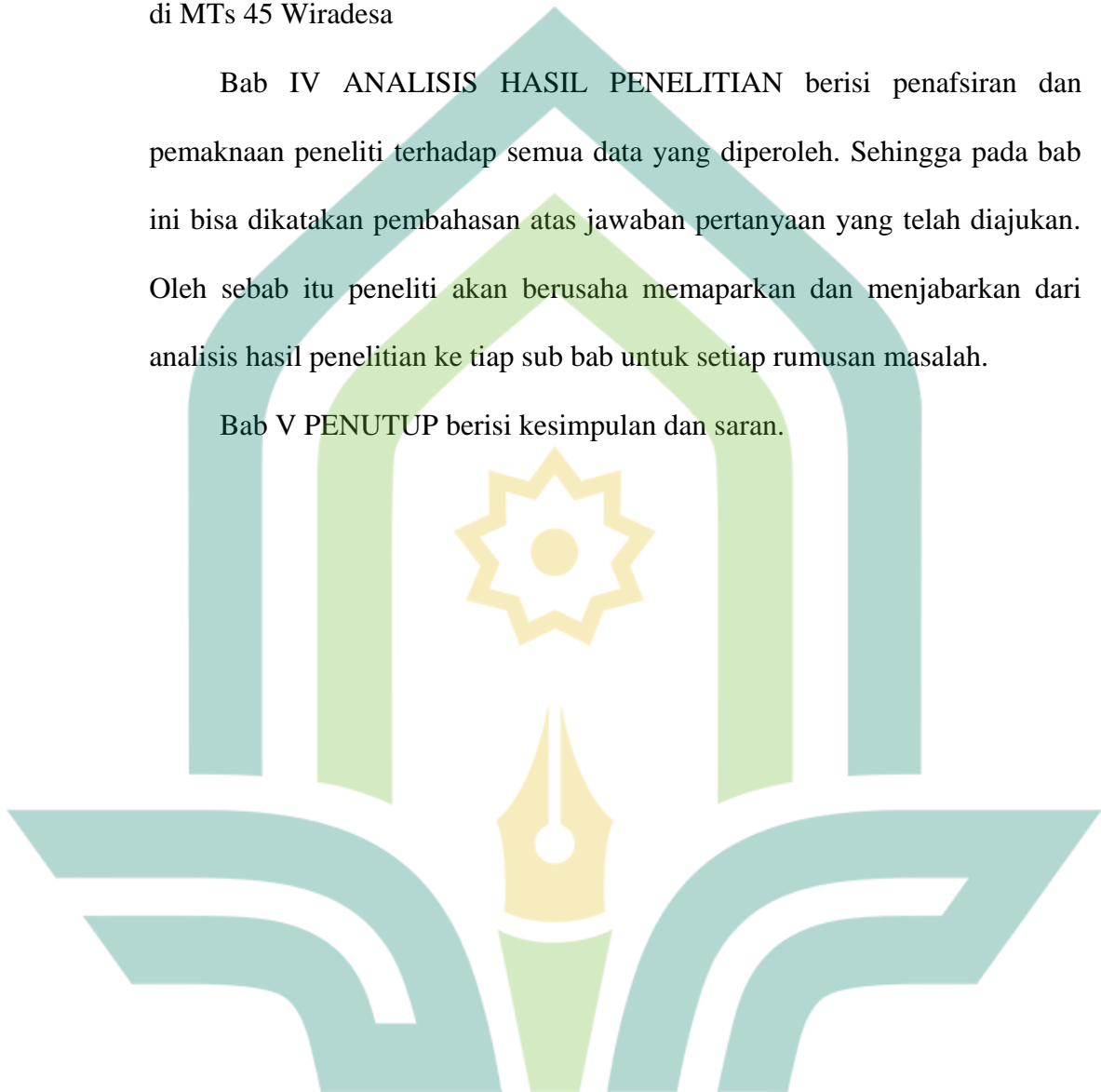
Bab I PENDAHULUAN berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, penelitian yang relevan, metode penelitian (meliputi : jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, sumber data, dan teknik pengumpulan), dan sistematika penulisan

Bab II LANDASAN TEORI berisi sub bab pertama tentang deskripsi teori yang meliputi: konsep manajemen, tujuan manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi manajemen, perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*actuating*), Evaluasi (*evaluating*). pembelajaran *e-learning*, karakteristik *e-learning*. Untuk sub bab yang kedua berisi penelitian yang relevan dan sub bab yang ketiga berisi kerangka berpikir.

Bab III HASIL PENELITIAN berisi penjelasan peneliti terhadap hasil penelitian yang diperoleh diantaranya ; Profil Madrasah, Penjelasan mengenai perencanaan sampai evaluasi pembelajaran aqidah akhlak berbasis e learning di MTs 45 Wiradesa

Bab IV ANALISIS HASIL PENELITIAN berisi penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap semua data yang diperoleh. Sehingga pada bab ini bisa dikatakan pembahasan atas jawaban pertanyaan yang telah diajukan. Oleh sebab itu peneliti akan berusaha memaparkan dan menjabarkan dari analisis hasil penelitian ke tiap sub bab untuk setiap rumusan masalah.

Bab V PENUTUP berisi kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian manajemen pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis *e-learning* kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah 45 Wiradesa, peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses perencanaan dalam manajemen pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis *e-learning* di Madrasah Tsanawiyah 45 Wiradesa, meliputi:
 - a. Konsultasi dan koordinasi yang dilakukan oleh Kepala Madrasah bersama komite madrasah dan dewan guru bertujuan untuk merumuskan dan memprogram kegiatan pembelajaran berbasis *e-learning* di MTs 45 Wiradesa agar berjalan dengan optimal. Selain dua hal tersebut tujuan diadakannya konsultasi dan koordinasi oleh kepala madrasah adalah menggali aspek penghambat yang dapat terjadi pada saat pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis E-learning.
 - b. Pelatihan kepada tenaga pendidik oleh pihak madrasah dalam hal pengenalan dan penggunaan *e-learning* madrasah bagi guru. Selain pelatihan, sosialisasi penggunaan *e-learning* madrasah bagi peserta didik juga dilakukan oleh pihak madrasah dengan membagikan video tutorial kepada peserta didik.
 - c. Penyiapan sarana dan prasarana madrasah dalam hal menunjang kelancaran proses pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis E-learning, dimulai dari persiapan jaringan internet yang stabil dan standar untuk

pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis E-learning, persiapan media pembelajaran dengan mengatur dan menyesuaikan data *e-learning* madrasah agar sesuai dengan profil madrasah, data guru, data peserta didik, data mata pelajaran, data rombel kelas, dan data jadwal pembelajaran yang akan dilaksanakan. Terakhir persiapan media atau platform penunjang yang dapat digunakan untuk membantu guru berinteraksi dengan peserta didik seperti Whatsapp, ZOOM, Youtube, dll.

2. Proses pengorganisasian dalam manajemen pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis *e-learning* di Madrasah Tsanawiyah 45 Wiradesa, meliputi: pembagian tugas yang diberikan kepala madrasah kepada stakeholder pembelajaran berbasis *e-learning* di MTs 45 Wiradesa terbagi menjadi tiga komponen yakni koordinator, admin dan user.
 - a. Koordinator dalam hal ini bertugas membantu kepala madrasah untuk memprogram pelaksanaan kegiatan pembelajaran berbasis *e-learning* di MTs 45 Wiradesa agar sesuai visi dan misi madrasah, efektif, dan efisien bagi semua kalangan, selain itu koordinator juga bertugas mengawasi jalannya pembelajaran berbasis *e-learning* dan melaporkan hasil pembelajaran berbasis *e-learning* kepada kepala madrasah.
 - b. Admin *e-learning* bertugas mengenalkan dan memberi tahu tatacara penggunaan *e-learning* kepada tenaga pendidik dan peserta didik, mempersiapkan akun *e-learning* madrasah sebelum pelaksanaan

pembelajaran berbasis e-learning antara lain: data profil madrasah, guru, peserta didik, mata pelajaran, jadwal pembelajaran, rombel kelas, pembuatan akun guru dan akun peserta didik. Terakhir tugas dari admin *e-learning* madrasah adalah membantu problem guru dan peserta didik terkait penggunaan *e-learning* pada saat pembelajaran berbasis e-learning.

- c. *User* atau pengguna diklasifikasikan menjadi dua yaitu user tenaga pendidik dan user peserta didik. *User* tenaga pendidik bertugas mengatur jalannya pembelajaran berbasis e-learning agar berjalan dengan menarik, dan optimal dengan cara mempersiapkan akun yang dimiliki guru masing-masing mata pelajaran sesuai dengan fitur-fitur yang dimiliki *e-learning* madrasah seperti upload materi, absensi, tes penilaian. Sedangkan *user* peserta didik bertugas mendownload materi, tes penilaian, dan mengupload hasil tes yang sudah dikerjakan.

3. Proses pelaksanaan manajemen pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis E-learning di Madrasah Tsanawiyah 45 Wiradesa dapat dikatakan seperti halnya pelaksanaan pembelajaran konvensional (tatap muka). Hal ini dikarenakan pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis E-learning sama dimulai dari pendahuluan (absensi, berdo'a dan apersepsi), dilanjutkan dengan kegiatan inti (penyampaian materi), dan terakhir penutup (motivasi, refleksi dan evaluasi). Hanya saja yang membedakan semua kegiatan di atas dari kebanyakan tenaga pendidik di MTs 45 Wiradesa

menggunakan fasilitas *e-learning* dan dikombinasikan dengan media komunikasi seperti *Whatsapp* sebagai media penyampaiannya.

Perhatian penting terkait pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis E-learning di MTs 45 Wiradesa adalah masih eksisnya penggunaan *Whatsapp* sebagai media interaksi guru dengan peserta didik yang disebabkan oleh beberapa fitur yang dimiliki *e-learning* tidak dapat digunakan dan dimaksimalkan. fitur chat dalam *e-learning* tidak dapat dimaksimalkan oleh tenaga pendidik sedangkan fitur video conference murni tidak dapat digunakan karena eror sistem.

Selain dari penggunaan media penunjang, hal lain yang menjadi sorotan adalah sikap indiscipliner peserta didik terhadap pengumpulan tugas yang telah diberikan oleh guru pada saat pembelajaran berbasis *e-learning*. Sehingga berdasarkan hal-hal di atas bahwa pelaksanaan manajemen pembelajaran aqidah akhlak berbasis *e-learning* di MTs 45 Wiradesa perlu adanya evaluasi berkelanjutan baik dari segi kekurangan aplikasi *e-learning* maupun dari segi tenaga pendidik yang belum memaksimalkan fitur yang ada, serta sikap peserta didik yang indiscipliner.

4. Proses evaluasi manajemen pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis E-learning di MTs 45 Wiradesa terbagi menjadi dua bagian yakni
 - 1) Pengevaluasian dari segi proses, guru menilai peserta didik melalui kehadiran, keaktifan, kedisiplinan peserta didik.

- 2) Pengevaluasian dari segi produk, guru memberikan tes secara berkala mulai dari tugas harian, tugas kelompok, Penilaian Tengah Semester, dan Penilaian Akhir Semester.

B. Saran

1. Untuk Madrasah

- a. Menyelenggarakan kegiatan rutin seperti seminar dan pelatihan untuk para tenaga pendidik agar meningkatkan kreativitas pembelajaran serta fasilitas pembelajaran *e-learning* baik untuk guru maupun peserta didik yang sehingga dapat beradaptasi sesuai zaman era digitalisasi.
- b. Memberikan masukan terhadap tim IT *e-learning* terkait eror sistem yang muncul pada aplikasi disaat pembelajaran berbasis e-learning berlangsung.

2. Untuk Pendidik

- a. Mampu meningkatkan semangat belajar peserta didik dan mampu menggunakan media serta platform pembelajaran berbasis e-learning secara maksimal, kreatif dan inovatif
- b. Dapat membuat proses belajar mengajar yang menarik dan menyenangkan bagi peserta didik sehingga dapat membuat antusias peserta didik mengikuti pembelajaran berbasis *e-learning*

3. Untuk peserta didik

Jangan menyalahgunakan jaringan internet untuk mengakses hal-hal diluar pembelajaran berbasis *e-learning* seperti halnya games, tik tok, dll.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rifqy Hanif. (2022, Oktober 12). Wawancara Pribadi. (N. Muslikhin, Pewawancara) Pekalongan, Jawa Tengah, Indonesia.
- Aka, K. A. (2017). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Sebagai Wujud Inovasi Sumber Belajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1, 28-37.
- Ambarita, A. (2016). *Manajemen Sekolah*. Yogyakarta: Media Academy.
- Anugrah, C. d. (2020, April 29). *Dinamika Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid-19*. (F. Rachma, Editor) Dipetik September 1, 2021, dari beritamagelang.id: <http://beritamagelang.id/kolom/dinamika-pembelajaran-daring-di-tengah-pandemi-covid-19>
- Arizona, K., Abidin, Z., & Rumansyah, R. (2020). Pembelajaran Online Berbasis Proyek salah Satu Kegiatan Belajar Mengajar Ditengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5, 64-70.
- Arsyad, A. (1987). *Your Basic Vocabulary*. Ujung Padang: AMA Press.
- aslam, M. f. (2022, Oktober 12). Wawancara Pribadi. (N. Muslikhin, Pewawancara) Pekalongan, Jawa Tengah, Indonesia.
- Dimyati, & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran* (IV ed.). Jakarta: Rineka Cipta.
- Elizah, F., Warsah, I., Warlizasusi, J., Faishol, R., & Asha, L. (2022). Manajemen Pembelajaran Berbasis *E-learning* Di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Ilmiah Ar-Risalah Media Ke-Islaman, Pendidikan dan Hukum Islam*, 20, 51-72.
- Evans, J. R. (1994). *Berfikir Kreatif Dalam Pengambilan Keputusan Dan Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gunawan, Ibrahim, & Almukarramah. (2018). *Kompetensi Kinerja Guru Menurut Kurikulum Karakter (k-13)*. Jakarta: Sefa Bumi Persada.
- Haerana. (2016). *Manajemen Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Hamalik, O. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hariri, H., Karwan, D. H., & Ridwan. (2016). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.

- Hasibuan, & malayu. (2011). *Manajemen : Dasar, Pengertian dan Masalah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayatullah, M. I., & Harmanto. (2022). Implementasi Pembelajaran Daring Berbasis *E-learning* Madrasah Pada Mata Pelajaran PPKn Dalam Perspektif Guru Di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo. *Jurnal Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 10, 597.
- Hikam, M. (2022, Oktober 12). Wawancara Pribadi. (N. Muslikhin, Pewawancara) Pekalongan, Jawa Tengah, Indonesia.
- Hoton, W., & Horton, K. (2003). *E-learning Tools and Technologies: a consumer's guide for trainer, teacher, educators, and instructional designer*. USA: Wiley Publishing Inc.
- Kamal, M. (2019). *Guru Suatu Kajian Teoritis dan Praktis*. Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja.
- Kemendikbud RI. (2020). *Draft Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035*. Jakarta.
- laisa, z. (2019). *Teknologi Komunikasi Pembelajaran E-learning di Perguruan Tinggi*. Gorontalo: C.V Athra Samudra.
- Lubis, M., Yusri, D., & Gusman, M. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *E-learning* (Studi Inovasi Pendidik MTs PAI Medan Di Tengah Wabah Covid 19. *Fitrah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1, 1-18.
- Manihuruk, L., Simarmata, J., & Dkk. (2019). *E-learning : Implementasi, Strategi, dan Inovasinya*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Muhammad, A. P. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3, 342.
- Muilenburg, L. Y., & Berge, Z. L. (2005). Student Barries To Online Learning: A Factor Analytic Study. *Distance Education*, 26, 29-48.
- Muis, A. A. (2013). Prinsip-Prinsip Belajar Dan Pembelajaran (Principles of Teaching and Learning. *ISTQRA'*, 01, 30.
- Munir, A., Saefulloh, & Darwis, M. (2020, Oktober). Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar Di Masa Pandemi Covid-19. *Bidayatuna*, 03, 293.
- Najib, A. (2019). *Kesulitan Orangtua Dalam Mendampingi Peembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Di Masa Pendemi Covid 19 Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Pekalongan*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.

- Ngabiyanto. (2020, Mei 13). *Menjaga Kualitas Pembelajaran Daring*. (I. Rosadi, Editor) Dipetik September 1, 2021, dari suaramerdeka.com: <https://www.suaramerdeka.com/opini/pr-04134553/menjaga-kualitas-pembelajaran-daring?page=all>
- Nugroho, M. A. (2014). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Islam di Madrasah. *Mudarrisa: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 6, 30-46.
- Nurhabibah, P., Hanukkah, & Widiawat, H. (2020). Aplikasi Pilihan Pendukung Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Dwi Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 4, 258.
- Pane, A., & Dasopang, M. (2017, Desember). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3, 342.
- Pohon, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV Sarnu Untung.
- Rahmawati, M., & Suryadi, E. (2019). Guru Sebagai Fasilitator dan Efektivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 4, 49-54.
- Rahmawati, N. (2022, Oktober 12). Wawancara Pribadi. (N. Muslikhin, Pewawancara) Pekalongan, Jawa Tengah, Indonesia.
- Rohani, A. (2004). *Pengelolaan Pengajaran; Edisi Revisi* (II ed.). Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman, & dkk. (2017). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi, Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sadikin, A., & Darwis, M. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19. *BIODIK : Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 215.
- Sagala, S. (2003). *Konsep dan Wawancara Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sarinah. (2017). *Pengantar Manajemen*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sa'ud, U. S. (2008). *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Solihin, I. (2009). *Pengantar Manajemen*. Jakarta: erlangga.
- Sugiono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&d*. Bandung: Alfabeta.
- Sunyoto, S. (2022, Oktober 12). Wawancara Pribadi. (N. Muslikhin, Pewawancara) Pekalongan, Jawa Tengah, Indonesia.

- Surjono, H. D. (2013). *Membangun Course E-learning Berbasis Moodle*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suryabata, S. (2004). *Psikologi Pendidikan; Edisi V*. Jakarta: PT. Raja Grafindo persada.
- Tim Pengembang Kurikulum. (2022). *Dokumnetasi KTSP Kurikulum 2013 MTs 45 Wiradesa*. Pekalongan: Madrasah Tsanawiyah 45 Wiradesa.
- Tjokro, S. L. (2009). *Presentasi yang mencekam*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Uno, H. B. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utami, E. (t.thn.). Kendala Dan Peran Orangtua Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. . *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, (hal. 471-479).
- Wibowo. (2006). *Manajemen Perubahan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Yazdi, M. (2012). *E-learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi*. *Jurnal Ilmiah Foristek*, 2, 147.
- Yusqi, M. I. (2021, Juni 21). *"Pandemi dan Dampaknya Pada Pendidikan Madrasah"*. (M. Khoeron, Editor) Dipetik Agustus 31, 2021, dari Kemenag.go.id: <https://kemenag.go.id/read/pandemi-dan-dampaknya-pada-pendidikan-madrasah-wk7vz>
- Zaman, B., & Dkk. (2017). *Media dan Sumber Belajar TK*, . Jakarta: Universitas Terbuka.