

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI
TERHADAP KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
DARING KELAS VIII DI SMP ISLAM WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

INTAN ROSWIANA DEWI
NIM. 2117067

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI
TERHADAP KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
DARING KELAS VIII DI SMP ISLAM WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

INTAN ROSWIANA DEWI
NIM. 2117067

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Roswiana Dewi

NIM : 2117067

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI
TERHADAP KEAKTIFAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN DARING KELAS VIII DI SMP ISLAM
WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN
2021/2022**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 17 Februari 2022

Yang menyatakan,



INTAN ROSWIANA DEWI
NIM. 2117067

Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd

Griya Mejasem Baru Blok 3C No.76 RT.3/RW.18,
Mejasem Barat Kramat Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Intan Roswiana Dewi

Kepada:
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Intan Roswiana Dewi
NIM : 2117067
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI
TERHADAP KEAKTIFAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN DARING KELAS VIII DI SMP ISLAM
WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN
2021/2022**

Dengan ini mohon agar skripsi Mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.
Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 17 Februari 2022

Pembimbing,



Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd
NITK. 19810601 201608 D1 098



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **INTAN ROSWIANA DEWI**
NIM : **2117067**
Judul Skripsi : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU PAI TERHADAP KEAKTIFAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN DARING KELAS VIII
DI SMP ISLAM WONOPRINGGO KABUPATEN
PEKALONGAN TAHUN 2021/2022**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 18 Maret 2022 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001


Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 19909528 201903 2 014

Pekalongan, 30 Maret 2022



Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أِي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البديع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, dan semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Sebagai ucapan rasa syukur dan tanda kasih, maka penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada orang tua saya, Bapak Ali Rosidin dan Ibu Suswinarni terima kasih atas cinta kasih, dukungan, nasihat, do'a serta kesabaran yang begitu besar dalam proses ini.
2. Keluarga saya Bani Dasman, terima kasih atas dukungan dan semangat yang diberikan selama proses pengerjaan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat tercinta dan tersayang yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terima kasih telah memberikan semangat, bantuan, serta dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Almamater IAIN Pekalongan yang penulis banggakan, penulis mengucapkan maaf sekaligus terima kasih kepada segenap mahasiswa Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan angkatan 2017.
5. Kepada semua pihak yang terlibat memberikan dukungan dan bantuannya dalam rangka proses penelitian, terimakasih banyak penulis ucapakan.

MOTTO

فَكَانَ قَابَ قَوْسَيْنِ أَوْ أَدْنَىٰ

"Sehingga jaraknya (sekitar) dua busur panah atau lebih dekat (lagi)."

(Q.S. An Najm: 9)

ABSTRAK

Intan Roswiana Dewi, 2117067. Pengaruh Kompetensi Pedagogik PAI Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Kelas VIII di SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan Tahun 2021/2022. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Keaktifan Siswa, Pembelajaran Daring.

Pembelajaran daring merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan proses komunikasi antara siswa dan guru yang saling bertukar informasi. Pertukaran yang terjadi antara siswa dan guru dalam proses pembelajaran memainkan peran penting dalam mencapai tujuan ini. Kegiatannya meliputi partisipasi aktif siswa dan komunikasi interaktif antara guru dan siswa. Perubahan pola belajar ini menjadikan tantangan kepada guru untuk menunjukkan profesionalitasnya. Kriteria guru profesional salah satunya yaitu kompetensi pedagogik. Keaktifan siswa juga menjadi salah satu aspek dalam mencapai tujuan belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Islam Wonopringgo, bagaimana keaktifan siswa dalam pembelajaran daring kelas VIII di SMP Islam Wonopringgo, bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran daring kelas VIII di SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan Tahun 2021/2022.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 58 siswa. Jenis analisis data menggunakan rumus persamaan regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS Ver. 20.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru PAI termasuk dalam kategori sedang, dengan nilai rata-rata 64,20 pada interval 51,74–76,67 dengan presentase 86,2%. Keaktifan siswa dalam pembelajaran daring dalam kategori sedang, dengan nilai rata-rata 57,48 pada interval 49,21–65,74 dengan presentase 91,4%. Kompetensi pedagogik guru PAI berpengaruh terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran daring kelas VIII di SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan Tahun 2021/2022. Hal ini dibuktikan dengan hasil yang diperoleh nilai t_{test} 2,741, pada taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{tabel} = 2,003$, hasil menunjukkan bahwa $t_{test} > t_{tabel}$ ($2,741 > 2,003$) yang berarti terdapat korelasi positif signifikan antara Kompetensi Pedagogik Guru PAI Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Kelas VIII di SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan Tahun 2021/2022. Dengan demikian hipotesis yang diajukan H_0 ditolak dan H_a diterima.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur kepada sumber dari suara-suara hati yang bersifat mulia, sumber ilmu pengetahuan, Allah SWT., serta salam teruntuk Nabi Muhammad SAW., yang telah menyampaikan kepada kita semua ajaran Islam yang telah terbukti kebenarannya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Kelas VIII di SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan Tahun 2021/2022.” Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang terdalem kepada:

1. Bapak Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
3. Bapak Dr. H. Salafuddin, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd, selaku desan pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag, selaku dosen wali yang telah memberikan nasehat dan motivasi selama belajar di IAIN Pekalongan.


6. Bapak dan Ibu Dosen yang berada di lingkungan IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dari awal hingga akhir.
7. Bapak Nugroho Ari Wibowo, S.Pd, Ibu Khazimatul Mu'minah, S.Pd.I, Guru Pengajar, Staf, serta Siswa SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan yang telah menerima penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut dan meluangkan waktu untuk melengkapi data yang penulis butuhkan.
8. Keluarga besar penulis yang senantiasa memberikan do'a, dorongan, dan bimbingan dengan cinta yang sejati.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis hingga penyusunan skripsi ini selesai.

Semoga Allah SWT. membalas semua budi baik mereka dengan balasan yang setimpal. Penulis menyadari atas segala kekurangan dalam penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Maka kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan. Akhir kata, semoga hasil karya ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya serta pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 17 Februari 2022

Penulis,



Intan Roswiana Dewi
2117067

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN MOTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan Skripsi	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	9
1. Kompetensi Pedagogik	9
a. Pengertian Kompetensi Pedagogik	9
b. Faktor yang mempengaruhi Kompetensi Pedagogik	
Guru dalam pembelajaran	11
c. Indikator Kompetensi Pedagogik.....	12
2. Keaktifan Belajar	19
a. Pengertian Keaktifan Belajar	19

b. Kategori Keaktifan Belajar	20
c. Karakteristik Keaktifan Belajar	22
d. Indikator Keaktifan Belajar.....	24
B. Penelitian Relevan	25
C. Kerangka Berfikir	29
D. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Variabel Penelitian	33
D. Populasi dan Sampel.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	35
F. Teknik Analisis Data	40
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	
A. Data Hasil Penelitian	45
1. Identitas Sekolah.....	45
2. Visi Misi dan Tujuan Sekolah	46
3. Sumber Daya Manusia SMP Islam Wonopringgo.....	48
4. Sarana dan Prasarana SMP Islam Wonopringgo	49
5. Struktur Organisasi Pelaksana Pendidikan SMP Islam Wonopringgo	50
6. Data Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru PAI di SMP Islam Wonopringgo	51
7. Data Hasil Angket Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Kelas VIII di SMP Islam Wonopringgo	55
B. Analisis Data	60
1. Uji Validitas Data	60
2. Uji Realiabilitas Data.....	62
3. Analisis Uji Prasyarat Data.....	63
4. Analisis Uji Hipotesis	65
5. Analisis Uji Lanjut.....	72

	C. Pembahasan	74
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	78
	B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian.....	32
Tabel 3.2	Kisi-kisi Umum Angket Kompetensi Pedagogik Guru PAI (X)...	32
Tabel 3.3	Kisi-kisi Umum Angket Keaktifan Siswa (Y)	38
Tabel 4.1	Data Siswa Dalam Lima Tahun Terakhir	47
Tabel 4.2	Data Pendidik dan Tata Usaha	48
Tabel 4.3	Data Ruang Kelas	48
Tabel 4.4	Data Ruang Lainnya	48
Tabel 4.5	Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Kompetensi Pedagogik Guru PAI di SMP Islam Wonopringgo	50
Tabel 4.6	Deskriptif Statistik Kompetensi Pedagogik Guru PAI	53
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Kompetensi Pedagogik Guru PAI	54
Tabel 4.8	Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Daring Kelas VIII di SMP Islam Wonopringgo	55
Tabel 4.9	Deskriptif Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring.....	57
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring.....	57
Tabel 4.11	Hasil Uji Validitas Angket Kompetensi Pedagogik Guru PAI di SMP Islam Wonopringgo	59
Tabel 4.12	Hasil Uji Validitas Angket Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Daring Kelas VIII di SMP Islam Wonopringgo.....	60
Tabel 4.13	Kriteria Indeks Reliabilitas	61
Tabel 4.14	Hasil Uji Reliabilitas Data Variabel X.....	62
Tabel 4.15	Hasil Uji Reliabilitas Data Variabel Y	62
Tabel 4.16	Hasil Uji Normalitas	63
Tabel 4.17	Hasil Uji Linearitas Data Pada Variabel X dan Y	64
Tabel 4.18	Koefisien Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Kelas VIII	65
Tabel 4.19	Analisis Regresi Linear Sederhana	68
Tabel 4.20	Koefisien <i>R Square</i> dengan SPSS.....	72

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	29
Bagan 4.1 Struktur Organisasi Sekolah	49

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Pengantar dan Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3 Lembar Angket
- Lampiran 4 Data Output Uji Validitas
- Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sejak mewabahnya virus Covid-19 di Indonesia saat ini berdampak bagi seluruh masyarakat. Dampak virus Covid-19 terjadi diberbagai bidang seperti sosial, ekonomi, pariwisata dan pendidikan. Surat Edaran (SE) yang dikeluarkan pemerintah pada 18 Maret 2020 segala kegiatan di dalam dan di luar ruangan disemua sektor sementara waktu ditunda demi mengurangi penyebaran Covid-19 terutama pada bidang pendidikan. Pada tanggal 24 maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid, dalam Surat Edaran tersebut dijelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. Belajar di rumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai pandemi Covid-19.

Menurut Isman pembelajaran daring merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Melalui pembelajaran daring siswa memiliki keleluasaan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun. Siswa dapat berinteraksi dengan guru menggunakan beberapa aplikasi seperti, telepon atau *live chat*, *zoom* maupun melalui *whatsapp group*. Pembelajaran ini

merupakan inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif.¹

Perubahan pola belajar dan mengajar tentu tak akan pernah terlepas dari peran guru terlebih perubahan ke pola pembelajaran daring. Pembelajaran merupakan proses komunikasi antara siswa dan guru yang saling bertukar informasi. Pertukaran yang terjadi antara siswa dan guru dalam proses pembelajaran memainkan peran penting dalam mencapai tujuan ini. Kegiatannya meliputi partisipasi aktif siswa dan komunikasi interaktif antara guru dan siswa. Guru harus siap dengan berbagai kondisi pembelajaran dan kondisi siswa, termasuk perkembangan kehidupan di masyarakat.² Guru menjadi salah satu sumber daya yang menentukan keberhasilan pendidikan terutama dalam kegiatan belajar dan mengajar di sekolah. Guru profesional menjadi faktor penentu proses pendidikan yang berkualitas. Guru harus mampu menemukan jati diri dan mengaktualisasikannya sesuai dengan kemampuan dan kaidah guru profesional. Guru bertugas mengarahkan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran, menguasai materi pelajaran melalui berbagai sumber. Melalui kinerja guru yang profesional diharapkan menjadi salah satu langkah mewujudkan keberhasilan dalam dunia pendidikan. Kriteria guru profesional dapat diketahui melalui kompetensi yang dimilikinya. Kompetensi yang

¹ Wahyu Aji Fatma Dewi, "Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar", *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 2, Nomor 1, April 2020, hlm. 55-61.

² Poncojari Wahyono, dkk, "Guru Profesional di Masa Pandemi Covid-19: Review Implementasi, Tantangan, dan Solusi Pembelajaran Daring", *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, Vol 1 (No 1), hlm. 51-65.

berkaitan dengan guru sebagai profesi salah satunya adalah kompetensi pedagogik.³

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional Pendidikan pada penjelasan Pasal 28, ayat (3), butir a, sudah secara jelas mendeskripsikan bahwa Kompetensi Pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik, yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁴ Mulyasa berpendapat bahwa kompetensi pedagogik menjadi sangat penting dalam penentu keberhasilan proses belajar yang langsung menyentuh pada kemampuan pembelajaran yang meliputi pengelolaan peserta didik, perencanaan, perancangan proses pembelajaran, evaluasi hasil pembelajaran, dan pengembangan peserta didik.⁵

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran daring ini belum semuanya tercapai sesuai dengan harapan, masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki seperti dari segi siswa yang diharapkan dapat terlibat aktif dan kreatif pada proses kegiatan pembelajaran, tetapi pada realita masih banyak siswa yang kurang aktif pada saat proses pembelajaran online ini. Keaktifan belajar siswa merupakan salah satu unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran.

³ Asmin Supriyono, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Profesional, dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan*, Volume 18, Nomor 2, September 2017, 1-12, hlm. 2.

⁴ Achmad Habibullah, "Kompetensi Pedagogik Guru", *Edukasi*, Volume 10, Nomor 3, September-Desember 2012, hlm. 364.

⁵ Asmin Supriyono, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Profesional, dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar...", hlm. 4.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia aktif berarti giat dalam bekerja atau berusaha. Kegiatan bekerja dan berusaha dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran sesuai dengan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.⁶

Menurut Hamalik, keaktifan belajar adalah suatu keadaan atau hal siswa dapat aktif dalam pembelajaran. Bentuk-bentuk keaktifan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat dari keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, seperti diskusi, mendengarkan penjelasan, memecahkan masalah, aktif mengerjakan tugas membuat laporan dan mampu mempresentasikan hasil laporan. Menurut Budimansyah keaktifan adalah suatu kegiatan atau segala sesuatu yang dilakukan yang terjadi baik fisik maupun non fisik. Kegiatan atau keaktifan siswa merupakan pelajaran yang mendorong siswa untuk belajar secara aktif dalam pembelajaran.⁷ Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar adalah suatu keadaan dimana siswa dapat melakukan berbagai kegiatan yang aktif baik fisik atau non fisik seperti pembelajaran dalam kelas, pembelajaran jarak jauh yang lebih dikenal pembelajaran daring, memecahkan masalah, mengemukakan pendapat guna membantu memperoleh pemahaman kepada dirinya sendiri terkait materi yang dibahas.

SMP Islam Wonopringgo merupakan sekolah yang menerapkan pembelajaran daring sejak ditetapkannya surat edaran pemerintah. Penerapan

⁶ Nugroho Wibowo, "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari", *Jurnal Electronics, Informatics, And Vocational Education (Elinvo)*, Volume 1, Nomor 2, Mei 2016, hlm. 130.

⁷ Puspa Apriandani, Prita Indriawati, "Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Online Melalui Metode *Active Knowledge Sharing* Disertai Media Video Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 7 Balikpapan", *Jurnal Edueco*, Vol 3, No 2, Desember 2020, hlm. 75.

pembelajaran daring ini tentu saja berpengaruh pada guru dan siswa yang terlibat di dalamnya, termasuk pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Adanya pembelajaran daring ini guru PAI dituntut untuk mempunyai kompetensi yang baik, karena pembelajaran yang semula dilakukan secara tatap muka dan berinteraksi secara langsung sekarang dilakukan secara virtual. Berdasarkan hasil catatan observasi, peneliti menemukan permasalahan bahwa beberapa siswa kurang aktif dalam pembelajaran daring karena alasan beberapa faktor salah satunya dari karakteristik siswa itu sendiri. Hal lain juga disebabkan karena permasalahan jaringan internet yang kurang memadai sehingga menghambat proses pembelajaran. Pemilihan metode yang diterapkan oleh guru kepada siswa dalam pembelajaran daring juga menjadi faktor yang penting dalam meningkatkan keaktifan siswa. Oleh karena itu, peran guru sangat mempengaruhi tingkat keaktifan siswa sebab guru dituntut untuk memiliki tingkat kreativitas dan inovasi yang tinggi.

Berdasarkan permasalahan di atas dapat diketahui bahwa pada dasarnya keaktifan siswa menjadi hal terpenting dalam berjalannya suatu proses pembelajaran. Kompetensi guru yang baik tentunya mampu membuat siswa aktif belajar. Demikian dalam skripsi ini penulis mengambil judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI Terhadap Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Daring Kelas VIII di SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan Tahun 2021/2022.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, ada beberapa pokok yang akan dibahas dalam penelitian ini dengan mengemukakan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru PAI dalam pembelajaran daring kelas VIII di SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan Tahun 2021/2022?
2. Bagaimana keaktifan siswa dalam pembelajaran daring kelas VIII di SMP Islam Wonopringgo Tahun Kabupaten Pekalongan Tahun 2021/2022?
3. Apakah ada pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran daring kelas VIII di SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan Tahun 2021/2022?

C. Tujuan Penelitian

Sudah dapat dipastikan bahwa setiap pekerjaan tidak lepas dari tujuan yang ingin dicapai, begitu juga dengan penelitian ini memiliki tujuan antara lain:

1. Mengetahui kompetensi pedagogik guru PAI dalam pembelajaran daring kelas VIII di SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan Tahun 2021/2022.
2. Mengetahui keaktifan siswa dalam pembelajaran daring kelas VIII di SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan Tahun 2021/2022.
3. Mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran daring kelas VIII di SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan Tahun 2021/2022.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut:

1. Bersifat Teoritis

- a. Memberikan sumbangan pemikiran baru tentang pengaruh dari kompetensi guru.
- b. Dapat dijadikan sebagai bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian pada kajian yang sama tetapi dalam ruang lingkup yang lebih luas.

2. Bersifat Praktis

- a. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan agar siswa mampu meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran daring.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan dorongan untuk guru agar meningkatkan kompetensi yang dimilikinya sehingga dapat meningkatkan pula keaktifan belajar siswa.
- c. Bagi lembaga pendidikan, penelitian ini merupakan masukan dalam menunjang pembelajaran dan membentuk keaktifan siswa melalui kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru.
- d. Bagi penulis, penelitian ini menambah wawasan dan pengetahuan baru tentang pengaruh kompetensi pedagogik terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran daring.

E. Penulisan Skripsi

Sistematika yang digunakan peneliti dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan

BAB II Landasan Teori, bab ini mengemukakan landasan teori mengenai deskripsi teori (pengertian dan indikator kompetensi pedagogik, serta pengertian keaktifan siswa), kajian penelitian yang relevan, kerangka berfikir, dan pengajuan hipotesis.

BAB III Metode Penelitian, berisi jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisi 3 sub bab yaitu: deskripsi data, analisis data, pembahasan. Deskripsi data berupa profil SMP Islam Wonopringgo, aktivitas pembelajaran di SMP Islam Wonopringgo. Analisis data berisi, analisis pendahuluan, analisis pengaruh. Sub bab ketiga berisi pembahasan.

BAB V Penutup, merupakan kegiatan akhir dari penelitian skripsi yang mencakup kesimpulan hasil penelitian, dan saran-saran

Bagian akhir meliputi daftar pustaka, riwayat hidup dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan skripsi yang berjudul pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran daring kelas VIII di SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan Tahun 2021/2022 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik guru PAI termasuk dalam kategori sedang. Hal ini terbukti dengan hasil angket tentang kompetensi pedagogik guru PAI yang memiliki nilai rata-rata 64.20. Nilai tersebut berada pada interval 51.74 – 76.67 dengan persentase 86.2%.
2. Keaktifan siswa dalam pembelajaran daring kelas VIII dalam kategori sedang. Hal ini terbukti dengan hasil angket tentang keaktifan siswa dalam pembelajaran daring yang memiliki nilai rata-rata 57.48. Nilai tersebut berada pada interval 49.21 – 65.74 dengan presentase 91.4%.
3. Hasil penelitian menunjukkan kompetensi pedagogik guru PAI berpengaruh terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran daring kelas VIII di SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan Tahun 2021/2022. Hal ini terbukti berdasarkan perhitungan statistik dan dengan bantuan program SPSS dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana yang hasilnya sebagai berikut:
Dari perhitungan dengan rumus diperoleh $t_{\text{test}} = 2.741$

Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% yaitu 2,003. Jadi, hasil di atas menunjukkan bahwa $t_{\text{tes}} > t_{\text{tabel}} = 2.741 > 2.003$ terdapat korelasi positif yang signifikan antara Kompetensi Pedagogik Guru PAI Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Kelas VIII di SMP Islam Wonopringgo Kabupaten Pekalongan Tahun 2021/2022. Dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, maka disarankan kepada:

1. Bagi guru, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi serta tambahan atau ide-ide pemikiran terhadap guru untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru dalam membangun suatu proses pembelajaran yang baik. Dengan adanya kompetensi yang dimiliki oleh guru akan menciptakan interaksi yang aktif antara guru dengan siswa atau siswa dengan siswa lainnya, dengan begitu tujuan pembelajaran akan tercapai.
2. Bagi siswa hendaknya mempunyai keaktifan dan semangat dalam belajar, baik itu pada pembelajaran tatap muka ataupun secara daring, karena pembelajaran yang baik yaitu adanya siswa yang aktif dengan begitu akan mendapatkan hasil yang maksimal dalam belajar.
3. Bagi calon peneliti diharapkan menggunakan periode pengamatan yang lebih panjang dengan tujuan untuk memperoleh hasil yang lebih baik. Selain itu diharapkan memasukkan variabel lain yang belum dimasukkan dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriandani, Puspa & Prita Indriawati. 2020. "Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Online Melalui Metode *Active Knowledge Sharing* Disertai Media Video Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 7 Balikpapan", *Jurnal Edueco*, Vol 3, No 2, Desember.
- Apriyono, Ari. 2013. "Analisis Overreaction pada Saham Perusahaan Manufactur di Bursa Efek Indonesia (BEI) Periode". Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, *Jurnal Nomina*, Vol. 2, No. 2.
- Arifin, Zainal dan Muhammad Ainul Yaqin. 2019. Kompetensi Pedagogik Pendidik Dalam Perspektif Al Qur'an, *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan*, Vol 17, No 2, Agustus.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Azwar, Syaifudin. 2001. *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Billy Adam Kusuma Adi Saputra, dkk. 2021. "Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume 5 Nomor 3.
- Budiastuti, Diah dan Agustinus Bandur. 2018. *Validitas dan Reabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Dewi, Wahyu Aji Fatma. 2020. "Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar", *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 2, Nomor 1, April.
- Habibullah, Achmad. 2012. "Kompetensi Pedagogik Guru", *Edukasi*, Volume 10, Nomor 3, September-Desember.
- Hadi, Asep Saeful dan E. Baharudin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish).
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Metodologi Research I* (Yogyakarta: Andi Offset).
- Ismail. 2015. "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dalam Pembelajaran", *Jurnal Mudarrisuna*. Volume 4, Nomor 2, Juli-Desember.
- Khusna, Zuwida. 2015. *Kompetensi Pedagogis Guru PAI SMA* (Pekalongan: CV. Duta Media Utama).

- Kurniawan, Wendy. 2021. Kompetensi Guru dalam Pembelajaran PAI pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 11 Kota Bengkulu. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Lutfiyah, Roikhanul. 2021. Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas II di MI Darul Ulum Pupus Lamongan. *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Mardiyana, Tina. 2017. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Kecamatan Mijen Kota Semarang", *Skripsi*, (Universitas Negeri Semarang).
- Nurhayati, Erlis. 2020. "Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz Pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19", *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Juli, Vol. 7 No. 3.
- Putry, Giska Rizki Karunia. 2021. "Analisis Keaktifan Belajar Selama Pembelajaran Daring Berbasis *Whatsapp* pada Siswa Kelas IV di SD N 1 Gunung Sari Ulubelu Tanggamus", *Skripsi*, (Universitas Islam Negri Raden Intan Lampung).
- Rahman, Akhmad Munaya, dkk. 2019. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan IPS", *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam*, Vol. X, No 2: 375-387, April.
- Salafudin. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Savriani, Ella. 2020. "Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Sdn 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020", *Skripsi*, (Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung).
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2010. *Tuntunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyono, Asmin. 2017. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Profesional, dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan*, Volume 18, Nomor 2, September, 1-12.

- Syaif, Arafik dan Uswatun Hasanah. 2021. "Analisis Keaktifan Belajar Melalui Daring Pada Masa Covid-19 Di SD Attin Namosain Kota Kupang", *Al Manam: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, Vol 1 No 2 September.
- Wahdania, Mariska. 2021. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang. *Skripsi*, Universitas Sriwijaya.
- Wahyono, Poncojari, dkk. 2020. "Guru Profesional di Masa Pandemi Covid-19: Review Implementasi, Tantangan, dan Solusi Pembelajaran Daring", *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, Vol 1 (No 1).
- Wartono, Tri. 2017. "Pengaruh Stress Kerja Terhadap Kinerja Karyawan", Universitas Pamulang: *Jurnal Ilmiah Prodi Manajemen Universitas Pamulang*, Vol. 4, No. 2.
- Wibowo, Nugroho. 2016. "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari", *Jurnal Electronics, Informatics, And Vocational Education (Elinvo)*, Volume 1, Nomor 2, Mei.
- Winarsunu, Tulus. 2009. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi & Pendidikan*. Malang: UMM Press.