

**PENGARUH PEMBELAJARAN KITAB HIDAYATUS SHIBYAN
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN
SANTRI KELAS IV MADRASAH DINIYAH AL ANWAR
DUKUH CENTUKO DESA TOMBO KECAMATAN BANDAR
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

KHOIRUDIN
NIM. 2117285

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**PENGARUH PEMBELAJARAN KITAB HIDAYATUS SHIBYAN
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN
SANTRI KELAS IV MADRASAH DINIYAH AL ANWAR
DUKUH CENTUKO DESA TOMBO KECAMATAN BANDAR
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**KHOIRUDIN
NIM. 2117285**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KHOIRUDIN

NIM : 2117285

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ SI Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**PENGARUH PEMBELAJARAN KITAB HIDAYATUS SHIBYAN TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI KELAS IV MADRASAH DINIYAH AL ANWAR DUKUH CENTUKO DESA TOMBO KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG**" adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 13 April 2022

Yang Menyatakan,



KHOIRUDIN
NIM. 2117285

Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I

Perum. Stain Residen No. 62 Rowolaku, Wangandowo
Bojong, Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Khoirudin

Kepada

Yth DEKAN FTIK IAIN Pekalongan

c/q Jurusan PAI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Khoirudin

NIM : 2117285

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

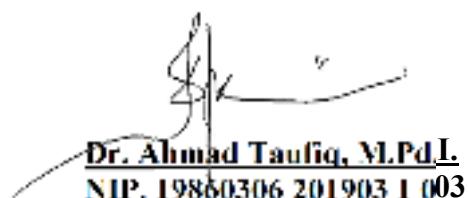
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan Terhadap Pemahaman Ilmu Tajwid Santri Kelas IV Madrasah Diniyah Al Anwar Dukuh Centuko Desa Tombo Kecamatan Bandar Kabupaten Batang

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekalongan, 07 April 2022

Pembimbing,



Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I.
NIP. 19860306 201903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428

Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **KHOIRUDIN**

NIM : **2117285**

Judul Skripsi : **PENGARUH PEMBELAJARAN KITAB HIDAYATUS SHIBYAN TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI KELAS IV MADRASAH DINIYAH AL ANWAR DUKUH CENTUKO DESA TOMBO KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG**

telah diujikan pada hari Kamis tanggal 28 April 2022 dan telah dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Pengaji

Pengaji I

Pengaji II


Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

NIP. 19710707 200003 2 001


Dian Rif'iyati, M.S.I.

NIP. 19830127 201801 2 001

Pekalongan, 17 Mei 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan penelitian ini adalah putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus *linguistic* atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak di lambangkan	tidak di lambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
س	Sa	Ş	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ه	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ž	zet (dengan titik atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ya
ص	Sad	Ş	es (dengan titik di dibawah)
ض	Dad	Đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ț	te (dengan titik bawah)
ظ	Za	ڙ	zet (dengan titik bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
خ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
ا = a		ا = a
ي = i	أي = ai	إي = I>
و = u	أو = au	أو = u>

3. Ta' Marbutah

Ta' Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة حميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasdid, geminasi*)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *Syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbanā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

السيدة ditulis *as-sayyidahI*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamaru*

البدیع ditulis *al-badī'*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof '/'.

Contoh:

امرت ditulis *umirtu*

سے يعون ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat dalam hidup ini, salawat serta salam atas baginda Nabi Muhammad SAW.

Dengan penuh rasa syukur dan tulus serta ikhlas maka skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Dasian dan Ibu Salmanah yang senantiasa memberikan kasih sayang, motivasi, bimbingan, dukungan material maupun spiritual dan doa yang tak ternilai harganya, sehingga mampu terselesaikan studi dan skripsi ini.
2. Almamater Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

MOTTO

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ

“Setiap orang bertanggung jawab atas apa yang telah ia lakukan”

(Q.S. Al-Muddassir [74]: 38)

ABSTRAK

Khoirudin. 2117285. 2022. Pengaruh Pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Kelas IV Madrasah Diniyah Al Anwar Dukuh Centuko Desa Tombo Kecamatan Bandar Kabupaten Batang. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Dibimbing Oleh : Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I., NIP. 19860306 201903 1 003.

Kata Kunci : Pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan, Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Membaca Al-Qur'an memiliki manfaat tersendiri bagi para pembacanya, selain itu juga Allah memberikan pahala bagi siapa saja yang membaca Al-Qur'an. Untuk dapat memahami isi bacaan Al-Qur'an diperlukan cara membaca yang benar yang sesuai dengan kaidah yang berlaku, dalam hal ini yakni ilmu tajwid. Madrasah Diniyah sebagai salah satu lembaga pendidikan nonformal yang menjadi salah satu bagian penting dalam mengajarkan ilmu tajwid pada santrinya sejak dini dengan harapan kelak akan berdampak pada kebiasaan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Diniyah Al Anwar dengan sampel kelas IV yang berjumlah 11 anak dengan variabel bebas (Pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan) dan Variabel terikat (Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri).

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana Pengaruh Pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Kelas IV Madrasah Diniyah Al Anwar Dukuh Centuko Desa Tombo Kecamatan Bandar Kabupaten Batang?, 2) Seberapa Besar Pengaruh Pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Kelas IV Madrasah Diniyah Al Anwar Dukuh Centuko Desa Tombo Kecamatan Bandar Kabupaten Batang?. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Kelas IV Madrasah Diniyah Al Anwar Dukuh Centuko Desa Tombo Kecamatan Bandar Kabupaten Batang, 2) Untuk Mengetahui Seberapa Besar Pengaruh Pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Kelas IV Madrasah Diniyah Al Anwar Dukuh Centuko Desa Tombo Kecamatan Bandar Kabupaten Batang. Kegunaan dari penelitian ini adalah 1) kegunaan teoritis, yaitu bagi peneliti, bagi madrasah, bagi wali murid, dan 2) kegunaan praktis, yaitu bagi peneliti, bagi madrasah dan bagi wali murid.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif deskriptif dengan menggunakan pendekatan korelasi (*correlational research*). Sedangkan untuk teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, kuesioner (angket), dan dokumentasi. Sementara itu untuk uji instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Kemudian untuk teknik analisis data menggunakan uji asumsi klasik yang terdiri dari uji normalitas, uji linearitas, uji heteroskedastisitas, dan uji hipotesis yang terdiri dari analisis regresi sederhana, koefisien determinasi dan uji signifikansi.

Hasil analisis menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara Pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri. Hasil perhitungan yang dilakukan peneliti diperoleh $t_{hitung} = 5,273 > t_{tabel} = 2,262$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 di tolak dan H_1 diterima, yang berarti bahwa ada Pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri. Adapun R Square (R^2) adalah 0,767 sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) sebesar 75,5%, sedangkan 24,5% dipengaruhi oleh variabel yang lain.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bismillahirrahmanirrahim. Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. *Alhamdulillahi Rabbil Al-'alamin*, Puji Syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini. Salawat serta salam penulis haturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, semoga kita selalu diakui sebagai umatnya hingga kelak di akhirat nanti. *Aamiin.*

Dalam penyelesaian skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Kelas IV Madrasah Diniyah Al Anwar Dukuh Centuko Desa Tombo Kecamatan Bandar Kabupaten Batang” ini penulis tentunya menerima banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si., selaku Ketua Jurusan PAI IAIN Pekalongan.
4. Bapak Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I., selaku Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik.

6. Bapak dan ibu dosen jurusan PAI IAIN Pekalongan seluruhnya yang dengan ikhlas telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
7. Bapak dan Ibu staf FTIK, staf perpustakaan dan segenap Civitas Akademik IAIN Pekalongan yang selalu dengan senang hati memberikan pelayanan akademik.
8. Keluarga Besar Madrasah Diniyah Al Anwar yang telah bersedia menjadi tempat penelitian dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Teman-teman yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga amal kebaikan dan jasa yang diberikan kepada penulis mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi sempurnanya skripsi ini.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekalongan, 15 April 2022
Penulis,



KHOIRUDIN
NIM. 2117285

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMPAHAN.....	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan	13
B. Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Madrasah Diniyah	29
C. Penelitian Yang Relevan	40
D. Kerangka Berpikir	46
E. Hipotesis	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Jenis dan Pendekatan	49
B. Tempat dan Waktu	50
C. Variabel.....	50
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	53
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	54
F. Uji Instrumen Penelitian	61
G. Teknik Analisis Data.....	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	71

A. Data Hasil Penelitian.....	71
B. Analisis Data	90
BAB V PENUTUP	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran.....	104

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Variabel X	52
Tabel 3.2 Indikator Variabel Y	53
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	56
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Penelitian	57
Tabel 3.3 Skala Bobot Penilaian	61
Tabel 4.2 Santri Kelas IV Madrasah Diniyah Al Anwar	75
Tabel 4.3 Tabulasi Data Variabel X.....	75
Tabel 4.4 Tabulasi Data Variabel Y.....	76
Tabel 4.5 Mean, Median, Modus	77
Tabel 4.6 Pengelompokan Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	78
Tabel 4.7 Pernyataan Responden Variabel X Indikator 1	79
Tabel 4.8 Pernyataan Responden Variabel X Indikator 2.....	80
Tabel 4.9 Pernyataan Responden Variabel X Indikator 3.....	80
Tabel 4.10 Pernyataan Responden Variabel X Indikator 4.....	82
Tabel 4.11 Pernyataan Responden Variabel X Indikator 5.....	83
Tabel 4.12 Pernyataan Responden Variabel X	84
Tabel 4.13 Pernyataan Responden Variabel Y Indikator 1	86
Tabel 4.14 Pernyataan Responden Variabel Y Indikator 2.....	87
Tabel 4.15 Pernyataan Responden Variabel Y Indikator 3.....	87
Tabel 4.16 Pernyataan Responden Variabel Y Indikator 4.....	87
Tabel 4.17 Pernyataan Responden Variabel Y	89
Tabel 4.18 Hasil Uji Validitas.....	91
Tabel 4.19 Uji Reliabilitas	92
Tabel 4.20 Hasil Uji Realibilitas SPSS	93
Tabel 4.21 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	94
Tabel 4.22 Uji Linearitas.....	95
Tabel 4.23 Uji heteroskedastisitas Spearman's Rho	96
Tabel 4.24 Uji Heteroskedastisitas Metode Glejser.....	98
Tabel 4.25 Perhitungan Metode Suksesif Interval	98
Tabel 4.26 Koefisien Regresi Sederhana	100
Tabel 4.27 Koefisien Determinasi.....	101
Tabel 4.28 Uji Signifikansi	102

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	46
Grafik 4.1 Pengelompokan Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	78
Grafik 4.2 Frekuensi Pernyataan Responden Variabel X	84
Grafik 4.3 Persentase Pernyataan Responden Variabel X	85
Grafik 4.4 Frekuensi Pernyataan Responden Variabel Y	89
Grafik 4.5 Persentase Pernyataan Responden Variabel Y	90
Grafik 4.6 Uji Heteroskedastisitas Metode Grafik Scatterplot	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebuah survei yang dilakukan oleh Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta pada tahun 2011 mengatakan jika 65% umat Islam Indonesia buta huruf Al-Qur'an, 35% hanya dapat membaca Al-Qur'an, sebaliknya hanya 20% yang dapat membaca dengan benar. Sementara itu, survei yang dilakukan oleh Survei Sosial Ekonomi Nasional (SUSENAS) 2013 dari Badan Pusat Statistik (BPS) menyatakan bahwa 53,8% Muslim Indonesia tidak bisa membaca Al-Qur'an.¹

Secara etimologis, Al-Qur'an berasal dari kata *qara'a*, *yaqra'u*, *qira'atan*, atau *qur'an* yang berarti menghimpun (*al jamu'*) huruf demi huruf dan kata demi kata dari satu bagian lain secara teratur. Al-Qur'an sebagai sumber dasar dari kitab-kitab Allah yang telah ada sebelumnya serta inti sari dari ilmu pengetahuan.²

Keaslian Al-Qur'an berbeda dengan orisinalitas kitab-kitab lain yang tidak akan bertahan lama sebab telah adanya perubahan isi oleh manusia itu sendiri. Perubahan yang dilakukan oleh manusia ialah dengan melakukan perubahan serta memasukkan kepada perihal yang dianggap memiliki

¹ Athiyyah Fudlla 'Aini, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Dalam Pelajaran Hukum Tajwid" (Jakarta: *Multinetics*, No. 1, Mei, VII, 2021), hlm. 2.

² Umi Muslimah, "Pengaruh Pembelajaran Kitab Hidayatus Shabyan Terhadap Pemahaman Tajwid Santri Kelas 1 Madrasah Diniyah Di Pesantren Ar-Raudhah Turi Sleman Yogyakarta", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: Universitas Alma Ata Yogyakarta, 2017), hlm. 1.

hypocrifat (keraguan) di dalamnya. Oleh sebab itu keaslian Al-Qur'an tidak cukup jika hanya dibanggakan semata sebagai kitab suci yang masih asli, akan tetapi sebaliknya juga harus mampu menjadi motivasi umat Islam untuk mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari mereka.³

Agar bisa menyerap inti sari serta pesan yang tercantum dalam Al-Qur'an maka tahap awal yang diperlukan yakni membaca serta memahami kandungan isinya secara pasti dan untuk itu setiap orang yang ingin membaca dan memahami Al-Qur'an harus dilakukan secara baik dan mendalam serta rinci. Oleh sebab itu berarti hal ini, keterampilan membaca Al-Qur'an serta mengkajinya merupakan kegiatan yang penting guna bisa memahami Al-Qur'an. Oleh sebab itu amatlah masuk akal sekiranya Al-Qur'an mendapat jatah yang besar untuk dijadikan materi pembelajaran disertai jenjang pendidikan untuk umat Islam di Indonesia.⁴

Bagi orang Islam, membaca Al-Qur'an adalah perbuatan mulia. Bahkan dalam sabda Rasul-Nya, dikatakan bahwa dengan membaca Al-Qur'an, seseorang akan menerima pahala berlipat ganda. Al-Qur'an adalah bacaan terbaik bagi orang-orang beriman.⁵

³ Ri'fat Syauqi Nawawi, *Kepribadian Qur'ani* (Jakarta: Amzah, 2014), hlm. 284.

⁴ Hafidhotujjuhroh, "Pengaruh Pembelajaran Kitab Hidayatus Sibyan Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Kelas Awaluma A Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin 28 Purwosari Metro Utara Kota Metro Tahun Pelajaran 2014/2015", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Lampung: Institut Agama Islam Ma'arif NU Metro Lampung, 2015), hlm. 8.

⁵ Siti Muamanah, "Peningkatan Kemampuan Santri Membaca Al-Qur'an Melalui Pendekatan Ilmu Tajwid Buku Standar Tajwid Bacaan Al-Qur'an Karangan Maftuh Basthul Birri (Studi Di Pondok Pesantren Ittihadut Tholibin Wonosobo)" (Wonosobo: *Jurnal Paramurobi*, No. 1, Januari-Juni, I, 2018), hlm. 120.

Dari semenjak usia dini, dibangku sekolah ataupun TPA kita telah diperkenalkan serta diajarkan macam-macam huruf hijaiyah dan disertai dengan pembelajaran ilmu tajwid, maka setelah remaja nanti kita telah mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Tetapi faktanya masih banyak anak-anak serta orang tua yang telah hafal huruf-huruf hijaiyah tetapi belum tentu benar dalam membaca Al-Qur'annya, sebab mereka tidak menguasai metode membaca Al-Qur'an sesuai kaidah ilmu tajwid.⁶

Membaca Al-Qur'an berdasarkan ilmu tajwid adalah sebuah keharusan, karena tajwid merupakan ilmu yang berfungsi untuk mengenali bagaimana cara melafalkan huruf yang tepat dan sesuai, baik itu berkenaan dengan sifat, dan lain sebagainya. Munculnya bidang ilmu tajwid tentu ada problem dari umat Islam ketika membaca Al-Qur'an. Hal ini disebabkan karena adanya suatu hal yang dimaklumkan karena lidah manusia tidak semua fasih dalam melafalkan ayat Al-Qur'an, misalnya semacam huruf dad yang nyatanya tidak terdapat di dalam semua bahasa manusia, akibatnya bahasa arab sempat dikenal dengan bahasa dad. Hingga diperlukan suatu disiplin ilmu mengenai bagaimana praktik membaca Al-Qur'an yang sesuai. Oleh Karenanya apabila dilihat dari sisi '*amaliyah* (praktik), dasar peletakan ilmu tajwid adalah Rasulullah SAW. Selain itu, senada dengan hal tersebut, seperti pembacaan Al-Qur'an secara perlahan-lahan (QS. Al-Isra [17]: 106) dan perintah untuk membaca Al-Qur'an secara tartil (QS. Al-Muzammil [73]: 4).

⁶ Siti Fatimah, Kamilah Rahmawati, dan Siti Sabilah Salmah, "Meningkatkan Pemahaman Ilmu Tajwid Menggunakan Metode Halaqah Di MIS Assasul Islam Bogor" (Bogor: Jurnal Program Mahasiswa Kreatif, No. 1, Juni, III, 2019), hlm. 43.

وَفُرِّأَنَا فَرْفَلَهُ لِتَقْرَاهُ عَلَى النَّاسِ عَلَى مُكْثٍ وَنَرَلَهُ تَنْزِيلًا

“Al-Qur'an Kami turunkan berangsur-angsur agar engkau (Nabi Muhammad) membacakannya kepada manusia secara perlahan-lahan dan Kami benar-benar menurunkannya secara bertahap.” (QS. Al-Isra [17]: 106).

أَوْ زُدْ عَلَيْهِ وَرَتَّلَ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا

“atau lebih dari (seperdua) itu. Bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan.” (QS. Al Muzammil [73]: 4).

Selanjutnya, tuntunan cara membaca Al-Qur'an dilanjutkan oleh para sahabat, tabiin, dan berlanjut sampai sekarang.

Membaca Al-Qur'an menjadi salah satu bentuk ibadah didalam ajaran agama Islam. Hal tersebut juga menjadi salah satu syarat kesempurnaan ibadah salat dilihat dari baik dan benarnya bacaan Al-Qur'an. Rasulullah SAW bersabda: “Orang yang membaca Al-Qur'an dengan mahir, kelak akan mendapat tempat di dalam surga bersama-sama dengan para Rasul yang mulia. Sedangkan orang yang membaca Al-Qur'an tetapi tidak mahir, membacanya tertegun-tegun dan tidak lancar, dia akan mendapatkan dua pahala”. (Riwayat Imam Bukhori dan Muslim dari Aisyah ra.).

Pentingnya mempelajari ilmu tajwid bagi umat Islam agar mereka mengerti dan memahami arti serta memiliki pengetahuan dalam hal tata cara membaca Al-Qur'an dengan fasih, tartil, dan mendapat pemahaman bahwa suatu lafaz harus dibaca panjang, mengetahui adanya sifat-sifat huruf dan hak-haknya. Tata cara membaca Al-Qur'an yang benar belum sepenuhnya

diketahui oleh semua umat Islam baik yang baru belajar maupun yang telah mengajarkan Al-Qur'an.⁷

Hukum mengamalkan ilmu tajwid ialah keharusan, yakni wajib diamalkan untuk masing-masing orang Islam. Seorang yang membaca Al-Qur'an dengan tanpa tajwid hingga ia berdosa karena Allah SWT telah menurunkan Al-Qur'an dengan tartil dan tajwid.⁸

Pembelajaran tentang ilmu tajwid bisa didapat pada badan penyelenggara pendidikan keagamaan. Minimal terdapat 3 bentuk lembaga tersebut, yakni pesantren, madrasah-madrasah keagamaan (*diniyah*) serta madrasah- madrasah yang termasuk pendidikan umum berciri khas agama, yakni Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah serta Madrasah Aliyah.⁹

Beberapa kitab yang membahas mengenai ilmu tajwid antara lain yaitu *Hidayatul Mustafid* karya Syekh Muhammad al-Mahmud, *Tuhfatul Athfal* karya Syekh Sulaiman bin Hasan bin Muhammad al-Jamzury, dan *Syifa'ul Jinan* karya Ahmad Muthohir.¹⁰

Madrasah Diniyah Al Anwar adalah sebuah lembaga pendidikan agama terletak di Dukuh Centuko Desa Tombo Kecamatan Bandar Kabupaten Batang. Lokasinya sendiri berada di pedesaan tepatnya di Kabupaten Batang bagian Selatan.

⁷ Vadly Ma'rif, Hidayat Muhammad Nur, dan Wati Rahayu, "Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid Berbasis Android" (Jakarta: *Jurnal Evolusi*, No. 1, VI, 2018), hlm. 94.

⁸ Fifi Nofiaturrahmah dan Salmah Fa'atin, "Pengembangan Kualitas Media Pembelajaran Tajwid Di MI NU Raudlatul Wildan Desa Ngembalrejo Kudus" (*Quality*, No. 1, VII, 2019), hlm. 31.

⁹ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 183.

¹⁰ Uswatun Khasanah, "Materi Tajwid Dalam Kitab Syifa'ul Jinan dan Relevansinya dengan Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah", *Skripsi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2021), hlm. 4.

Pada Madrasah Diniyah Al Anwar pembelajaran tajwid menggunakan Kitab Hidayatus Shibyan yang mana di madrasah ini mulai diajarkan dari kelas III yang artinya rata-rata murid atau santri sebelumnya belum mengenal ilmu tajwid.

Kitab Hidayatus Shibyan ini dikarang oleh Syekh Said bin Sa'din Nabhan dalam bentuk nazam¹¹ yang kemudian diterjemahkan oleh Ahmad Muthohir Ibn Abdurrohman dengan *Arab Pegan* (Bahasa Jawa yang ditulis dengan huruf Arab) yang kemudian dinamai *Syifaul Jinan Fi Tarjamati Hidayatish Shibyan*.¹²

Praktik membaca Al-Qur'an bisa dilakukan setiap waktu, salah satunya dilakukan pada bulan Ramadan sebagai salah satu cara untuk menyambut perasaan gembira datangnya bulan yang suci ini.

Tadarus Bersama menjadi sebuah tradisi dibulan Ramadan yang biasanya lebih dominan diisi oleh anak-anak ketika waktu menjelang berbuka puasa dan setelah salat tarawih. Pada kenyataannya yang terjadi dalam praktik membaca Al-Qur'an sering kali ditemukan bacaan-bacaan yang kurang sesuai dengan Ilmu Tajwid, padahal rata-rata mereka sebelumnya telah melalui pembelajaran tajwid di Madrasah Diniyah Al Anwar.

Oleh karena persoalan yang terjadi di atas, maka sangat penting untuk selain mempelajari ilmu tajwid juga harus mampu untuk melakukan praktiknya, dalam hal ini yaitu membaca Al-Qur'an itu sendiri.

¹¹ Said Bin Sa'din, *Syifaul Jinan* (Surabaya: Maktabah 'Ashriyah, t,th), hlm. 2.

¹² Uswatun Khasanah, "Materi Tajwid Dalam Kitab Syifaul Jinan... hlm. 38.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul “**PENGARUH PEMBELAJARAN KITAB HIDAYATUS SHIBYAN TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN SANTRI KELAS IV MADRASAH DINIYAH AL ANWAR DUKUH CENTUKO DESA TOMBO KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG”.**

B. Rumusan Masalah

Agar penelitian ini dapat terarah dalam mencapai tujuan sebagaimana yang diharapkan, maka peneliti merumuskan masalah dari latar belakang masalah yang ada di atas sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh pembelajaran kitab Hidayatus Shibyan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santri kelas IV Madrasah Diniyah Al Anwar Dukuh Centuko Desa Tombo Kecamatan Bandar Kabupaten Batang?
2. Seberapa besar pengaruh pembelajaran kitab Hidayatus Shibyan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santri kelas IV Madrasah Diniyah Al Anwar Dukuh Centuko Desa Tombo Kecamatan Bandar Kabupaten Batang?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka peneliti memiliki tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kitab Hidayatus Shibyan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santri kelas IV Madrasah

Diniyah Al Anwar Dukuh Centuko Desa Tombo Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.

2. Untuk mengetahui besarnya pengaruh pembelajaran kitab Hidayatus Shibyan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santri kelas IV Madrasah Diniyah Al Anwar Dukuh Centuko Desa Tombo Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.

D. Kegunaan Penelitian

Selanjutnya dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan baik secara teoritis maupun kegunaan praktis yaitu:

1. Kegunaan Teoritis

- a. Bagi Peneliti

Menambah wawasan serta pengetahuan mengenai pembelajaran kitab Hidayatus Shibyan agar bisa digunakan sebagai referensi pada kegiatan riset berikutnya.

- b. Bagi Madrasah

Hasil riset ini diharapkan sanggup memberikan informasi, dan peran serta dalam literatur keilmuan dalam pembelajaran kitab Hidayatus Shibyan.

- c. Bagi Wali Murid

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai representasi pembelajaran tajwid santri di madrasah bagi wali murid untuk mengetahui perkembangan anaknya.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Peneliti

Mendapatkan wawasan mengenai pemahaman ilmu tajwid untuk santri madrasah, dan sebagai media untuk memperkaya pengetahuan serta pengalaman mengenai pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan pada pemahaman ilmu tajwid.

b. Bagi Madrasah

Riset ini berguna dalam menunjang madrasah guna berkembang sebab adanya kemajuan ataupun peningkatan pembelajaran tajwid di madrasah serta tumbuhnya nilai yang baik.

c. Bagi Wali Murid

Diharapkan hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai acuan untuk mengetahui hasil belajar anak dalam mempelajari ilmu tajwid di madrasah.

E. Sistematika Penulisan

Guna mengetahui gambaran umum mengenai kerangka, isi, cakupan yang akan dibahas dalam penyusunan skripsi, hingga memaparkan gambaran ataupun kerangka sistematika penulisan skripsi ini yakni sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Bagian awal terdiri dari sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, pedoman transliterasi,

persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar gambar.

2. Bagian Inti

Bagian ini terdiri atas pendahuluan, landasan teori, metode penelitian, hasil dan pembahasan, dan penutup.

a. BAB I (Pendahuluan)

Isi pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.

Pada bagian rumusan masalah berisi tentang bagaimana pengaruh kitab Hidayatus Shibyan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santri dan seberapa besar pengaruhnya. Kegunaan penelitian terdiri atas kegunaan teoritis dan kegunaan praktis. Sistematika penulisan terdiri atas bagian awal, bagian inti dan bagian akhir.

b. BAB II (Landasan Teori)

Berisi tentang deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

Pada bagian deskripsi teori terdiri atas pembelajaran kitab Hidayatus Shibyan yang meliputi: pengertian pembelajaran, pengertian kitab Hidayatus Shibyan, aspek-aspek pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, dan indikator pembelajaran. Kemudian kemampuan membaca Al-Qur'an santri

Madrasah Diniyah yang meliputi: pengertian kemampuan membaca, pengertian Al-Qur'an, pengertian santri, pengertian madrasah, keutamaan membaca Al-Qur'an, adab membaca Al-Qur'an, faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an, dan indikator kemampuan membaca Al-Qur'an.

c. BAB III (Metode Penelitian)

Berisi tentang jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian, uji instrumen, dan teknik analisis data.

Pada bagian variabel terdiri atas variabel bebas (X) yaitu pembelajaran kitab Hidayatus Shibyan dan variabel terikat (Y) yaitu kemampuan membaca Al-Qur'an santri. Bagian teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian terdiri atas teknik pengumpulan data yang meliputi: observasi, wawancara, kuesioner (angket), dokumentasi. Kemudian instrumen penelitian meliputi: kisi-kisi instrumen penelitian dan kisi-kisi angket penelitian. Sementara itu, uji instrumen terdiri dari uji validitas dan reliabilitas. Kemudian uji analisis data terdiri dari uji asumsi klasik, meliputi: uji normalitas, uji linearitas, uji heteroskedastisitas dan uji hipotesis, meliputi: analisis regresi sederhana, koefisien determinasi, dan uji signifikansi.

d. BAB IV (Hasil dan Pembahasan)

Berisi tentang data hasil penelitian dan analisis data. Data hasil penelitian terdiri dari gambaran umum lokasi penelitian, meliputi: letak geografis, sejarah, visi dan misi, struktur organisasi, tenaga kependidikan, dan deskripsi data penelitian, meliputi: karakteristik responden dan distribusi jawaban. Kemudian analisis data terdiri atas uji instrumen penelitian, meliputi: uji validitas dan uji realibilitas. uji asumsi klasik, meliputi: uji normalitas, uji linearitas, uji heteroskedastisitas dan uji hipotesis, meliputi: analisis regresi sederhana, koefisien determinasi, dan uji signifikansi.

e. BAB V (Penutup)

Bab penutup merupakan bab terakhir yang berisi kesimpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir dari skripsi terdiri dari daftar pustaka dan lampiran meliputi: daftar riwayat hidup, surat izin penelitian, surat keterangan penelitian, angket, hasil observasi, dokumentasi penelitian, tabel nilai f_{tabel} , dan tabel nilai t_{tabel} , tabel nilai r_{tabel} ¹³

¹³ Tim Penyusun Pedoman Skripsi, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan* (Pekalongan: IAIN Pekalongan Press, 2019), hlm. 13-21.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hipotesis serta hasil penelitian maka bisa ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil pengujian hipotesis penelitian ada pengaruh positif serta signifikan secara parsial pengaruh pembelajaran kitab Hidayatus Shibyan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santri. Maksudnya semakin baik pembelajaran kitab Hidayatus Shibyan maka akan semakin baik pula kemampuan membaca Al-Qur'an santri.
2. Dari hasil pengujian koefisien determinasi (R^2) disimpulkan bahwa pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) sebesar 75,5%, sementara itu 24,5% dipengaruhi oleh variabel yang lain. Jadi bisa didapat kesimpulan bahwa besarnya pengaruh pembelajaran kitab Hidayatus Shibyan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santri kelas IV Madrasah Diniyah Al Anwar Dukuh Centuko Desa Tombo Kecamatan Bandar Kabupaten Batang adalah 75,5%, sementara itu terdapat 24,5% dipengaruhi oleh aspek lain diluar variabel X yang diteliti.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya, sehingga penulis menyadari masih terselip banyak kekurangan serta

keterbatasan dalam riset ini. Tetapi dengan riset ini, diharapkan bisa memberikan kontribusi yang berguna.

Bagi pendidik madrasah terkait, diharapkan dari riset ini bisa memberikan masukan serta kebijakan perihal usaha meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santrinya dengan pembelajaran kitab Hidayatus Shabyan.

Untuk para akademisi serta pembaca guna mengembangkan riset dengan memperhitungkan faktor yang lain yang mungkin berpengaruh kepada kemampuan membaca Al-Qur'an santri, dan untuk peneliti selanjutnya diharapkan pada waktu yang akan datang bisa digunakan sebagai salah satu sumber informasi serta referensi untuk riset serta dilakukan studi lebih lanjut menurut data yang lebih sempurna serta lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- ‘Aini, Athiyyah Fudlla. 2021. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Dalam Pelajaran Hukum Tajwid”. Jakarta: *Multinetics*. No. 1. Mei. VII.
- Aisyah, Siti. 2020. “Literasi Al-Qur’an Dalam Mempertahankan Survivalitas Spritulitas Umat”. Sumenep: STITA Terate Pandian Sumenep. *Al-Iman: Jurnal Keislaman dan Kemasyarakatan*. No. 1. IV.
- Ansori, Miksan. 2015. *Panduan Analisis Manual Penelitian Kuantitatif*. Ngawi: STIT Muhammadiyah Ngawi.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariska, Nofiatun. 2018. “Pengaruh Penerapan Metode Tilawati Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kotawaringin Barat”. *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Palangka Raya: Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.
- Astuti, Rini. 2013. “Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis”. Jakarta: *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. No. 2. November. VII.
- Ayuwardani, Rizky Primadita. 2018. “Pengaruh Informasi Keuangan dan Non Keuangan Terhadap Underpricing Harga Saham Pada Perusahaan Yang Melakukan Initial Public Offering (Studi Empiris Perusahaan Go Public yang terdaftar di Bursa Efek Indonesia Tahun 2011-2015)”. Yogyakarta: Prodi Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Nominal*. No. 1. II.
- Budiastuti, Diah dan Agustinus Bandur. 2018. *Validitas dan Reabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Djazari, M.. Diana Rahmawati. dan Mahendra Adhi Nugroho. 2013. “Pengaruh Sikap Menghindari Risiko Sharing dan Knowledge Self-Efficacy Terhadap Informal Knowledge Sharing Pada Mahasiswa FISE UNY”. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Nominal*. No. 2. II.
- Dokumentasi Madrasah Diniyah Al Anwar Tombo Bandar Batang berupa lembar jadwal mata pelajaran. di ambil pada 02 Oktober 2021.
- Dokumentasi Madrasah Diniyah Al Anwar Tombo Bandar Batang berupa file profil, di ambil pada 05 Maret 2022.

- Fadeli, Soeleman dan Mohammad Subhan. 2012. *Antologi Sejarah Istilah Amaliah Uswah NU*. Buku 1. Surabaya: Khalista.
- Fatimah, Siti. Kamilah Rahmawati. dan Siti Sabilah Salmah. 2019. “Meningkatkan Pemahaman Ilmu Tajwid Menggunakan Metode Halaqah Di MIS Assasul Islam Bogor”. Bogor: *Jurnal Program Mahasiswa Kreatif*. No. 1. Juni. III.
- Ghozali, Imam. 2012. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 20*, Edisi 6. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gufron, Mohammad dan Rahmawati. 2013. *Ulumul Qur'an Praktis dan Mudah*. Yogyakarta: Teras.
- Hafidhotujuhroh. 2015. “Pengaruh Pembelajaran Kitab Hidayatus Sibyan Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Kelas Awaluma A Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin 28 Purwosari Metro Utara Kota Metro Tahun Pelajaran 2014/2015”. *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Lampung: Institut Agama Islam Ma'arif NU Metro Lampung.
- Haidir. dkk.. 2020. “Implementation Of Reading Qur'anic Learning (BTQ) (Case Study At MAS PAB 4 Klumpang Kebun Hamparan Perak District)”. Sumatera Utara: UIN Sumatera Utara. *Analytica Islamica*. No. 1. Januari – Juni. XXII.
- Hamdani, Muhamad. 2017. “Penerapan Metode Membaca Al-Qur'an Pada TPA di Kecamatan Amuntai Utara”. Hulu Sungai Utara: *Jurnal Ilmiah Alqalam*. No. 24. Juli-Desember. XI.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamzah dan Nina Lamatenggo. 2011. *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Harlan, Johan. 2018. *Analisis Regresi Linear*. Depok: Gunadarma.
- Hasbullah. 2012. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hermawan, Sigit dan Amirullah. 2016. *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif*. t.k.: t.p..
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, Muhammad Nurul dan Muhammad Turhan Yani. 2015. “Pelanggaran Santri terhadap Peraturan Tata Tertib Pondok Pesantren Tarbiyatut Tholabah Kranji Lamongan”. Lamongan: *Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan*. No. 03. II.

- Irwandi, Adi. 2020. "Pengaruh Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Di MA di Kaballangang Kabupaten Pinrang". *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Parepare: Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Jaya, Anunggraha Banu. 2019. "Pengaruh Leverage Dan Laba Bersih Terhadap Harga Saham (Studi Pada Perusahaan Manufaktur yang Terdaftar di BEI Tahun 2014-2018)". *Skripsi Sarjana Akuntansi*. Yogyakarta: Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Yogyakarta.
- Julian, Felix dan Jane Sekarsari T.. 2019. "Analisis Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Manajer Proyek Konstruksi". Jakarta: Program Studi Sarjana Teknik Sipil. Universitas Tarumangara. *Jurnal Mitra Teknik Sipil*. No. 1. Februari. II.
- Kemenag RI. 2014. *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah*. Jakarta: Kemenag.
- Khairani , Makmun. 2014. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: PT. Aswaja Pressindo.
- Khasanah, Siti Nur. 2021. Ustazah Madrasah Diniyah Al Anwar. Wawancara Pribadi. Batang. 02 Oktober
- Khasanah, Uswatun. 2021. "Materi Tajwid Dalam Kitab Syifaul Jinan dan Relevansinya dengan Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah". *Skripsi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kuswoyo, Jesi Indriani Chandra. 2017. "Pengaruh City Branding Pada City Image dan Keputusan Berkunjung Wisatawan Ke Kabupaten Purwakarta". Bandung: Universitas Kristen Maranatha Bandung. *Jurnal Manajemen Maranatha*. No. 1. November. XVII.
- Lismawati. 2013. "Pengaruh Penggunaan Metode Murattal Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa MTsN Model Kuok Kecamatan Bangkinang Barat Kabupaten Kampar". *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Maarif, Vadlya. Hidayat Muhammad Nur. dan Wati Rahayu. 2018. "Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid Berbasis Android". Jakarta: *Jurnal Evolusi*. No. 1. VI.
- Mahdali, Fitriyah. 2020. "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan". Malang: Institut Agama Islam al-Qolam Malang. *Mashdar : Jurnal Studi al-Quran dan Hadis*. No.2. II.

- Majid , Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mansur Hidayat. 2016. “Model Komunikasi Kyai dengan Santri di Pesantren”. Yogyakarta: *Jurnal Komunikasi Aspikom*. No. 06. Januari. II.
- Maulana, Habib. 2021. “Syekh Sa’id Nabhan Al-Hadrami: Pencipta Syair Pelajaran Tajwid di Indonesia”. <https://bincangsyariah.com/khazanah/syekh-said-nabhan-al-hadrami-pencipta-syair-pelajaran-tajwid-di-indonesia/>. Diakses pada 09 November.
- Mediawati, Elis. 2011. “Pembelajaran Akuntansi Keuangan Melalui Media Komik Untuk Meningkatkan Prestasi Mahasiswa”. t.k.: *Jurnal Penelitian Pendidikan*. No. 01. April. XII.
- Muamanah. Siti. 2018. “Peningkatan Kemampuan Santri Membaca Al-Qur'an Melalui Pendekatan Ilmu Tajwid Buku Standar Tajwid Bacaan Al-Qur'an Karangan Maftuh Basthul Birri (Studi Di Pondok Pesantren Ittihadut Tholibin Wonosobo)”. Wonosobo: *Jurnal Paramurobi*. No. 1. Januari-Juni. I.
- Munir. 2012. *Pembelajaran Jarak Jauh*. Bandung: Alfabeta.
- Muslimah, Umi. 2017. “Pengaruh Pembelajaran Kitab Hidayatus Shabyan Terhadap Pemahaman Tajwid Santri Kelas 1 Madrasah Diniyah Di Pesantren Ar-Raudhah Turi Sleman Yogyakarta”. *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Universitas Alma Ata Yogyakarta.
- Mustari, Mohammad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Musthofa. 2017. “Adab Membaca Al-Quran”. Madiun: Sekolah Tinggi Agama Islam Madiun. *An-Nuha*. No. 01. Juli. IV.
- Nasution, Sangkot. “Variabel Penelitian”. t.k.: Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal. PGRA. *Raudhah*. No. 02. Juli-Desember. VI.
- Nawawi, Ri'fat Syauqi. 2014. *Kepribadian Qur'ani*. Jakarta: Amzah.
- Nofiaturrahmah, Fifi dan Salmah Fa'atin. 2019. “Pengembangan Kualitas Media Pembelajaran Tajwid Di MI NU Raudlatul Wildan Desa Ngembalrejo Kudus”. Kudus: *Quality*. No. 1. VII.
- Nopiyanti, Dian. Abdul Ghofar. dan Nawawi. 2018. “Pengaruh Metode Qiraati Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Usia 7-12 Tahun Di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Hidayatus Shabyan Desa Pegagan Lor Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon”. Cirebon: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Syekh

Nurjati Cirebon, *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, No. 1, Juni, III.

- Nurlaila. Yuli Prihatni. dan Puji Hariati Winingsih. 2017. “Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing Pokok Bahasan Suhu dan Kalor”. Yogyakarta: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika-Compton*. No. 2. Desember. IV.
- Nuryadi dkk.. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Purba, Elvis F. dan Parulian Simanjuntak. 2012. *Metode Penelitian*. Medan: Percetakan Sadia.
- Qiptiyyah, Mariyatul. 2020. “Peningkatan Hasil Belajar PKN Materi Kedudukan dan Fungsi Pancasila Melalui Metode Jigsaw Kelas VIII F MTs Negeri 5 Demak”. Demak: *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. No. 1. Desember. V.
- R., Mehta. Cyrus dan Nitin R. Patel. 2013. *IBM SPSS Exact Tests*. Cambridge: Harvard University.
- Rahman, Muhammad dan Sofan Amri. 2013. *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Pustakarya.
- Rianto, Yatim. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Surabaya: UNESA University Press.
- Said Bin Sa'din. t.th. Syifaул Jinan. Surabaya: Maktabah ‘Ashriyah.
- Saputra, Rendy Rinaldy. Jafar Sodiq. dan Cahaya Ningsih. 2018. “Analisis Hubungan Penerapan Metode Ummi Dengan Kemampuan Baca Qur'an Siswa SDIT Khoiru Ummah Liwa”. Lampung Barat: *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*. No. 01. April. I.
- Sarahutu, Maria Geretty. 2020. “Pembelajaran Online. Minat Belajar. dan Kehidupan Sehari-Hari Mahasiswa Pendidikanfisika Universitas Sanata Dharma Di Tengah Covid-19”. *Skripsi Sarjana Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Sari, Rahmi Fentina. 2017. “Hubungan Pengetahuan Guru Tentang Manajemen Pembelajaran dengan Kinerja Guru Di MTs Negeri 2 Medan”. Medan: *Jurnal Benchmarking: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. No 1. Juli-Desember. I.
- Setiawati. 2021. “Analisis Pengaruh Kebijakan Deviden Terhadap Nilai Perusahaan Pada Perusahaan Farmasi Di BEI”. Pekanbaru: Sekolah Tinggi Ilmu

Ekonomi Persada Bunda Pekanbaru. *Jurnal Inovasi Penelitian*. No.8 Januari. I.

Shabrina, Nina. Darmadi. Ratna Sari. 2020. “Pengaruh Motivasi Dan Stres Kerja Terhadap Kinerja Karyawan CV Muslim Galeri Indonesia”. Tangerang Selatan: Fakultas Ekonomi Universitas Pamulang. *Jurnal Madani: Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Humaniora*. No. 2. September. III.

Shodik, M.. 2022. Ustaz Madrasah Diniyah Al Anwar. Wawancara Pribadi. Batang. 1 Maret.

Siswanti, Dian. 2012. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Vakt Dengan Media Plastisin Bagi Anak Tunagrahita Ringan”. Padang: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*. No. 03. September. I.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif. Pendekatan Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.

Suhartini. 2018. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Kuartet Terhadap Hasil Belajar PKN Pada Murid Kelas V SDN No. 47 Alluka Kecamatan Pattallassang Kabupaten Takalar”. *Skripsi Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.

Suharto, Babun. 2011. *Dari Pesantren Untuk Umat: Reiventing Eksistensi Pesantren di Era Globalisasi*. Surabaya: Imtiyaz.

Sumarji dan Rahmatullah. 2018. “Inovasi Pembelajaran Al-Qur'an”. Malang: *Ta'limuna*. No. 01. Maret. VII.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Charisma Putra Utama.

Tim Pemetaan Sosial dan Spasial desa Tombo. 2015. *Buku Tombo dalam Angka Tahun 2015*. Pekalongan: STAIN Press.

Tim Penyusun Pedoman Skripsi. 2019. *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.

Uno, Hamzah B.. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Yuliara, I Made. 2016. *Modul Regresi Linier Sederhana*. t.k.: Universitas Udayana.

Yusuf, Bistari Basuni. 2018. "Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif". Kalimantan Barat: FKIP Untan. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*. No. 2. Maret. I.