

**MODEL PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI
PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS VIII
DI MTS SALAFIYAH KALIMAS KECAMATAN
RANDUDONGKAL KABUPATEN PEMALANG
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd.)



Oleh :

AULIA PUTRI SOLEKHA
NIM. 2118197

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**MODEL PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI
PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS VIII
DI MTS SALAFIYAH KALIMAS KECAMATAN
RANDUDONGKAL KABUPATEN PEMALANG
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd.)



Oleh :

AULIA PUTRI SOLEKHA
NIM. 2118197

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Aulia Putri Solekha**

NIM : **2118197**

Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Model Pembelajaran Daring di Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2021/2022**” ini merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, penulis bersedia menerima sanksi akademik dengan di cabut gelarnya.

Pekalongan, 04 Maret 2022
Yang menyatakan


AULIA PUTRI SOLEKHA
NIM. 2118197

NOTA PEMBIMBING

Mohammad Syaifuddin M. Pd
Rowolaku, Pekalongan

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Anis Rismayanti

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Peguruan
c.q Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
di-
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara

NAMA : AULIA PUTRI SOLEKHA
NIM : 2118197
JUDUL SKRIPSI : **MODEL PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH KALIMAS KECAMATAN RANDUDONGKAL KABUPATEN PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 14 Maret 2022
Pembimbing

Mohammad Syaifuddin M. Pd
NIP. 198703062019031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **AULIA PUTRI SOLEKHA**
NIM : **2118197**
Judul Skripsi : **MODEL PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH KALIMAS KECAMATAN RANDUDONGKAL KABUPATEN PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2021/2022**


Telah diujikan pada hari Senin tanggal 4 April 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Nanang Hagan Susanto, M.Pd.I
NIP. 19800322 201503 1 002


Moch. Imron Rosyadi M.Pd.
NIP. 19810601 201608 01 098

Pekalongan, 11 April 2022

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tiada henti ku ucapkan rasa syukur kepada Allah swt atas beribu limpahan rahmat-Nya, sehingga perjuangan akhir meraih gelar S1 dapat terselesaikan. sholawat serta salam tak lupa pula tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw selaku manusia pilihan Allah yang sempurna dengan uswatun khasanahnya.

Dengan segala kerendahan hati, Ku persembahkan karya tulis ini untuk mereka yang tersayang :

1. Kepada kedua orangtua saya, bapak Wahadi bin Dahlan, dan ibu Wiwin Jolecha binti Sopari, yang selalu mensupport lebih, mempercayai segala langkah baru saya untuk selalu dicoba, memberikan segala hal yang paling spesial dari tohir dan batin sesuai kebutuhan, senantiasa menebar senyum kepada anak-anaknya walau serumit itu isi kepala dengan berbagai permasalahan dari waktu kewaktu. Terimakasih tiada terkira untuk do'a, keridhoan, cinta dan kasih sayang yang tak pernah dikurangi oleh waktu, dan beribu maaf aku sampaikan, belum bisa semandiri anak-anak di usiaku saat ini. Smoga segala hal baik dan berkah selalu membersamai ibu dan bapak.
2. Kedua saudaraku, Cahya Dwi Hadi, Sultan Trihadi Wijaya, terimakasih sudah memberikan semangat disaat lelah menerpa keadaan.
3. Dosen Pembimbing, bapak Mohammad Syaifuddin M.Pd Terimakasih untuk bimbingannya, sudah dengan sabar menemani saya hingga skripsi ini selesai.
4. Kepala Madrasah MTs Salafiyah Kalimas, ibu Siti Nafisah S.Ag, terimakasih sudah mengizinkan melaksanakan penelitian di MTs Salafiyah Kalimas hingga sampai akhir penelitian.
5. Kepada ibu Khaeronah S.Pd, selaku guru pengampu Mata Pelajaran fiqih di MTs Salafiyah Kalimas, terimakasih sudah mau menjadi narasumber penelitian skripsi, dan sudah memberikan berbagai ilmu dari bagaimana menyampaikan materi sesuai dengan kemampuan peserta didik hingga kesabaran yang beliau berikan kepada peserta didiknya.

6. Kepada adik-adik kelas VIII MTs Salafiyah Kalimas, adik Ana Rasya Citra Sari dan adik Cahya Dwi Hadi, terimakasih sudah bersedia untuk diwawancara dan terimakasih juga atas Support kalian.
7. Kepada mbak Mufidatun Arinal Haq S.Pd dan Mbak Faridha Fasha S.Pd yang telah saya reportkan dari awal mengajukan judul skripsi sampai pada akhir skripsi saya, terimakasih support dan bantuan kalian.
8. Kepada saudara seperjuangan Sarjana Strata Satu, Maulida Lalila Sari S.Pd, Shofaatun Nisa S.Sos, Ana Meliana S.H dari semester satu hingga saat ini, terimakasih sudah menjadi saudara yang memberikan dampak positif dari semangatnya, pribahasanya, kerandomannya, hingga menerima kegajeanku dikala bersama-sama.
9. kepada Ikfi Fauziyah S.Pd, partner Skripsian dimanapun dan kapanpun, terimakasih sudah menjadi pendengar keluhan perskripsian PAI.
10. Maulana Luthfi, terimakasih sudah menjadi partner berkeluh kesah, serta mengusahakan selalu membantu berbagai permasalahan yang dialami hingga detik ini.
11. Teman seperjuangan PAI 2018
12. Almamater tercinta IAIN Pekalongan.

MOTO

“Ingatlah kamu kepada-Ku, niscaya Aku ingat (pula) kepadamu”

(Q.S Al-Baqarah: 152)

ABSTRAK

Putri Solekha, Aulia. 2118197. 2022. *Model Pembelajaran Daring di masa Pandemi pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Agama Islam

Kata kunci: Model Pembelajaran Daring, Mata Pelajaran Fiqih, Problematika dan Solusi Pembelajaran Daring

Model pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik agar proses pembelajaran tercapai secara efektif dan efisien, beberapa tahun belakangan ini, Indonesia sedang dilanda pandemi virus baru, yaitu coronavirus-2019, pandemi covid-19 menjadikan dampak pada berbagai bidang, seperti halnya pada pendidikan, apalagi pendidikan agama Islam yang terkhusus pada mata pelajaran fiqih, dimana setiap pembelajarannya menerangkan untuk bekal peserta didik, memberikan tugas secara take home, dan materi yang terdapat penilaian praktik-praktik. Dari alasan tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang model pembelajaran daring di masa pandemi pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di mts salafiyah kalimas tahun pelajaran 2021/2022

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini: model implementasi pembelajaran daring mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas tahun ajaran 2021/2022, problematika dan solusi model pembelajaran daring mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas tahun ajaran 2021/2022. Sedangkan tujuan penelitian ini untuk mengetahui model implementasi pembelajaran daring mata pelajaran fiqih kelas VIII, problematika dan solusi pada saat proses pembelajaran.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru pengampu mata pelajaran fiqih di MTs Salafiyah Kalimas, peserta didik kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan : 1) model pembelajaran daring yang digunakan pada mata pelajaran fiqih yaitu menggunakan Distance Learning, Model rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) menggunakan rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan anjuran pemerintah, yaitu RPP satu lembar. Pemanfaatan aplikasi seperti *whatsapp*, *google form*, *youtube*, dan video pembelajaran. Evaluasi yang diberikan lembar kerja tertulis yang diambil dari buku LKS atau merangkum pembahasan dan dikumpulkan melalui *whatsapp* atau dengan datang ke sekolah untuk beberapa kali pertemuan atau KD. 2). problematika dan solusi model pembelajaran daring mata pelajaran Fiqih kelas VIII seperti halnya, dari segi problematika adanya gangguan pada sinyal, kurangnya, maka pendidik menyarankan dengan melibatkan penugasan dan pengumpulannya semua siswa harus mengumpulkan tugasnya bisa melalui *whatsapp* atau dikumpulkan ke sekolah sesuai dengan tingkat kesulitan pada tugas.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrrahmaanirrahim

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang melimpahkan rahmat dan hidayahnya. Sholawat serta salam semoga selalu disampaikan oleh Allah SWT kepada Baginda Nabi Muhammad SAW beserta sahabat dan umatnya.

Berkat rahmat dan taufik Allah SWT penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan judul **“MODEL PEMBELAJARAN DARING DIMASA PANDEMI PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS VIII DI MTS SALAFIYAH KALIMAS KECAMATAN RANDUDONGKAL KABUPATEN PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2021/2022”** Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Alhamdulillah berkat doa, bimbingan. Bantuan dan dorongan orang-orang disekeliling, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah bekerja keras dalam memajukan mutu perguruan tinggi IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Ibu Ningsih Fadhilah M. Pd, selaku wali studi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama masa studi.
5. Bapak Mohammad Syaifuddin M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
6. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
7. Bapak guru dan Ibu guru MTs Salafiyah Kalimas yang telah berkenan mengizinkan penulis untk melakukan penelitian di MTs Salafiyah Kalimas.

Penulis berharap Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari bahwa terdapat kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan skripsi ini.

Pekalongan, 02 Maret 2022

Penulis

Aulia Putri Solekha
NIM. 211819

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	5
1. Jenis dan Pendekatan	5
2. Sumber Data Penelitian	7
3. Teknik Pengumpulan Data	8
4. Teknik Analisis Data	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Model Pembelajaran Daring.....	15
2. Pembelajaran Fiqih.....	27
B. Penelitian Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	34
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Umum MTs Salafiyah Kalimas Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pematang Siantar	
1. Profil MTs Salafiyah Kalimas.....	37
2. Visi dan Misi MTs Salafiyah Kalimas	38
3. Jumlah Guru, Siswa dan Karyawan	38
4. Sarana dan Prasarana.....	41
5. Keunggulan Komperatif dan Kompetitif	42

6. Program Unggulan MTs Salafiyah Kalimas	43
7. Hambatan dan Tantangan Madrasah	43
B. Model Implementasi Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas Tahun Pelajaran 2021/2022 ..	44
C. Problematika dan Solusi Model Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas Tahun Pelajaran 2021/ 2022.....	50
 BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	
A. Analisis Model Implementasi Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas Tahun Pelajaran 2021/ 2022.....	55
B. Analisis Problematika dan solusi Model Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas Tahun Pelajaran 2021/2022	59
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	62
B. Saran	64
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berfikir	36
Tabel 3.1 Tenaga Edukasi di MTs Salafiyah Kalimas	39
Tabel 3.2 Klasifikasi Pendidikan	40
Tabel 3.3 Data Siswa Tiga Tahun Terakhir	40
Tabel 3.4 Data Karyawan MTs Salafiyah Kalimas.....	41
Tabel 3.5 Keadaan Gedung.....	41
Tabel 3.6 Sarana dan Prasarana Mebel	42

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Bukti Penelitian
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 Transkrip Wawancara
- Lampiran 5 Catatan Observasi
- Lampiran 6 Dokumentasi
- Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Model pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik agar proses pembelajaran tercapai secara efektif dan efisien, dalam proses belajar mengajar pendidik melakukan penerapan model pembelajaran yang dapat membantu peserta didik memahami materi pembelajaran melalui pengalaman belajar, karena dengan menerapkan model pembelajaran menjadikan proses pembelajaran dan hasil belajar akan sesuai dengan yang diharapkan. Selain model pembelajaran yang dilakukan dalam proses belajar, ada dua aspek kegiatan lainnya untuk mencapai proses pembelajaran yaitu metode dan media pembelajaran, karena tiga aspek tersebut tidak dapat dipisahkan dan aspek tersebut saling melengkapi.

Proses pembelajaran tidak hanya dilakukan di dalam kelas saja, dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun bahkan di dalam rumah tetap bisa melakukan proses pembelajaran, seperti halnya teknologi yang dapat merubah sumber belajar menjadi lebih luas, efektif dan juga mendapatkan referensi lebih banyak, juga terdapat berbagai model pembelajaran dan berbagai penerapannya. Model pembelajaran yang dilakukan dari pihak sekolah menjadikan bermacam-macam yang pasti peserta didik merasakan perubahan proses pembelajaran agar memudahkan dalam belajar. Seperti penerapan teknologi informasi disaat ini banyak yang sudah dilakukan oleh beberapa kalangan pendidik, dengan adanya pemanfaatan teknologi dan informasi

menjadikan proses pembelajaran secara daring atau biasa dikenal dengan pembelajaran tidak tatap muka (*e-learning*).

Beberapa tahun belakangan ini Indonesia sedang dilanda pandemi virus baru, tidak hanya di Indonesia tetapi juga di berbagai negara di dunia, hampir semua negara di dunia sudah terdampak oleh virus tersebut. Organisasi kesehatan dunia telah menamai virus sindrom pernafasan akut yang parah, nama penyakitnya adalah *coronavirus-2019*, pandemi Covid-19 akan berdampak pada sosial ekonomi dan pendidikan, pada situasi seperti ini Indonesia harus siap untuk merespon lebih cepat dari biasanya, terutama terkait dengan sistem kesehatan yang ada.¹

Mengenai imbas di dalam pendidikan, menjadikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) mengeluarkan surat edaran nomor 4 tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebab *Virus Covid-19*. Karena dengan begitu dapat memutuskan rantai *Corona Virus Diseases-19*, dengan ini pemerintah mengajukan untuk menutup Kegiatan belajar mengajar (KBM) di dalam sekolah diganti dengan pembelajaran daring (*online*)².

Dengan munculnya pandemi Covid-19, kegiatan belajar mengajar yang semula dilakukan di sekolah kini menjadi pembelajaran daring di rumah, pembelajaran daring dilakukan sesuai dengan kemampuan masing-masing sekolah. Pelaksanaan pembelajaran daring (*online*) menggunakan teknologi

¹ Ririn Noviyanti Putri, "Indonesia dalam Menghadapi Pandemi Covid-19," *Jurnal Ilmiah*, Vol 20 n0 2 (Juli, 2020), hlm 705-709.

² Armanto Makmun, Siti Fadhilah H, "Tinjauan Terkait Pengembangan Vaksin Covid-19", *Molucca Medica*, Vol 13, No 2, Oktober 2020, hlm 56

digital seperti *google classroom*, ruang belajar, *zoom*, *video conference*, telepon atau live chat. Tetapi ada beberapa hal yang harus dilakukan seperti memberikan pekerjaan rumah melalui *whatsapp grup* yang dipantau oleh guru atau aplikasi yang sering digunakan dan gampang diakses oleh pendidik sehingga peserta didik melakukan kegiatan belajar.³

Dari proses pembelajaran secara daring (*online*) memberikan banyak dampak, dari dampak positif hingga dampak negatife, dalam pembelajaran daring (*online*) dari pihak guru diharapkan ketika proses pembelajaran agar lebih kreatif dan inovatif dengan sebaik mungkin dalam memberikan materi. Pada saat pelaksanaan proses pembelajaran yang di terapkan menjadikan peserta didik agar lebih memahami maka dari itu pendidik harus lebih inovatif dan bersosial tinggi, tidak hanya guru, namun pihak orang tua juga memiliki peran agar anaknya tidak lalai dalam pembelajaran daring (*online*). Kesulitan lainnya juga ada pada ketika tugas-tugas yang dilakukan secara *take home*. Pada pembelajaran fiqih ini sendiri biasanya dijelaskan secara detail agar tidak ada kesalah pahaman dalam proses pembelajaran, apalagi seperti bab yang terdapat penilaian praktik-praktik.

Dari latar belakang diatas, peneliti menemukan permasalahannya, yaitu dari model implementasi pembelajaran Daring, serta problematika dalam pelaksanaan pembelajaran daring, hingga solusi yang dilakukan oleh kepala sekolah serta guru mata pelajaran fiqih kelas VIII MTs Salafiyah Kalimas. Oleh sebab itu peneliti mengangkat permasalahan ini sebagai objek penelitian

³ Wahyu Aji Fatma Dewi, "Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Disekolah dasar", *Jurnal ilmu pendidikan*, Vol.2, No.1, (April 2020), hlm 55-51.

dengan judul Model pembelajaran daring di masa pademi pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII MTs Salafiyah Kalimas tahun ajaran 2021/2022 dengan lokasi penelitian di kelurahan Kalimas Kec. Randudongkal Kab. Pemalang.

B. Rumusan Masalah

Berikut ini rumusan pertanyaan-pertanyaan yang menjadi fokus dalam penelitian

1. Bagaimana model implementasi pembelajaran daring mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas tahun ajaran 2021/2022 ?
2. Bagaimana problematika dan solusi model pembelajaran daring mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas tahun ajaran 2021/2022?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, adapun tujuan penulis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui model implementasi pembelajaran daring mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas tahun ajaran 2021/2022.
2. Untuk mengetahui problematika dan solusi yang dilakukan guru dalam implementasi model pembelajaran daring mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas tahun ajaran 2021/2022.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Untuk meningkatkan mutu pendidikan serta memanfaatkan teknologi informasi secara maksimal.
 - b. Untuk meningkatkan wawasan keilmuan tentang implementasi model pembelajaran daring.
 - c. Dapat menjadi sumber bacaan bagi penelitian terkait Implementasi model pembelajaran daring.
2. Manfaat praktis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kreativitas guru dalam proses pengajaran dimasa pandemi, dan memanfaatkan teknologi komunikasi dan informasi dengan sebaik-baiknya.
 - b. Menumbuhkan minat belajar siswa dan mendorong siswa agar lebih mandiri dalam pembelajaran daring
 - c. Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk kedepannya dalam memanfaatkan segala alat pembelajaran yang dapat meningkatkan mutu kualitas pendidikan.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan penelitian

Berdasarkan pokok permasalahan yang diteliti mengenai model pembelajaran daring di masa pandemic pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas, maka penelitian ini merupakan penelitian

kualitatif yang bersikap deskriptif. Penelitian kualitatif merupakan metode penelitian yang digunakan untuk meneliti kondisi obyektif yang alamiah, tujuan penelitian kualitatif mencakup informasi-informasi tentang fenomena yang dieksplorasi dalam penelitian, serta partisipasi dan lokasi penelitian. Proses penelitian kualitatif memiliki upaya-upaya penting seperti, spesifikasi data dari para partisipasi, menganalisis data secara individual, dan menafsirkan makna data penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan proses pelaksanaan model pembelajaran daring dari awal pelaksanaan sampai adanya problematika dan solusi dari guru pengampu mata pelajaran fiqih serta peserta didik. Dan juga mengungkapkan fakta yang ada di tempat penelitian mengenai bagaimana pelaksanaan model pembelajaran daring di masa pandemic pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas.

Menurut W. Lawrence dalam bukunya Moh Slamet Untung, bahwa penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang memiliki tujuan untuk mencari kenyataan sosial yang berfokus pada suatu proses atau peristiwa. Sedangkan menurut Lexy J. Moleong dalam bukunya Moh. Slamet Untung mendeskripsikan bahwa penelitian kualitatif merupakan suatu penelitian yang dilakukan oleh seorang peneliti untuk memahami fenomena yang dialaminya, tindakan secara holistik dan mendeskripsikan melalui bentuk kata-kata dengan metode ilmiah.⁴

⁴ Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta:Litera, 2019), hlm 196.

2. Sumber Data

Sumber data yang diperoleh dalam penelitian merupakan subyek dari perolehan data. Data ada beberapa macam, antara lain:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang diperoleh dari cerita para pelaku peristiwa itu sendiri, yang mengalami dan mengetahui peristiwa tersebut, lokasi. Adapun yang menjadi sumber primer dalam penelitian ini adalah segala informasi yang akan diperoleh dari lapangan.⁵ Sumber data primer dalam penelitian ini ialah guru pengampu mata pelajaran fiqih kelas VIII, peserta didik MTs Salafiyah kelas VIII.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang peneliti memiliki tidak mengakses secara langsung dari subjek, tetapi data yang diperoleh melalui pihak lain. Informasi yang diperoleh dari sumber lain yang mungkin tidak berhubungan langsung dengan peristiwa tersebut⁶. Data yang diperoleh ini bersumber dari data yang sifatnya sebagai pendukung data primer. dalam hal ini peneliti menggunakan sumber data sekunder berupa buku-buku yang sesuai dengan pokok penelitian

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang dilakukan untuk mengumpulkan data, menghimpun, mengambil atau menjaring data penelitian. Teknik ini bertujuan untuk mendapatkan suatu data dengan tiga

⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 205

⁶ Saeful Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2010), hlm. 92.

macam metode pengumpulan data ada, yaitu: wawancara, dokumentasi, dan observasi. ⁷Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi:

a. Wawancara

Wawancara adalah suatu cara komunikasi antara dua orang atau lebih secara langsung dalam bentuk tanya jawab lisan atau percakapan dengan tujuan tertentu. Wawancara juga berguna untuk mengetahui sudut pandang dan situasi tertentu yang dapat dari dalam kelas⁸. Wawancara juga merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukannya sesuai apa yang akan peneliti lakukan, kemudian peneliti memproses sumber secara langsung dengan menggunakan daftar pertanyaan untuk narasumber jawab kesempatan lain dalam penelitian ini menggunakan metode yang terstruktur, Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai model pembelajaran daring di masa pandemic pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas, problematika dan solusi pada model pembelajaran daring mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas. Data hasil wawancara diperoleh dari sumber data penelitian, yaitu guru pengampu mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas, dan peserta didik kelas VIII MTs Salafiyah Kalimas.

⁷ Ditha Prasanti, "Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Pencarian Informasi Kesehatan", *Jurnal Lontar*. Vol. VI, No. 1 (Januari-juni, 2018), hlm 17.

⁸ Hardani, Dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta:CV. Pustaka Ilmu, 2020) hlm.121.

b. Observasi

Observasi merupakan kegiatan keseharian manusia yang menggunakan panca indera mata yang dilengkapi dengan panca indera lainnya. Kunci keberhasilan observasi sebagai teknik pengumpulan data adalah sebagian besar ditentukan oleh pengamat itu sendiri, ketika pengamat melihat, mendengar, mencium, atau mendengar subjek, dan kemudian ia menyimpulkan dari apa yang peneliti amati.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai model pembelajaran daring di masa pandemic pada mata pelajaran fiqh kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas, problematika dan solusi pada model pembelajaran daring mata pelajaran fiqh kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas.

c. Dokumentasi

Metode dokumen adalah metode data kualitatif yang dikumpulkan dengan melihat atau menganalisis dokumen yang dihasilkan oleh subjek sendiri atau orang lain. Dokumentasi merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan peneliti kualitatif untuk mendapatkan gambaran dari sudut pandang subjek melalui suatu media tertulis dan dokumen lainnya yang ditulis atau dibuat langsung oleh subjek yang bersangkutan. dengan dokumentasi, peneliti melakukan pengumpulan data dari bukti berbagai gambar yang diambil dari lapangan sebagai penguat dari observasi dan wawancara. dokumentasi digunakan untuk tanda bukti atau sebagai penguat bagi informasi yang disampaikan.

4. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, teknik analisis data menggunakan teknik Miles dan Huberman yang mana dalam pengambilan data memiliki sumber deskripsi yang luas, serta penjelasannya⁹ dapat dipahami sebagai sesuatu yang membahas dan memahami data dalam menemukan makna, tafsir, dan kesimpulan dari hasil keseluruhan data dalam penelitiannya. Terdapat empat bagian dalam teknik analisis data:

a. Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan suatu proses yang dapat dilakukan oleh peneliti guna memperoleh data yang diperlukan dalam proses penelitian. Adapun data yang dapat diperoleh dari hasil wawancara, dokumentasi, maupun observasi yang dibutuhkan oleh peneliti dalam penelitiannya.

b. Reduksi Data

Reduksi data dapat memberikan gambaran yang lebih jelas, mempermudah peneliti dalam proses penelitian. Reduksi data dapat dipahami sebagai fokus reduksi data, pilihan dan abstraksi untuk transformasi data besar diperoleh dari catatan tertulis di lapangan. Fokus pada teknik ini akan dilakukan oleh peneliti memfokuskan pada peserta didik dan guru pengampu dalam pelaksanaan model pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas, dengan cara pelaksanaan model pembelajaran daring, penilaian model

⁹ Uber Silalahi, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), hlm 284.

pembelajaran daring. Dan juga dapat dilakukan dengan wawancara secara langsung kepada guru pengampu mata pelajaran fiqih kelas VIII. Fokus tersebut juga penulis melihat model pembelajaran daring dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi serta probematika dan solusi yang dilakukan pada saat pelaksanaan model pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas, akankah dengan adanya hal tersebut dapat melancarkan adanya pelaksanaan model pembelajaran daring di MTs Salafiyah Kalimas yang dapat menjadikan peserta didik memahami materi-materi yang disampaikan oleh pendidik.

c. Penyajian Data

Penyajian data atau mendisplay data merupakan penyajian berbagai informasi yang disusun secara sistematis, sehingga beberapa hal dapat dilakukan hingga dapat menyimpulkan dari tindakan. Penyajian data dapat berbentuk grafik, bagan, dan matriks. Dalam penelitian ini data yang akan disajikan berupa data bentuk deskripsi dari penggambaran respon yang dilakukan oleh peserta didik MTs Salafiyah kelas VIII.

d. Kesimpulan dan Verifikasi

Tahapan verifikatif dilakukan diawali dengan permulaan, pengumpulan data, pembuatan kerangka, penjelasan dari konfigurasi-konfigurasi yang mungkin, dan sebab akibat serta proposisi. Melakukan verifikasi ulang dengan mengaitkan kebenaran data sesuai dengan keadaan real di lapangan..

Kesimpulan dan verifikasi juga merupakan proses penelitian tahap akhir yang dilihat dari hasil reduksi data dan tetap memiliki acuan pada tujuan penelitian, tujuan dari tahap ini untuk memberi makna dari data yang sudah dikumpulkan dengan mencari suatu temuan yang dapat berupa deskripsi atau gambaran pada obyek yang sebelumnya masih belum relevan sehingga setelah melewati proses penelitian menjadikan temuan data lebih jelas.

F. Sistematika Pembahasan Skripsi

Sistematika penulisan proposal ini merupakan hal yang sangat penting karena mempunyai fungsi untuk menyatakan garis-garis besar dari masing-masing bab yang saling berkaitan dan berurutan. Hal ini dimaksudkan agar tidak terjadi kekeliruan dalam penulisannya, sehingga terhindar dari kesalahan ketika penyajian pembahasan masalah. Berangkat dari alasan tersebut, maka penulis menyusun sistematika penulisan proposal sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan. Meliputi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan, metode penelitian, serta sistematika penelitian.

Bab II Landasan teori berisi tentang kajian tahap beberapa teori dan referensi yang menjadi landasan penelitian, meliputi: pengertian model pembelajaran, dasar hukum pembelajaran daring, tujuan pembelajaran daring, prinsip pelaksanaan pembelajaran daring, *platform* pembelajaran daring, model-model pembelajaran daring. Bagian kedua mata pelajaran fiqh meliputi: pengertian fiqh, deskripsi mata pelajaran fiqh, tujuan pembelajaran

fiqih, kurikulum pembelajaran fiqih, ruang lingkup pembelajaran fiqih, kajian pustaka, penelitian yang relevan dan kerangka berfikir.

Bab III Model pembelajaran daring dimasa pandemic pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas kecamatan Randudongkal Kabupaten pemalang tahun pelajaran 2021/2022, meliputi: identitas sekolah, visi dan misi, struktur kurikulum, keadaan guru, keadaan peserta didik dan sarana prasarana. Selain itu melaksanakan proses model pembelajaran daring dimasa pandemic pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas kecamatan Randudongkal Kabupaten pemalang tahun pelajaran 2021/2022 pembelajaran daring meliputi pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqih kelas VIII, penggunaan *platform* dan sistem *e-learning* pada saat pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran fiqih kelas VIII, Penugasan kepada peserta didik pada saat pembelajaran daring, serta evaluasi yang di berikan oleh guru mata pelajaran fiqih kelas VIII, problematika yang dialami serta solusi yang ditemukan dan dilaksanakan disaat pelaksanaan model pembelajaran daring dimasa pandemic pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas kecamatan Randudongkal Kabupaten pemalang tahun pelajaran 2021/2022.

Bab IV Analisis model pembelajaran daring dimasa pandemic pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas kecamatan Randudongkal Kabupaten pemalang tahun pelajaran 2021/2022, meliputi: analisis model implementasi pembelajaran daring dimasa pandemi pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs salafiyah kalimas kecamatan Randudongkal Kabupaten

pemalang tahun pelajaran 2021/2022, analisis problematika yang dialami serta solusi yang ditemukan dan dilaksanakan disaat pelaksanaan model pembelajaran daring dimasa pandemic pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Salafiyah Kalimas kecamatan Randudongkal Kabupaten pemalang tahun pelajaran 2021/2022.

Bab V Penutup, berisi kesimpulan dan saran. Kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan saran yang diberikan kepada pembaca.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian tentang Model Pembelajaran Daring di masa Pandemi pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTs Salafiyah Kalimas Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pematang Jaya, penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran daring yang dilakukan di MTs Salafiyah Kalimas hampir sama pada semua mata pelajaran, namun ada beberapa hal menjadi ciri khas pada setiap mata pelajaran, penggunaan model pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru pengampu mata pelajaran fiqih di MTs Salafiyah kalimas identik sama yaitu menggunakan *Distance Learning*, model pembelajaran tersebut dilakukan secara jarak jauh, melalui menyampaikan pesan dalam bentuk komunikasi jarak jauh yang dilakukan pendidik untuk memberikan pemahaman materi kepada peserta didik melalui platform yang mudah diakses. Model rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang digunakan pada saat pembelajaran daring selama masa pandemic menggunakan rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan anjuran pemerintah, yaitu dengan menggunakan RPP satu lembar. Pemanfaatan platform-platform dengan beberapa jenis aplikasi seperti *whatsapp*, *google form*, *youtube*, dan video pembelajaran yang dibuat oleh pendidik agar peserta didik lebih memahami pembelajaran. pendidik membuat video pembelajaran, dan materi berupa file di kirim melalui aplikasi *whatsapp*

agar siswa dapat membuka kembali materi pembelajaran yang disediakan pendidik, seperti buku LKS dan mempelajarinya lagi. Evaluasi yang diberikan juga dapat berupa bentuk lembar kerja tertulis yang diambil dari buku LKS atau merangkum pembahasan dan dikumpulkan melalui *whatsapp* atau dengan datang ke sekolah untuk beberapa kali pertemuan atau KD.

2. problematika dan solusi model pembelajaran daring mata pelajaran Fiqih kelas VIII seperti halnya, dari segi problematika adanya gangguan pada sinyal, kurangnya efektifitas dan efisiensi waktu, siswa yang tidak mengumpulkan tugas. Selain itu, problematika yang ada juga terdapat pada subsidi kuota, dan juga kurangnya antusias siswa saat pelaksanaan pembelajaran, serta kurangnya keaktifan dalam merespon guru ketika pembelajaran dilaksanakan. Maka setiap ada problematika ada jalan keluar permasalahan atau solusi yang dilakukan oleh semua pihak, dari pihak sekolah dan pendidik atau guru mata pelajaran dan peserta didik. seperti halnya pendidik menyarankan dengan melibatkan penugasan dan pengumpulannya semua siswa harus mengumpulkan tugasnya bisa melalui *whatsapp* atau dikumpulkan kesekolah sesuai dengan tingkat kesulitan pada tugas, untuk siswa yang tidak beraturan dalam mengumpulkan tugasnya maka guru pengampu mengabarkan melalui chat pribadi kepada siswa yang belum mengumpulkan. Antusias peserta didik dalam merespon atau timbal balik pada pelaksanaan proses pembelajaran menjadi pr penting bagi para pendidik, karena sampai saat ini peserta didik jarang merespon feedback

saat melakukan kegiatan belajar mengajar melalui model pembelajaran daring. Namun pendidik sangat menghargai kepada siswa yang sudah melaksanakan berbagai feedback dan penugasan secara teratur.

B. Saran

Saran dari peneliti diberikan kepada MTs Salafiyah Kalimas, Institusi Pendidikan dan peneliti selanjutnya yaitu:

1. Terhadap MTs Salafiyah Kalimas disarankan untuk menjaga kualitas dan mutu yang telah ada saat ini. Dengan manajemen dan pengawasan yang baik saat ini diharapkan tetap berjalan dan terus berkembang dan maju, agar tetap unggul dan diminati oleh masyarakat.
2. Terhadap institusi pendidikan disarankan untuk lebih memperhatikan lagi kebutuhan dari pendidikan saat masa pandemi saat ini, dan lebih bijak dalam menetapkan peraturan baru yang akan diberlakukan.
3. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan untuk mengkaji lebih dalam mengenai penelitian ini dengan menggunakan metode yang berbeda agar didapatkan penelitian yang lebih baik dan mendalam serta dapat menambah khazanah keilmuan dibidang pendidikan Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi Muhamad, dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, unissula press.
- Assidiqi M. H, , W, Sumarni, 2020 “Pemanfaatan Platform Digital dalam Pembelajaran Daring di masa Pandemi Covid-19”. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*.
- Azwar Saeful, 2010, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset)
- Cintasih Tiara, Skripsi, 2020 , “Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pademi Covid -19 di Kelas III SD PTQ Annida Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2020”, (Salatiga: IAIN Salatiga,).
- Darmawan Deni. 2016, *Mobile Learning (sebuah Aplikasi Teknologi Pembelajaran)*. (Jakarta: RajaGrafindo Persada.)
- Departemen Agama Republik Indonesia, 2005, *kurikulum madrasah Tsanawiyah: Standar Kompetensi*, (Jakarta: Depag RI), cet ke-2.
- Hadi Sutrisno, 2002, *Metodologi Reserch* (Yogyakarta:Andi Ofset,Edisi Refis).
- Hamdani Acep Roni, Asep Priatna, 2020, “Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Jenjang Sekolah Dasar di Kabupaten Subang”, *Jurnal Ilmiah PGSD SKTIP Subang*, Vol.VI, NO. 1, (Subang: Juni)
- Hardani, Dkk, 2020, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta:CV. Pustaka Ilmu,).
- Irwanto, Wini Guswiani, 2019, “Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran *Front Office* di Kelas Xi Akomodasi Perhotelan SMK N 3 Garut”, *LITERASI*, Volume X, No. 2
- Jumantoro Totok, Samsul Munir Amin, 2009, *Kamus Usul Fikih* (Jakarta: Amzah).

Kemendikbud, “Surat Edaran Nomor 15 tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* (COVID-19)”, <http://www.kemendikbud.go.id/main/files/download/a3ffe68f4737404> (Diakses tanggal 29 Oktober 2021).

Khusniyah Nurul Lailatul, Lukman Hakim, 2019, “Efektifitas Pembelajaran Daring: Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris”, *Jurnal Tatsqif*, Vol. 17, No. 1, (UIN Mataram: Juni).

Kristina Marilyn, dkk. 2020 “Model Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pasa Masa Pandemi Covid-19 di Provinsi Lampung”, *jurnal idarah*, Vol. IV, No.2, Desember.

Makmun Armanto, Siti Fadhilah H, 2020. “Tinjauan Terkait Pengembangan Vaksin Covid-19, *moluca medica*, Vol 13, No 2, Oktober

Nasiruddin, “*Pendidikan Fiqih Berbasis Kompetensi*”, *Jurnal Pendidikan Islami*, Vol. 4, No. 1.

Nurhayati, 2018, “Memahami Konsep Syariah, Fiqih, Hukum dan Ushul Fiqih”, *Jurnal Hukum Ekonomi Syariah*, Vol. 2, No. 2, Juli-Desember.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah.

Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah.

Prasanti Ditha, 2018, “Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Pencarian Informasi Kesehatan”, *Jurnal Lontar*. Vol. VI, No. 1 (Januari-juni)

Riyanda Afif Rahman, Kartini Herlina, B. Anggit Wicaksono, 2020, “Evaluasi Implementasi Sistem Pembelajaran Daring Fakultas Keguruan Dan Ilmu

Pendidikan Universitas Lampung”, *jurnal IKRA-ITH Humaniora*, Vol. 4, No. 1, (Bandar Lampung, Maret).

Rizal Darwis, 2010 , “Fiqih Anak Di Indonesia”, *Jurnal Al-ulum*, Vol. 10 , No. 1, Juni.

Rohana Sy, 2020, “Model Pembelajaran Daring Pasca Pandemi Covid-19”, *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, Vol. 12, No. 02, Desember.

Rusman, 2011, *Model-Model Pembelajaran Pengembangan Profesionalisme Guru*, (Jakarta,PT. Grafindo Persada.)

Silalahi Uber, 2012, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Refika Aditama).

Sukardi, 2013, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara)

Sumantri Agus, dkk. *Booklet Pembelajaran Daring*, Direktur Jendral Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI.

Undang-Undang RI nomor 20 tahun 2003 beserta penjelasannya.

Untung Moh. Slamet, 2019 *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta:Litera,).

Zaenudin, 2015 “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Melalui Penerapan Strategi Bingo”, *Edukasia:Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 2, Agustus.

Zakiah, Skripsi, 2021 ,“*Model Pembelajaran Pada Masa Covid di Pondok Pesantren Al-Fattah Kecamatan Singkut Kabupaten Sarolangun*”, (Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin).