

**PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA DAN
PERHATIAN GURU TERHADAP KECERDASAN SOSIAL
SISWA KELAS XI DI MA ASY-SYAFI'IYYAH
JATIBARANG BREBES**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

UMI MUSYAROPAH
NIM. 2118041

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA DAN
PERHATIAN GURU TERHADAP KECERDASAN SOSIAL
SISWA KELAS XI DI MA ASY-SYAFI'IYYAH
JATIBARANG BREBES**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

UMI MUSYAROPAH
NIM. 2118041

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN
KEASLIAAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Umi Musyaropah

Nim : 2118041

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "PENGARUH BIMBINGAN ORANGTUA DAN PERHATIAN GURU TERHADAP KECERDASAN SOSIAL SISWA KELAS XI DI MA ASY-SYA'IYYAH JATIBARANG BREBES " merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 Februari 2022

Yang Menyatakan



UMI MUSYAROPAH
NIM.2118041

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.
Gg. Jambu No. 21 RT 06 RW 03
Desa Kauman Kec. Wiradesa Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Umi Musyaropah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

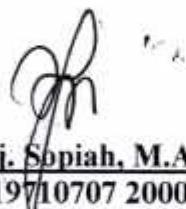
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **UMI MUSYAROPAH**
NIM : **2118041**
Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Judul : **PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA DAN PERHATIAN GURU TERHADAP KECERDASAN SOSIAL SISWA KELAS XI DI MA ASY-SYAFFI'YYAH JATIBARANG BREBES**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 23 Februari 2022
Pembimbing,


Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.
NIP. 19710707 200003 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **UMI MUSYAROPAH**
NIM : **2118041**
Judul Skripsi : **PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA DAN PERHATIAN GURU TERHADAP KECERDASAN SOSIAL SISWA KELAS XI DI MA ASY-SYAFI'IYYAH JATIBARANG BREBES**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 18 Maret 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Pengaji

Pengaji I

Pengaji II


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001


Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 19909528 201903 2 014

Pekalongan, 30 Maret 2022



Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
'	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
س	Sa		es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ه	Ha		ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad		es (dengan titik di bawah)
ض	Dad		de (dengan titik di bawah)
ط	Ta		te (dengan titik di bawah)
ظ	Za		zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	,	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
= a		=
= i	= ai	=
= u	= au	=

3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة	ditulis	<i>mar'atun jam lah</i>
------------	---------	-------------------------

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة	ditulis	<i>f timah</i>
-------	---------	----------------

4. *Syaddad* (*tasydid*, *geminasi*)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabban</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditrasnsliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jal l</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof ^/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

PujiSyukurkehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Ssemoga kelak kita termasuk umat yang akan mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti, Aamiin.

Ya Allah atas izinMu, atas Ridho kedua orangtuaku saya mampu menyelesaikan tugas ini, lika-liku perjalanan menuju kesuksesan untuk meraih cita-cita. Dengan berucap syukur Alhamdulillah hirobbil'alaamiin dan dengan segala kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orangtua Bapak Sartono (Alm) serta Ibu Waisah yang sangat saya sayangi, cintai, dan sangat saya banggakan yang senantiasa mendampingi dalam segala kondisi, yang telah memberikan pengorbanan yang besar dan mendekatkan dengan tulus, yang selalu memberikan kasih sayang yang tak pernah putus, sabar menanti keberhasilan dan semua perjuanganku yang tidak terbalaskan dengan segala apapun.
2. Kepada kakak-kakak saya, terimakasih atas do'a, dukungan dan motivasi yang telah diberikan
3. Sahabat dan teman-teman seperjuanganku, terimaksih atas support yang selalu diberikan kepadaku
4. Serta alamamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

MOTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Dan sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya”

(HR. ath-Thabrani)

ABSTRAK

Musyaropah. Umi , 2022. Pengaruh Bimbingan Orang Tua dan Perhatian Guru Terhadap Siswa Kelas XI di MA AS-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK). Institut Agama Islam (IAIN) Pekalongan. **Pembimbing** Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

Kata Kunci :Bimbingan Orangtua, Perhatian Guru, Kecerdasan sosial.

Pada dasarnya setiap manusia memiliki potensi kecerdasan yang sama. Baik kecerdasan intelektual maupun kecerdasan sosial. Kecerdasan sosial adalah kemampuan mencapai kematangan pada kesadaran berpikir dan bertindak untuk menjalankan peran manusia sebagai makhluk sosial di dalam menjalin hubungan dengan lingkungan sosialnya. Adapun faktor yang mempengaruhi kecerdasan sosial adalah bimbingan orang tua dan perhatian guru. Bimbingan yang dilakukan oleh orang tua adalah sebagai penuntun cara melakukan sesuatu hal dengan baik dan benar kepada anaknya. Selain itu perhatian guru juga salah satu faktor utama yang mempengaruhi pemahaman siswa terhadap lingkungan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Bagaimana Pengaruh Bimbingan Orang Tua terhadap Kecerdasan Sosial Kelas XI di MA Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes?; (2) Bagaimana Pengaruh Perhatian Guru terhadap Kecerdasan Sosial Siswa Kelas XI di MA Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes?; (3) Bagaimana Pengaruh Bimbingan Orang Tua dan Perhatian Guru terhadap Kecerdasan Sosial Siswa Kelas XI di MA Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes?. Adapun tujuannya: Untuk mengetahui pengaruh bimbingan orang tua terhadap kecerdasan sosial siswa kelas XI di MA Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes; Untuk mengetahui pengaruh perhatian guru terhadap kecerdasan sosial siswa kelas XI di MA Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes; Untuk mengetahui pengaruh bimbingan orang tua dan perhatian guru terhadap kecerdasan sosial siswa kelas XI di MA Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 37 siswa. Jenis analisis data menggunakan rumus regresi linier berganda dengan uji hipotesis yaitu uji t dan uji f dengan bantuan program SPSS 25.

Berdasarkan hasil dari penelitian yang dilakukan bahwa bimbingan orang tua dan perhatian guru berpengaruh secara signifikan terhadap kecerdasan sosial XI di MA Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes dapat dilihat dari nilai sig. sebesar 0,000 dibandingkan dengan taraf signifikansi ($\alpha = 5\%$) 0,05, maka $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak H_1 diterima, selain itu dengan koefisien determinasi (R^2) sebesar 41% pengaruh bimbingan orang tua dan perhatian guru terhadap kecerdasan sosial siswa kelas XI.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tetap tercurah kepada baginda Nabi Muhammad saw., sebagai pemimpin umat, nabi akhir zaman yang selalu kita nanti-nantikan syafaatnya kelak di hari akhir.

Dengan semangat yang tetap berkobar serta doa yang tiada hentinya pada akhirnya skripsi dengan judul “Pengaruh Bimbingan Orangtua dan Perhatian Guru Terhadap Kecerdasan Sosial Siswa Di MA Asy-Syafi’iyyah Jatibarang Brebes” dapat diselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan Jurusan Pendidikan Agama Islam. Alhamdulillah, berkat doa, bimbingan dan dorongan dari beberapa pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. H Salafudin, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Abdul Khobir M.Ag selaku dosen wali yang telah memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini.
5. Ibu Hj. Sopiah M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Siti Aminah, S.Pd, MM selaku kepala sekolah beserta seluruh jajaran Guru-guru MA Asy-Syafi’iyyah Jatibarang yang telah memberikan izin penulis mencari data penelitian serta membantu dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.

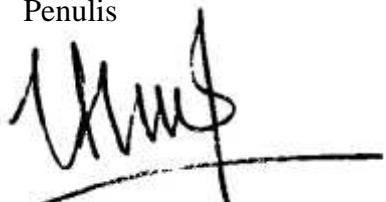
7. Dosen dan Staff IAIN Pekalongan yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.
8. Serta, kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu di sini baik moral maupun materil dalam skripsi ini.

Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua, terimakasih atas bantuan serta dukungan berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dalam menyajikan skripsi ini, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Pekalongan, 23 Februari2022

Penulis



UMI MUSYAROPAH
NIM.2118041

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori.....	8
1. Bimbingan Orang tua	8
a. Pengertian bimbingan orang tua.....	8
b. Ciri-Ciri Bimbingan Orang tua	11
c. Bentuk-Bentuk Bimbingan Orang tua.....	12
d. Indikator Bimbingan Orang tua.....	14
2. Definisi Perhatian Guru	14
a. Pengertian Perhatian	14

b. Pengertian Guru.....	15
c. Pengertian perhatian guru.....	16
d. Aspek-Aspek Perhatian Guru	17
3. Definisi Kecerdasan Sosial	18
a. Pengertian Kecerdasan Sosial.....	18
b. Aspek-Aspek Kecerdasan Sosial.....	20
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Sosial	21
d. Karakteristik Kecerdasan Sosial.....	22
e. Indikator Kecerdasan Sosial	23
B. Kajian Pustaka.....	23
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	31
1. Jenis Penelitian.....	31
2. Pendekatan Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
1. Tempat Penelitian	32
2. Waktu Penelitian	32
C. Variabel Penelitian.....	32
D. Populasi dan Sampel	35
1. Populasi	35
2. Sampel	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Instrumen Penelitian	37
G. Teknik Analisis Data.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	44
B. Analisis Data	50
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	64

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	68
B. Saran	69

DAFTAR PUSTAKA**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****LAMPIRAN**

DAFTAR TABEL

Tabel.2 kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	29
Tabel.3 Instrumen Skala Likert.....	37
Tabel.4 Daftar Guru Dan Karyawan Madrasah Aliyah (Ma) Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes Tahun Pelajaran 2021-2022	46
Tabel.5Descriptive Statistics.....	49
Tabel.6Hasil Uji Validitas Angket Variabel X1 (Bimbingan Orangtua)	51
Tabel.7Hasil Uji Validitas Angket Variabel X2 (Perhatian Guru)	51
Tabel.8Hasil Uji Validitas Angket Variabel Y (Kecerdasan Sosial)	52
Tabel.9Tabel Kriteria Indeks Reliabilitas	53
Tabel.10Hasil Uji Reabilitas Variabel X1 (Bimbingan Orangtua)	53
Tabel.11Hasil Uji Reabilitas Variabel X2 (Perhatian Guru)	53
Tabel.12Hasil Uji Reabilitas Variabel Y (Kecerdasan Sosial)	53
Tabel.13Hasil Uji Normalitas Variabel X1, X2 dan Y	54
Tabel.14Hasil Uji Normalitas Variabel X1, X2 dan Y	55
Tabel.15Hasil Uji Normalitas Variabel X1, X2 dan Y	56
Tabel.16Hasil Uji Multikolinieritas	57
Tabel.17Correlations	58
Tabel.18Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	59
Tabel.19Coefficientsa	61
Tabel.20Hasil Uji Simultan (Uji f).....	63
Tabel.21Hasil uji koefisien determinasi.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Angket
- Lampiran 4 Hasil Angket
- Lampiran 5 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas
- Lampiran 6 Uji Asumsi Klasik
- Lampiran 7 Analisis Regresi Linier Berganda
- Lampiran 8 Uji Hipotesis
- Lampiran 9 Dokumentasi
- Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kecerdasan sosial menurut Silvera, Martinussen dan Dahl merumuskan sebagai kecakapan untuk memahamkan orang lain serta bagaimana mereka berinteraksi dalam tempat sosial yang berbeda, memahami situasi sosial, menerima pendapat orang serta mengantisipasi reaksi orang lain. Sedangkan menurut Daniel Goelman kecerdasan merupakan kemampuan untuk tumbuh dan belajar dalam interaksi relasi dengan orang lain dan juga dapat mempengaruhi orang lain.¹ Kecerdasan sosial adalah kemampuan seseorang untuk memahami orang lain dan bagaimana mereka bereaksi terhadap situasi yang berbeda, karena adanya kerendahan kecerdasan sosial terhadap anak muda saat ini misalnya dalam berperilaku beretika, kurang menghargai orang lain, mementingkan kepentingan sendiri dan yang lainnya maka hal tersebut perlu diteliti dengan tujuan memperbaiki dan merubah kecerdasan sosial siswa baik dalam lingkup masyarakat maupun dilingkup sekolah dengan bimbingan orangtua dan perhatian guru.

Orangtua berperan dalam membentuk kepribadian anak, karena merupakan tempat pertama anak belajar norma dan nilai. Di lingkungan rumah tidak ada program formal atau program pengembangan kegiatan belajar, tetapi sifat kekeluargaan sangat mendasar dan memungkinkan. Bentuk kepedulian orang tua dapat diberikan sebagai berikut: Memberikan nasehat penelitian,

¹ Maurice Andrew Suplig, "Pengaruh Kecanduan Game Online Siswa SMA Kelas X Terhadap Kecerdasan Sosial Sekolah Kristen Swasta Di Makassar", *Jurnal Pendidikan*, Vol. 15, No. 2, Oktober 2017, hlm. 187-188

memberikan nasehat, memberikan masukan dan penghargaan, serta kebutuhan yang terpenuhi. Memberikan perhatian khusus kepada anak-anak, selain kepedulian orang tua (faktor keluarga) perkembangan akhlak anakpun dapat dipengaruhi oleh lingkungan tempat tinggal dan hubungan bermain serta interaksi dengan teman. Seorang remaja harus diawasi oleh asosiasinya. Bisa berakibat fatal jika dibiarkan.²

Orang tua merupakan seseorang yang bertanggung jawab untuk membimbing dan memenuhi kebutuhan anak. Orang tua adalah ayah dan ibu yang melahirkan anaknya serta mempunyai kewajiban untuk mengasuh, merawat, dan mendidik anak sehingga diharapkan mampu menjadi orang yang berguna bagi keluarga, masyarakat, bangsa dan negara. Orang tua adalah ayah, ibu atau wali yang mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk mendidik, memperhatikan serta memenuhi kebutuhan anak, khususnya dalam bidang pendidikan. Arif Rohman menegaskan setiap manusia mempunyai dasar kecakapan dan keinginan untuk mendidik anakanaknya sehingga hakikat keluarga itu adalah semata-mata pusat pendidikan, meskipun terkadang berlangsung secara amat sederhana dan tanpa disadari, tetapi jelas bahwa keluarga memiliki andil yang terlibat dalam pendidikan anak.³

Peran orangtua dalam mendidik yaitu mengarahkan anaknya agar menjadi pribadi yang baik. Orangtua pun berperan sebagai pembimbing bagi anak. Bimbingan yang dilakukan oleh orangtua adalah sebagai petunjuk atau

² Harvi Nurinsani Khoirul Anam, ddk, “Pengaruh Perhatian Orang tua dan Pergaula Bebas Terhadap Perkembangan Moral Anak pada Siswa SMP”, *Jurnal Pendidikan dan Sastra Indonesia*, Vol. 2, No. 5, September 2019 P – ISSN 2614-624X E – ISSN 2614-623, hlm.727

³Lina Novita, Anisa Agustina, “Bimbingan Orang Tua Dengan Disiplin Siswa”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, 2018 01-14 E-ISSN : 2550-0406, hlm.5-6

penuntun cara melakukan sesuatu hal dengan baik dan benar kepada anaknya.

Orang tua yang senantiasa konsisten memberikan bimbingan kepada anaknya, akan berdampak positif terhadap anak itu sendiri. Keterlibatan langsung orang tua dalam membimbing kegiatan belajar anak dapat mempengaruhi keberhasilan anak. Bimbingan orang tua dalam kegiatan belajar anak akan membuat anak lebih bersemangat untuk terus belajar sehingga hasil belajar akan menjadi optimal. Bentuk perhatian orang tua tersebut akan memberikan pengaruh pada perkembangan anak.

Selain orangtua, adapun proses interaksi yang dilaksanakan disekolah sangat berpengaruh terhadap siswa. Oleh karena itu, perhatian guru adalah salah satu faktor utama yang mempengaruhi pemahaman siswa terhadap lingkungan. Perhatian guru pada siswanya terfokus dan berkualitas tinggi, selain itu tepat jika mereka telah menciptakan lingkungan sekolah dan membantu sekolahannya untuk membangun hubungan antara berbagai bagian sekolah. Tujuannya agar mengetahui interaksi di luar sekolah yaitu dengan penerapan tersebut. Selain itu, guru yang berinteraksi dengan siswa harus dapat memperingatkan dengan bijak, mengungkapkan pendapat dan sudut pandang, menggunakan kata-kata yang patut di dalam dan di luar sekolah untuk membangun hubungan pendidikan dengan siswa dan menghilangkan kekerasan dan bullying.⁴

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti MA Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes adanya interaksi secara langsung dengan masyarakat sekitar membuat

⁴Sudati Winarni, "Pengaruh Perhatian Guru, Motivasi Belajar, Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Sma Negeri 2 Bantul", *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Vol. III, No. 2, Mei 2015, hlm.82

peneliti ingin mengetahui kecerdasan sosial siswa, apakah ada atau tidak adanya pengaruh bimbingan orangtua dan perhatian guru terhadap siswa kelas XI di MA Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes.

Sesuai pemaparan latar belakang masalah di atas, maka penulis tertarik untuk mengangkat judul “Pengaruh Bimbingan Orang Tua Dan Perhatian Guru Terhadap Kecerdasan Sosial Siswa Kelas XI di MA Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Pengaruh Bimbingan Orang Tua terhadap Kecerdasan Sosial Kelas XI di MA Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes?
2. Bagaimana Pengaruh Perhatian Guru terhadap Kecerdasan Sosial Siswa Kelas XI di MA Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes?
3. Bagaimana Pengaruh Bimbingan Orang Tua dan Perhatian Guru terhadap Kecerdasan Sosial Siswa Kelas XI di MA Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh bimbingan orang tua terhadap kecerdasan sosial siswa kelas XI di MA Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes.
2. Untuk mengetahui pengaruh perhatian guru terhadap kecerdasan sosial siswa kelas XI di MA Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes.
3. Untuk mengetahui pengaruh bimbingan orang tua dan perhatian guru terhadap kecerdasan sosial siswa kelas XI di MA Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes.

D. Kegunaan penelitian

1. Kegunaan teoritis

- a. Memberikan kontribusi terhadap sekolah yang bersangkutan dan dapat memberikan kontribusi bagi guru khususnya tentang bimbingan orang tua dan perhatian guru.
- b. Menambah khazanah kepustakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan jurusan PAI sebagai salah satu studi banding bagi peneliti lainnya.

2. Kegunaan praktis

- a. Bagi guru, penelitian ini diharapkan sebagai masukan di MA Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes dalam meningkatkan bimbingan orangtua dan perhatian guru terhadap kecerdasan sosial siswa.
- b. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah wawasan serta meningkatkan kecerdasan sosial yang baik.
- c. Bagi Sekolah, penelitian ini diharapkan membantu mendokumentasikan data historis dan mempertimbangkan untuk mengambil langkah-langkah dengan meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya meningkatkan mutu pendidikan terutama pada kecerdasan sosial siswa kelas XI di MA Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Pembahasan yang sistematis dibutuhkan agar penelitian tersebut lebih terstruktur dan terarah. Terbagi menjadi lima bab yang masing-masing bab terdiri beberapa sub bab. Berikut ini rinciannya :

Bab I : Pendahuluan, mencangkup : Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan Penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II : Landasan teori, bab ini mencakup: *pertama* deskripsi teori yang terdiri dari teori bimbingan orang tua, tujuan bimbingan orangtua. Adapun indikator dari bimbingan orang tua meliputi : Mendorong anak untuk bertanggung jawab sosial. Membimbing anak dalam menyelesaikan masalah. Mengawasi anak dalam bergaul di lingkungan. Mengenali kesulitan-kesulitan anak. *Kedua* tentang perhatian guru yang meliputi: pengertian perhatian guru, pengertian guru, macam-macam perhatian. Adapun indikator dari perhatian guru meliputi: Memberikan nasihat. Adanya pengawasan guru terhadap siswa. Meluangkan waktu untuk berinteraksi lebih dekat dengan siswa. Menyediakan tempat belajar yang nyaman dan kondusif,. *ketiga* teori kecerdasan sosial, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kecerdasan sosial. Adapun indikator dari kecerdasan sosial meliputi: mencangkup sikap empati, kesadaran diri siswa, pemahaman situasi sosial siswa dan etika sosial, komunikasi dan mendengarkan efektif, serta ketrampilan memecahkan problem solving. Oleh karena itu, memungkinkan seorang siswa dapat menerapkan dalam lingkungan. Kemudian *ketiga* penelitian yang relevan. *keempat* kerangka berfikir dan *kelima* Hipotesis.

Bab III : Metodologi penelitian. Mencangkup : Jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, serta teknik analisis data.

Bab IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan. Mencangkup tiga sub bab sebagai berikut: deskripsi , analisis data, dan pembahasan.

Bab V : Kesimpulan dan saran

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Bimbingan orangtua berpengaruh signifikan terhadap kecerdasan sosial siswa kelas XI di MA Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes dengan nilai $0,01 < 0,05$ menggunakan uji persial (Uji t) maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Adapun dengan cara kedua, nilai t_{tabel} sebesar 2,037 diperoleh dengan mencari nilai $df = n-1 = 36$, dengan ketentuan ($\alpha = 5\%$) 0,05. Dari nilai tersebut dapat diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,479 > 2,037$) dapat dilihat bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , maka hipotesis teruji. Sehingga dapat disimpulkan bimbingan orangtua berpengaruh terhadap kecerdasan sosial.
2. Perhatian guru berpengaruh secara signifikan terhadap kecerdasan sosial XI di MA Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes dengan nilai $sig. 0,00 < 0,05$ menggunakan uji persial (Uji t) maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Atau dengan cara kedua yaitu nilai t tabel sebesar 2,037 diperoleh dengan mencari nilai $df = n-1 = 36$, dengan ketentuan ($\alpha = 5\%$) 0,05. Dari nilai tersebut dapat diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,887 > 2,037$) dapat dilihat bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , maka hipotesis teruji. Maka dapat disimpulkan perhatian guru berpengaruh terhadap kecerdasan sosial.

3. Berdasarkan uji simultan (Uji F) pada variabel Bimbingan orangtua dan perhatian guru berpengaruh secara signifikan terhadap kecerdasan sosial XI di MA Asy-Syafi'iyyah Jatibarang Brebes dapat dilihat dari nilai sig. sebesar 0,000 dibandingkan dengan taraf signifikansi ($\alpha = 5\%$) 0,05, maka $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak H_1 diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara bimbingan orangtua dan perhatian guru terhadap kecerdasan sosial siswa kelas XI.

B. Saran

Sesuai dengan kesimpulan di atas, maka yang menjadi saran penulis dalam hal ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Orangtua

Sebagai orangtua harus lebih baik dan selalu mengawasi pergaulan anak dilingkungan masyarakat, membimbing dan menasihati. Karena setiap anak akan melibatkan peran penting orangtuanya selain itu juga untuk meningkatkan kecerdasan sosial anak.

2. Bagi Guru

Sebagai salah atau faktor pembentuk keberhasilan siswa, guru harus lebih memperhatikan kecerdasan sosial siswa karena hal ini penting bagi kehidupan sehari-hari agar memiliki kemampuan berinteraksi yang lebih baik lagi dengan orang lain.

3. Bagi Siswa

Sebagai siswa harus mampu bersosialisasi dilingkungan sekolah maupun dilingkungan masyarakat.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penulis menyadari dalam melakukan penelitian ini jauh dari kesempurnaan, sehingga penelitian ini hanya meninjau sebagai hubungan saja, bagi peneliti selanjutnya yang tertarik menyusun penelitian dengan topik yang sama diharapkan dapat memperluas ruang lingkup misalnya dengan menambah variabel-variabel yang lain agar hasil yang didapat lebih bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin. Samsul Munir. 2010. *Bimbingan dan Konseling Islam* (Jakarta: Amzah)
- Anam Hairul. “Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spiritual dan Kecerdasan Sosial Terhadap Pemahaman Akuntansi”. *Jurnal Penelitian Sains Terapan* Vol. 2 No. 1
- Aunur Rahim. Faqih. 2001. *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*, (Jakarta: UII Pres)
- Ayuwardani. Rizky Primadita. 2018. “Pengaruh Informasi Keuangan dan Non Keuangan Terhadap Harga Saham Pada Perusahaan Yang Melakukan Intial Publik Offering”. *Jurnal Nominal*. Vol. VII, No.1
- Azwar Saifuddin. 2009. *Metodologi Penelitian*, (yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Basri, Muhammad. “Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Murid Kelas IV SD Inpres Bertingkat Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa”. *Jurnal Pendidikan*. (Universita Muhammadiyah makasar)
- Putra, Thoha.2005. “Al-Qur'an surat At-Tahrim ayat 6, Al-Qur'an dan Terjemahnya” *Departemen Agama*. Semarang
- Faruk, Achmad. 2016. ”Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas V SD Negeri di Kelurahan Mangkang Kulon Kecamatan Tugu Kota Semarang”, *Skripsi Guru Sekolah Dasar*, (Semarang:UNESS)
- Ghazali. Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPS*. (Semarang: BP Undip)
- Hardani dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, Maret)
- Harvi. Nurinsani Khoirul Anam. ddk. 2019. “Pengaruh Perhatian Orang tua dan Pergaulan Bebas Terhadap Perkembangan Moral Anak pada Siswa SMP”. *Jurnal Pendidikan dan Sastra Indonesia*, Vol. 2, No. 5, September P – ISSN 2614-624X E – ISSN 2614-6231
- Hasan M. Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Metode Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia).
- Jamaluddin. 2018. “Pengaruh Teknologi Terhadap Kualitas Layanan di UPT Perpustakaan Universitas Hasanuddin”. *Jurnal Pustakawan UNHAS*. Vol. 25, No. 4

- Laksminingrum. Diah. 2012. "Pentingnya Kecerdasan Sosial di Masyarakat". *Jurnal Kecerdasan Sosial*, STIMIK Bina Patria Magelang. Vol.2, No.2
- Latan. Hengky. Dkk. 2013. *Analisis Multivariate Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program SPSS 20.0.* (Bandung: Alfabeta)
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan.* (Bandung: CV Pustaka Setia)
- Margono. S. 2000. *Metode Penelitian Pendidikan.* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Martono. Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Sata Sekunder.* (Jakarta: Rajawali)
- Muzaidin, Muhammad. 2018. "Pengaruh Perhatian Guru Terhadap Konsep Diri Siswa di MTs Ma'arif NU 2 Banten", *Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang.*
- Narbuko. Cholid. Dkk. 2013. *Metode Penelitian.* (Jakart: PT Bumi Aksara)
- Novita, Lina. Agistina, Anisa. 2018. "Bimbingan Orangtua Dengan Disiplin Siswa". *Jurnal Pendidikan.* Vol. 2, No.1, 01-14 E-ISSN : 2550-0406
- Rahim,Maryam. 2018. "Pengembangan Panduan Bimbingan Dan Konseling Untuk Mengembangkan Kecerdasan Sosial Siswa". *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan.* Volume 4 Nomor 2 Desember 2018.
- Ridha, Nikmatur. 2017. Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian, *Jurnal Hikmah.* Sekolah Tinggi Agama Islam (Stai) Sumatera Medan, Volume 14, No. 1, Januari – Juni 2017
- Robbiah. 2018. "Pengaruh Pola Asuh Ibu terhadap Kecerdasan Sosial Anak Usia Dini di TK Kenanga Kabupaten Bandung Barat", *Jurnal Pendidikan.* Vol 2 No 1 (2018)
- Sabrudin, Dadan. 2019. Dampak Akuntabilitas, Transparansi dan Profesionalisme Paedadodik Terhadap Kinerha Guru di SMKN 21 Jakarta". *Jurnal Nusamba*, Vol. 4, No. 1
- Safitri, Nurhayati. 2018. "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekola", *Journal of Educational Review and Research.* Vol. 1 No. 2, December 2018: 64 – 67 e-ISSN: 2597-9760, p-ISSN: 2597-9752
- Salahudin Anas.2010. *Bimbingan dan Konseling* (Bandung: Pustaka Setia)
- Siregar. Syofian. 2014. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS.* (Jakarta: PT Bumi Aksara)

- Sugiyono. 2014. *Kualitatif, Kuantitatif dan Komparasi*, (Bandung: Alfabeta).
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&G* (Bandung: alfabeta)
- Suparlan. 2002. *Mencerdaskan Kehidupan Bangsa dari Konsepsi Sampai Implementasi* (Jakarta: Grafindo Persada)
- Suplig Maurice Andrew.2017. “Pengaruh Kecanduan Online Siswa SMA Kelas X Terhadap Kecerdasan Sosial Sekolah Kristen Swasta Di Makassar”, *Jurnal Jaffry*. Vol. 15, No. 2, Oktober
- Taniredja. Tukiran. Dkk. 2012. *Penelitian Kuantitatif*. (Bandung Alfabeta)
- Untung. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. (Yogyakarta: Litera Yogyakarta)
- UURI. 2003. *Sistem Pendidikan Nasional* (Jogjakarta: Media Wacana Pres).
- Winarni, Sudati. 2015. “Pengaruh Perhatian Guru, Motivasi Belajar, Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Sma Negeri 2 Bantul”. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidik*. Vol. III, No. 2, Mei