

**PERBANDINGAN PENERAPAN METODE CERAMAH DAN  
METODE DISKUSI DALAM MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI KELAS VII A DAN KELAS VII C  
DI SMP N 7 BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:  
**MUHAMMAD FATHUL HANAN**  
**NIM. 2117390**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PERBANDINGAN PENERAPAN METODE CERAMAH DAN  
METODE DISKUSI DALAM MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI KELAS VII A DAN KELAS VII C  
DI SMP N 7 BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:  
**MUHAMMAD FATHUL HANAN**  
**NIM. 2117390**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama : Muhammad Fathul Hanan**  
**NIM : 2117390**  
**Jurusan : Pendidikan Agama Islam**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PERBANDINGAN PENERAPAN METODE CERAMAH DAN METODE DISKUSI DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS VII A DAN KELAS VII C DI SMP N 7 BATANG”** ini merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, penulis bersedia menerima sanksi akademik dengan di cabut gelarnya.

Pekalongan, 30 Maret 2023  
Yang menyatakan



**MUHAMMAD FATHUL HANAN**  
**NIM.2117390**

**Nalim, M. Si**  
Perumahan Griya Sejahtera C-8 Tirto  
Kecamatan Pekalongan Barat, Kota Pekalongan

### **NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi  
Sdra. Muhammad Fathul Hanan

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di

### **PEKALONGAN**

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **MUHAMMAD FATHUL HANAN**  
NIM : **2117390**  
Jurusian : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Judul : **PERBANDINGAN PENERAPAN METODE CERAMAH DAN METODE DISKUSI DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS VII A DAN KELAS VII C DI SMP N 7 BATANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 30 Maret 2023

Pembimbing,



**Nalim, M.Si.**

**NIP. 1978010520080011019**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingsudur.ac.id](http://www.ftik.uingsudur.ac.id) | Email: [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

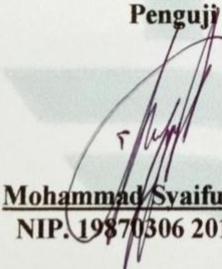
Nama : MUHAMMAD FATHUL HANAN  
NIM : 2117390  
Judul Skripsi : PERBANDINGAN PENERAPAN METODE CERAMAH DAN METODE DISKUSI DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS VII A DAN KELAS VII C SMP N 7 BATANG

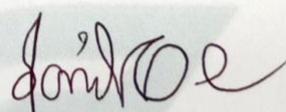
Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 6 April 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Pengaji

Pengaji I

Pengaji II

  
Mohammad Syaifuddin, M.Pd  
NIP. 19870306 201903 1 004

  
Ridho Riyadi, M.Pd.I  
NIP. 19900304 201903 1 007

Pekalongan, 10 April 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	,	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ă
إ = i	إ = ii = ai	إ = ı
ع = u	ع = uu = au	ع = ӯ

## 3. *Ta Marbutah*

*Ta Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar’atun jamīlah*

*Ta Marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      ditulis      *fātima*

## 4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا      ditulis      *rabbanā*

البر      ditulis      *al-birr*

## 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rajulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ' /.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai 'un.</i>

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahi Rabil 'Alamin. Puji syukur teruntai dari sanubariku yang terdalam atas karunia Allah SWT. Dengan segenap rasa cinta dan sayang kupersembahkan karya sederhanaku ini untuk:

1. Kepada orang tuaku yang sangat kucintai Bapak Setia Budi S.Pd.I dan Ibu Muawanah S.Ag. Mereka adalah orang terhebat dalam hidupku yang mendidik serta menyayangiku dengan penuh cinta dan kasih. Terima kasih atas segala nasehat dan dukungan yang selalu kalian berikan selama ini.
2. Kepada saudari-saudariku Siti Zaida Hanum S. Kom. I, Sabita Lighoyati Kadza dan Fakihah Ailatu Wiam yang ikut mendukung dan memberikan semangat yang luar biasa dalam pembuatan skripsi ini.
3. Kepada Nazwa Rahmah. Terima kasih untuk setiap dukungan dan bantuan yang telah diberikan serta tak pernah henti mendengar keluh kesahku.
4. Kepada bapak ibu dosen di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikanku bekal ilmu yang bermanfaat bagi penerang langkahku.
5. Kepada teman seperjuangan Muhammad Ali dan Ayu Kinasih yang memberikan semangat dan bantuan dalam pembuatan skripsi ini.
6. Keluarga UKK KSR PMI UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menjadi keluarga organisasi.
7. Kepada bapak Miftah selaku guru PAI kelas VII di SMP N 7 Batang yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

## MOTO

فَمَا أُوتِيتُم مِّنْ شَيْءٍ فَمَتَّاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ وَّأَبْقَى لِلَّذِينَ  
أَمْنَوْا وَعَلَى رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ

“Apa pun (kenikmatan) yang diberikan kepadamu, maka itu adalah kesenangan hidup di dunia. Sedangkan apa (kenikmatan) yang ada di sisi Allah lebih baik dan lebih kekal bagi orang-orang yang beriman, dan hanya kepada Tuhan mereka bertawakal.” (QS. Asy-Syura: 36)

## ABSTRAK

**Muhammad Fathul Hanan, 2023, Perbandingan Penerapan Metode Ceramah dan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Pemahaman Mata Pelajaran (PAI) di kelas VII A dan kelas VII C di SMP N 7 Batang, Skripsi, Program Study Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan,**  
Dosen Pembimbing: Nalim M.Si

Kata kunci: Metode Perbandingan, metode ceramah, metode diskusi, PAI

Metode perbandingan sangat banyak digunakan sebagai metode yang paling mudah untuk mendapatkan hasil yang nyata. Metode ceramah merupakan cara mengajar yang paling tradisional dan telah lama dilaksanakan oleh pendidik. Metode diskusi merupakan suatu metode pengajaran yang mana pendidik memberi suatu persoalan atau masalah kepada peserta didik, dan peserta didik diberikan kesempatan secara bersama-sama untuk memecahkan masalah itu dengan peserta didik lainnya.

Penelitian ini dilatar belakangi perbandingan metode ceramah dan diskusi dalam pelajaran PAI. Metode ceramah dan diskusi sangat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam pelajaran Pendidikan agama Islam. Melalui kedua metode ini, siswa akan mengenal seperti apa metode yang akan digunakan dalam pembelajaran di sekolah dan dapat juga membantu siswa untuk mengembangkan potensinya dengan metode tersebut. Selain itu juga siswa dapat mudah memahami pelajaran akidah akhlak dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi. Rumusan masalah dari penelitian ini *Pertama*, Manakah metode yang lebih baik antara metode ceramah dan metode diskusi dalam meningkatkan prestasi belajar pada proses pembelajaran mata pelajaran PAI di kelas VII SMP 7 Batang. Tujuan penelitian ini adalah *Pertama*, Untuk mengetahui perbedaan dari hasil penerapan metode ceramah dengan metode diskusi dalam meningkatkan prestasi belajar pada proses pembelajaran mata pelajaran PAI di kelas VII SMP 7 Batang. *Kedua*, Untuk mengetahui metode manakah yang lebih baik antara metode ceramah dan metode diskusi dalam meningkatkan prestasi belajar pada proses pembelajaran mata pelajaran PAI di kelas VII SMP 7 Batang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif komparatif. Pengumpulan data yang digunakan yaitu berupa observasi, dokumentasi dan Tes tulis. Subjek yang diteliti sebanyak 60 siswa. Dalam proses analisis data di sini menggunakan bantuan aplikasi *software* SPSS 26. Penganalisisan data menggunakan uji Homogenitas, uji Normalitas dan uji hipotesis. Bawa hasil perbandingan dari metode pembelajaran ceramah di kelas VII A dan metode pembelajaran diskusi di kelas VII C SMP N 7 Batang terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan. Maka dari hasil uji tes pada kedua kelas antara eksperimen dan kontrol, maka metode ceramah yang lebih unggul atau lebih baik dari metode diskusi dengan perbandingan nilai rata-rata 84,6 dari 30 responden dan untuk metode ceramah dan 75,3 hasil rata-rata dari 30 responden penerapan metode diskusi dalam meningkatkan prestasi belajar.

## **KATA PENGANTAR**

*Bismillahirrohmanirrohim*, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt., karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada peneliti sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan tesis ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw, suri teladan bagi para umatnya dan selalu kita harapkan syafaatnya pada hari kiamat kelak. Besarnya tantangan yang harus dihadapi dan diselesaikan dengan penuh semangat, di mana pada akhirnya. skripsi yang berjudul “Perbandingan Penerapan Metode Ceramah dan Diskusi Dalam Meningkatkan Pemahaman Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII A dan VII C di SMP N 7 Batang” dapat diselesaikan sebagai syarat memperoleh gelar sarjana (S1) Pendidikan Agama Islam. Namun tanpa bantuan dari pihak penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu dengan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim M.Ag selaku rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak Mohammad Sayiffuddin M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
4. Bapak Nalim M.Si selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Muhammad Hufron M.Si selaku dosen wali studi yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.
6. Bapak Moehammad Santoso S.Pd., M.Si selaku kepala sekolah SMP N 7 Batang yang sudah memberikan izin penelitian kepada peneliti.
7. Bapak Muhammad Miftah S.Pd.,M.Si selaku Guru PAI kelas VII yang bersedia membantu penulis dalam mengumpulkan data untuk menyelesaikan penelitian ini.
8. Bapak dan ibu beserta keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan tersebut penulis tidak mampu membalasnya, kecuali ucapan terima kasih sebanyak-banyaknya serta iringan doa semoga mendapat balasan yang terbaik dari Allah swt. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat manfaat bagi peneliti dan pembaca, serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. *Aamiin.*

Pekalongan, 29 Maret 2023

MUHAMMAD FATHUL HANAN  
NIM. 2117390

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMPAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>MOTO.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Sistematika Penulisan.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>7</b>
A. Deskripsi Teori.....	7
B. Penelitian Yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesis .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>30</b>
A. Jenis Dan Pendekatan .....	30
B. Tempat Dan Waktu.....	31
C. Variabel.....	31
D. Populasi,Sampel Dan Teknik Pengambilan Sempel.....	32
E. Instrument Dan Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Pengolahan Dan Analisis Data.....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
A. Data Hasil Penelitian.....	41
B. Analisis Data.....	46
C. Pembahasan.....	52
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>57</b>
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Indikator Metode Ceramah, Metode Diskusi dan Prestasi Belajar.....	31
Tabel 3.2 Indikator Prestasi Belajar.....	32
Tabel 4.1 Data Sarana dan Prasarana.....	43
Tabel 4.2 Jumlah Guru dan Siswa.....	44
Tabel 4.3 Jumlah Siswa SMP N 7 Batang Berdasarkan Jenis Kelamin.....	44
Tabel 4.4 Jumlah Siswa Kelas VII A.....	46
Tabel 4.5 Jumlah Siswa Kelas VII C.....	46
Tabel 4.6 Responden Berdasarkan Agama.....	46
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Soal Tes .....	47
Tabel 4.8 Hasil Pengujian Reliabilitas Soal Tes .....	48
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Nilai Metode Ceramah dan Metode Diskusi.....	49
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas.....	50
Tabel 4.11 Hasil Uji t Sampel Bebas .....	51

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Struktur Kerangka Berpikir .....28

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran. 1 Surat Ijin Penelitian

Lampiran. 2 Surat Penelitian di SMP N 7 Batang

Lampiran. 3 Hasil Uji Validitas SPSS

Lampiran. 4 Lembar Observasi Guru

Lampiran. 5 Lembar Observasi Siswa

Lampiran. 6 Data Nilai Siswa

Lampiran .7 Foto-foto Kegiatan Penelitian

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai urgensi dalam membangun dan mengubah pola pikir dan membebaskan dari belenggu kebodohan sehingga menjadikan masa depan yang berkemajuan. Sebagaimana definisi menurut *John Dewey* yang dikutip oleh Abu Ahmadi “Pendidikan adalah sebuah proses dalam menciptakan kesadaran tersusun secara intelektual dan emosional.”<sup>1</sup> Beberapa metode pembelajaran yang favorit oleh para pendidik adalah metode diskusi dan ceramah. Peranan metode pembelajaran ada hal penting dalam setiap pembelajaran, kurang sesuainya materi dan metode pembelajaran sehingga dapat mengurangi efektivitas proses pembelajaran.<sup>2</sup> Selain itu pendidik kesulitan dalam penyampaian materi dan siswa tidak termotivasi dalam pembelajaran pada proses mengajar pendidik tidak dapat mengidentifikasi manakah metode pembelajaran yang efektif karena di kelas VII siswa belum mencapai tujuan pembelajaran.

Dalam kegiatan pembelajaran memiliki interaksi yang baik melalui pendidik dan siswa bukan hanya *teacher center* tetapi *student center* maka memiliki pembelajaran yang kondusif dan aktif. Maka dari itu metode

---

<sup>1</sup> Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2001), hlm. 69.

<sup>2</sup> Kusnadi, *Metode Pembelajaran Kolaboratif: Penggunaan Tools SPSS dan Video Scribe*, (Jawa Barat, Edu Publisher, 2018), hlm. 23

pembelajaran harus tepat dan cocok dengan materi pembelajaran dan kondisi kelas. Tercapainya tujuan pembelajaran dengan hasil yang memuaskan karena pendidik menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dan efektif. Sebaliknya tidak tercapainya tujuan pembelajaran dalam hasil pembelajaran yang gagal dikarenakan guru memilih metode pengajaran yang tidak cocok.<sup>3</sup> Menurut Sukadi “proses pembelajaran yang tidak mencapai tujuan dikatakan sebagai pembelajaran yang tidak efektif.”

<sup>4</sup> Sebuah metode dalam proses belajar mengajar bertujuan agar proses pengajaran dapat disampaikan dalam kondisi yang membahagiakan, menarik dan aktif, sehingga materi yang disampaikan lebih dipahami dan diterima oleh anak didik,<sup>5</sup>

Siswa memiliki banyak perbedaan dalam memahami materi pembelajaran yang berlangsung, dalam penerapan metode ceramah sifat yang terlihat dari siswa lebih banyak memperhatikan segala informasi yang diberikan, baik materi baru maupun materi mengulang, tetapi kedisiplinan mereka terlihat dari keseriusan mereka dalam memperhatikan, mendengarkan, serta menerima materi pembelajaran. Namun, hal ini sulit sekali diketahui tingkat pemahaman siswa dalam menyerap materi dengan diterapkan metode diskusi para siswa lebih mempunyai inisiatif, serta rasa tanggung jawab dalam mendiskusikan materi yang diberikan secara

---

<sup>3</sup> Dirman dan Cicih Juarsih, *Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik: dalam rangka Implementasi standar proses Pendidikan siswa*. (Jakarta, PT. Rineka Cipta, 2004), hlm. 19

<sup>4</sup> Sukadi, *Guru Powerful Guru Masa Depan*, (Bandung, Kolbu, 2006), hal 10

<sup>5</sup> Abidin Nata, *Filsafat Pendidikan*, (Jakarta, Logos Wacana Ilmu, 1997), hlm. 94

bersamaan. Sehingga siswa lebih terangsang untuk belajar dan mempersiapkan diri terlebih dahulu dengan demikian mereka lebih menguasai materi dan memahaminya yang akhirnya dapat berperan aktif di dalam proses diskusi. Adapun siswa yang pemalu sehingga tidak mau mengemukakan pendapatnya, sehingga tidak membawa perubahan yang baik dalam mengikuti pembelajaran.<sup>6</sup>

Maka keberhasilan metode pengajaran dalam memahami suatu materi pelajaran kepada peserta didik ditentukan dengan kebijaksanaan pendidik dalam memilih metode dalam proses belajar mengajar sangat penting, terutama dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dalam meningkatkan pemahaman dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari. Seperti diketahui, berbagai metode pengajaran telah dikembangkan sebagai sarana alternatif bagi pendidik untuk menyampaikan apa yang mereka berikan pembelajaran, yang paling banyak menggunakan metode ceramah untuk menyampaikan materi ajar agama Islam. Demikian juga metode diskusi mulai banyak diimplementasikan di dalam proses belajar mengajar pendidikan agama Islam. Kedua metode tersebut dapat berhasil digunakan apabila interaksi interaktif antara pendidik dan siswa dalam proses belajar mengajar di kelas.

---

<sup>6</sup>Miftachul Achsin, “*Perbandingan Hasil Metode Ceramah dan Metode Diskusi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Kelas I-11 dan Kelas I-12 SMU Wachid Hasyim 2 Taman Sidoarjo.*”,(Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2000). hal. 23

Melihat dan menilai kekurangan dan kelebihan dari metode pembelajaran ceramah dan diskusi untuk dipergunakan dalam pembelajaran PAI maka penulis ingin mengetahui manakah metode paling sesuai untuk pembelajaran PAI di kelas VII SMPN 7 Batang.

Dari permasalahan di atas peneliti mengangkat sebuah judul "Perbandingan Penerapan Metode Ceramah dan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Pemahaman Belajar Mata Pelajaran (PAI) di kelas VII A dan VII C di SMP N 7 Batang."

## **B. Rumusan Masalah**

Berangkat dari hasil uraian di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah terdapat perbedaan dari hasil penerapan metode ceramah dan metode diskusi dalam meningkatkan pemahaman belajar pada proses pembelajaran mata pelajaran PAI di kelas VII A dan kelas VII C di SMP N 7 Batang?
2. Manakah metode yang lebih baik antara metode ceramah dan metode diskusi dalam meningkatkan pemahaman belajar pada proses pembelajaran mata pelajaran PAI di kelas VII A dan kelas VII C di SMP N 7 Batang setelah melakukan perbandingan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian jika ditinjau dari rumusan masalah adalah:

1. Untuk mengetahui perbedaan dari hasil penerapan metode ceramah dengan metode diskusi dalam meningkatkan pemahaman belajar pada proses pembelajaran mata pelajaran PAI di kelas VII A dan kelas VII C di SMP N 7 Batang.
2. Untuk mengetahui metode manakah yang lebih baik antara metode ceramah dan metode diskusi dalam meningkatkan pemahaman belajar pada proses pembelajaran mata pelajaran PAI di kelas VII A dan kelas VII C di SMP N 7 Batang setelah melakukan perbandingan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Keuntungan teoritis dan praktis dari penelitian ini adalah:

1. Bagi penulis

Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam penelitian selanjutnya, untuk menambah pengalaman baru untuk dijadikan acuan dalam proses pembelajaran pada masa depan.

2. Bagi siswa

Diharapkan siswa dapat belajar dengan efektif dan efisien untuk memberikan motivasi yang dapat membantu siswa semangat belajar di mata pelajaran PAI.

3. Bagi guru

Memberikan saran kepada guru PAI dalam metode pembelajaran dan pentingnya menentukan materi yang cocok dengan metode pembelajaran.

## **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Untuk memberikan gambaran yang utuh tentang Skripsi ini, penulis secara sistematis menyajikan skripsi terbagi beberapa bagian. Divisi ini mencakup beberapa bab, ialah:

### **BAB I PENDAHULUAN**

Bagian ini terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, sistematika penulisan skripsi.

### **BAB II LANDASAN TEORI**

Bagian ini menjelaskan tentang deskripsi teori tentang metode ceramah dan diskusi, kajian pustaka, kerangka berpikir.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

Bagian ini menjelaskan tentang jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, teknik analisis data.

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN,**

Bagian ini menjelaskan tentang deskripsi data, analisis data, dan pembahasan.

### **BAB V PENUTUP**

Berisi tentang kesimpulan, dan saran-saran.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari seluruh pembahasan dan penelitian hasil analisis yang dilakukan di lapangan, peneliti dapat menarik kesimpulan, sebagai berikut:

1. Hasil pengujian uji t sampel bebas pada perbandingan metode pembelajaran ceramah pada kelas eksperimen dan metode pembelajaran diskusi pada kelas kontrol di SMP N 7 Batang. Diketahui nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5.028 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 2,002 dan nilai  $sig$  sebesar  $0.000 < 0.05$ . Ini menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan nilai  $sig < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa hasil perbandingan dari metode pembelajaran ceramah pada kelas eksperimen dan metode pembelajaran diskusi pada kelas kontrol terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan.
2. Maka dari hasil uji tes antara kelas eksperimen dan kontrol di SMP N 7 Batang, metode ceramah yang lebih unggul atau lebih baik dari metode diskusi. Diketahui perbandingan nilai rata-rata 84,6 dengan 30 responden untuk metode ceramah dan 75,3 hasil rata-rata penerapan metode diskusi dengan 30 responden dalam meningkatkan prestasi belajar. Maka metode ceramah yang paling baik dalam meningkatkan

prestasi belajar pada pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII di SMP N 7 Batang.

## **B. Saran**

Saran dalam penelitian ini ditujukan pada siswa, guru/calon guru dan peneliti, yaitu:

1. Kepada guru/calon guru PAI, kami ingin memberikan saran khusus bahwa metode ceramah dan diskusi dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Saran umum metode diskusi sebagai alternatif lain yang dapat diterapkan pada pembelajaran-pembelajaran lainnya.
2. Kepada siswa, dalam proses pembelajaran siswa diharapkan untuk aktif berinteraktif dan bekerja sama secara kooperatif sehingga tidak hanya baik dalam suatu prestasi belajar PAI siswa saja, melainkan tumbuhnya sikap berani mengeluarkan pendapat dan menghargai setiap perbedaan pendapat.
3. Kepada peneliti, pada penelitian ini metode pembelajaran ditinjau dari hasil belajar siswa. Bagi para peneliti lain mungkin dapat melakukan penelitian dengan tinjauan yang lain, misal: motivasi belajar, kedisiplinan belajar, tingkat keharmonisan keluarga, tingkat kecerdasan, waktu pembelajaran, minat belajar dan lain-lain. Hasil penelitian ini hanya terbatas pada pembelajaran PAI, sehingga perlu diadakan

penelitian lebih lanjut pada Pembelajaran yang lain atau pada jenjang sekolah yang berbeda seperti SMA, dan jenjang sederajatnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu dan Nur Uhbiyati, 2001. *ilmu Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Amaliah, Raden Rizki, Abdul Fadhil dan Sari Narulita, 2014. “Penerapan Metode Ceramah dan Diskusi dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMA Negeri 44 Jakarta”. *Jurnal Studi, Al-Qur'an 10, No, 2. 13*
- Ariends, R. 2008. *Learning To Teach: Belajar untuk Mengajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, Puji. 2013. *Pengaruh Event Marketing terhadap Keputusan Pembelian Produk Rokok Envio Mild Survei Pada Konsumen Bisnis Mitra Usaha PT. Djarum*. Bandung: UPI. Bandung.
- Aziz, Abdu 2010. *Orientasi Sistem Pendidikan Agama di Sekolah*. Yogyakarta: Teras.
- Bahri, Syaiful Djamarah. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* Surabaya: Usaha Nasional.
- Basyiruddin, Muhammad Usman. 2011. *Tafsir Tarbawi*, Pekan Baru. Riau: Zanafa Publishing.
- Choirul Arief, Ikhwan, 2021. “*Pengaruh Metode Ceramah dan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Kelas VIII Mts Miftahul Ulum Kradinan Dolopo Madiun*.

- Cica R, Mustapa. 2018. *Urgensi Tujuan Pendidikan dalam Praktik Pembelajaran Bahasa Arab*. *Jurnal Menegemen Islam: Volume 6, no.1*,
- Dirman dan Cicih Juarsih. 2004. *Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik: dalam rangka Implementasi standar proses Pendidikan siswa*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ernasari. 2011. *Efektivitas Pembelajaran Model Inquiry Dengan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Studi Experiment Pada Pembelajaran Akutansi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Racaek*. Tesis Magister pada PIPS UPI Bandung.
- Faisal, Sanafiah. 2005. *Format-Format Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Fathurrahman, Muhammad. dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Fauzi, Muchamad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif: Sebuah Pengantar*. Semarang: Walisongo Press.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Psikologi Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hamdayana, Jumatan. 2016. *Metodologi Pengajaran* Jakarta: Sinar Grafika,
- Hanif, Halid dkk. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Indah Maya, Purwita. 2017. dengan judul skripsi “*Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Antara Yang Diterapkan Metode Diskusi dan Metode Ceramah Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTS Nurul Falah NW Lajut Tahun Pelajaran 2016/2017*.

- Jahja, Yudrik. 2012. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana Persada Media Group.
- Kurniawan, Asep. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung, RosdaKarya.
- Kusnadi,. 2018. *Metode Pembelajaran Kolaboratif: Penggunaan Tools SPSS dan Video Scribe*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Lestari dan Yudhanegara M.R. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Magdalena. Riana. 2019, Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT.Merck, Tbk. *Jurnal TEKNO*. Vol. 16, No: 1. 38.
- Majid, Abdul 2012. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Rosda Karya.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Miftachul, Achsin. 2011. dengan judul skripsi *Perbandingan Hasil Metode Ceramah dan Metode Diskusi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam PAI Pada Kelas I-11 dan Kelas I-12 SMU Wachid Hasyim 2 Taman Sidoarjo*.
- Mustapa. Cica R., 2018. “Urgensi Tujuan Pendidikan dalam Praktik Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Manajemen Islam*: Volume 6, no.1.
- Nata, Abidin. 1997. *Filsafat Pendidikan*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu.

- Nikmah, Miftahun 2017. dengan judul skripsi “*Penggunaan Metode Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab dalam Meningkatkan Minat Belajar Akidah Akhlak MTs. Imam Al Ghazali Panjerejo Rejotangan Tulungagung.*
- Noor, Juliansyah. 2014. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* Cet. 4. Jakarta: Prenada Media Group.
- Nur, Siti Aidah dkk. 2020. *Cara Efektif Penerapan Metode dan Model Pembelajaran*. Jogjakarta, KBM Indonesia.
- Putu. Dewa Yudhi Ardiana dkk. 2021. *Metode Pembelajaran Guru*. Yayasan Kita Menulis.
- Rahmat, 2019. *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*.Yogyakarta: Bening Pustaka.
- Rizky. Raden, Amaliah. Dkk. 2014. *Penerapan Metode Ceramah dan Diskusi dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMA Negeri 44 Jakarta*. Jakarta: Jurnal Studi Al-Qur'an; Membangun Tradisi Berfikir Qur'ani Vol.10, No. 2.
- Saidi, Ahmad. 2019. dengan judul skripsi “*Pelaksanaan Metode Ceramah dan Metode Diskusi Pada Bidang Studi Fikih Di MTs N Muarasipongi*.
- Sanjaya, Wina. 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Jakarta: Kecana Prenada Media Grub.
- Saroh, Miss Tasnim. 2015. dengan judul skripsi “*Pelaksanaan Metode Ceramah dan Diskusi Kelompok dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran PAI Di Sekolah Rungrote Wittaya Songkhla, Thailand Selatan*.

- Siregar, Syofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan, Perhitungan Manual dan SPSS* Cet. 2. Jakarta: Prenada Media Group.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soetomo, 1993. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Usaha Nasional.
- Sugiyono. 2019. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni. Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sukadi. 2006. *Guru Powerful Guru Masa Depan*, Bandung: Kolbu.
- Suryono dkk. 1992. *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tambak, Syahraini. 2014. *Metode ceramah: Konsep dan Aplikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Riau: *Jurnal Tarbiyah* Vol. 21 No. 2.
- Tiwery, Badseba. 2019. *Kekuatan dan Kelemahan Metode Pembelajaran Dalam Penerapan Pembelajaran HOTS Higher Order Thinking Skills*. Malang: Media Nusa Kreatif.
- Usman, M.U., dan Setiawati L. 2001. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya Bandung.
- Zaiful, Moh. Rosyid, dkk. 2019. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.