

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
PAI BERBASIS *GOOGLE SITE* DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1 KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**TYAS TRI ASTUTI
NIM. 2118018**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
PAI BERBASIS *GOOGLE SITE* DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1 KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

TYAS TRI ASTUTI
NIM. 2118018

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tyas Tri Astuti

NIM : 2118018

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PAI BERBASIS GOOGLE SITE DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelaranya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Pekalongan, 14 April 2022

Yang Menyatakan,



TYAS TRI ASTUTI
NIM. 2118018

Andung Dwi Haryanto, M.Pd
Desa Pegaden Tengah Rt. 01/ Rw. 01
Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Tyas Tri Astuti

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN
Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudari:

NAMA : TYAS TRI ASTUTI
NIM : 2118018
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUDUL : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PAI BERBASIS GOOGLE SITE DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan,

Pembimbing,



Andung Dwi Haryanto, M.Pd.
NIP. 19890217201903 1007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **TYAS TRI ASTUTI**

NIM : **2118018**

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PAI BERBASIS GOOGLE SITE DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, 25 April 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Pengaji

Pengaji I



Muchamad Fauyan, M.Pd.
NIP. 198412007 201503 1 001

Pengaji II



Muhammad Hufron, M.S.I.
NIP. 19741124 201608 1 092

Pekalongan, 27 April 2022



Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
'	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
س	Sa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ه	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
ا = a		ا = ă
ي = i	أي = ai	إي = ī
و = u	أو = au	أو = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة	ditulis	<i>mar'atun jamīlah</i>
------------	---------	-------------------------

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة	ditulis	<i>fātimah</i>
-------	---------	----------------

4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditrasnsliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, hurus hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof '/`/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Dengan mengharap ridha Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya serta ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya maka skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Casrudin (alm) dan Ibu Ruminah yang senantiasa mendoakan dan mendukung proses perkuliahan saya selama kurang lebih empat tahun hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Abah Kyai Ali Musyafa S.Ip Al-Hafizh dan Ibu Nyai May Asrida S.Pd selaku wali orang tua selama saya di Pondok Pesantren Az-Zabur Kajen yang senantiasa mendoakan saya.
3. Kedua adik saya yaitu Aprillia Hasanah dan Silatul Haq Faruqi yang senantiasa mendukung dan memberi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen pembimbing saya yaitu Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd. yang dengan sabar dan teliti membimbing saya dalam proses pembuatan skripsi ini serta yang tidak pernah berhenti memberikan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen pembahas proposal skripsi saya yaitu Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag dan Bapak Ridho Riyadi, M.Pd yang turut andil dalam memberikan ide dan gagasan terbaiknya untuk perbaikan proposal skripsi saya.
6. Seluruh teman-teman seperjuangan saya yaitu mahasiswa PAI 2018 yang senantiasa belajar dan menimba ilmu bersama baik suka maupun duka di kampus tercinta IAIN Pekalongan.

MOTO

“Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain yang titik awalnya saja sudah berbeda. Tetap semangat walau terkadang proses cacat dan hasil kurang bersahabat ”

ABSTRAK

Tri Astuti, Tyas. 2022. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran PAI Berbasis Google Site Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan.* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Andung Dwi Haryanto M.Pd

Kata Kunci : Minat Belajar, Penggunaan Media Berbasis *Google Site*

Penelitian ini dilatar belakangi dengan minat belajar siswa yang rendah khusunya pada mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI). Hal tersebut dibuktikan ketika pembelajaran banyak siswa yang pasif dan tidak ada ketertarikan atau rasa ingin tahu siswa lebih dalam mengenai materi yang diajarkan. Proses belajar mengajar tidak akan menemui kendala yang begitu berarti apabila minat belajar siswa tinggi. Agar membuat proses pembelajaran lebih menarik guru PAI SMP Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan menerapkan media pembelajaran berbasis *google site*, dengan tujuan untuk memudahkan menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, serta memudahkan siswa untuk memahami isi materi yang telah disampaikan atau yang tertera didalam *google site*.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan jenis prakteksperimental dengan menggunakan *the comparasion design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa SMP Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan yang berjumlah 250 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil secara *convenience sampling* sehingga peneliti mengambil dua kelas sebagai sampling yaitu kelas VII F sebagai kelas kontrol dan VII G sebagai kelas eksperimen yang jumlah setiap kelasnya adalah 32 siswa. Dalam pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode dokumentasi dan kuesioner (angket). Kemudian dalam pegelolaan data digunakan analisis data deskriptif dan analisis data inferensial.

Hasil analisis data dengan menggunakan statistik deskriptif untuk minat belajar siswa pada kelas kontrol dengan skor rata-rata yaitu 66,03 dan skor rata-rata minat belajar siswa pada kelas eksperimen yaitu 90,28. Hasil uji t_{hitung} untuk hipotesis diperoleh sebesar -7,860 dan t_{tabel} sebesar 60,45. Karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran PAI berbasis *google site* efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa SMP Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Penyusunan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran PAI Berbasis *Google Site* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan” untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan strata satu atau untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam periode 2017-2021 yaitu Bapak M. Yasin Abidin, M. Pd yang telah menyetujui usulan topik skripsi ini, dan Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah mengarahkan penulis dengan penuh ketekunan, kesabaran, teliti, dan cermat. Selain itu, dalam penulisan skripsi ini juga tidak terlepas dari berbagai hambatan serta gangguan, namun semua itu dapat terselesaikan karena bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan setulus hati ini penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada berbagai pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan skripsi ini, yaitu diantaranya:

1. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di IAIN Pekalongan
2. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian ini.

3. Dr. Salafudin, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
4. Mohammad Syaifuddin, M.Pd, Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
5. Dr. Hj. Sopiah, M.Ag, Dosen Wali yang telah memberikan arahan kepada penulis dalam melakukan penelitian.
6. Andung Dwi Haryanto, M.Pd, Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam melakukan penelitian.
7. Kepala sekolah SMP Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan, Bapak Mucikno, M.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Teman-teman penulis yang telah memberikan motivasi dan inspirasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
9. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu pada kesempatan ini.

Diharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca sekaligus menambah referensi dalam bidang pengetahuan. Akhir kata tidak ada suatu apapun yang penulis bisa sampaikan selain dengan ucapan terima kasih, semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka dengan lebih baik. Aamiin.

Pekalongan, 14 Maret 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRASLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Peneltian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Sistematika Penulisan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Efektivitas	8
2. Pendidikan Agama Islam	10
3. Media Pembelajaran	12
4. Google Site	21
5. Minat Belajar	30
B. Penelitian yang Relevan	40
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian	51
C. Variabel Penelitian	52
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	53
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	55
F. Uji Instrumen	59
G. Teknik Analisis Data	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	70
A. Data Hasil Penelitian	70
B. Analisis Data	81
C. Pembahasan	92
BAB V PENUTUP.....	96
A. Simpulan	96
B. Saran	97

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN**

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Penelitian Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PAI	57
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Angket Penelitian.....	58
Tabel 3.3 Hasil Validitas Instrumen Kuesioner Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran PAI.....	61
Tabel 3.4 Kriteria Realibilitas Minat.....	62
Tabel 3.5 Kategori Minat Belajar.....	65
Tabel 4.1 Profil SMP Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan	70
Tabel 4.2 Pendidik dan Ketenaga Kependidikan	72
Tabel 4.3 Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan	73
Tabel 4.4 Data Ruang Belajar	73
Tabel 4.5 Data Ruang Belajar Lainnya	73
Tabel 4.6 Data Ruang Kantor	74
Tabel 4.7 Data Ruang Penunjang	74
Tabel 4.8 Data Lapangan Upacara dan Olahraga.....	74
Tabel 4.9 Data Responden Penelitian Kelas Kontrol	75
Tabel 4.10 Data Responden Penelitian Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.11 Rekapitulasi Jawaban Angket Responden Kelas Kontrol	79
Tabel 4.12 Rekapitulasi Jawaban Angket Responden Kelas Eksperimen	80
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Kelompok Variabel Minat Belajar Siswa Tanpa Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis <i>Google Site</i>	82
Tabel 4.14 Persyaratan Pengkategorian Minat Belajar	83
Tabel 4.15 Klasifikasi Skor Variabel Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran PAI pada Kelas Kontrol	83
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Kelompok Variabel Minat Belajar Siswa Dengan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis <i>Google Site</i> .	86
Tabel 4.17 Persyaratan Pengkategorian Minat Belajar	86
Tabel 4.18 Klasifikasi Skor Variabel Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran PAI.....	87
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	89
Tabel 4.20 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Login Google	23
Gambar 2.2 Membuat Situs Baru	23
Gambar 2.3 Membuat Judul Halaman	24
Gambar 2.4 Membuat Nama Alamat Situs	24
Gambar 2.5 Unggah Foto Halaman Utama	24
Gambar 2.6 Tampilan Halaman Utama	25
Gambar 2.7 Membuat Halaman Materi Baru	25
Gambar 2.8 Menambahkan Gambar	26
Gambar 2.9 Menyisipkan Drive	26
Gambar 2.10 Menyisipkan Link	27
Gambar 2.11 Menyisipkan Dokumen, Slide, <i>Spreadsheet</i>	27
Gambar 2.12 Menyisipkan Video	28
Gambar 2.13 Publish Situs <i>Google site</i>	28
Gambar 2.14 Kerangka Berpikir	47
Gambar 4.1 Grafik Minat Belajar Siswa tanpa Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis <i>Google Site</i>	84
Gambar 4.2 Grafik Minat Belajar Siswa dengan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis <i>Google Site</i>	87

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | Surat Pengantar dan Izin Penelitian |
| Lampiran 2 | Surat Keterangan Penelitian |
| Lampiran 3 | Data Responden Uji Coba Instrumen |
| Lampiran 4 | Kisi-kisi Kuesioner Uji Coba Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran PAI |
| Lampiran 5 | Kisi-kisi Kuesioner Penelitian Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran PAI |
| Lampiran 6 | Data Skor Hasil Uji Coba Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran PAI |
| Lampiran 7 | Hasil Uji Validasi Instrumen |
| Lampiran 8 | Hasil Uji Realibilitas Instrumen |
| Lampiran 9 | Data Hasil Penelitian |
| Lampiran 10 | Analisis Deskriptif |
| Lampiran 11 | Hasil Uji Normalitas |
| Lampiran 12 | Hasil Uji Homogenitas |
| Lampiran 13 | Hasil Uji Hipotesis (Uji T) |
| Lampiran 14 | Tabel Distribusi t |
| Lampiran 15 | Dokumentasi Penelitian |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dapat mengembangkan seluruh potensi siswa sehingga mampu beradaptasi terhadap perubahan yang terjadi akibat dari perkembangan teknologi dan informasi saat ini. Pengaruh teknologi informasi tersebut berdampak besar di setiap bidang kehidupan manusia.¹ Salah satu bidang tersebut adalah pendidikan.

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan bidang ilmu yang sangat penting dan harus tetap terjaga eksistensinya dalam menghadapi perkembangan teknologi dan informasi saat ini. Ilmu ini memegang peranan penting dalam dunia pendidikan. Tujuan utama dari Pendidikan Agama Islam adalah mencetak pribadi *insan kamil*, mengembangkan segenap potensi dalam diri individu, mewujudkan kehidupan yang seimbang dan terpadu yakni terwujudnya hubungan baik antara manusia dengan Allah dan sesama, serta dengan alam raya.² Lebih jauh daripada itu, PAI dapat memberikan jawaban dalam memecahkan berbagai persoalan kehidupan sehari-hari. Namun, sampai saat ini PAI masih menjadi bidang studi yang sukar untuk sebagian besar siswa. Kesukaran ini diawali dengan rendahnya minat siswa terhadap pembelajaran PAI.

¹Pasca Nugroho & Rinaldi Munir, “Pengembangan Aplikasi QR Code Generator dan QR Code Reader dari Data Berbentuk Image” (Bandung : Konferensi Nasional Informatika –KNIF, 2011), hlm. 148.

²Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam System Pendidikan Nasional di Indonesia*, Cet I, (Jakarta : Kencana, 2014), hlm. 153.

Proses belajar mengajar tidak akan menemui kendala yang begitu berarti apabila terdapat ketertarikan yang kuat terhadap pelajaran tersebut. Slameto mengatakan, “minat adalah suatu rasa lebih suka atau rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu dari luar dirinya. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.”³ Semakin besar minat terhadap pembelajaran, maka akan mempermudah tercapainya tujuan pembelajaran pada siswa. Kurangnya konsentrasi, perhatian, dan upaya belajar dapat mempengaruhi proses belajar. Salah satu hal tersebut dipengaruhi oleh suasana dalam kelas. Berdasarkan pengamatan di SMP Negeri 1 Kajen minat belajar siswa masih tergolong rendah hal tersebut dibuktikan ketika proses pembelajaran masih banyak siswa yang kurang aktif dan tidak ada ketertarikan yang lebih mengenai materi, dan ketika guru memberikan pertanyaan seputar materi masih banyak yang tidak bisa menjawabnya dengan alasan kurang memahaminya.

Guru yang kreatif dan professional akan berusaha meningkatkan minat belajar siswa dengan melakukan pengelolaan kelas yang baik. Hal tersebut vital dilakukan untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang nyaman serta menyenangkan sehingga tercapai keberhasilan dalam belajar salah satunya dengan memvariasikan media pembelajaran.⁴ Seiring dengan perkembangan zaman media pembelajaran tidak hanya terpaku menggunakan buku saja, melainkan sekarang sudah bisa berbasis internet. Pembelajaran yang

³Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 110.

memanfaatkan perkembangan teknologi internet tidak terbatasi oleh jarak dan waktu. Hal ini jika didukung oleh teknologi informasi dan perencanaan yang tepat dapat membuat pembelajaran berpotensi lebih menarik, informatif, efektif dan fleksibel salah satunya media pembelajaran yang berbasis internet yaitu *google site*.

Google site adalah salah satu bentuk produk dari google sebagai *tools* untuk membuat *website* yang dimanfaatkan sebagai media pembelajaran oleh pengguna internet salah satunya yaitu tenaga pengajar. Untuk membuat pembelajaran lebih menarik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan menerapkan media pembelajaran berbasis *google site* dengan tujuan dapat membantu siswa untuk memahami isi teori yang telah disampaikan atau yang tertera didalam *google site*. Selain itu *google site* juga bisa dijadikan sarana bagi guru untuk mengkomunikasikan kepada orang tua terkait berbagai progres pembelajaran, orang tua dapat mengunjungi *google site* siswa secara berkala agar mengetahui berbagai informasi pembelajaran anaknya, inilah salah satu bentuk kerjasama guru dan orang tua.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti memiliki ketertarikan dan ingin melakukan penelitian dengan mengangkat judul **“Evektifitas Penggunaan Media Pembelajaran PAI Berbasis Google Site dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti merumuskan beberapa masalah:

1. Bagaimana minat belajar siswa tanpa penggunaan media pembelajaran berbasis *google site* di SMP Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana minat belajar siswa dengan penggunaan media pembelajaran berbasis *google site* di SMP Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan?
3. Apakah penggunaan media pembelajaran PAI berbasis *google site* efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa SMP Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitiannya sebagai berikut:

1. Mengetahui minat belajar siswa tanpa penggunaan media pembelajaran berbasis *google site* di SMP Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan.
2. Mengetahui minat belajar siswa dengan penggunaan media pembelajaran berbasis *google site* di SMP Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan.
3. Mengetahui penggunaan media pembelajaran PAI berbasis *google site* efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa SMP Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini secara garis besar dibagi dua yaitu kegunaan teoritis dan praktis. Penjelasan lebih lanjut akan diuraikan dibawah:

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini akan mengkaji tentang efektivitas penggunaan media pembelajaran PAI berbasis *google site* dalam meningkatkan minat belajar siswa SMP Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan. Kemudian penelitian ini diharapkan bisa menjadi rujukan atau referensi bagi peneliti yang akan datang, terutama bagi pendidik untuk mengoptimalkan media pembelajaran PAI berbasis *google site* pada proses pembelajaran, serta dapat meningkatkan wawasan pengetahuan berkaitan dengan media pembelajaran.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Pendidik, mampu membantu pendidik dalam mencapai pembelajaran yang telah ditentukan serta bisa digunakan sebagai informasi dan wawasan pengetahuan terkait variasi media pembelajaran *google site* yang dapat diterapkan dalam pembelajaran agar lebih menyenangkan sehingga dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.
- b. Bagi siswa, dapat digunakan sebagai media belajar yang mudah diakses didalamnya berisi materi yang akan atau telah disampaikan pendidik melalui fitur *google site*.
- c. Bagi sekolah, dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam pelaksanaan pendidikan untuk mengoptimalkan proses pendidikan agar lebih efektif dan efisien, serta memberikan alternatif agar pembelajaran tidak monoton.

- d. Bagi Peneliti, bisa digunakan untuk mengembangkan pengalaman dan pengetahuan terkait variasi media pembelajaran khususnya berbasis *google site*.

E. Sistematika Penulisan

Penulisan skripsi dalam penelitian ini akan disusun dengan rincian sebagai berikut. Bagian awal, merupakan pembuka dalam penulisan skripsi. Bagian ini berisi halaman sampul, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, halaman pengesahan, transliterasi, halaman persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, serta daftar lampiran.

Bagian inti, yaitu isi dari penelitian dan terdiri atas lima bab yaitu pendahuluan, kajian pustaka, metode penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, serta penutup. Bab I Pendahuluan, berisi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi. Bab II Kajian Pustaka, berisi penjabaran deskripsi teori serta penelitian terdahulu yang menjadi tinjauan pustaka. Bab ini membahas kerangka teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis. Bab III Metode Penelitian. Bab ini berisi : jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisi analisis data hasil penelitian dan pembahasan pokok permasalahan menjawab rumusan masalah yang disusun di awal. Bab ini terdiri atas : hasil penelitian dan pembahasan. Bab V Penutup.

berisi: simpulan dan saran. Bab ini menyimpulkan hasil penelitian yang dilakukan dan terdapat rekomendasi saran dari peneliti.

Kemudian yang terakhir adalah bagian akhir dari skripsi. Bagian ini merupakan penutup yang terdiri atas daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil data dari minat belajar siswa yang tidak menggunakan media pembelajaran berbasis *googleisite* sebesar 66,03 dengan standar deviasi sebesar 4,036 hal ini menunjukan bahwa skor yang diperoleh kelas control lebih kecil dari skor yang diperoleh kelas eksperimen yang mencapai skor rata-rata 90,28 dengan standar deviasi 2,556.
2. Hasil data dari minat belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis *google site* sebesar 90,28 dengan standar deviasi sebesar 2,556 hal ini menunjukan bahwa skor yang diperoleh kelas eksperimen lebih besar dari skor yang diperoleh kelas kontrol yang hanya memperoleh skor rata-rata 66,03 dengan standar deviasi 4,036.
3. Karena skor rata-rata minat belajar siswa dikelas eksperimen lebih tinggi dari skor minat belajar siswa dikelas kontrol, hal tersebut berpengaruh terhadap nilai t_{hitung} yang diperoleh. Berdasarkan perhitungan yang diperoleh t_{hitung} sebesar -7,860. Dan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% sebesar 60,45. Karena $t_{hitung} = -7,860 < t_{tabel} = 60,45$ maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran PAI berbasis *google site* efektif dalam meningkatkan minat belajar SMP Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan. Hal ini ditandai oleh hasil pengujian hipotesis menggunakan uji t dengan

hasil hitung = $-7,860 < t_{tabel} = 60,45$. Dan t tabel = 60,45. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Setelah menyelesaikan penelitian tentang “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran PAI Berbasis *Google Site* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan” maka penulis dapat memberikan saran – saran sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran PAI berbasis *google site* ternyata memberikan peningkatan dalam minat belajar siswa. Hendaknya media pembelajaran seperti ini bisa diterapkan dalam proses pembelajaran sebagai media pendukung agar siswa semakin tertarik untuk belajar dan guru juga semakin kreatif dalam memberikan materi pelajaran.
2. Bagi guru khususnya guru pelajaran pendidikan agama islam (PAI) hendaknya selalu berupaya agar dapat menarik perhatian siswa untuk belajar dengan cara menggunakan berbagai media pembelajaran yang dapat menjadikan proses pembelajaran lebih berkesan
3. Bagi peneliti diharapkan untuk dapat menggunakan media pembelajaran tidak hanya ketika melakukan penelitian saja tetapi juga ketika sudah menjadi guru sehingga ilmu yang telah didapat selama menempuh pendidikan dapat bermanfaat bagi orang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Prihayudi Tatang. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web pada Materi Lingkaran bagi siswa kelas VIII. *Jurnal MSK Vol. 15 No. 01*, 64-74.
- Abdullah, Syahid. 2018. Penerapan Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Pribadi yang Islami. *Jurnal Pendidikan Vol. 02 No. 01*, 80-96.
- Ahmadi, Abu. 2017. *Psikologi Umum*. Jakarta : Rineka Cipta
- Alhamid, Thalah, & Budur Anufia. 2019. Resume: Instrumen Pengumpulan Data”, ResUME Ekonomi Islam, Sorong: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri.
- Ansori, Muslih, & Sri Iswati. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga.
- Arsyad, Azhar. 1997. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Aziz, Taufiq Nur. 2019. "Strategi Pembelajaran di Era Digital". *The Annual Conference on Islamic Education and Social Science, Vol. 1 No. 2* , 308-318.
- Cahyani, Putri Indah. 2018. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Microsoft Power Point Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Swasta Ar-Rahman Pre Precut Tahun Pelajaran 2017-2018”, *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Medan: UIN Sumatera Utara.
- Daulay, Haidar Putra. 2014 *Pendidikan Islam dalam System Pendidikan Nasional di Indonesia, Cet I*. Jakarta : Kencana.
- Djaali. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud)*. Jakarta : Kencana.
- Gulo, W. 2010. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia.
- Harsanto, Budi. 2017. *Inovasi Pembelajaran di Era Digital Menggunakan Google site dan Media Sosial*. Sumedang: UNPAD Press.
- Hermawan, Hary. 2018. *Metode Kuantitatif untuk Riset Bidang Kepariwisataan*. Jakarta: Open Science Framework.

- Husna, Asmaul, & Budi Suryana. 2017. *Metodologi Penelitian dan Statistik*. Jakarta Selatan: Tim P2M2.
- Julianti, Nila. 2017. Efektivitas Penerapan Metode Enjoyfull Learning Dalam Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Bolo Kab Bima, *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Makasar: Uin Alauddin.
- Karyawati, Euis dan Donni Juni. 2014. *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, Dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta.
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Kurniawan, Nyoto. 2010. *Website Praktis Dengan Google Site*. Jakarta: Pt Elex Media Komputindo.
- Larasati, Suci. “Efektivitas Aplikasi Googlr Meet dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Universitas Abdurrah”, Jurna Ilmu-ilmu Keislaman Vol. 11 No. 1, 19-28.
- Mahmudah, Umi. 2020. *Metode Statistika*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.
- Multiyaningsih, Endang. 2011. *Efektivitas Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press.
- Nugroho, Pasca, & Rinaldi Munir. 2011. *Pengembangan Aplikasi QR Code Generator dan QR Code Reader dari Data Berbentuk Image*. Bandung : Konferensi Nasional Informatika –KNIF.
- Nuralan, Siti. (2021). “Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sma Negeri 1 Tolitoli”, *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. I02 No. 07, 1917-1924.
- Pekai, Benni. 2016. *Konsep dan Analisis Efektivitas Pengelolaan Keuangan Daerah di Era Otonomi*. Jakarta: Taushia.
- Pratiwi, Inesa T.M., & Rini Intan S M. 2018. “Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa”, *Jurnal pendidikan Manajemen perkantoran*, Vol. 3 No. 2, 173-181.
- Pribadi, Benny. 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran Cet ke-1*. Jakrata: KENCANA.
- Ristianti, Litia. 2018. “Penerapan Media Video dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di Kelas VII MTs Paradigma Palembang“ *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Palembang: UIN Raden Fatah.
- S, Notoatmodjo. 2010. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta.

- Sadiman, Arief. 2014. *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sahrum, & Salim. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Siregar, Sofiyan. 2014. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudaryono. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjanto, Agus. 2012. *Psikologi Umum*. Jakarta: Bumi Aksara. Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran* . Bandung: Refika Aditama.
- Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran* . Bandung: Refika Aditama.
- Suharsimi, Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2007. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Jakarta: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sujianto, Agus Eko. 2009. *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16,0*. Jakarta: Prestasi Pustaka Karya.
- Suryanto, Dwi Agus. *Analisis Perbandingan antar Blogger dan Google Site*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah.
- Suyono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Taringan, Irwan Jasa. 2017. *Peran Badan Narkotika Nasional*. Yogyakarta: Deepublish.
- Taufiq, M. 2018. Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Web kepada Guru IPA SMP Kota Mataram. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat Vol. 1, No. 1*, 77-81.
- Untung, M Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.

Usmadi. 2020. Pengujian Prasyarat Analisis. *Jurnal Inovasi Pendidikan* , 50-62.

Walgito, B. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Andi Offset.