

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP
NEGERI 3 ADIWERNA KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :
SEPTIANI KHAJAROH
NIM. 2117159

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP
NEGERI 3 ADIWERNA KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :
SEPTIANI KHAJAROH
NIM. 2117159

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SEPTIANI KHAJAROH

NIM : 2117159

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatkan bahwa skripsi yang berjudul "**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 ADIWERNA KABUPATEN TEGAL**" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh gelar sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 18 Mei 2022

Yang menyatakan



SEPTIANI KHAJAROH
NIM. 2117159

Juwita Rini, M. Pd
Jl. Mandurejo Gg. Nakula No. 77
RT. 01 RW. 01
Desa Kulu Kec. Karanganyar Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Septiani Khajarooh

Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c.q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Septiani Khajarooh
NIM : 2117159
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 ADIWERNA KAPUBATEN TEGAL**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Pekalongan, 17 Mei 2022

Pembimbing



Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575
Fax.(0285) 423418

Website: ftik.iainpekalongan.ac.id | email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan skripsi saudari :

Nama : SEPTIANI KHAJAROH
NIM : 2117159
Judul : **PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 ADIWERNA KABUPATEN TEGAL**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 24 Mei 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

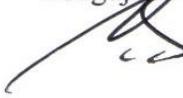
Dewan Pengaji

Pengaji I



Dr. Slamet Untung, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001

Pengaji II



Agus Khumaedy, S.Ag, M.Ag
NIP/ 19680818 199903 1 003

Pekalongan, 27 Mei 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah selalu saya panjatkan kepada Allah Swt, atas nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam tak lupa saya sanjungkan kepada baginda Nabi Muhammad saw, dan para pengikutnya. Saya persembahkan karya kecil ini sebagai rasa cinta dan kasih sayang kepada:

1. Diri saya sendiri, terima kasih tidak pernah menyerah walau sering kali merasa kalah dan terima kasih sudah membuktikan bahwa kamu bisa melakukannya.
2. Kedua orang tua saya Bapak Abdul Wahid dan Ibu Titi Raharjo tercinta yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnya, mendo'akan, membimbing, memberi nasihat, dan memberi motivasi, pengorbanan dan perjuangan yang tak pernah pudar demi kesuksesan anak tercintanya.
3. Kakak-kakak saya Ike Mei Liza Wati, Agesti Nurnaeti, Astri Khanifah, Erni Hidayati, adik saya Muhammad Abi Nur Firdaus, dan keponakan-keponakan saya yang lucu, cantik dan ganteng. Terima kasih atas do'a dan dukungan dan kasih sayang yang diberikan kepada penulis.
4. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu mendukung dan meluangkan waktuya dengan telaten dan sabar dalam membimbing sampai skripsi ini selesai.
5. Teman-teman saya Aisyatul Laeli, Risqiyah, Mila Tria, Shelvi Dwi Agustia, Mamih Ibos, Ainy Fakhrurotul Khusna, Shofwatun Nisa, Bela, Ulfa dan teman-teman seperjuangan atas bantuan, do'a, dukungan dan motivasi yang diberikan kepada penulis.
6. Kim Hanbin, IKON, NCT, Lee Haechan, Lee Taeyong, Mark Lee terima kasih atas motivasi dan karya-karyanya sudah menghibur penulis.
7. Semua pihak terkait yang tidak saya sebutkan satu persatu.

MOTTO

“Ketahuilah bahwa kemenangan bersama kesabaran, kelapangan bersama kesempitan, dan kesulitan bersama kemudahan.”

(HR. Tirmidzi)

ABSTRAK

Khajarah, Septiani. 2022. *Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 3 Adiwerna Kabupaten Tegal.* Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing **Juwita Rini, M.Pd.**

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Hasil Belajar.

Kemandirian belajar merupakan salah satu faktor dari keberhasilan belajar siswa, dan sangat penting sehingga menjadi perhatian dalam dunia pendidikan. Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di SMP Negeri 3 Adiwerna menunjukkan bahwa kemandirian belajar siswa masih rendah, hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran berlangsung sebagian besar siswa hanya mengadalkan pembelajaran yang disampaikan oleh setiap guru yang mengajar didalam kelas.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana kemandirian belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Adiwerna Kabupaten Tegal? Bagaimana hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 3 Adiwerna Kabupaten Tegal? Apakah terdapat pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 3 Adiwerna Kabupaten Tegal?. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui adakah pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 3 Adiwerna Kabupaten Tegal.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII di SMP Negeri 3 Adiwerna Kabupaten Tegal sebanyak 3 kelas. Dari banyaknya responden peneliti mengambil sampel sebanyak 80 dari 320 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket dan dokumentasi seperti nilai PTS. Teknik analisis data menggunakan uji-t untuk menguji hipotesis.

Berdasarkan dari data-data yang diperoleh dan dianalisis oleh peneliti, kemandirian belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Adiwerna yang sudah dianalisis dengan hasil perhitungan diperoleh skor rata-rata yaitu 54,04, dengan nilai tersebut berada pada interval 42,556 - 65,524 dalam kategori sedang. Sedangkan hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP negeri 3 Adiwerna diperoleh rata-rata sebesar 80,03 pada nilai interval 68,423 - 91,637 menunjukan berada pada kategori sedang. nilai R square sebesar 0,399 (39,9%). Hal ini menunjukan bahwa dengan menggunakan model regresi, dimana variabel kemandirian belajar siswa memiliki pengaruh terhadap variabel hasil belajar sebesar (39,9%). Sisanya sebanyak 60,1% dipengaruhi oleh variabel di luar penelitian. Sehingga Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-nya kepada kita sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tak lupa kami sanjungkan kepada junjungan kita Nabi Agung Nabi Muhammad Saw beserta keluarga dan para sahabatnya serta para pengikut beliau hingga zaman akhir.

Alhamdulillah atas izin Allah Saw dan doa, bimbingan, bantuan serta dukungan dari kalian semua sehingga penyusunan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 3 Adiwerna Kabupaten Tegal” dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan kripsi ini merupakan salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Sastra Satu (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Serta tak tertinggal pula penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi ini.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kesempatan dan motivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.

3. Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Moh. Syaifuddin, M. Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
5. Bapak Nur Kholis, M.A., selaku wali studi yang senantiasa memberikan nasihat dan motivasi.
6. Ibu Juwita Rini, M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu mendukung dan meluangkan waktunya dengan telaten dan sabar dalam membimbing sampai skripsi ini selesai.
7. Bapak dan Ibu dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
8. Bapak Marwan, S. Pd.,M. MPd., selaku Kepala Sekolah di SMP Negeri 3 Adiwerna yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Adiwerna.
9. Bapak Komari, S. Ag., selaku guru Pendidikan Agama Islam, staf, dan karyawan yang membantu dan membimbing penulis dalam penelitian di SMP Negeri 3 Adiwerna.
10. Siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 3 Adiwerna yang telah bersedia mengisi angket penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi selama penyusunan skripsi.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih banyak sekali kekurangan. Untuk itu kritik dan saran dari para pembaca sangat penulis harapkan. Harapan dari penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.

Selanjutnya, semoga segala bantuan jasa yang telah diberikan dari berbagai pihak kepada penulis mendapatkan pahala dan dijadikan amal sholeh dari Allah Swt.

Terakhir dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan disertai harapan semoga kehadirannya membawa manfaat dalam memperkaya wacana intelektual di dunia Islam.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh.

Tegal, 17 Mei 2022



Septiani Khajaroh
NIM. 2117159

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBERAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	8
1. Kemandirian Belajar.....	8
a. Pengertian Kemandirian Belajar	8
b. Bentuk-bentuk Kemandirian Belajar.....	10
c. Konsep Kemandirian Belajar	11
d. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	12
e. Indikator Kemandirian Belajar.....	15
2. Hasil Belajar	16
a. Pengertian Kemandirian Belajar	16
b. Penilaian Hasil Belajar	17
c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	20
3. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	21
B. Penelitian Yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	29
1. Jenis Penelitian.....	29
2. Pendekatan Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu	29
1. Tempat Penelitian.....	29
2. Waktu Penelitian	30
C. Variabel	30

1.	Variabel Bebas	30
2.	Variabel Terikat.....	30
D.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	31
1.	Populasi Penelitian	31
2.	Sampel Penelitian	31
3.	Teknik Pengambilan Sampel.....	32
E.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	32
1.	Angket	33
2.	Dokumentasi	33
3.	Instrumen Penelitian.....	33
F.	Uji Instrumen.....	34
1.	Uji Validasi.....	35
2.	Uji Reliabilitas.....	36
G.	Teknik Analisis Data	36
1.	Uji Prasyarat Hipotesis.....	36
a.	Uji Normalitas	36
b.	Uji Linieritas.....	37
2.	Uji Hipotesis.....	38
a.	Persamaan Regresi Linier Sederhana	38
b.	Koefisien Determinasi.....	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Data Hasil Penelitian	40
1.	Profil SMP Negeri 3 Adiwerna	40
2.	Data Hasil Penelitian Angket	47
3.	Data Hasil Belajar	54
B.	Analisis Data	60
1.	Uji Prasyarat Hipotesis.....	60
2.	Uji Hipotesis.....	63
C.	Pembahasan.....	66

BAB V PENUTUP

A.	Simpulan.....	73
B.	Saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Bagan

2.1 Kerangka Berpikir.....	27
----------------------------	----

Tabel

3.1 Menentukan Cara Pemberian Skor.....	33
3.2 Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Belajar	34
4.1 Identitas SMP Negeri 3 Adiwerna	40
4.2 Hasil Angket Kemandirian Belajar	47
4.3 Deskripsi Statistik	50
4.4 Rumus Kategori Kemandirian Belajar Siswa	51
4.5 Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar Siswa	51
4.6 Variabel X (Kemandirian Belajar)	52
4.7 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar Siswa	54
4.8 Data Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII (Variabel Y)	54
4.9 Deskripsi Statistik	58
4.10 Rumus Kategori Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII.....	58
4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII	59
4.12 Hasil Uji Normalitas	61
4.13 Hasil Uji Linieritas.....	62
4.14 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	63
4.15 Hasil Uji Determinasi.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 : Hasil Uji Validitas

Lampiran 4 : Angket Penelitian

Lampiran 5 : Nama Siswa

Lampiran 6 : Hasil Belajar

Lampiran 7 : Struktur Organisasi Sekolah

Lampiran 8 : Dokumentasi Penelitian

Lampiran 9 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam sebuah pembelajaran, diperlukan adanya timbal balik antara pendidik dan peserta didik. Sesuai dengan tujuan pendidikan yaitu setiap pembelajaran sebaiknya menghasilkan hasil belajar yang baik juga. Tetapi untuk mencapai tujuan tersebut bukanlah hal yang mudah. Keberhasilan peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran sangat dipengaruhi oleh motivasi peserta didik dalam pembelajaran. Di masa pandemi ini siswa dituntut untuk lebih mandiri dalam pembelajaran.

Menurut Bungsu, Vilardi, Akbar, dan Bernard, mandiri merupakan kata dasar dari kemandirian yang mempunyai arti berdiri sendiri, yaitu keadaan dimana memungkinkan seseorang mengatur dan mengarahkan diri sesuai dengan tingkat perkembang annya.¹ Haris Mujiman mendefinisikan bahwa kemandirian belajar adalah sifat serta kemampuan yang dimiliki peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh motif untuk menguasai sesuatu kompetensi yang telah dimiliki. Kemampuan kemandirian dalam belajar memang sangat penting karena kemandirian merupakan sikap pribadi yang sangat diperlukan oleh setiap peserta didik. Seorang peserta didik dikatakan mempunyai kemandirian belajar apabila mempunyai kesadaran atau

¹ Nofyanti Dewi, dkk, “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Mtematika”, PYTHAGORAS: *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematik*, Vol. 9, No. 1, 2020, hlm. 49.

kemauan belajar mandiri.² Namun faktanya, manfaat dari kemandirian belajar belum dapat dirasakan oleh peserta didik. Hal ini dikarenakan kemandirian belajar belum tersosialisasikan dikalangan peserta didik. Sebagian besar peserta didik masih menganggap guru satu-satunya sumber ilmu.

Kemandirian belajar merupakan salah satu faktor dari keberhasilan belajar siswa, dan sangat penting sehingga menjadi perhatian dalam dunia pendidikan.³ Masalah yang bisa dialami siswa dari rendahnya kemandirian yaitu kurangnya rasa tanggung jawab siswa, dan ketergantungan terhadap orang lain dalam mengambil keputusan maupun mengerjakan tugas-tugas sekolah.⁴

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah mengalami proses pembelajaran.⁵ Jihad dan Haris mendefinisikan bahwa hasil belajar merupakan pencapaian perubahan perilaku yang menetap di ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁶ Ketiga aspek perilaku tersebut dapat diperoleh dari proses pembelajaran yang aktif dan kreatif. Proses pembelajaran tersebut membutuhkan kemandirian peserta didik sehingga tujuan pendidikan

² Pratistya Nor A., dan Abdullah Taman, “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011”, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 10, No. 1, 2012, hlm. 51.

³ Heltaria Siagian, dkk, “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar”, *Jurnal Basicedu*, Vol. 4, No. 4, 2020, hlm. 1364.

⁴ Lestari, Yuyun, Yusmansyah, Ranni Rahmayanthi Z, “Peningkatan Kemandirian Belajar Dengan Layanan Bimbingan Kelompok”, ALIBKIN: *Jurnal Bimbingan Konseling*, Vol. 4, No. 1, 2015, hlm. 4.

⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 22.

⁶Risdiana Chandra D, “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Hasil Belajar Statistika Pada Mahasiswa STIKes Anwar Medika Sisoarjo”, *Jurnal Binawakya*, Vol. 14, No. 11, Juni 2020, hlm. 3555-3556.

dapat tercapai. Untuk melakukan kemandirian tersebut harus didorong oleh motivasi diri sendiri demi tercapainya hasil belajar yang optimal.⁷

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan salah satu indikator untuk mengukur keberhasilan suatu pendidikan. Hal ini dikarenakan keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari proses pembelajarannya. Waktu pembelajaran atau jam pelajaran yang terbatas di sekolah juga menuntut peserta didik untuk dapat belajar tanpa bergantung pada penjelasan guru, mereka dituntut untuk dapat memahami pelajaran dengan mandiri mendalami materi di rumah atau di luar jam pelajaran tanpa guru. Sehingga kemandirian belajar sangat diperlukan untuk menunjang pemahaman materi pelajaran masing-masing peserta didik.

Disamping pendidikan umum, pendidikan agama juga merupakan hal terpenting dan yang diwajibkan untuk dipelajari yang juga dijelaskan dalam undangundang sisdknas No. 20 tahun 2003 bahwa pendidikan agama itu diwajibkan dan menjadi grade kedua setelah pendidikan kewarganegaraan dan bahasa.⁸ Pendidikan agama Islam, merupakan pendidikan yang mengajarkan peserta didiknya agar mampu memahami dan mengamalkan ajaran yang diajarkan dalam Al-Qur'an dan Hadist. Sebagaimana penjelasan Abdul Majid dalam bukunya, bahwa pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar seorang pendidik dalam menyiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau

⁷Nurul Layalil A, "Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI NU Wasilatut Taqwa Kudus Tahun 2020-2021", LAPLACE: *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 4, No 1, Mei 2021, hlm. 43.

⁸ Abd. Halim Soebahar, *Kebijakan Pendidikan Islam Dari Ordonansi Guru sampai UU Sisdiknas*, (Jakarta :RajaGrafindo, 2013), hlm. 186

pelatihan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.⁹

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di SMP Negeri 3 Adiwerna menunjukkan bahwa kemandirian belajar siswa masih rendah, hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran berlangsung sebagian besar siswa hanya mengadalkan pembelajaran yang disampaikan oleh setiap guru yang mengajar didalam kelas. Pada saat guru tidak masuk kelas ada sebagian siswa yang mengabaikan tugas dan sebagian mampu belajar mandiri dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Dengan demikian hasil belajar siswa masih belum maksimal dan hasil belajarnyapun beragam.

Berdasarkan uraian di atas bisa dikatakan bahwa kemandirian belajar masih sangat rendah. Sehingga penulis termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 3 Adiwerna Kabupaten Tegal.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dijelaskan di atas, maka peneliti menemukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemandirian belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Adiwerna Kabupaten Tegal?
2. Bagaimana hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 3 Adiwerna Kabupaten Tegal?

⁹ Abdul Majid., *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 13

3. Apakah terdapat pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 3 Adiwerna Kabupaten Tegal?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana kemandirian belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Adiwerna Kabupaten Tegal.
2. Untuk mendeskripsikan bagaimana hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 3 Adiwerna Kabupaten Tegal.
3. Untuk mendeskripsikan apakah terdapat pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 3 Adiwerna Kabupaten Tegal.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis
 - a. Secara umum hasil penelitian ini dapat menambah informasi dan pengetahuan yang berkaitan dengan kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan perbandingan, pertimbangan, dan penyempurnaan bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Sekolah

Hasil penelitian diharapkan bermanfaat sebagai bahan dokumentasi histori dan referensi guna pengembangan dan pembinaan peserta didik untuk kegiatan belajar mengajar.

b. Guru

Menambah wawasan dan pengetahuan tentang korelasi antara sikap kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa, memberi acuan untuk dapat mengubah pola dan sikap mengajar, dari hanya sebagai pemberi informasi berubah menjadi fasilitator dan mediator yang baik dalam proses pembelajaran.

c. Peserta Didik

Memudahkan dalam belajar dan menerapkan kepercayaan dirinya berkaitan dengan kemandirian dalam belajar, memotivasi siswa, sehingga menimbulkan sikap kemandirian belajar pada dirinya yang kemudian akan berimbang pada siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, memberi informasi kepada siswa bahwa kemandirian belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar.

d. Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai tambahan referensi bagi mahasiswa yang akan mengadakan penelitian atau penulisan ilmiah yang berkaitan dengan kemandirian atau pun hasil belajar.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan skripsi yang digunakan peneliti dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab I PENDAHULUAN: berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penelitian.

Bab II LANDASAN TEORI: terdiri dari beberapa bagian, yang *pertama* deskripsi teori yang meliputi pengertian kemandirian belajar, bentuk-bentuk kemandirian belajar, konsep kemandirian belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar, indikator kemandirian belajar, pengertian hasil belajar indikator hasil belajar. *Kedua* penelitian yang relevan, *ketiga* kerangka berfikir, dan *keempat* hipotesis.

Bab III METODE PENELITIAN: meliputi jenis dan pendekatan penelitian, waktu dan tempat penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, instrumen dan teknik pengumpulan data, teknik pengolahan dan analisis data.

Bab IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN: *pertama* data hasil penelitian meliputi profil SMP Negeri 3 Adiwerna, visi dan misi SMP Negeri 3 Adiwerna, penyajian hasil data penelitian, analisis data, pembahasan.

Bab V PENUTUP: berisi tentang simpulan yang ditarik dari hasil pembahasan penelitian, dan saran yang bertujuan sebagai pertimbangan dalam rangka perbaikan untuk selanjutnya.

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Setelah penelitian yang dilakukan oleh peneliti selama beberapa hari, maka peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian mengenai “Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 3 Adiwerna” sebagai berikut:

1. Berdasarkan dari data-data yang diperoleh dan di analisis oleh peneliti, kemandirian belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Adiwerna ditentukan dengan melihat nilai rata-rata 54,04. Dengan nilai tersebut berada pada interval 42,556 - 65,524 dalam kategori sedang.
2. Berdasarkan data yang diperoleh, rata-rata dari hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII sebesar 80,03 pada nilai interval 68,423 - 91,637 menunjukkan berada pada kategori sedang.
3. Berdasarkan analisis regresi linier sederhana terdapat pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 3 Adiwerna dari hasil uji determinasi, diketahui nilai R^2 sebesar 0,399 (39,9%). Hal ini menunjukan bahwa dengan menggunakan model regresi, dimana variabel kemandirian belajar siswa memiliki pengaruh

terhadap variabel hasil belajar sebesar (39,9%). Sisanya sebanyak 60,1% dipengaruhi oleh variabel di luar penelitian.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan, peneliti memberikan saran-saran kepada pihak-pihak yang terkait dalam penelitian ini. Adapun saran-saran tersebut yaitu:

1. Diharapkan para siswa dapat meningkatkan kemandirian belajar dengan baik sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa tetap meningkat.
2. Pendidik juga berperan penting untuk meningkatkan dan memperhatikan kemandirian belajar untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Upaya-upaya tersebut dapat dilaksanakan dengan memperhatikan aspek-aspek atau indikator-indikator kemandirian belajar yang mempengaruhi hasil belajar siswa terkhusus mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk memberikan saran yang lebih baik dalam peningkatkan pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar, karena masih ada faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aliyah, Lela Fijanatin. 2019. "Pengaruh Kemandirian dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus Sultan Agung Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Semarang: Perpustakaan Universitas Negeri Semarang.
- Andriyani, Mila Tria. 2021. "Pengaruh Media Audio Visual dalam Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Negeri 3 Talang Kabupaten Tegal". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrori, Mohamad. 2016. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chandra D, Risdiana. 2020. "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Hasil Belajar Statistika Pada Mahasiswa STIKes Anwar Medika Sisoarjo". *Jurnal Binawakya*, Vol. 14. No. 11.
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dewi, Nofyanti dkk. 2020. "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Mtematika". *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematik*. Vol. 9. No. 1.
- Djaali. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksa.
- E. Kosasih. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Faizah, Ita Nur dan Waspodo Tjipto Subroto. 2021. "Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Ekonomi". *Jurnal Educatiun and Development*. Vol. 9. No. 2.
- Gunawan, Heri. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.

- Gusnita, Melisa dan Hafizah Delyana. 2021.“Kemandirian Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Square (TPSq)”. *Jurnal ABSIS*. Vol. 3. No. 2.
- Indah, Ratna Puspita dan Anisatul Farida. 2021. “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika”. *Jurnal Derivat*. Vol. 8. No. 1.
- Laksana, Adila Putri dan Hady Situ Hadijah. 2019. “Kemandirian Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar”. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 4. No. 1.
- Layalil A, Nurul. 2021. “Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI NU Wasilatut Taqwa Kudus Tahun 2020-2021”. LAPLACE: *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 4. No 1.
- Lestari, Yuyun, Yusmansyah dan Ranni Rahmayanthi Z. 2015. “Peningkatan Kemandirian Belajar Dengan Layanan Bimbingan Kelompok”. ALIBKIN: *Jurnal Bimbingan Konseling*. Vol. 4. No. 1.
- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mudjiman, Haris. 2007. *Belajar Mandiri (Self Motivated Learning)*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.
- Ningsing, Rita dan Arfattin Nurrahma. 2016. “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika”. *Jurnal Formatif*. Vol. 6. No. 1.
- Nor A, Pratistya dan Abdullah Taman. 2012. “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011”. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. Vol. 10. No. 1.
- Rahmawati, Desi. 2016. “Hubungan Antara Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa SD Negeri Purwoyoso 06 Semarang”. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Semarang: Perpustakaan Universitas Negeri Semarang.
- Raihan. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Universitas Jakarta.

- Rifa'i, Ahmad dan Catharina Tri Anni. 2011. *Psikologi pendidikan*. Semarang: UNNES Press.
- Rohmadi, Syamsul Huda. 2012. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Araska
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Siagian, Heltaria dkk. 2020. "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*. Vol. 4. No. 4.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soebahar, Abd. Halim. 2013. *Kebijakan Pendidikan Islam Dari Ordonansi Guru sampai UU Sisdiknas*. Jakarta :RajaGrafindo.
- Suci, Widya. 2020. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Al-Islam di SMA Muhammadiyah 1 Gisting Kabupaten Tanggamus Tahun Pelajaran 2019/2020". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Metro: Perpustakaan IAIN Metro.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugianto, Irfan, Safitri Suryandari dan Larasati Dyas Age. 2020. "Efektifitas Model Pembelajaran Inkuiiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah". *Jurnal Inovasi Penelitian*. Vol. 1. No. 3.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostina. 2016. "Kaitan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika". *JURNAL "Mosharafa": Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 5. No. 2.
- Sutrisno. 2021. *Meningkatkan minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press.

- Suwartono. 2014. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Ando Offset.
- Syahrum dan Salim. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Cita Pustaka Media.
- Tasaik, Hendrik Lempe dan Patma Tuasikal. 2018. “Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V SD Inpress Samberpasi”. *Jurnal Metodik Didaktik*. Vol.14. No.1
- Untung, M. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Wartini, Sari dkk. 2011. *Panduan Praktikum Aplikasi Komputer*. Semarang: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang.
- Zainwal dan Fitri Aulia. 2019. “Kategorisasi Tingkat Kemandirian Belajar Siswa Madrasah Aliyah” *Jurnal Education*. Vol. 14. No. 1.