

**UPAYA ASATIDZ DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR ANAK KELAS E DI TPQ AL-AMIN DESA
PRINGSURAT KEC. KAJEN KAB. PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NUR FAIZAH
NIM. 2021115099

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**UPAYA ASATIDZ DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR ANAK KELAS E DI TPQ AL-AMIN DESA
PRINGSURAT KEC. KAJEN KAB. PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NUR FAIZAH
NIM. 2021115099

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NUR FAIZAH
NIM : 2021115099
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“UPAYA ASATIDZ DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK KELAS E DI TPQ AL-AMIN DESA PRINGSURAT KEC. KAJEN KAB. PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 09 Mei 2022
Yang menyatakan



NUR FAIZAH
NIM. 2021115099

Triana Indrawati, M. A
Perum Klaster Satria Medono Blok K 9
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Nur Faizah

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN.

Assalamu'alaikumWr. Wb

Setelah di adakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : NUR FAIZAH

NIM : 2021115099

Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul : **UPAYA ASATIDZ DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR ANAK DI TPQ AL-AMIN DESA PRINGSURAT KEC.
KAJEN KAB. PEKALONGAN.**

Dengan ini mohon agar skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb

Pekalongan, 01 Maret 2022

Pembimbing,



Triana Indrawati, M. A
NIP. 198707142015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161

Website: www.ftik.iainpekalongan.ac.id | Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **NUR FAIZAH**

NIM : **2021115099**

Judul : **UPAYA ASATIDZ DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK KELAS E DI TPQ AL-AMIN DESA PRINGSURAT KEC. KAJEN KAB. PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 25 April 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Muchamad Fauyan, M.Pd.
NIP. 198412072015031001

Penguji II

Muhammad Hufron, M.S.I.
NITK. 19741124201608 D1 092

Pekalongan, 25 April 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. M. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301122000031001

PERSEMBAHAN

Sebagai rasa cinta dan kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Sudarjo, dan Ibu Tariyah, yang telah memberikan segala curahan kasih sayang, doa, dukungan dan motivasi kepada saya.
2. Kepada suami tercinta Farid Hidayat yang selalu memberikan perhatian dan dukungannya kepada saya.
3. Untuk anakku tersayang M. Faza Hidayat yang memberikan saya kekuatan dalam segala hal.
4. Kepada bapak dan ibu mertua saya yang telah memberi dukungan kepada saya.
5. Sahabatku Azzahrotul Shafira yang selalu memberikan waktu dan dukungannya untuk membantu saya.
6. Untuk teman-temanku Reni Pretiani, Jauharotul Faridah, Nur Hayati, Tri Nur Janah, dan Khusnul Khotimah yang selalu memberikan warna dan keceriaan saat masa perkuliahan.
7. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

MOTTO

“Cobaan hidupmu bukanlah untuk menguji kekuatan dirimu. Tapi menakar seberapa besar kesungguhan dalam memohon pertolongan kepada Allah.”

(Ibnu Qoyyim)

“janganlah menyerah ketika anda masih mampu berusaha lagi. Tidak ada kata berakhir sampai anda berhenti mencoba.”

(Brian Dyson)

ABSTRAK

Nur Faizah. 2022. *Upaya Asatidz Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Kelas E Di Tpq Al-Amin Desa Pringsurat Kec. Kajen Kab. Pekalongan*. Skripsi Fakultas/ Jurusan: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Triana Indrawati, M. A

Kata kunci: Asatidz, Motivasi, Belajar

Upaya asatidz merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh asatidz untuk mencapai suatu tujuan. Sedangkan motivasi belajar adalah dorongan yang menimbulkan keinginan seseorang untuk merubah tingkah laku dengan latihan maupun berdasarkan pengalaman yang telah di lalui. Jadi upaya asatidz dalam meningkatkan motivasi belajar adalah usaha yang dilakukan oleh asatidz untuk meningkatkan dorongan dalam diri anak untuk merubah tingkah laku dengan latihan maupun berdasarkan pengalaman yang telah di lalui.

Permasalahan yang diungkap adalah bagaimana upaya asatidz dalam meningkatkan motivasi belajar anak dan apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam upaya asatidz dalam meningkatkan motivasi belajar anak. Adapun tujuan penelitian untuk mendeskripsikan upaya asatidz dalam meningkatkan motivasi belajar anak, dan untuk memperoleh informasi dan kejelasan mengenai upaya asatidz dalam meningkatkan motivasi belajar anak.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field Research*). Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dan dalam menganalisis data, peneliti melalui proses reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya yang dilakukan oleh asatidz di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat sudah baik dan bervariasi. Upaya-upaya tersebut antara lain: menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar, memberi penghargaan, memberi komentar, membangkitkan minat anak dan memberi penilaian. Hal tersebut berhasil untuk meningkatkan motivasi anak-anak dalam belajar di Tpq Al-Amin Desa Pringsurat. Di dalam proses upaya asatidz dalam meningkatkan motivasi belajar anak terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukungnya antara lain yaitu, kepercayaan dari masyarakat, kemauan anak untuk semangat belajar, keingintahuan yang tinggi serta sarana dan prasarana yang memadai. Sedangkan faktor penghambatnya kurangnya dukungan dari orang tua dan keadaan kelas yang kurang kondusif.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang tiada terkira serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam menyusun skripsi yang berjudul **“UPAYA ASATIDZ DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK KELAS E DI TPQ AL-AMIN DESA PRINGSURAT”** penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. Salafudin, M.Si, selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Ibu Triana Indrawati, M.A. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I. selaku dosen wali studi yang selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada penulis.
6. Ustadz Khudlori selaku kepala TPQ Al-Amin Desa Pringsurat yang telah memberikan izin dan kelancaran untuk mengadakan penelitian.

7. Asatidz di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat yang telah memberikan kelancaran dalam melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua dan suami beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan tersebut penulis tidak mampu untuk membalasnya, kecuali ucapan terimakasih serta iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca, serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. *Aamiin.*

Pekalongan, Maret 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian.....	6
1. Desain Penelitian.....	6
2. Sumber Data.....	7
3. Teknik Pengumpulan Data.....	7
4. Teknik Analisis Data.....	8
F. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Asatidz.....	12
a. Definisi Asatidz	12
b. Syarat Asatidz.....	15
c. Sifat-sifat Asatidz	16
d. Tugas Asatidz	19
2. Motivasi Belajar	20
a. Definisi Motivasi Belajar.....	20
b. Macam-macam Motivasi Belajar.....	23
c. Aspek-aspek Motivasi Belajar.....	25
d. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	26
e. Peran dan Fungsi Motivasi Belajar.....	31
f. Cara-cara Menumbuhkan Motivasi Belajar	34
B. Tinjauan Pustaka	40
C. Kerangka Berpikir.....	44
BAB III UPAYA ASATIDZ DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK DI TPQ AL-AMIN DESA PRINGSURAT KEC. KAJEN KAB. PEKALONGAN	

A.	Gambaran Umum TPQ Al-Amin Desa Pringsurat.....	48
1.	Sejarah Berdiri TPQ Al-Amin Desa Pringsurat	48
2.	Profil TPQ Al-Amin Desa Pringsurat	49
3.	Visi dan Misi TPQ Al-Amin Desa Pringsurat	50
4.	Struktur Organisasi	50
5.	Keadaan Asatidz.....	51
6.	Keadaan Santri.....	53
7.	Keadaan Sarana Prasarana	53
8.	Kegiatan Ekstra.....	54
B.	Upaya Asatidz Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Di Tpq Al-Amin Desa Pringsurat Kec. Kajen Kab. Pekalongan	54
C.	Faktor Pendukung dan Penghambat Upaya Asatidz Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Di Tpq Al-Amin Desa Pringsurat Kec. Kajen Kab. Pekalongan.....	66
BAB IV	ANALISIS UPAYA ASATIDZ DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK DI TPQ AL-AMIN DESA PRINGSURAT KEC. KAJEN KAB. PEKALONGAN	
A.	Analisis Upaya Asatidz Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Di Tpq Al-Amin Desa Pringsurat Kec. Kajen Kab. Pekalongan	71
B.	Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Upaya Asatidz Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Di Tpq Al-Amin Desa Pringsurat Kec. Kajen Kab. Pekalongan	81
BAB V	PENUTUP	
A.	Simpulan	90
B.	Saran.....	91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

1. PEDOMAN WAWANCARA
2. TRANSKRIP WAWANCARA
3. PEDOMAN OBSERVASI
4. HASIL OBSERVASI
5. PEDOMAN DOKUMENTASI
6. DOKUMENTASI
7. SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN
8. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
9. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

TABEL 1	Penelitian Yang Relevan	39
TABEL 2	Asatidz TPQ Al-Amin Desa Pringsurat	51
TABEL 3	Santri TPQ Al-Amin Desa Pringsurat	52
TABEL 4	Sarana Prasarana TPQ Al-Amin Desa Pringsurat	52
TABEL 5	Kegiatan Santri TPQ Al-Amin Desa Pringsurat	53

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia sangat memerlukan pendidikan dalam kehidupannya, karena dengan adanya pendidikan seorang manusia akan menjadi insan yang lebih baik dalam menghadapi segala persoalan yang ada di dunia ini. Oleh karena itu, setiap manusia berhak memiliki pendidikan yang baik. Dengan demikian, pendidikan merupakan sesuatu yang kompleks yang harus dimiliki seseorang agar dapat digunakan sebagai perencanaan kehidupan.¹

Begitupula dengan pendidikan agama islam, pendidikan islam disini diartikan sebagai upaya yang dilakukan untuk memberi bimbingan dan pengembangan serta pengarahan potensi agar anak dapat berfungsi sesuai dengan hakikatnya.² Namun pada zaman sekarang, anak-anak banyak yang tidak tertarik dengan hal yang berkaitan dengan agama. Karena terdapat teknologi yang maju dan dapat menjadikan mereka lalai akan kewajibannya sebagai insan yang beragama. Pembentukan jiwa beragama harus ditetapkan dari mulai sejak lahir yaitu dengan mendapatkan pengalaman-pengalaman beragama dari orang-orang yang ada disekitarnya seperti ibu dan ayah. Ibu dan ayah adalah orang yang paling dekat dengan anak sejak lahir, jadi mereka harus memberi bimbingan terhadap anaknya mengenai ajaran agama yang agar anak menjadi seseorang yang takwa dan taat dalam beribadah. Karena pada dasarnya, setiap anak sudah memiliki potensi beragama sejak lahir.

14. ¹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm.

² Jalaluddin, *Psikologi Agama* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1998), hlm. 19.

Guru atau pendidik berperan sebagai orang tua kedua dan juga penanggung jawab mendidik anak didiknya setelah kedua orang tua di dalam keluarga mempunyai tanggung jawab mendidik anak didiknya dengan baik. Jika orang tua adalah penanggung jawab utama dalam mendidik anak ketika mereka berada di rumah, maka guru/pendidik adalah penanggung jawab utama dalam mendidik anak melalui proses pendidikan yang berlangsung di sekolah, karena tanggung jawab merupakan konsekuensi atas tugas yang dilakukan serta amanat yang dimiliki oleh para guru dan pendidik di lingkungan sekolah.³ Dalam istilah islam, guru juga di sebut dengan ustadz, bentuk jamak dari ustadz adalah asatidz.

Untuk memperkuat ketaatan seorang anak, asatidz juga dapat berperan dalam memberikan dorongan atau motivasi dalam meningkatkan ketaatan seorang anak. Motivasi ini sangat penting karena setiap anak pada dasarnya sudah meyakini adanya Allah sebagai pencipta seluruh alam dan adanya kewajiban yang harus dilakukan sebagai manusia yang beriman, tetapi banyak dari para anak yang menyepelekan hal tersebut dan tidak melaksanakan kewajibannya. Maka dari itu, sebagai asatidz yang memiliki pemahaman tentang agama harus bisa ikut berkontribusi dalam memantau dan memberikan dorongan kepada anak-anak agar mereka bisa mempraktikkan apa yang telah mereka pelajari dengan baik.

Dibutuhkan keahlian agar anak-anak dapat memiliki perilaku keagamaan supaya mereka benar-benar memiliki perilaku keagamaan sesuai dengan yang

³ Juwariyah, *Hadis Tarbawi* (Yogyakarta : teras 2010), hlm. 99-100.

kita harapkan. Dalam pendidikan agama di Indonesia, bisa kita lihat masih banyak anak yang kurang dalam memahami pembelajaran agama islam. Maka dari itu, para ustadz diharuskan memiliki cara yang lebih inovatif dalam memberikan motivasi agar dapat membuat anak-anak tertarik untuk belajar agama islam.

Dalam kegiatan belajar, motivasi dianggap sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan dapat mengarahkan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan yang di inginkan.⁴ Dengan memiliki motivasi maka anak dapat lebih bergairah dalam belajar. Tidak hanya anak yang harus memiliki motivasi tersebut, tetapi para ustadz yang menyampaikan pembelajaran juga harus memiliki motivasi yang tinggi. Karena jika mereka tidak memiliki motivasi dalam menyampaikan pembelajaran maka untuk membuat suasana pembelajaran menjadi menyenangkan akan sulit.

Tetapi disisi lain banyak orang tua yang lebih memilih memasukkan anaknya di lembaga pendidikan umum dengan harapan mereka akan menjadi anak yang pandai sehingga mereka mudah untuk mendapatkan pekerjaan di masa mendatang, namun para orang tua lupa bahwa pendidikan agama islam juga sangatlah penting bagi anak-anak mereka, karena dengan memiliki pemahaman mengenai agama mereka tidak hanya menjadi anak yang pandai tetapi juga menjadi anak yang memiliki akhlak yang mulia. Maka dari itu, anak-anak pun menjadi tidak tertarik dengan pembelajaran agama.

⁴ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.....*, hlm. 75.

Begitu pula dengan motivasi belajar anak di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat, mereka kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran di TPQ di karenakan pembelajaran yang monoton sehingga pembelajaran yang di ajarkan kurang berbekas pada anak-anak yang belajar di TPQ tersebut. Bahkan banyak anak yang jika memasuki usia sekolah menengah pertama, mereka akan berhenti belajar di TPQ dengan alasan malu dan menganggap bahwa yang belajar di TPQ hanyalah anak-anak yang masih kecil saja. Oleh karena itu, para ustadz di TPQ Al-Amin berupaya agar anak-anak lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran dengan membuat kreasi dalam menyampaikan materi pembelajaran. Salah satu ustadz di TPQ tersebut juga mengajarkan kepada anak-anak di TPQ untuk bermain musik rebana sehingga walaupun mereka sudah menginjak usia remaja mereka tetap bersemangat untuk belajar di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat.⁵

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti merasa tertarik untuk meneliti mengenai bagaimana upaya asatidz dalam meningkatkan motivasi anak dalam mempelajari agama islam. Lokasi penelitian ini terletak di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat. Peneliti memilih lokasi tersebut karena menurut pengamatan peneliti, perbedaan semangat anak dalam mengikuti pembelajar di TPQ tersebut sangat meningkat dibandingkan dengan beberapa tahun sebelumnya. Hal tersebut dapat dilihat dari anak-anak yang selalu berangkat walaupun sedang hujan deras. Jika dulu, anak-anak yang berangkat saat hujan deras hanya satu atau dua anak saja. Oleh sebab itu, peneliti tertarik melakukan

⁵ Ustadz Musa, Ustadz Tpq Al-Amin, Wawancara Awal, Pringsurat Kajen, 10 Juli 2021, Pukul 13.45 WIB

penelitian dengan judul “Upaya Asatidz Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Kelas E di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat”.

B. Rumusan Masalah

Dalam penelitian ini, peneliti merumuskan masalah berdasarkan uraian di atas antara lain:

1. Bagaimana upaya asatidz dalam meningkatkan motivasi belajar anak kelas E di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat?
2. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat upaya asatidz dalam meningkatkan motivasi belajar anak kelas E di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui upaya asatidz dalam meningkatkan motivasi belajar anak kelas E di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat.
2. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung upaya asatidz dalam meningkatkan motivasi belajar anak kelas E di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat.

D. Kegunaan Penelitian

Peneliti berharap penelitian ini dapat berguna baik secara teoritis maupun praktis.

1. Secara Teoritis

Dapat memberi masukan secara teori dan dapat memperkaya teori tentang upaya asatidz dalam meningkatkan motivasi belajar anak sehingga mampu

memberikan inspirasi untuk para ustadz yang lain agar memiliki inovasi dalam pembelajaran. Dengan begitu, mereka mampu membuat anak-anak bersemangat untuk mempelajari agama islam.

2. Secara Praktis

Dapat memberikan informasi tentang upaya asatidz dalam meningkatkan motivasi belajar anak dan mengetahui faktor-faktor yang menghambat dan mendukung upaya ustadz dalam meningkatkan motivasi belajar anak.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah cara-cara spesifik yang digunakan dalam penelitian. Cara yang kita gunakan dalam penelitian haruslah sesuai dengan kerangka teoritis kita asumsikan⁶

1. Desain Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian lapangan atau juga yang biasa disebut dengan *field research*, yaitu penelitian yang dilakukan oleh peneliti secara langsung.⁷

b. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di tahun 2021. Sedangkan penelitian ini bertempat di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat Kec. Kajen Kab. Pekalongan.

⁶Deddy Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 146.

⁷ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian-Pendekatan praktis Dalam Penelitian* (yogyakarta: CV Andi Offset, 2010), hlm. 28.

c. Pendekatan Penelitian

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Dimana pendekatan ini merupakan cara agar dapat memperoleh data dalam penelitian secara langsung melalui sumber alamiahnya.⁸

2. Sumber Data

a. Sumber Data primer

Sumber data primer merupakan data yang diperoleh melalui sumber asli atau secara langsung. Sumber data primer disini adalah asatidz dan anak yang belajar di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan data yang diperoleh melalui perantara atau secara tidak langsung.⁹ Sumber data sekunder disini adalah kepala TPQ dan data-data lainnya.

3. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti menggunakan beberapa cara agar data yang didapat sesuai dengan pokok masalah. Metode-metode tersebut antara lain:

a. Metode Observasi

Metode ini merupakan sebuah cara untuk mendapatkan data melalui terjun langsung ke lapangan.¹⁰ Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang bersifat fisik seperti letak TPQ, perilaku anak di TPQ dan kegiatan di TPQ.

⁸ M.Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 51.

⁹ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian.....*, hlm. 44.

¹⁰ M. Djunaid Ghony & Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian.....*, hlm. 165.

b. Metode Wawancara

Wawancara atau interviu merupakan metode untuk mendapatkan informasi melalui komunikasi secara verbal.¹¹ Metode ini di gunakan untuk mendapat informasi tentang upaya asatidz dalam meningkatkan motivasi belajar anak. Dalam penelitian ini, yang menjadi narasumber yakni kepala TPQ, asatidz serta anak didik yang bersangkutan dengan judul tersebut.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan cara untuk mendapatkan data secara langsung di tempat penelitian yang berbentuk dokumen seperti buku-buku yang relevan, kegiatan, foto, dan lain sebagainya agar mendapat informasi yang sesuai dan dapat melengkapi data yang dibutuhkan oleh peneliti.¹²

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan kegiatan menelaah, pengelompokkan, sistematisasi, menafsirkan dan memverifikasi agar data yang diperoleh dapat mempunyai nilai sosial, akademis, dan ilmiah.

Analisis data dalam penelitian kualitatif bersifat *iteratif* (berkelanjutan) dan dikembangkan selama penelitian berjalan. Aktivitas dalam analisis data antara lain:

¹¹ S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm.113.

¹² Sudaryono, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2017), hlm. 212.

a. Reduksi Data

Menurut Miles dan Huberman, reduksi data merupakan proses memilih atau menyederhanakan data-data yang telah didapat dari lapangan.

Data yang akan di reduksi antara lain hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi yang telah di dapatkan untuk pemusatan data mengenai Upaya Asatidz Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Kelas E di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat.

b. Penyajian Data

Miles dan Huberman mengungkapkan bahwa penyajian data merupakan menyediakan beberapa informasi yang kemungkinan dapat dijadikan sebagai penarikan kesimpulan dan menentukan langkah berikutnya.¹³ Dengan penyajian data maka akan didapatkan kesimpulan sementara mengenai indikator-indikator Upaya Asatidz Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Kelas E di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat.

c. Verifikasi

Langkah selanjutnya yaitu menarik kesimpulan dan verifikasi. Jika di awal penarikan kesimpulan tidak disertai data yang akurat, maka kesimpulan tersebut masih bisa berubah dan bersifat sementara. Tetapi jika penarikan kesimpulan di awal sudah disertai dengan data-data yang valid maka kesimpulan yang disampaikan merupakan kesimpulan yang

¹³ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian.....*, hlm. 198-200.

kredibel.¹⁴ Dalam penelitian ini, penulis akan menganalisis data dengan menggunakan data-data langsung dari sumber penelitian yaitu asatidz dan anak-anak yang belajar di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat.

F. Sistematika Penulisan

Penulis menyusun sistematika penulisan berikut agar memudahkan penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah, sistematika penulisan tersebut antara lain:

BAB I PENDAHULUAN: Dalam bab ini, peneliti menjelaskan mengenai latar belakang masalah dalam pemilihan judul, rumusan masalah berdasarkan penjelasan dari latar belakang masalah, tujuan yang ingin peneliti capai dalam penelitian, kegunaan dan metode dalam penelitian serta sistem penulisan skripsi.

BAB II LANDASAN TEORI: Disini berisi mengenai penjelasan materi yang terkait dengan judul yang peneliti pilih serta kajian dari beberapa pustaka yang relevan dan juga kerangka berpikir dalam penelitian.

BAB III DATA: Dalam bab ini, peneliti menjelaskan mengenai keadaan tpq al-amin desa pringsurat dan juga hasil dari penelitian yang telah dilakukan.

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN: Hasil penelitian yang telah didapat, maka akan dianalisis dalam bab ini.

¹⁴ Andi Prastowo, *Metode Penelitian kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 244.

BAB V PENUTUP: Berisi tentang kesimpulan dari seluruh hasil penelitian yang telah dilakukan dan terdapat beberapa saran yang peneliti ajukan.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah peneliti mengkaji dan menganalisa tentang “Upaya asatidz dalam meningkatkan motivasi belajar anak kelas E di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat” maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa untuk meningkatkan motivasi belajar anak yaitu dilakukan dengan cara menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar, memberi penghargaan, memberi komentar, membangkitkan minat anak dan memberi penilaian. Upaya yang dilakukan oleh asatidz di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat sudah sesuai dengan indikator yang peneliti gunakan, walaupun hanya 5 dari 7 indikator yang digunakan tetapi hal tersebut menunjukkan bahwa upaya yang dilakukan oleh asatidz di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat sudah baik dan bervariasi. Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan, upaya-upaya tersebut berhasil untuk meningkatkan motivasi anak kelas E dalam belajar di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat.

Sedangkan faktor pendukung dalam upaya yang dilakukan oleh asatidz di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat untuk meningkatkan motivasi belajar anak kelas E antara lain: kepercayaan dari masyarakat, kemauan anak untuk semangat belajar, keingintahuan yang tinggi serta sarana dan prasarana yang memadai. Adapun faktor penghambatnya yaitu: kurangnya dukungan dari orang tua dan keadaan kelas yang kurang kondusif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat, maka peneliti ingin menyampaikan beberapa saran yakni:

1. Kepada para orang tua agar dapat mendukung setiap peraturan yang telah ditetapkan oleh pihak TPQ dan memberi kepercayaan kepada pihak TPQ agar dapat mendidik anak-anak dengan baik, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan nyaman.
2. Kepada asatidz untuk terus menciptakan cara-cara yang kreatif agar anak tidak merasa bosan untuk terus mengikuti pembelajaran agama di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat.
3. Kepada pihak TPQ agar dapat selalu menjalin kerjasama yang baik dengan para orang tua dan masyarakat sekitar serta selalu memberikan fasilitas yang memadai untuk kegiatan pembelajaran.
4. Kepada anak-anak yang belajar di TPQ Al-Amin Desa Pringsurat harus terus semangat untuk mempelajari agama agar dapat menjadi generasi penerus yang berakhlak mulia.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Alma, Buchari. 2008. *Guru Profesional Mengenai Metode Dan Terampil Belajar*. Bandung: Alfabeta
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran*. Jakarta: Pt Rieneka Karya
- Atikah, Nur. 2019. “Peran Orang Tua Untuk Meningkatkan Motivasi Anak Dalam Belajar Al-Qur’an Di TPQ Baitussalam Desa Babalan Lor Bojong Pekalongan”. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Aziz, Abd. 2006. *Filsafat Pendidikan Islam: Sebuah Gagasan Membangun Pendidikan Islam*. Surabaya: Elkaf
- Baharuddin Dan Wahyuni. 2010. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Barnawi dan M. Arifin. 2012. *Strategi Dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Bhahiroh, Lutfi Fadilatul. 2019. “Strategi Ustdaz Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Al-Qur’an Pada Santri TPQ Darussalam Tulungagung”. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Tulungagung: IAIN Tulungagung
- Daradjat, Zakiah. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Daradjat, Zakiah. 1980. *Kepribadian Guru*. Jakarta: Bulan Bintang
- Darmansyah. 2010. *Strategi Pembelajaran Dengan Humor*. Jakarta: Bumi Aksara
- Departemen Pendidikan Nasional. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Penerbitan Percetakan Balai Pustaka
- Deporter, Bobbi, Dkk. 2010. *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Saiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fatkhawati, Meirna dan Dinie Ratri Desiningrum. 2016. “Hubungan Antara Pola Asuh Otoriter Dengan Persepsi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar

Membaca Quran Siswa TPQ”. Semarang. *Jurnal Empati* Vol. 5 No. 3 (524-528)

Ghony, M.Djunaidi & Fauzan Almanshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Hikmawati, Sholihatul Atik. 2020. “Penerapan Pembelajaran Berbasis Jus Amma Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Di TPQ Safinatun Najah Kedungrejo Pujon Malang”. Malang. *Al-Isyrof: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*. Vol. 2 No. 1 (67-78). P-ISSN: 2622-674X / E-ISSN: 2721-9585

Ismail. 2009. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan*. Semarang: Media Grub

Islamuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Jalaluddin. 1998. *Psikologi Agama*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

Juwariyah. 2010. *Hadis Tarbawi*. Yogyakarta : teras

Kholisoh, Atik Adiana. 2015. “Upaya Ustadz Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Baca Tulis Al-Qur’an Di Tpq An-Nahdliyah Banjarejo Rejotangan Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015”. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Tulungagung: IAIN Tulungagung

Marno Dan Idris. 2008. *Strategi Dan Metode Pengajaran : Menciptakan Ketrampilan Yang Efektif Dan Edukatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Maunah, Binti. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Tulungagung: Iain Tulungagung

Muchtar, Heri Jauhari. 2008. *Fikih Pendidikan*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya

Mulyana, Deddy. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Mulyasa. 2011. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi Dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press

Mustofa, Mar’atus Dini, dkk. 2020. “Peran Kepribadian Guru Agama Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Di TPQ Al-Hidayah Purwodadi

Tirtoyudo Malang”. Malang. *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 5 No. 2 (111-117). P-ISSN: 2087-0678X

- Nasution, S. 2016. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nata, Abudin. 2005. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Gaya Media Pratama
- Kencana, Wayan Nur dan Sumartana. 1986. *Evaluasi Pendidikan Cet Ke-4*. Surabaya: Usaha Nasional
- Prastowo, Andi. 2014. *Metode Penelitian kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Purnomo, Halim. 2019. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: LP3M UMY
- Purwanto, M. Ngalim. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Purwanto, M. Ngalim. 2000. *Ilmu Pendidikan Teoritis & Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Purwanto, M. Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan, Cet Ke-19*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Raghida, Fatma, dkk. 2019. “Penerapan Metode Bermain, Cerita Dan Menyanyi (BCM) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Al-Qur’an Di Taman Pendidikan Al-Qur’an Baitul Ghaffar Perumahan Bumi Asri Sengkaling Malang”. Malang. *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 4 No. 4 (2-7)
- Sangadji, Etta Mamang dan Sopiiah. 2010. *Metodologi Penelitian-Pendekatan praktis Dalam Penelitian*. Yogyakarta: CV Andi Offset
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Salim, Mochamad Nur, dkk. 2019. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sardiman,. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sholihat, M dan Muhammad Ajaj Al-Khatib. 1999. *Hadits Nabi Sebelum Dibukukan*, Terj. Ah. Akrom Fahmi. Jakarta: Gema Insani Press
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Bandung: Rineka Cipta
- STAIN. 2013. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Pekalongan: STAIN Press
- Subini, Nini, dkk. 2012. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka
- Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Sulistyowati. 2005. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Buana Raya
- Suryabrata, Sumardi. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Cv Andi Offset
- Zaini, Syahminan. 1984. *Didakti Motodik Dalam Pengantar Islam*. Surabaya: Institut Dagang Muchtar