

**UPAYA KEPALA TPQ AL-ISTIQOMAH DALAM MENINGKATKAN
MUTU LEMBAGA DI TPQ AL-ISTIQOMAH DUKUH SIGANDEK
KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

VIVTI KHOLISAH

NIM 2118068

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**

2022

**UPAYA KEPALA TPQ AL-ISTIQOMAH DALAM MENINGKATKAN
MUTU LEMBAGA DI TPQ AL-ISTIQOMAH DUKUH SIGANDEK
KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

VIVTI KHOLISAH

NIM 2118068

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**

2022

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Vivti Kholisah
NIM : 2118068
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul **“UPAYA KEPALA TPQ AL-ISTIQOMAH DALAM MENINGKATKAN MUTU LEMBAGA DI TPQ AL-ISTIQOMAH DUKUH SIGANDEK KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di IAIN Pekalongan.

Apabila dikemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Pekalongan.

Pekalongan, 20 April 2022

Penulis,



Vivti Kholisah
NIM. 2118068

NOTA PEMBIMBING

M. Adin Setyawan, M.Psi.
Desa Sinangohprendeng Kec. Kajen Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Vivti Kholisah

Kepada:
Yth. Dekan FTIK IAIN
PEKALONGAN
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Vivti Kholisah
NIM : 2118068
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
**Judul : UPAYA KEPALA TPQ AL-ISTIQOMAH DALAM
MENINGKATKAN MUTU LEMBAGA DI TPQ AL-
ISTIQOMAH DUKUH SIGANDEK KECAMATAN
WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi Mahasiswi tersebut dapat segera dimunakosahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.
Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan. 20 April 2022
Pembimbing,



M. Adin Setyawan, M.Psi.
NIP. 199209112019031014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.flik.iainpekalongan.ac.id | Email: flik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **Vivti Kholisah**
NIM : **2118068**
Judul : **UPAYA KEPALA TPQ AL-ISTIQOMAH DALAM
MENINGKATKAN MUTU LEMBAGA DI TPQ AL-
ISTIQOMAH DUKUH SIGANDEK KECAMATAN
WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari senin, tanggal 28 April 2022 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.
NIP. 197107072000032001

Penguji II

Dian Rifiyati, M.S.I.
NIP. 198301272018012001

Pekalongan, 28 April 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas segala karunia yang Allah SWT berikan, penulis mempersembahkan karya skripsi ini untuk:

1. Allah SWT yang Maha Pengasih yang selalu memudahkan segala urusan dalam kehidupan.
2. Kedua orang tua saya yang tercinta Bapak Casrin (Almarhum) dan Ibu Nadhiroh yang telah mencurahkan kasih sayang, do'a serta dukungan yang selalu mengiringi setiap perjalanan hidup penulis hingga sampai titik ini, bahkan sampai akhir hayat nanti. Semoga Allah SWT selalu mengasihinya sebagaimana mereka mengasihi putra-putrinya.
3. Kakak-kakakku semua serta keponakanku tersayang, yang senantiasa memberikan senyuman kepada penulis. Terimakasih atas motivasi dan dukungan yang diberikan.
4. Almamater tercinta FTIK IAIN Pekalongan

MOTTO

وَجَعَلْنَا مِنْهُمْ أُمَّةً يَهْدُونَ بِأَمْرِنَا لَمَّا صَبَرُوا وَكَانُوا بِآيَاتِنَا يُوقِنُونَ

Dan Kami jadikan di antara mereka itu pemimpin-pemimpin yang memberi petunjuk dengan perintah Kami Ketika mereka sabar dan adalah mereka meyakini ayat-ayat Kami.

(QS. As Sajdah: 24)

ABSTRAK

Vivti Kholisah, 2118068, 2022, *Upaya Kepala TPQ dalam Meningkatkan Mutu Lembaga di TPQ Al-Istiqomah Dukuh Sigandek Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Pembimbing : M. Adin Setyawan, M.Psi.

Kata Kunci : Upaya Kepala TPQ, Mutu Lembaga

Salah satu faktor yang paling penting dalam meningkatkan mutu lembaga di Taman Pendidikan Al-Qur'an adalah kepala TPQ, karena seperti yang kita ketahui kepala TPQ mempunyai wewenang untuk mengelola dan mengatur segala sumber daya yang ada di TPQ dan kepala TPQ sebagai pemimpin Pendidikan. Sebagai pemimpin pendidikan di lembaga pendidikan, tentunya kepala TPQ memiliki beberapa tugas, diantaranya memandu, membimbing, memberikan aturan, serta meningkatkan mutu lembaga guna untuk mencapai tujuan Pendidikan.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana upaya kepala TPQ Al-Istiqomah meningkatkan mutu lembaga di TPQ Al-Istiqomah dan faktor apa yang menjadi pendukung dan penghambat mutu lembaga di TPQ Al-Istiqomah. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya yang dilakukan kepala TPQ Al-Istiqomah dalam meningkatkan mutu lembaga pendidikan di TPQ Al-Istiqomah dan untuk menganalisis faktor yang mendukung dan menghambat mutu lembaga di TPQ Al-Istiqomah.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Jenis analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, kesimpulan serta verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan kepala TPQ sudah melakukan upaya untuk meningkatkan mutu. Indikator yang sudah dikembangkan yaitu mempunyai visi dan misi yang semakin baik, mempunyai lingkungan yang kondusif, adanya pendidik dan tenaga kependidikan yang ramah terhadap peserta didik, memiliki manajemen sekolah yang kuat, mempunyai kurikulum yang luas dan berimbang, serta tinggi dalam melibatkan masyarakat untuk ikut serta mengelola sekolah. Sedangkan indikator yang belum dikembangkan secara maksimal yaitu mempunyai kepala sekolah yang profesional, mempunyai guru yang profesional, serta melakukan penilaian dan pelaporan peserta didik yang bermakna. Adapun faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam upaya kepala TPQ Al-Istiqomah dalam meningkatkan mutu lembaga. Faktor pendukungnya yaitu adanya dukungan dari masyarakat serta sarana dan prasarana yang memadai. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu tidak adanya training khusus dari kepala TPQ, adanya perbedaan penyampaian materi, serta kurangnya dana untuk memperbaiki sarana dan prasarana yang sudah rusak.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Agung Nabi Muhammad SAW bersama keluarga dan para sahabatnya semoga kita selaku umatnya mendapatkan syafaat baik dunia dan akhirat kelak. Skripsi ini merupakan karya ilmiah yang diajukan untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang tiada hingganya kepada:

1. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Dr. H. Salafudin, M.Si., selaku Kajur PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
4. M. Adin Setyawan, M.Psi., selaku dosen pembimbing yang senantiasa tanpa kenal lelah memberikan bimbingan hingga terselesaikannya skripsi.
5. Segenap dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan banyak bidang keilmuan kepada penulis.
6. Segenap karyawan IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik
7. Bapak dan Ibu yang sangat mencintaiku sepenuh hati tanpa balas budi
8. Seluruh teman-teman dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerahNya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Aamiin.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 20 April 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian.....	6
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian	7
3. Sumber Data Penelitian	8
4. Teknik Pengumpulan Data	9
5. Teknik Analisis Data	10
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	14
A. Deskripsi Teori	14
1. Upaya Kepala TPQ.....	14
2. Taman Pendidikan Al-Qur'an	17
3. Mutu Lembaga	22
B. Penelitian Yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir	34
BAB III HASIL PENELITIAN.....	37
A. Gambaran Umum TPQ Al-Istiqomah	37
1. Sejarah Berdirinya TPQ Al-Istiqomah	37
2. Letak Geografis TPQ Al-Istiqomah	38
3. Identitas TPQ Al-Istiqomah	39
4. Identitas Kepala TPQ Al-Istiqomah	39
5. Visi dan Misi TPQ Al-Istiqomah	40
6. Struktur Organisasi TPQ Al-Istiqomah.....	40
7. Santri TPQ Al-Istiqomah.....	41
8. Materi Pembelajaran TPQ Al-Istiqomah.....	42
9. Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar TPQ Al-Istiqomah.....	42
10. Sarana dan Prasarana TPQ Al-Istiqomah	43
B. Upaya Kepala TPQ Al-Istiqomah.....	44

1. Mempunyai Visi Dan Misi Yang Jelas.....	45
2. Mempunyai Kepala Sekolah yang Profesional.....	46
3. Mempunyai Guru yang Profesional	47
4. Mempunyai Lingkungan Sekolah yang Kondusif.....	49
5. Adanya Pendidik yang Ramah terhadap Peserta Didik.....	51
6. Memiliki Manajemen Sekolah yang Kuat	52
7. Mempunyai Kurikulum yang Luas dan Berimbang	53
8. Melakukan Penilaian dan Pelaporan Peserta Didik yang Bermakna.....	54
9. Melibatkan Masyarakat untuk Ikut Serta Mengelola Sekolah	55
C. Faktor Pendukung dan Penghambat	56
1. Faktor Pendukung.....	56
2. Faktor Penghambat.....	57
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	61
A. Analisis Upaya Kepala TPQ.....	61
1. Mempunyai Visi dan Misi Yang Jelas	61
2. Mempunyai Kepala Sekolah Yang Profesional.....	62
3. Mempunyai Guru Yang Profesional.....	63
4. Mempunyai Lingkungan Sekolah Yang Kondusif	65
5. Adanya Pendidik yang Ramah Terhadap Peserta Didik	66
6. Memiliki Manajemen Sekolah Yang Kuat	67
7. Mempunyai Kurikulum Yang Luas Dan Berimbang	68
8. Melakukan Penilaian Dan Pelaporan Peserta Didik Yang Bermakna....	71
9. Melibatkan Masyarakat Untuk Ikut Serta Mengelola Sekolah.....	71
B. Faktor Pendukung dan Penghambat	73
1. Faktor Pendukung.....	73
2. Faktor Penghambat.....	74
BAB V PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Struktur Organisasi TPQ Al-Istiqomah	41
Tabel 3.2: Daftar santri TPQ Al-Istiqomah.....	42
Tabel 3.3: Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar TPQ Al-Istiqomah	43
Tabel 4.4: Sarana dan Prasarana TPQ Al-Istiqomah	45

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 4 Transkrip Wawancara dengan Kepala TPQ Al-Istiqomah
- Lampiran 5 Transkrip Wawancara dengan Ustadah TPQ Al-Istiqomah
- Lampiran 6 Transkrip Wawancara dengan Wali Santri TPQ Al-Istiqomah
- Lampiran 7 Transkrip Wawancara dengan Santri
- Lampiran 8 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 9 Foto Wawancara

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) merupakan salah satu pendidikan yang diselenggarakan oleh masyarakat. TPQ merupakan lembaga nonformal yang mana mempunyai tujuan supaya santri bisa meyakini dan memahami secara keseluruhan apa yang terkandung dalam ajaran agama Islam melalui bimbingan maupun pelajaran yang telah ditentukan untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan.¹

Dalam Undang-Undang No 20 tahun 2003 dinyatakan "Taman Pendidikan Al-Qur'an sebagai salah satu lembaga pendidikan, maka syarat-syarat yang meletak pada lembaga pendidikan berlaku bagi pendidikan Al-Qur'an".² Apabila generasi bangsa mempunyai semangat yang tinggi dalam menuntut ilmu, sumber daya manusia yang dihasilkan nantinya juga akan lebih berkualitas. Menghasilkan sumber daya manusia yang mempunyai kualitas lebih, tentunya pendidikan harus berkualitas pula. Pendidikan berkualitas dapat diperoleh pada lembaga pendidikan yang bermutu, yang mana lembaga pendidikan tersebut dapat membangun kepercayaan masyarakatnya untuk memilih lembaga pendidikan tersebut sebagai tempat menuntut ilmu bagi putra-putrinya. Maka dari itu, setiap lembaga pendidikan tentunya selalu dituntut untuk meningkatkan mutu pendidikannya.

¹ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 132.

² Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Dalam konteks pendidikan, mutu mencakup input, proses, serta output dari suatu Pendidikan. Untuk membentuk dan menghasilkan input, proses, serta output yang bermutu harus dilakukan manajemen yang baik dan benar, sehingga dapat berdampak kepada efisien pelaksanaan program dan meningkatkan kualitas dan mutu Pendidikan. Peningkatan mutu Lembaga bukanlah tugas yang ringan, karena tidak hanya berkaitan dengan teknis, melainkan mencakup berbagai persoalan yang sangat rumit dan kompleks, baik dari segi perencanaan, pendanaan ataupun efisiensi dan efektivitas penyelenggaraan sistem TPQ. Penggunaan dan pemilihan yang tepat dari teknik dan alat berperan penting dalam mendukung peningkatan dan pengembangan proses perbaikan atau peningkatan mutu dan pelaksanaan sistem manajemen mutu.³

Adapun cara menentukan TPQ berkualitas atau tidak bisa dilihat dari cara pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar di kelas, penguasaan materi pembelajaran dari *asatidz* dan *asatidzah*, serta metode yang digunakan dalam proses belajar di kelas. Apabila cara pembelajaran, penguasaan materi, serta metode yang dilakukan oleh *asatidz* dan *asatidzah* tepat dan sesuai, hal tersebut bisa menjadi kunci agar TPQ bisa mempunyai kualitas dan mutu yang baik.⁴ Unsur guru adalah tenaga inti pengembangan dan penyelenggaraan pendidikan. Tugas pokok dari guru adalah mentransformasikan bahan pengajaran, dalam kegiatan belajar mengajar guru

³ Nofriani Fajrah & Nilda Tri Putri, "Analisis Penggunaan Alat Dan Teknik Pengendalian Mutu Dalam Penerapan Sistem Manajemen Mutu Pada Perusahaan Karet Bersertifikat ISO 9001:2008", *Jurnal Optimasi Sistem Industri*, No.2, Oktober, XV, 2016, hlm. 204

⁴ Gunawan, Pimpinan KASI PD PONTREN, Wawancara Pribadi, Kajen, 14 Oktober 2021.

juga menjadi pembimbing yang memfasilitasi peserta didik bimbingannya dalam meraih prestasi pendidikan.⁵ Banyaknya prestasi-prestasi yang dihasilkan oleh peserta didik juga bisa mempengaruhi mutu dan kualitas suatu lembaga itu baik.

Salah satu faktor yang paling penting dalam meningkatkan mutu lembaga di TPQ adalah kepala TPQ, karena seperti yang kita ketahui kepala TPQ mempunyai wewenang untuk mengelola dan mengatur segala sumber daya yang ada di TPQ dan kepala TPQ sebagai pemimpin pendidikan. Sebagai pemimpin pendidikan di lembaga pendidikan, tentunya kepala TPQ memiliki beberapa tugas, diantaranya memandu, membimbing, memberikan aturan, serta meningkatkan mutu lembaga guna untuk mencapai tujuan Pendidikan. Kepala TPQ mempunyai tugas dan tanggungjawab yang menunjukkan seorang kepala TPQ memiliki berbagai kelebihan yang dapat digunakan untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan tugas dan tanggungjawab untuk menciptakan kondisi yang kondusif bagi terlaksananya proses pendidikan di madrasah yang efektif, efisien dan berkualitas. Tugas dan tanggungjawab kepala TPQ diantaranya adalah harus memiliki wawasan yang luas dan mengetahui tindakan apa yang harus dilakukan.⁶

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan Ibu Fatkhatul Maula S.Pd.I sebagai kepala TPQ Al-Istiqomah pada hari Sabtu, 13

⁵ Cik Hasan Bisri, *Agenda Pengembangan Pendidikan Tinggi Agama Islam*, (Jakarta: Logos, Wacana Ilmu, 1999), hlm. 1.

⁶ Uumbu Tagela Ibi Leba dan Sumardjono, *Profesi Kependidikan*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2014), hlm. 163.

November 2021 mendapatkan keterangan bahwa TPQ Al-Istiqomah merupakan Lembaga Pendidikan non formal yang terletak di Dukuh Sigandek Desa Wiradesa Kecamatan Wiradesa yang didirikan pada tahun 2005. TPQ Al Istiqomah ini dulunya sempat vakum sekitar pada tahun 2014 kemudian kembali aktif pada tahun 2017. Perlu diketahui setelah berjalan 4 tahun ini dilihat dari segi pendidik, santri, sarana prasarana dan lain sebagainya mengalami banyak perubahan. Di sana terdapat 6 ustadzah yang diantaranya ada yang lulusan S1 dan lulusan pondok sehingga dapat mendidik para santrinya dengan baik, kemudian untuk jumlah santri saat ini tercatat kurang lebih sekitar 80 santri.

TPQ Al-Istiqomah ini mengalami kestabilan dalam jumlah santri dan bahkan mengalami peningkatan dari tahun ke tahunnya. Kemudian dari segi sarana prasarana juga mengalami peningkatan sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar dan sebagai media pembelajaran yang digunakan. Adapun kegiatan-kegiatan yang ada di TPQ Al-Istiqomah diantaranya yaitu membaca jilid dan Al-Qur'an, hafalan surat-surat pendek, hafalan doa sehari-hari, tahfidz qur'an, materi pembelajaran, praktik wudhu dan sholat, wisuda serta masih banyak kegiatan ekstrakurikuler⁷. Maka dari itu penulis tertarik untuk meneliti "UPAYA KEPALA TPQ AL-ISTIQOMAH DALAM MENINGKATKAN MUTU LEMBAGA DI TPQ AL-ISTIQOMAH DUKUH SIGANDEK KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN".

⁷ Fatkhatul Maula, S.Pd.I., Kepala TPQ Al-Istiqomah, Wawancara Pribadi, Wiradesa, 13 November 2021.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dalam penelitian ini permasalahan yang dapat dirumuskan yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya kepala TPQ Al-Istiqomah meningkatkan mutu lembaga di TPQ Al-Istiqomah?
2. Faktor apa yang menjadi pendukung dan penghambat mutu lembaga di TPQ Al-Istiqomah?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian adalah:

1. Untuk mengetahui upaya yang dilakukan kepala TPQ Al-Istiqomah dalam meningkatkan mutu lembaga pendidikan di TPQ Al-Istiqomah.
2. Untuk menganalisis faktor yang mendukung dan menghambat mutu lembaga di TPQ Al-Istiqomah.

D. Kegunaan Penelitian

Dengan berlandaskan tujuan penelitian di atas maka kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan teoritis
 - a. Sebagai referensi bagi peneliti lain untuk menemukan teori mengenai upaya meningkatkan mutu Lembaga Pendidikan.
 - b. Untuk mendapatkan informasi ilmiah atau acuan pada penelitian yang sama pada waktu yang akan datang.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Lembaga Pendidikan TPQ

Penelitian ini diharapkan bisa digunakan untuk salah satu acuan dalam upaya meningkatkan mutu di TPQ Al-Istiqomah.

b. Bagi Kepala TPQ

Sebagai pemimpin Lembaga diharapkan bisa digunakan sebagai masukan dan pertimbangan dalam meninjau kembali dan memperhatikan lembaganya untuk meningkatkan mutu Lembaga di TPQ Al-Istiqomah.

c. Bagi Ustadzah

Sebagai ustadzah yang mengajar di TPQ Al-Istiqomah diharapkan bisa bekerjasama dengan kepala TPQ dalam meningkatkan mutu Lembaga di TPQ Al-Istiqomah.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang diterapkan dalam penelitian ini adalah *field research*, yaitu penelitian yang dilakukan di lokasi terjadinya gejala-gejala yang akan diteliti.⁸

Penulis menggunakan penelitian ini guna menemukan data dan informasi mengenai upaya kepala TPQ meningkatkan mutu Lembaga pendidikan di TPQ Al-Istiqomah Dukuh Sigandek.

b. Pendekatan Penelitian

⁸ Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), hlm. 23.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Metode kualitatif yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.⁹ metode penelitian kualitatif deskriptif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data-data atau informasi mengenai keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan yang berupa data atau gambaran tentang latar pengamatan, tindakan dan pembicaraan dari orang yang diamati secara utuh.

Jadi penulis menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif karena dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif ini, peneliti dapat berinteraksi secara langsung dengan subjek dan informan, sehingga berusaha untuk memperoleh data yang akurat, terpercaya, jelas, dan lengkap untuk memberikan deskripsi mengenai upaya kepala TPQ meningkatkan mutu Lembaga pendidikan di TPQ Al-Istiqomah Dukuh Sigandek.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Istiqomah Dukuh Sigandek Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan dengan alasan Taman Pendidikan Al-Qur'an ini dalam meningkatkan mutu lembaga mengalami perkembangan yang baik, sehingga peneliti

⁹ Moleong Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosada Karya, 2017), hlm. 6.

ingin mengetahui upaya Kepala TPQ dalam meningkatkan mutu lembaga di TPQ Al-Istiqomah.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan 29 Maret 2022 sampai dengan 19 April 2022.

3. Sumber Data Penelitian

Sumber data merupakan sumber dari mana data dapat diperoleh.¹⁰ Sumber data menunjukkan informasi data diperoleh dari sumber data yang tepat. Jika sumber data yang diperoleh tidak tepat, akan mengakibatkan data yang terkumpul tidak relevan dengan masalah yang diteliti. Sumber data yang dilakukan oleh penulis dalam penelitian ini adalah:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber langsung yang sedang diamati, dikaji dan dibahas dalam penelitian.¹¹ Jadi data primer ini diperoleh secara langsung melalui pengamatan dan pencatatan di lapangan. Sumber data primer dalam penelitian ini diperoleh dari kepala TPQ Al-Istiqomah, ustadzah TPQ Al-Istiqomah serta Wali santri TPQ Al-Istiqomah.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data secara tidak langsung berkaitan dengan pembahasan masalah.¹² Sumber data sekunder penelitian

¹⁰ Moleong Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosada Karya, 2017), hlm. 102.

¹¹ Saifudidin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 2.

¹² Saifudidin Azwar, ... hlm. 5.

ini biasanya dalam bentuk surat-surat TPQ, notulen rapat dan dokumen tentang TPQ Al-Istiqomah.

4. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data pada penelitian ini melalui tiga metode, yaitu:

a. Metode Observasi

Metode observasi merupakan pengamatan terhadap obyek penelitian dari peneliti. Observasi adalah suatu Teknik atau cara mengumpulkan data dengan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.¹³ Metode Observasi dilakukan oleh peneliti guna untuk mengamati secara langsung upaya kepala TPQ dalam meningkatkan mutu lembaga pendidikan dan untuk mengamati secara menyeluruh gambaran tentang lokasi penelitian kemudian di sempurnakan dalam bentuk catatan lapangan di TPQ Al-Istiqomah.

b. Metode Wawancara

Wawancara juga disebut dengan interview, yaitu sebuah dialog yang dilakukan pewawancara untuk memperoleh informasi dari narasumber.¹⁴ Dialog tersebut dilakukan oleh dua pihak yaitu pewawancara dan narasumber. Yang mana pewawancara mengajukan beberapa pertanyaan dan narasumber menjawab pertanyaan itu. Metode pengumpulan data dengan wawancara merupakan cara yang banyak dilakukan oleh para peneliti, sehingga metode ini sangat populer.

¹³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), hlm. 220.

¹⁴ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 17.

Metode ini penulis lakukan sebagai pengumpulan data tentang upaya kepala TPQ meningkatkan mutu Lembaga Pendidikan di TPQ Al-Istiqomah.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah Teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik tertulis, gambar maupun elektronik.¹⁵ Dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk mengetahui perkembangan yang terjadi di Taman Pendidikan al-Qur'an yang bersifat dokumen seperti struktur organisasi, jumlah siswa yang mendaftar pada setiap tahun ajaran baru, sarana dan prasarana.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses yang dimulai dengan menelaah seluruh data yang sudah tersedia dari berbagai sumber, yaitu wawancara, pengalaman yang telah dituliskan dalam catatan lapangan, dokumen pribadi, dokumen resmi, gambar dan lain sebagainya.¹⁶

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif interaktif; yang meliputi: reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

a. Reduksi Data

Reduksi data yaitu riset melakukan seleksi data, memfokuskan data pada permasalahan yang dikaji, melakukan upaya penyederhanaan,

¹⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), hlm. 221.

¹⁶ Moleong Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosada Karya, 2017), hlm. 190.

melakukan abstraksi, dan melakukan transformasi. Selain itu, dalam melakukan seleksi itu, juga dilakukan kategorisasi antara data yang penting dan kurang penting, meskipun tidak berarti bahwa data yang termasuk kategori yang kurang penting harus dibuang.

b. Penyajian Data

Penyajian data adalah langkah mengorganisasi data dalam suatu tatanan informasi yang padat atau kaya makna sehingga dengan mudah dibuat kesimpulan. Penyajian data biasanya dibuat dalam bentuk cerita atau teks. Penyajian ini disusun dengan sebaik-baiknya sehingga memungkinkan pelaku riset dapat menjadikannya sebagai jalan untuk menuju pada pembuatan kesimpulan.

c. Kesimpulan dan Verifikasi Data

Setelah melalui langkah reduksi data dan penyajian data, langkah terakhir adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi terhadap kesimpulan yang dibuat. Kesimpulan yang dibuat adalah jawaban terhadap masalah riset. Verifikasi adalah upaya membuktikan kembali benar atau tidaknya kesimpulan yang dibuat, atau sesuai atau tidaknya kesimpulan dengan kenyataan.¹⁷

F. Sistematika Penulisan

Guna memudahkan untuk memahami masalah yang akan dibahas, penulisan skripsi dialokasikan menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian isi atau inti dan bagian akhir.

¹⁷ Mohammad Ali dan Muhammad Asrori, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 288.

Bagian awal skripsi terdiri dari : judul, pengesahan, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian isi atau inti skripsi terdiri dari lima bab yaitu:

- Bab I PENDAHULUAN. Bab ini membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.
- Bab II LANDASAN TEORI. *Pertama* membahas tentang pengertian kepala TPQ, fungsi kepala TPQ, pengertian TPQ, fungsi dan tujuan TPQ, kurikulum TPQ, pengertian mutu lembaga, indikator mutu lembaga, prinsip-prinsip mutu pendidikan, karakteristik mutu lembaga, upaya kepala lembaga pendidikan meningkatkan mutu lembaga pendidikan. *Kedua* membahas penelitian relevan. *Ketiga* membahas kerangka berpikir.
- Bab III HASIL PENELITIAN. Bab ini membahas *pertama*, gambaran umum TPQ Al-Istiqomah, *kedua* upaya kepala lembaga pendidikan meningkatkan mutu lembaga Pendidikan di TPQ Al-Istiqomah. *Ketiga*, faktor-faktor yang mempengaruhi mutu lembaga di TPQ Al-Istiqomah.
- Bab IV ANALISIS HASIL PENELITIAN. Bab ini berisi *pertama*, analisis upaya kepala TPQ Al-Istiqomah dalam meningkatkan mutu lembaga. *Kedua*, faktor-faktor yang mempengaruhi mutu lembaga di TPQ Al-Istiqomah.

Bab V PENUTUP. membahas kesimpulan dan saran. Pada bab ini memberikan kesimpulan dari uraian yang telah dijelaskan dan saran yang diberikan peneliti.

Bagian akhir skripsi meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai upaya kepala TPQ dalam meningkatkan mutu lembaga di TPQ Al-Istiqomah, dapat disimpulkan bahwa:

1. Upaya yang dilakukan kepala TPQ dalam meningkatkan mutu lembaga TPQ Al-Istiqomah yaitu kepala TPQ sudah melakukan upaya untuk meningkatkan mutu, yaitu mempunyai visi dan misi yang semakin baik, mempunyai lingkungan yang kondusif, adanya pendidik dan tenaga kependidikan yang ramah terhadap peserta didik, memiliki manajemen sekolah yang kuat, mempunyai kurikulum yang luas dan berimbang, serta tinggi dalam melibatkan masyarakat untuk ikut serta mengelola sekolah. Sedangkan indikator yang belum dikembangkan secara maksimal yaitu mempunyai kepala sekolah yang profesional, mempunyai guru yang profesional, serta melakukan penilaian dan pelaporan peserta didik yang bermakna.
2. Faktor yang mempengaruhi upaya kepala TPQ Al-Istiqomah dalam meningkatkan mutu lembaga yaitu ada dua. Faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukungnya yaitu adanya dukungan dari masyarakat serta sarana dan prasarana yang memadai. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu tidak adanya training khusus dari kepala TPQ,

adanya perbedaan penyampaian materi, serta kurangnya dana untuk memperbaiki sarana dan prasarana yang sudah rusak.

B. Saran

Dari hasil penelitian tersebut, maka peneliti berusaha memberikan beberapa saran yang mungkin dapat membantu untuk meningkatkan mutu lembaga di TPQ Al-Istiqomah. Adapun beberapa saran tersebut yaitu:

1. Bagi kepala TPQ Al-Istiqomah, hendaknya lebih menyempurnakan kembali karakteristik mutu lembaga yang belum dikembangkan secara maksimal supaya dapat meningkatkan kualitas dalam mutu lembaganya. Karakteristik tersebut berupa mempunyai kepala sekolah yang profesional, mempunyai guru yang profesionalm serta melakukan penilaian dan pelaporan peserta didik yang bermakna.
2. Bagi kepala TPQ yang lain, hendaknya harus bisa menjadi kepala seklah yang profesional dan mampu mengembangkan lembaganya agar lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad dan Muhammad Asrori. 2014. *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anis Nazullah. 2022. Santri TPQ Al-Istiqomah. Wawancara pribadi. Dukuh Sigandek Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.
- Arikunto, Suharsini. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudidin. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bisri, Cik Hasan. 1999. *Agenda Pengembangan Pendidikan Tinggi Agama Islam*. Jakarta: Wacana Ilmu.
- Darajat, Zakiah. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depag RI. 2004. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Proyek EMIS.
- Fajrah, Nofriani & Nilda Tri Putri. 2016. “Analisis Penggunaan Alat Dan Teknik Pengendalian Mutu Dalam Penerapan Sistem Manajemen Mutu Pada Perusahaan Karet Bersertifikat ISO 9001:2008”. *Jurnal Optimasi Sistem Industri*, No.2, Oktober, XV.
- Fatkhatul Maula, S.Pd.I. 2022. Kepala TPQ Al-Istiqomah. wawancara pribadi. Dukuh Sigandek Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.
- Habibah. 2011. “Peranan Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Al-Istikomah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an bagi Anak Usia Sekolah Dasar di Kelurahan Kadai Dua Kecamatan Woja Kabupaten Dompu”. Mataram: *Skripsi IAIN Mataram*.
- Humam, As’ad. 1995. *Pedoman Pengelolaan Pembinaan dan Pengembangan; Memaca, Menulis, Memahami Al-Qur’an*. Yogyakarta: Litbang LPTQ Nasional Team Tadarus AMM.
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Jati, Galih Satrio. 2017. “Peran Kepemimpin Pesantren dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Perguruan Islam Pondok Tremas Pacitan”. Surakarta: *Skripsi IAIN Surakarta*.

- Junanto, Subar dan Latifah Permatasari Fajrin. 2018. "Evaluasi Program Standar Kompetensi Lulusan Alquran (SKL Alquran) Di Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta Tahun 2017". IAIN Surakarta: *Jurnal At-Tarbawi*, No 1, Maret, III.
- Kompri. 2017. *Standarisasi Kompetensi Kepala Sekolah: Pendekatan Teori Untuk Praktik Professional*. Jakarta: Kencana.
- Leba, Umbu Tagela Ibi dan Sumardjono. 2014. *Profesi Kependidikan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Lexy, Moleong. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosada Karya.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Malik, Hatta Abdul. 2013. "Pemberdayaan Taman Pendidikan al-Qur'an (TPQ) Al-Husna Pasadena Semarang". Semarang: *Jurnal TPQ Al-Husna*. No. 2, Agustus, XIII.
- Mansur. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mubarak, Husni. 2018. "Peranan Ustadz/Ustadzah Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Darul Falah Gampong Pineung Banda Aceh dalam Pembinaan Akhlak Anak". Aceh: *Skripsi UIN Ar-Raniry Banda Aceh*.
- Muliawan, Jasa Ungguh. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa. 2013. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Remaja Rosda Karya.
- Musgar. 2019. "Pemimpin dan Kepemimpinan dalam Lembaga Pendidikan. (Online)". Institut Agama Islam Al-Mawaddah Warrahmah Kolaka: *Jurnal Teknologi Pendidikan Madrasah*. No. 1, Juli, II.
- Ninda Putri Islamiah. 2022. Wali kelas jilid 1 TPQ Al-Istiqomah. Wawancara pribadi. Dukuh Sigandek Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.
- Qomar, Mujamil. 2007. *Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Baru Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: Erlangga.
- Rahmawati, Siti. 2018. "Peranan Guru Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) At-Taqwa dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Desa

- Sakti Buana Kecamatan Seputih Banyak tahun 2018”. Lampung: *Skripsi IAIN Metro Lampung*.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru Konsep Strategi Dan Implementasinya*. Jakarta: Pramedia Group.
- Sutrisno, Abu Zakariya. 2018. *Panduan Lengkap Mengajar Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ)*. Sukoharjo: Yayasan Hubbul Khoir.
- Tika Luluk Fauzi. 2022. Sekretaris dan Wali kelas jilid 4 TPQ Al-Istiqomah. Wawancara pribadi. Dukuh Sigandek Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.
- Titin, Imas. 2018. “Peranan Guru Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Mustofa dalam Pembinaan Akhlak Anak di Desa Sukajadi Dusun 03 Lampung Tengah”. Lampung: *Skripsi IAIN Metro Lampung*.
- Umaissiyah. 2022. Wali santri TPQ Al-Istiqomah. Wawancara pribadi. Dukuh Sigandek Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 4 tahun 2005 tentang Guru Pendidik Profesional
- Wibowo, Agus. 2013. *Akuntabilitas Pendidikan: Upaya Meningkatkan Mutu dan Citra Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widdah, Minnah El. 2012. *Kepemimpinan Berbasis Nilai dan Pengembangan Mutu Madrasah*. Bandung: Alfabeta.
- Zazin, Nur. 2014. *Gerakan Menata Mutu Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.