

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN KITAB
ADABU TA'LIM WAL MUTA'ALIM SEBAGAI UPAYA
PENINGKATAN KOGNITIF SANTRI DI PONDOK
PESANTREN AL UTSMANI KECAMATAN KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)



Oleh :

SHAUMI AFIANI
NIM. 2118070

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN KITAB
ADABU TA'LIM WAL MUTA'ALIM SEBAGAI UPAYA
PENINGKATAN KOGNITIF SANTRI DI PONDOK
PESANTREN AL UTSMANI KECAMATAN KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)



Oleh :

SHAUMI AFIANI
NIM. 2118070

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **SHAUMI AFIANI**

NIM : **2118070**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *KITAB ADABU TA'LIM WAL MUTA'ALLIM* SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KOGNITIF SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL UTSMANI KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 19 April 2022

Yang menyatakan



SHAUMI AFIANI
NIM. 2118070

Dr. Ali Burhan, MA
Gg. 07 No. 11A Setono,
Kec. Pekalongan Timur,
Kota Pekalongan,
JawaTengah

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 5 eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Shaumi Afiani

Kepada :
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **Shaumi Afiani**

NIM : **2118070**

Judul : **IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *KITAB ADABU TA'LIM WAL MUTA'ALLIM* SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KOGNITIF SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL UTSMANI KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosahkan, Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.wb

Pekalongan, 19 April 2022

Pembimbing



Dr. Ali Burhan, MA
NIP. 19770623 2009011008



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax.(0285) 423418
Website: fik.iainpekalongan.ac.id | email: fik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **Shaumi Afiani**
NIM : **2118070**
Judul : **IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *KITAB ADABU
TA'LIM WAL MUTA'ALLIM* SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN
KOGNITIF SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL UTSMANI
KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**


Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 25 April 2022 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Akhmad Zaeni, M.Ag
NIP. 19621124199903 1 001

Penguji II


Mohammad Irsyad, M.Pd. I
NIP. 19860622201801 1 002

Pekalongan, 25 April 2022

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	إ ي = ī
أ = u	أ و = au	أ و = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ر بنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / `/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
------	---------	---------------

شيء	ditulis	<i>syai'un</i>
-----	---------	----------------

PERSEMBAHAN

Dengan penuh syukur, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Bapak Jaka Susila dan Ibu Alfiah yang tak kenal lelah mendidik dan mendoakan putra-putrinya selama menuntut ilmu. Semoga kesehatan dan keberkahan hidup senantiasa mengiringi langkah beliau.
2. Kakak Suci Ramandhani, S.Kom., Tri Nur Cahyo, S.I.Pust., Adik Shaumi Afiana dan Muhammad Faqih, dan ponakan saya Muhammad Arsyad yang selalu memberi semangat, motivasi dan hiburan dalam belajar.
3. Teman-teman Pondok Pesantren Al Utsmani yang selalu mendoakan dan memberi semangat dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Almamater tercinta IAIN Pekalongan dan Pondok Pesantren Al Utsmani Winong Gejlik Kajen Pekalongan

MOTTO

كَأَلَّا تَرُمُ عِلْمًا وَتَتْرُكَ التَّعَبَ

“Tidak akan memperoleh ilmu kecuali dengan bersusah payah”¹

¹ Bait Nadzom Kitab Imrithi karya Syekh Syarifuddin Yahya Al Imrithi

ABSTRAK

Shaumi Afiani. 2022. Implementasi Strategi Pembelajaran *Kitab Adabu Ta'lim Wal Muta'allim* sebagai Upaya Peningkatan Kognitif Santri di Pondok Pesantren al Utsmani Kecamatan Kajen Kabupaten PEKALONGAN. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing : Dr. H. Ali Burhan, M.A.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, *Kitab Adabu Ta'lim Wal Muta'allim*, Kognitif Santri

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh wawancara dan observasi yang dilakukan di pondok pesantren Al Utsmani. Dimana pelaksanaan pembelajaran di pondok utsmani telah menerapkan strategi pembelajaran yang ada dalam *Kitab Adabu Ta'lim Wal Muta'allim*. Guru menerapkan berbagai metode untuk memaksimalkan pembelajaran di kelas. Santri merutinkan kegiatan syawir Namun dalam pelaksanaannya masih belum berjalan maksimal. Hal ini disebabkan baik dari santrinya dan juga ustad yang mengajar.

Adapun permasalahan yang dipaparkan dalam penelitian ini diantaranya: *Pertama*, Bagaimana implementasi strategi pembelajaran *Kitab Adabu Ta'lim wal Muta'allim* sebagai upaya peningkatan kognitif santri di Pondok Pesantren al Utsmani Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan. *Kedua*, apa kekurangan dan kelebihan dari implementasi strategi pembelajaran *Kitab Adabu Ta'lim wal Muta'allim* di Pondok Pesantren al Utsmani Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan. Tujuan dalam penelitian ini yaitu mengetahui implementasi strategi pembelajaran *Kitab Adabu Ta'lim Wal Muta'allim* sebagai upaya peningkatan kognitif santri di Pondok Pesantren al Utsmani Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan, serta mengetahui kelebihan dan kekurangan dari implementasi strategi pembelajaran *Kitab Adabu Ta'lim Wal Muta'allim* di Pondok Pesantren al Utsmani Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

Penelitian ini menggunakan penelitian *Field Research* atau penelitian lapangan. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan deskripsi kualitatif.

Dari penelitian yang telah dilakukan didapatkan hasil baik dari ustadz dan santri telah menerapkan strategi pembelajaran dalam *Kitab Adabu Ta'lim Muta'allim*. Guru menerapkan strategi berupa metode yang bervariasi, seperti lalaran, bayyin, bernyanyi. Santri menerapkan strategi pembelajaran syawir setiap malam hari. Pelaksanaan strategi pembelajaran masih terdapat kekurangan sehingga memerlukan berbagai perbaikan dari ustadz dan santri sehingga bisa lebih baik di kemudian hari.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji bagi Allah *subhanahu wa ta'ala*, Tuhan semesta alam. Syukur Alhamdulillah karena dengan rahmat, hidayah dan anugerah Allah, skripsi dengan judul “Implementasi Strategi Pembelajaran *Kitab Adabu Ta'lim Wal Muta'allim* Sebagai Upaya Peningkatan Kognitif Santri di Pondok Pesantren Al Utsmani Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang selalu dinantikan syafa'atnya di hari kiamat nanti.

Dalam Penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dan dorongan semangat oleh beberapa pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Moh. Syaifudin, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam
5. Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA).
6. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi.

7. Orang tua tercinta, kakak, adik serta keluarga yang senantiasa memberikan doa, motivasi dan dukungan.
8. Abah KH. A. Shohibul Ulum dan Umi Nyai Kholisnawati Rosa selaku guru sekaligus orang tua yang telah memberikan doa dan izin untuk melakukan penelitian.
9. Teman-teman seperjuangan, PAI Angkatan 2018 yang selalu memotivasi.
10. Teman-teman seperjuangan, pondok pesantren Al Utsmani yang selalu memotivasi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan semoga menjadi sumbangsih untuk kemajuan pendidikan di Indonesia. Semoga Allah senantiasa menuntun kita ke jalan yang diridhoi-Nya. Amiin.

Pekalongan, 19 April 2022



Shaumi Afiani
NIM. 2118070

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	11
 BAB II LANDASAN TEORI	 13
A. Deskripsi Teori	13
1. Strategi Pembelajaran	13
2. Pembelajaran Kitab Adabu Ta'lim wal Muta'allim	19
3. Peningkatan Kognitif Santri	30
4. Faktor Yang Mempengaruhi Kognisi Manusia	35
B. Penelitian Yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	42
 BAB III HASIL PENELITIAN	 43
A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Al Utsmani Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan	43
1. Profil Pondok Pesantren Al Utsmani Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan	43
2. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Al Utsmani Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan	44
3. Visi dan Misi Pondok Pesantren Al Utsmani Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan	47
4. Struktur Kepengurusan Pondok Pesantren Al Utsmani Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan	47
5. Kurikulum Madrasah Pondok Pesantren Al Utsmani Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan	49

6. Dewan Asatidz Pondok Pesantren al Utsmani Kecamatan KAJEN Kabupaten Pekalongan	51
B. Implementasi strategi pembelajaran Kitab Adabu Ta'lim wal Muta'allim sebagai upaya peningkatan kognitif santri di Pondok Pesantren Al Utsmani Kecamatan KAJEN Kabupaten Pekalongan...	53
C. Kelebihan dan kekurangan implementasi strategi pembelajaran Kitab Adabu Ta'lim wal Muta'allim di Pondok Pesantren al Utsmani Kecamatan KAJEN Kabupaten Pekalongan.....	62
BAB IV ANALISIS DATA PENELITIAN	65
A. Analisis Implementasi Strategi Pembelajaran	65
B. Analisis kelebihan dan kekurangan implementasi strategi pembelajaran Kitab Adabu Ta'lim wal Muta'allim di Pondok Pesantren Al-Utsmani Kecamatan KAJEN Kabupaten Pekalongan.....	73
BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran	78
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

3. 1 Tabel Kurikulum Tingkat Ibtidaiyyah	49
3.2 Tabel Kurikulum Tingkat Tsanawiyah dan Aliyyah	50
3.3 Tabel Data Asatidz dan Asatidzah Pondok Pesantren Al Utsmani	55

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	41
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Riwayat Hidup
2. Surat pengantar dan izin penelitian
3. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian
4. Pedoman wawancara
5. Pedoman observasi,
6. Pedoman dokumentasi
7. Hasil wawancara
8. Hasil observasi
9. Hasil dokumentasi
10. Lembar pernyataan kesediaan menjadi subjek penelitian,
11. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia adalah satu ciptaan Allah yang paling istimewa. Manusia diberi anugerah berupa akal. Pendidikan merupakan satu alternatif yang digunakan untuk bisa mengolah akal. Dengan adanya pendidikan, mengantarkan setiap manusia pada peradaban yang baik. Semakin baik tingkat pendidikan yang dimiliki suatu negara menjadi parameter kualitas sumber daya manusia negara tersebut. Pemerintah sebagai wadah yang telah mendapat kepercayaan masyarakat melakukan berbagai upaya transformatif pada berbagai aspek kehidupan demi tercapainya kesejahteraan. Adanya pembaharuan ini sebagai perbaikan dari hasil evaluasi yang telah dilakukan sebelumnya.

Lembaga pendidikan Islam dengan *basic boarding school* salah satunya adalah pondok pesantren. Pondok pesantren sebagai wadah dalam mentransfer ilmu dan juga membentuk karakter Islami sejati pada santrinya. Pekalongan yang mendapat sebutan Kota Santri memiliki banyak pesantren di dalamnya. Salah satunya Pondok Pesantren al Utsmani yang memiliki santri salaf dan santri formal. Pondok pesantren ini beralamatkan di Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan yang sistem pendidikannya mengikuti ajaran KH. Hasyim Asyari dengan menggunakan kitab salafi. Dibuktikan dengan kurikulum yang berlaku dan

salah satu slogan yang sering didawuhkan oleh pengasuh dan dewan asatidz, yaitu *ilmiah amaliyah amaliyah ilmiah*. Artinya dalam pembelajaran baik guru ataupun santri harus menjunjung tinggi akhlak untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tata krama baik dari guru maupun dari santri.¹

Proses kegiatan belajar mengajar yang diterapkan di pondok al Utsmani mengupayakan kefahaman santri yang diimbangi dengan akhlak yang baik. Bagi guru dengan menjadi figur yang disenangi dan terpercaya akan keilmuannya ditunjukkan saat mengajar, sedangkan santri dengan mengoptimalkan pembelajaran yang diberikan guru untuk bisa memahami materi pelajaran. Guru sebagai penyampai ilmu mendesain pembelajaran sedemikian rupa agar pembelajarannya maksimal.

Salah satu etika pendidik yang terdapat pada Kitab *Adabu Ta'lim wal Muta'alim* yang merupakan strategi pembelajaran yaitu guru membiasakan diri untuk menulis, meringkas, dan mengarang sebagai kebiasaan diri.

Penerapan hal ini di Pondok al Utsmani terlaksana dalam pembelajaran nahwu dimana guru membuatkan bagan pelajaran. Dari bagan pelajaran tersebut diharapkan mampu mempermudah santri dalam memahaminya. Sebelum pembelajaran berakhir santri diberi kesempatan untuk bertanya terkait penjelasan yang belum difahami. Metode pembelajaran yang diterapkan di kelas sepenuhnya diserahkan kepada

¹ Mufrodah, Ustadzah Pondok Pesantren Al Utsmani, Wawancara Pribadi, Pekalongan 7 Januari 2022.

guru kelas masing-masing. Secara garis besar guru menggunakan metode pembelajaran yang diajarkan KH. Hasyim Asyari diantaranya metode bandongan/ sorogan, musyawarah, *bayyin* (menjelaskan di depan kelas), dan hafalan.²

Salah satu etika santri dalam Kitab *Adabu Ta'lim Wal Muta'alim* yang merupakan strategi pembelajaran adalah senantiasa mengulang pelajaran (*syawir*). Di pondok pesantren al Utsmani mewajibkan kegiatan *syawir* yang dilaksanakan setelah jamaah Isya. Kegiatan *syawir* berlangsung kurang lebih selama 1 jam. Setiap kelas mempersiapkan materi yang akan dijelaskan pada pertemuan selanjutnya untuk kemudian dimusyawarahkan bersama temannya. Apabila dalam musyawarah tersebut masih ada pertanyaan atau kemusykilan yang belum terpecahkan maka akan ditanyakan pada guru saat pembelajaran keesokan harinya. Setidaknya dengan adanya kegiatan *syawir* ini bisa membantu santri memiliki gambaran materi yang akan diterangkan.³

Dengan diterapkannya strategi ini mampu membantu santri untuk meningkatkan kemampuan kognitifnya. Pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis dan evaluasi dilatih untuk terus dikembangkan. Setiap dua minggu sekali santri diminta untuk menyetorkan hafalan nadzhom. Pada pelajaran nahwu santri diminta untuk menjelaskan sekaligus menyimpulkan kandungan bait dalam nadhom. Saat menjelaskan setiap

² Pengamatan pribadi saat berlangsungnya kegiatan Madin di Pondok Pesantren al Utsmani.

³ Alfi Rizkiana, Santri Pondok Pesantren Al Utsmani, Wawancara Pribadi, Sabtu 8 Januari 2022.

santri juga dilatih untuk membuat bagan materi yang mana mempermudah penjelasan materi yang diterangkan.

Berdasarkan beberapa uraian kegiatan proses pembelajaran yang terlaksana di pondok pesantren Al Utsmani maka dengan ini peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Implementasi Strategi Pembelajaran Kitab *Adabu Ta’lim wal Muta’allim* sebagai Upaya Peningkatan Kognitif Santri Di Pondok Pesantren Al Utsmani Kecamatan Kajej Kabupaten Pekalongan ”

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah diuraikan di atas, yang akan menjadi pokok pembahasan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi strategi pembelajaran Kitab *Adabu Ta’lim wal Muta’allim* sebagai upaya peningkatan kognitif santri di Pondok Pesantren al Utsmani Kecamatan Kajej Kabupaten Pekalongan?
2. Apa kekurangan dan kelebihan dari implementasi strategi pembelajaran kitab *Adabu Ta’lim wal Muta’allim* di Pondok Pesantren al Utsmani Kecamatan Kajej Kabupaten Pekalongan.

C. Tujuan Penelitian

Dari persoalan diatas tujuan yang hendak penulis deskripsikan dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui implementasi strategi pembelajaran Kitab *Adabu Ta’lim wal Muta’allim* sebagai upaya peningkatan kognitif santri di Pondok

Pesantren al Utsmani Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

2. Mengetahui kelebihan dan kekurangan dari implementasi strategi pembelajaran Kitab *Adabu Ta'lim wal Muta'allim* di Pondok Pesantren al Utsmani Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi khazanah keilmuan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan pondok pesantren di Indonesia khususnya.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Pondok Pesantren

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar serta dapat dijadikan acuan dalam penerapan strategi pembelajaran yang relevan dimasa mendatang.

- b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan memperkaya wawasan keilmuan para praktisi pendidikan mengenai strategi pembelajaran dalam Kitab *Adabu Ta'lim wal Muta'allim*.

- c. Bagi Penulis

Dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan latihan dan menambah semangat dalam penulisan karya

ilmiah sekaligus memberikan tambahan khazanah pemikiran mengenai strategi pembelajaran dalam Kitab *Adabu Ta'lim wal Muta'allim*.

E. Metode Penelitian

Metode Penelitian yakni suatu cara atau alur yang digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisis data, yang dikembangkan untuk memperoleh pengetahuan dengan menggunakan prosedur yang reliabel dan terpercaya.⁴ Metode Penelitian juga dapat diartikan sebagai cara yang dipilih peneliti dalam mengumpulkan data yang disesuaikan dengan kebutuhan.

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan yang biasa dikenal dengan sebutan *field research*. Jenis penelitian ini dengan mengamati kehidupan responden secara langsung, hasilnya juga lebih akurat. Dalam penelitian ini peneliti akan berusaha untuk mempelajari implementasi strategi pembelajaran Kitab *Adabu Ta'lim wal Muta'allim* sebagai upaya peningkatan kognitif santri di Pondok Pesantren Al Utsmani Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian dengan pendekatan kualitatif menghasilkan data yang tidak menggunakan prosedur analisis statistik yang berupa data angka ataupun rumus statistik yang lain. Tujuannya adalah untuk memahami fenomena sosial dari perspektif responden. Hasil analisis data berupa

⁴ Moh. Slamet Untung, *Metodelogi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial* (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 105.

pemaparan mengenai situasi yang diteliti dan disajikan dalam bentuk uraian naratif.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pondok Pesantren Al Utsmani yang terletak di Desa Gejlik Kecamatan KAJEN Kabupaten Pekalongan. Waktu penelitian ini berkisar selama 1 bulan pada pertengahan bulan Februari sampai bulan Maret.

3. Sumber data

Untuk bisa memperluas referensi dan mendapatkan data yang teruji kebenarannya dalam penelitian ini maka sumber data di dapatkan dengan 2 cara:

a) Sumber data primer

Sumber data primer dalam penelitian ini diperoleh dari responden yang berada di tempat penelitian secara langsung. Sumber data primer didapat melalui wawancara dengan ustadz dan ustadzah serta beberapa santri yang bermukim di pondok pesantren.

b) Sumber data sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang didapatkan secara tidak langsung dengan cara pengumpulan data, misalnya melalui dokumen, atau orang lain. Hal ini berarti segala informasi dalam penelitian didapatkan melalui majalah, buku, jurnal, ataupun literature lain yang relevan. Adanya sumber

sekunder sebagai bahan pelengkap dan penunjang data primer yang telah dipaparkan sebelumnya. Dalam penelitian ini sumber data sekunder yang digunakan berupa jurnal dan buku yang berkaitan dengan penelitian ini.

4. Teknik pengumpulan data

Pemilihan jenis pengumpulan data yang akan digunakan ditentukan oleh peneliti sendiri dengan disesuaikan dengan jenis penelitian yang dilakukan. Dalam menentukan bentuk pengumpulan data harus di pertimbangkan secara matang dengan tujuan untuk meminimalisir hambatan atau kesalahan yang terdapat dalam penelitian nantinya. Beberapa metode yang dipilih oleh peneliti dalam mengadakan penelitian diantaranya:

a) Wawancara

Pelaksanaan wawancara dilakukan dengan cara mengadakan tanya jawab antara peneliti dengan informan pada tempat penelitian secara langsung untuk memperkuat hasil penelitian yang dilakukan. Sebelum mengadakan wawancara dengan informan yang dituju, peneliti mempersiapkan beberapa pertanyaan sesuai dengan sasaran yang dituju masing-masing. Dibuatkannya pertanyaan yang terstruktur dengan tujuan agar hasil wawancara yang dibutuhkan sesuai dengan kebutuhan penelitian dan tidak bertele-tele. Metode wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui penerapan strategi

pembelajaran Kitab *Adabu Ta'lim wal Muta'allim* baik yang dilakukan oleh dewan asatidz (guru) maupun oleh santri. Metode wawancara ini dilakukan bersama dengan beberapa asatidz dan beberapa santri.

b) Observasi

Teknik ini dilakukan dengan cara mengadakan survey secara langsung di lapangan atau di lingkungan penelitian. Teknik observasi digunakan pada penelitian yang berkaitan dengan perilaku manusia, proses kerja, serta gejala-gejala alam.⁵ Metode observasi pada penelitian di pondok pesantren Al Utsmani dengan mengamati kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan di kelas dan pengaruh penerapan strategi belajar ini dalam tingkat kognitif santri.

c) Dokumentasi

Dokumentasi ini sebagai pelengkap dari metode wawancara dan observasi yang telah dilakukan.⁶ Dalam hal ini peneliti mengambil beberapa foto saat berlangsungnya pembelajaran (madrasah diniyah) dan keadaan sekitar yang ada di Pondok Pesantren Al Utsmani.

5. Teknik Analisis Data

Pada penelitian ini digunakan analisis data deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif menggambarkan data yang

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, cet ke 23 (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 145.

⁶ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 92.

ada guna memperoleh bentuk nyata dari responden sehingga mudah difahami dan dimengerti. Deskripsi data dilakukan dengan cara menyusun dan mengelompokan data yang ada sehingga memberikan gambaran yang nyata terhadap responden.⁷

Berikut merupakan tahapan-tahapan yang digunakan dalam menganalisis data yaitu:

a) Reduksi Data

Dalam reduksi data, peneliti fokus terhadap penyederhanaan data, merangkum data kemudian dikembangkan dalam pembahasan sehingga data yang diperoleh lebih rinci dan memudahkan peneliti untuk mengumpulkan data selanjutnya. Dalam penelitian ini, peneliti fokus terhadap implementasi strategi pembelajaran Kitab *Adabu Ta'lim Wal Muta'allim* sebagai upaya peningkatan kognitif santri di pondok pesantren Al Utsmani Kecamatan Kajeen Kabupaten Pekalongan, serta kelebihan dan kekurangan dari implementasi strategi pembelajaran Kitab *Adabu Ta'lim wal Muta'allim* bagi kemampuan kognitif para santri.

b) Penyajian Data

Langkah selanjutnya yaitu penyajian untuk menemukan data untuk mendapatkan suatu kebenaran data saat proses penelitian berupa bagan dan uraian singkat. Dalam penelitian ini peneliti

⁷ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.28.

akan menguraikan mengenai implementasi strategi pembelajaran Kitab *Adabu Ta'lim wal Mutaallim* sebagai upaya peningkatan kognitif santri di pondok pesantren Al Utsmani Kecamatan KAJEN Kabupaten Pekalongan, serta kelebihan serta kekurangan dari implementasi strategi pembelajaran Kitab *Adabu ta'lim wal Muta'allim* bagi peningkatan kemampuan kognitif santri.

c) Kesimpulan

Peneliti menguji coba dan membuktikan kebenaran dari data yang telah di dapat dari beberapa dari informan yang dituju.⁸ Pada bagian kesimpulan, peneliti kemudian menyimpulkan hasil penelitian yaitu mengenai implementasi strategi pembelajaran Kitab *Adabu Ta'lim wal Mutaallim* sebagai upaya peningkatan kognitif santri di pondok pesantren Al Utsmani Kecamatan KAJEN Kabupaten Pekalongan, serta kelebihan dan kekurangan yang ditimbulkan bagi peningkatan kognitif para santri.

F. Sistematika Penulisan

Guna mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian agar tersusun secara teratur dan terstruktur, sehingga diperlukan sistematika dalam penulisan. Berikut sistematika penulisan skripsi secara kualitatif yang terdiri dari lima bab yaitu:

⁸ Sandu Siyoto & M. Ali Shodik, *Dasar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 100-101.

Bab I Pendahuluan, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian serta sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, menerangkan berbagai macam deskripsi teori, meliputi: pengertian strategi pembelajaran, pembelajaran Kitab *Adabu Ta'lim Wal Muta'allim*, pengertian aspek kognitif, faktor yang mempengaruhi aspek kognitif dilanjutkan dengan penelitian yang relevan (terdahulu) dan kerangka berfikir.

Bab III Hasil Penelitian, *Pertama* berisi profil pondok pesantren Al Utsmani, sejarah pondok pesantren Al Utsmani, visi misi, struktur kepengurusan, kurikulum madrasah, dan dewan asatidz pondok pesantren Al Utsmani. *Kedua*, berisi hasil penelitian dari implementasi strategi pembelajaran Kitab *Adabu Ta'lim wal Muta'allim* sebagai upaya peningkatan kognitif santri di Pondok Pesantren al Utsmani Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan serta kelebihan dan kekurangan dari implementasi strategi pembelajaran kitab *Adabu Ta'lim wal Muta'allim* di Pondok Pesantren al Utsmani Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

Bab IV Analisis Data, menjelaskan analisis implementasi strategi pembelajaran Kitab *Adabu Ta'lim wal* serta kekurangan dan kelebihan dari implementasi strategi pembelajaran kitab *Adabu Ta'lim wal Muta'allim* di Pondok Pesantren al Utsmani Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

Bab V Penutup, yaitu kesimpulan dan saran-saran dari peneliti yang membangun.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka hasil yang dapat penulis simpulkan strategi pembelajaran yang ada di pondok pesantren Al Utsmani sudah sesuai dengan strategi pembelajaran yang ditawarkan oleh KH Hasyim Asyari dalam *Kitab Adabu Ta'lim Wal Muta'allim*. Wujud dari pelaksanaan strategi pembelajaran ini dibuktikan dengan kebiasaan ustadz membuatkan buku ringkasan dan peta konsep. Penerapan etika yang kedua yaitu dengan bervariasinya metode yang digunakan ustadz dan ustadzah saat pembelajaran dikelas. Selesai dari menjelaskan materi ustadz selalu mengecek kefahaman santri dengan menunjuk santri secara acak mengulang materi yang diterangkan.

Etika peserta didik (santri) yang berkaitan dengan strategi pembelajaran yang ada di pondok pesantren al Utsmani yaitu adanya kegiatan rutin *mutholaah* (syawir). Santri juga dilatih untuk menjadi *mubayyin* di kelas.

Kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran yang diterapkan di pondok pesantren al Utsmani membantu peningkatan kognitif santri mulai dari pengetahuan sampai pada evaluasi. Mengembangkan daya pikir santri, menambah wawasan pengetahuan, kemampuan berbicara, dan meningkatkan mental dan percaya diri santri.

Adapun kekurangan dalam penerapan strategi pembelajaran ini bagi santri kondisi tubuh santri yang kurang fit sehingga mudah mengantuk saat pembelajaran di kelas ataupun ketika mengikuti kegiatan syawir, harus ada persiapan yang matang dengan menambah bahan bacaan ketika menjadi *mubayyin* di kelas. Bagi guru sebagai pendidik harus mampu menyesuaikan keadaan santrinya, menciptakan pembelajaran yang bisa diikuti oleh semua anggota kelas, menambah referensi bacaan kitab untuk menunjang kefahaman santri ketika bertanya, serta kreatif dalam membuat peta konsep dalam menjelaskan materi pelajaran.

B. Saran

Setelah penulis menarik kesimpulan dari uraian diatas, selanjutnya penulis memberikan saran-saran sebagai bahan pertimbangan untuk menerapkan dan mengembangkan hasil pikiran yang dituangkan dalam skripsi dan mempunyai sumbangsih bagi masyarakat, bangsa, dan negara antara lain:

1. Bagi pendidik (ustadz)

Saran dari penulis bagi ustad dan ustadzah dengan memperbarui ataupun memvariasikan model pembelajaran di kelas. Perhatikan keadaan santrinya, Jika memang pembelajaran dirasa tidak efektif dengan pembelajaran yang diterapkan saat itu maka beralih pada model pembelajaran yang lain. Harapannya santri tidak merasa bosan dan semangat untuk mengikuti pembelajaran. Ustadz merutinkan

pengawasan saat berlangsungnya kegiatan syawir agar santri memanfaatkannya dengan maksimal.

2. Bagi santri

Saran dari penulis bagi santri diharapkan untuk memaksimalkan diri dalam mengikuti kegiatan yang ada dipondok pesantren al Utsmani. Cara yang bisa dilakukan dengan mengatur waktu dengan sebaik mungkin. Jangan terlalu memforsir tenaga pada kegiatan siang hari,. Usahakan jika memang ada waktu istirahat gunakan untuk beristirahat. Tingkat keaktifan santri dalam mengikuti pembelajaran ditingkatkan lagi. Jangan takut untuk bertanya dari pada nantinya akan menyesal.

DAFTAR PUSTAKA

- Amiruddin, M. F. (2018). Konsep Pendidikan Islam Menurut KH. Hasyim Asy'ari. *Jurnal Dirasah 1 (1)*
- Asrori, M. (2013). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Jurnal Madrasah 2 (5)*
- Chairunnisa, A.I. (2019). Relasi Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Kitab Adabul 'Alim Wal Muta'allim Karya K.H Hasyim Asy'ari. Salatiga: Skripsi
- Dalyono,M. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Fahmi, M. U. (2008). *Ulama' Besar Indonesia Biografi dan Karyanya Cetakan 2*. Kendal: PT Pustaka Amanah.
- Harjanto. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Citra
- Hasyim, M. (2015). Strategi Mengajar Perspektif KH. M. Hasyim Asy'ari Dalam Kitab Adab Al-'Alim Wa Al-Muta'allim,. *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam 2 (8)*
- Ikmal, H. (2020). Memahami Etika Pendidik Dan Peserta Didik (Telaah Pemikiran KH. Hasyim Asy'ari Dalam Kitab Adab Al-'Alim Wa Al-Muta'allim. *Jurnal Kuttub: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam 1 (4)*
- Jannah, R. (2020). Strategi Kh. Hasyim Asy'ari Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Melalui Lima Nilai Pesantren Tebu Ireng. *Menara Tebu Ireng 2 (15)*

Kamal, F. (2020). Model Pembelajaran Sorogan Dan Bandongan dalam Tradisi Pondok Pesantren. *Jurnal Paramurobi* 2 (3)

Madyuni. (2013). *Sang Kiai Tiga Generasi*. Jombang: Pustaka Al-Khumul.

Magdalena,I. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan. *Jurnal Edukasi dan Sains* 1 (2)

Mujiono, D. (2002). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Mustakim, Z. (2018). *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.

Pane, Aprida. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah : Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 2 (3)

Pohan, N. (2017). Pelaksanaan Pembimbingan Belajar Aspek Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Amal Shaleh Medan. *Jurnal At Tazakki* 1 (1)

Rahayu, S. (2021). Konsep Pendidikan Pemikiran Kh. Hasyim Asy'ari Dalam Kitab Adabul 'Alim Wal Muta'allim dan Implementasinya dipondok Pesantren Al-Hikmah Bandar Lampung. Lampung: Skripsi

Shodik, M. Ali, dkk. (2015). *Dasar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tanzeh, A. (2011). *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.

Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif –Progresif*. Jakarta : Kencana.

Uno, H. B. (2009). *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif Cetakan 5*. Jakarta: Bumi Aksara.

Untung, M. S. (2019). *Metodelogi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera