

**STRATEGI GURU DALAM MEWUJUDKAN  
MUTU PEMBELAJARAN PAI PADA SITUASI PANDEMI  
COVID- 19 DI SMP N 1 PETUNGKRIYONO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**DARMAWAN SIGIT PRASTYO**  
NIM. 2118017

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

**STRATEGI GURU DALAM MEWUJUDKAN  
MUTU PEMBELAJARAN PAI PADA SITUASI PANDEMI  
COVID- 19 DI SMP N 1 PETUNGKRIYONO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**DARMAWAN SIGIT PRASTYO**  
NIM. 2118017

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

**SURAT PERNYATAAN**  
**KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Darmawan Sigit Prastyo  
Nim : 2118017  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Strategi Guru Dalam Mewujudkan Mutu Pembelajaran PAI Pada Situasi Pandemi Covid-19 di SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 8 April 2022

Yang menyatakan,



Darmawan Sigit Prastyo  
NIM. 2118017

M. Adin Setyawan, M.Psi.

Desa Sinangohprendeng Kec. Kajen Kab. Pekalongan

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Uswatun Khasanah

Kepada:

Yth. Dekan FTIK IAIN PEKALONGAN

c/q. Ketua Jurusan PAI

di

Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

**Nama : Tika Lisdiyanti**

**NIM : 2118349**

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam**

**Judul : INTEGRASI KURKULUM PESANTREN PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTs AL  
HIKMAH BANDAR KABUPATEN BATANG**

Dengan ini mohon agar skripsi Mahasiswi tersebut dapat segera dimunakosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 4 April 2022

Pembimbing,



**M. Adin Setyawan, M.Psi.**

**NIP. 199209112019031014**



## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
Pekalongan mengesahkan skripsi-saudari:


Nama : **DARMAWAN SIGIT PRASTYO**  
NIM : **2118017**  
Judul Skripsi : **STRATEGI GURU DALAM MEWUJUDKAN MUTU  
PEMBELAJARAN PAI PADA SITUASI PANDEMI  
COVID-19 DI SMP N 1 PETUNGKRIYONO  
KABUPATEN PEKALONGAN**


Telah diujikan pada hari Senin, 18 April 2022 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 20003 1 001

  
**Muhammad Mufid, M.Pd.**  
NIP. 19870316 201903 1 005

Pekalongan, 27 April 2022

Disahkan Oleh

Dekan,



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 20003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Dengan senantiasa mengucapkan rasa syukur bagi Allah SWT. Shalawat serta salam kami tujukan kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Dengan penuh hormat dan penuh rasa terima kasih saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT yang Maha Pengasih yang selalu memudahkan segala urusan dalam kehidupan.
2. Kedua orang tua saya yang tercinta Bapak Darmo dan Ibu Surip yang telah memberikan cinta dan kasih sayang yang tiada batasnya, terima kasih atas do'a, motivasi, dan materi yang sangat cukup selama ini.
3. Keluarga besar yang selalu mendorong dan memberikan dukungan demi kelancaran pendidikan selama ini.
4. Dosen pembimbing skripsi Bapak M. Adin Setyawan, M.Psi. yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta kesabaran dalam memberikan arahan, bimbingan, dan masukan dalam penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen pembimbing akademik Dr. Hj. Sopiah, M.S.I. yang telah berkenan memberikan arahan, bimbingan, dan masukan dalam proses perkuliahan.
6. Pimpinan Panti Asuhan Yatim Muhammadiyah Kajen yang telah memberikan sarana dan biaya pendidikan selama ini.
7. Semua pihak yang telah mendukung dan terlibat dalam penyelesaian penelitian ini.

## **MOTO**

*“Go with the flow but still achieve”*

## ABSTRAK

Darmawan Sigit Prastyo, NIM 2118017, 2022, *Strategi Guru Dalam Mewujudkan Mutu Pembelajaran Pai Pada Situasi Pandemi Covid- 19 di SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan Pembimbing : M. Adin Setyawan, M.Psi

### **Kata kunci : Strategi, Mutu pembelajaran, Pandemi**

Pelaksanaan proses pendidikan tidak terlepas dan akan selalu terikat dari sebuah kegiatan pembelajaran, karena dalam proses menanamkan berbagai hal dan berbagai nilai yang harus senantiasa disampaikan menggunakan beberapa metode & strategi agar tujuan pendidikan tersebut tercapai. Pembelajaran merupakan usaha sadar yang dilakukan sehingga menciptakan atau terciptanya kegiatan belajar. Pembelajaran akan selalu dituntut untuk menyelaraskan serta menyesuaikan setiap komponennya dengan situasi dan kondisi.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah Bagaimana pembelajaran PAI di SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan pada situasi pandemi *Covid-19* Bagaimana strategi yang digunakan dalam membentuk mutu pembelajaran PAI di SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pembelajaran PAI di SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan pada situasi pandemi *Covid-19* serta mendeskripsikan strategi yang digunakan dalam membentuk mutu pembelajaran PAI di SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field reseach*) dimana peneliti berangkat ke lapangan secara langsung dengan menggunakan pendekatan kualitatif yang menekankan pada data deskripsi dalam bentuk kata-kata dan memanfaatkan berbagai metode ilmiah. Sedangkan sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara dan dokumentasi. Kemudian teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Strategi guru Dalam Mewujudkan Mutu Pembelajaran PAI di SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan telah memenuhi semua indikator yang dikemukakan oleh Pudji Mujiono yaitu Kesesuaian yaitu strategi atau gaya belajar dengan karakteristik peserta didik telah dilaksanakan dengan baik yaitu mengajar dengan sabar dan telaten serta membedakan pembelajaran pada masing-masing kelas, Guru motivasi, nasihat dan apersepsi sebelum masuk pembelajaran Guru telah memenuhi beberapa hal seperti perencanaan dengan membuat RPP, Pelaksanaan dengan menggunakan daring, pengembangan materi dan metode, penilaian belajar. guru PAI menggunakan media sosial dalam menunjang pembelajaran serta penaliain hasil belajar menggunakan video. indikator yang terakhir adalah produktivitas.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan segala karunianya sehingga penulis bisa menyelesaikannya skripsi yang berjudul “Strategi Guru Dalam Mewujudkan Mutu Pembelajaran Pai Pada Situasi Pandemi Covid- 19 di SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan” Tidak lupa penulis panjatkan shalawat dan salam kepada nabi Muhammad SAW. Skripsi ini tidak dapat terbit tanpa adanya bantuan, doa dan dorongan dari banyak pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Pekalongan
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Dr. H. Salafudin, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan
4. M. Adin Setyawan, M.Psi selaku Dosen Pembimbing skripsi yang selalu memberikan bimbingan dan mengarahkan penulis guna mencapai hasil yang maksimal dalam penulisan skripsi ini.
5. Dr. Hj. Sopiah, M.S.I. selaku Wali Dosen selama menjadi mahasiswa
6. Segenap Dosen dan UPT perpustakaan IAIN Pekalongan
7. Sudarmanto, S.Pd selaku Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Petungkriyono Kab. Pekalongan.

Akhirnya banyak sekali ucapan terimakasih yang tidak semua penulis sebutkan satu per satu yang terlibat demi terselesainya skripsi ini. Terimakasih

banyak penulis ucapkan, semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi kita semua, *amin*  
*ya robbal alamin.*

Pekalongan, 8 April 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
A. Deskripsi Teori.....	13
1. Strategi .....	13
2. Guru.....	14
3. Mutu .....	15
4. Pembelajaran Agama Islam.....	16
5. Pandemi <i>Covid-19</i> .....	18
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir .....	25
<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Gambaran Umum SMP N 1 Petungkriyono, Kabupaten Pekalongan.....	27
B. Pembelajaran PAI Di SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan	

Pada Situasi Pandemi <i>Covid-19</i> .....	36
C. Strategi Yang Digunakan Dalam Mewujudkan Mutu Pembelajaran PAI di SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan .....	41
<b>BAB IV ANALISIS HASIL</b> .....	<b>53</b>
A. Analisis Pembelajaran PAI di SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan Pada Situasi Pandemi <i>Covid-19</i> .....	53
B. Analisis Strategi Yang Digunakan Dalam Mewujudkan Mutu Pembelajaran PAI di SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan ...	60
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>73</b>
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Berpikir.....	26
----------------------------------	----

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1	Struktur organisasi SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan Tahun 2021/2022.....	30
Tabel 3.2	Struktur Wali Kelas SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan Tahun 2021/2022.....	30
Tabel 3.3	Keadaan Guru SMP N 1 SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan 2021/2022 .....	31
Tabel 3.4	Keadaan Peserta Didik SMP N 1 SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan 2021/2022.....	33
Tabel 3.5	Keadaan Sarana dan Prasarana SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan 2021/2022.....	34

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing

Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian

Lampiran 3 Surat Balasan Sekolah

Lampiran 4 Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 5 Hasil Wawancara

Lampiran 6 Dokumentasi Foto

Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pelaksanaan proses pendidikan tidak terlepas dan akan selalu terikat dari sebuah kegiatan pembelajaran, karena dalam proses menanamkan berbagai hal dan berbagai nilai yang harus senantiasa disampaikan menggunakan beberapa metode & strategi agar tujuan pendidikan tersebut tercapai. Pembelajaran merupakan usaha sadar yang dilakukan sehingga menciptakan atau terciptanya kegiatan belajar. Pembelajaran akan selalu dituntut untuk menyelaraskan serta menyesuaikan setiap komponennya dengan situasi dan kondisi. Karena strategi pembelajaran yang sudah ada (terdahulu) kemungkinan besar tidak bisa dipakai pada zaman sekarang.<sup>1</sup>

Keberhasilan proses pembelajaran sangat ditentukan oleh guru yang mengelola pembelajaran. Guru pada dasarnya merupakan salah satu komponen dalam proses pembelajaran yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan. Guru juga harus memiliki kemampuan untuk mengembangkan kemampuan para siswanya melalui pemahaman, keaktifan, pembelajaran sesuai kemajuan zaman dengan mengembangkan keterampilan hidup agar siswa memiliki sikap kemandirian, perilaku adaptif, kooperatif, kompetitif dalam menghadapi tantangan, tuntutan kehidupan sehari-hari.

---

<sup>1</sup> Uci sanusi dan Rudi Ahmad S, *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 48.

Pembelajaran di dalam sebuah lembaga pendidikan dapat disebut memiliki kualitas atau mutu apabila terdapat output yang berhasil menurut standar umum, sebab didalam sebuah proses pembelajaran yang di selenggarakan melalui proses yang bermutu maka akan dapat dipastikan hasilnya pun akan baik. Namun sebaliknya jika pada proses pembelajran itu sudah tidak sesuai atau kurang maka yang dihasilkan juga pastinya kurang. Berdasarkan pada konteks mutu pembelajaran, manajemen dan proses output merupakan tiga hal yang tidak boleh dipisahkan, ketiga hal itu perlu dimaknai secara utuh. Apabila manajemen dan fungsi-fungsinya itu berjalan sesuai, maka prosesnya pun juga akan sesuai. Bila mana prosesnya itu baik maka tentu outputnya pun bermutu.<sup>2</sup>

Pendidikan Agama Islam atau PAI pada dasarnya merupakan upaya normatif untuk membantu seseorang atau sekelompok peserta didik dalam mengembangkan pandangan hidup Islam (bagaimana akan menjalani dan memanfaatkan hidup serta kehidupan sesuai dengan ajaran dan nilai-nilai Islami), sikap hidup Islami, yang dimanifestasikan dalam keterampilan hidup sehari-hari.<sup>3</sup>

Namun ketika pandemi *Covid-19* mulai menjangkit ke semua negara di dunia tak terkecuali Indonesia, yang mana berdampak ke seluruh aspek kehidupan tak terkecuali pendidikan. Pandemi ini mengakibatkan dampak yang

---

<sup>2</sup> Ismawati Amelia, "Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Pasimaranu Kabupaten Kepulauan Selayar", *Skripsi Sarjana Pendidikan* (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makasar, 2017), hlm.3.

<sup>3</sup> Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam: Dari Paradigma Pengembangan, Manajemen, Kelembagaan, Kurikulum hingga Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2009), hlm. 262.

serius yaitu bergesernya pola dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dahulu pembelajaran dilakukan secara tatap muka atau didalam ruang kelas, kini dilakukan secara dalam jaringan. Pembelajaran dengan sistem seperti ini awalnya tidak dikehendaki oleh siapapun, namun pada akhirnya, semua orang harus memahami dan menyadari situasi seperti ini untuk menerapkan pembelajaran online. Butuh waktu dalam merubah kebiasaan lama yang telah digunakan, agar dapat terbiasa dengan adanya pola dan sistem yang baru.

Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalonga tak luput juga mengikuti rekomendasi dari pemerintah sebagaimana sekolah yang lain di seluruh Indonesia. Melihat kondisi geografis Kecamatan Petungkriyono berupa pegunungan dengan ketinggian rata-rata 1294 mdpl yang wilayahnya didominasi oleh hutan alam yang masih asri.<sup>4</sup> Menyebabkan akses internet sangatlah susah. Ditambah lagi beralihnya model pembelajaran yang pada mulanya pembelajaran dilakukan seperti biasa yaitu secara tatap muka di sekolah menjadi pembelajaran jarak jauh dengan menerapkan secara *online* atau terhubung dalam jaringan yang memerlukan perangkat elektronik seperti *smartphone*, tablet, dan laptop yang terdapat aplikasi penunjang dalam proses pembelajaran daring atau dalam jaringan yang biasa dipakai seperti *Google Meet*, *Zoom*, *Whatsapp*, *Google Classroom* yang pastinya tidak mudah bagi guru maupun peserta didik menemui perubahan sistem pembelajaran tersebut. Dampak dari perubahan tersebut tentunya akan mengganggu dari mutu

---

<sup>4</sup> Luthfiana Qonita, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Partisipasi Pendidikan Tingkat SMP Di Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan", *Skripsi Sarjana Pendidikan* (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2020), hlm. 5-6.

pendidikan yang dihasilkan. Berikut adalah mutu pembelajaran di masa pandemi:

- 1) Menurunnya prestasi akademik maupun non akademik
- 2) Capaian hasil belajar tidak sesuai dengan standar guru
- 3) Daya serap terhadap materi terkhusus PAI berkurang

Mengatasi hal semacam itu, dibutuhkan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan arahan ketika mendidik peserta didik dengan memberi nilai-nilai yang sesuai dengan tuntunan islam agar kehidupan berjalan baik dan menghasilkan mutu yang baik. Maka dari itu keterampilan guru disini sangat dibutuhkan dalam mengaplikasikan pola pembelajaran menggunakan beberapa macam strategi yang tepat sehingga mampu membantu peserta didik dalam memahami pembelajaran, yang mana pada akhirnya mengharuskan implementasi dari pendekatan yang telah dilakukan dalam pembelajaran. Berlandaskan uraian diatas maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian tentang **“Strategi Guru Dalam Mewujudkan Mutu Pembelajaran Pai Pada Situasi Pandemi Covid- 19 di SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut perlu kiranya merumuskan masalah sebagai pijakan untuk terfokusnya kajian penelitian ini. Adapun rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran PAI di SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan pada situasi pandemi *Covid-19* ?

2. Bagaimana strategi yang digunakan dalam membentuk mutu pembelajaran PAI di SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan pembelajaran PAI di SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan pada situasi pandemi *Covid-19*.
2. Untuk mendeskripsikan strategi yang digunakan dalam membentuk mutu pembelajaran PAI di SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan

### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Kegunaan Teoritis
  - a. Secara umum memberikan sumbangsih serta kontribusi terhadap pendidikan, dan lebih khusus pada pendidikan islam tentang strategi guru dalam mewujudkan mutu pembelajaran PAI pada situasi *Covid-19* di lembaga sekolah menengah pertama.
  - b. Penelitian ini memiliki manfaat sebagai tambahan koleksi pustaka Tarbiyah dan menjadi rujukan bagi penelitian berikutnya
2. Kegunaan Praktis
  - a. Sebagai syarat kelulusan pada tingkat strata 1
  - b. Laporan dari penelitian ini bisa dijadikan bekal diskusi untuk merumuskan strategi guru dalam mewujudkan mutu pembelajaran PAI pada situasi *Covid-19*

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya referensi bagi semua kalangan pemerhati pendidikan, khususnya dalam upaya pengkajian secara lebih komprehensif dan mendalam terhadap pendidikan islam

## **E. Metode Penelitian**

Metode penelitian didefinisikan sebagai rangkaian perlakuan ilmiah yang diawali dengan pemilihan topik, lalu mengumpulkan data, menganalisis data dan langkah akhirnya menarik kesimpulan dari hasil analisis tersebut.<sup>5</sup>

### **1. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian yang diterapkan merupakan penelitian lapangan. Penelitian lapangan berguna untuk mencari dimana peristiwa yang menjadi objek yang diteliti, sehingga memperoleh informasi langsung serta terbaru tentang permasalahan yang sedang diteliti. Penelitian lapangan pada dasarnya merupakan penelitian kualitatif yang penelitiannya secara langsung mengamati mencatat orang-orang dalam setting alamiah untuk jangka waktu yang lama. Penelitian lapangan dimulai dengan pertanyaan yang dirumuskan secara longgar, kemudian memiliki kelompok atau lokasi untuk penelitian, memperoleh akses, dan kemudian menerapkan peranan sosial dalam penataan dan mulai melakukan observasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dimana

---

<sup>5</sup> J. R. Raco, Metode Penelitian Kualitatif, (Jakarta : PT. Gramedia Widiasarana, 2010), hlm..2

pendekatan kualitatif bertujuan untuk menjelaskan dan mendeskripsikan tentang sesuatu yang akan diteliti. Penelitian ini bersifat induktif dimana peneliti membiarkan permasalahan muncul dari data. Kemudian data diamati dengan seksama, mencakup deskripsi dan penjelasan yang detail serta diperkuat dengan catatan hasil wawancara yang mendalam, serta dibantu dari dokumen-dokumen yang sudah terkumpul.<sup>6</sup>

## 2. Sumber Data

### a. Data Primer:

Sumber data pokok atau data primer yang digunakan disetiap kegiatan ilmiah yang langsung memberikan informasi terhadap peneliti.<sup>7</sup> Adapun sumber data primer dari skripsi peneliti adalah :

1. Guru pengampu mata pelajaran PAI kelas 7,8 & 9 SMP N 1 Petungkriyono
2. Peserta didik kelas 7,8, 9 SMP N 1 Petungkriyono

### b. Data Sekunder

Sumber kedua sekunder merupakan sumber data yang didapat melalui literatur-literatur yang memiliki relevansi terhadap judul skripsi peneliti.<sup>8</sup> Buku, Jurnal, Skripsi, media cetak dan dokumentasi berupa foto yang berfungsi untuk memberikan tambahan dan penguatan terhadap data penelitian yang berkaitan dengan tema.

---

<sup>6</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 52.

<sup>7</sup> M. Junaidi Ghony dan Fauzan Al Mansur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2012), hlm. 27

<sup>8</sup> M. Musyafa, *Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Surat Al-Kahfi ayat 60-82 Menurut Quraish Shihab dalam tafssir Al-Misbah*, (Pekalongan : IAIN Pekalongan, 2019), hlm. 15

### 3. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data bertujuan untuk mendapatkan informasi yang diperlukan peneliti dalam mencapai tujuan dari sebuah penelitian. Peneliti menggunakan metode pengumpulan data yang dirinci sebagai berikut :

#### a. Wawancara

Wawancara memiliki fungsi agar peneliti menggali informasi secara personal kepada subjek penelitian, pertanyaan sangat penting untuk menangkap pikiran, persepsi, pendapat, atau perasaan orang terhadap suatu indikasi yang diteliti.<sup>9</sup>

Pada penelitian ini peneliti akan melaksanakan wawancara terhadap guru PAI SMP N 1 Petungkriyono. Harapannya peneliti mendapatkan motivasi ataupun kendala menurut sudut pandang seorang pendidik dalam memberikan pengajaran dalam situasi tersebut. Peneliti juga akan melakukan wawancara wakil kepala sekolah bagian kurikulum yang menjadi pengontrol mutu pembelajaran.

#### b. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sebuah catatan tertulis tentang berbagai kegiatan atau peristiwa pada waktu tertentu.<sup>10</sup> Teknik

---

<sup>9</sup>J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT. Gramedia Widiasarana, 2010), hlm. 116

<sup>10</sup>Leony Sanga L.P., ‘Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran *Quizizz* pada Mata Kuliah Kimia Fisika I’ (Universitas Kristen Indonesia, *Jurnal JDP*, Vol.12 No.1, April 2019), hlm.83

pengumpulan data dengan dokumentasi ialah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen. Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan suatu data yang berkaitan dengan judul penelitian. Dokumen berisi data-data, catatan, transkrip, dan sebagainya. Data-data yang perlu dikumpulkan melalui dokumentasi adalah dokumen-dokumen yang dimiliki sekolah terdiri dari foto keadaan sekolah, keadaan siswa, proses belajar mengajar.

#### 4. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data Miles dan Hubberman dimana ada tiga alur kegiatan analisis yang terjadi secara bersamaan, yaitu Reduksi Data, Penyajian Data, dan Penarikan Kesimpulan.<sup>11</sup> Analisa data memiliki proses dalam melakukan penelitian, diantaranya:

##### c. Reduksi Data

Pada saat meneliti strategi guru dalam mewujudkan mutu pembelajaran PAI pada situasi pandemi *covid-19* di SMP N 1 Petungkriyono, Kabupaten Pekalongan menggunakan reduksi data karena melalui peninjauan dan tanya jawab secara langsung yang digabungkan.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Basuki, Interactive Qualitative Data Analysis Between Miles-Huberman and Spradley in Basuki Dissertation, E-Book Iain Ponorogo, 2019.

<sup>12</sup> Umrati & Hengki Wijaya, "Analisis Data Kualitatif", (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), hlm. 113.

#### d. Penyajian Data

Untuk mempermudah penyusunan teknis analisis data dalam mengamati sejauh mana kelengkapan data pada strategi guru dalam mewujudkan mutu pembelajaran PAI pada situasi pandemi *covid-19* peneliti menggunakan teknik penyajian data. Penyajian data berguna untuk mempermudah agar memahami apa saja yang terjadi, kemudian menentukan langkah berikutnya dari apa yang telah diketahuinya.<sup>13</sup>

#### e. Penarikan Kesimpulan

Hal yang harus dilakukan pertama dalam penarikan kesimpulan didukung dengan fakta yang kuat dan konsisten dalam menyatukan data maka peneliti baru bisa dikatakan dapat melanjutkan kembali ke lapangan untuk melakukan penelitian data, namun apabila data masih bersifat sementara maka kesimpulan bisa berganti pada langkah pertama dan bisa dirubah apabila tidak didapatkan fakta yang nyata serta menguatkan dari data yang diteliti.

Data dari kesimpulan yang pertama dipaparkan masih belum valid atau sifatnya sementara, dan untuk tahap mengumpulkan data berikutnya bisa jadi berganti tidak sesuai dengan hasil data pertama apabila fakta yang ditemukan lebih kuat dibanding data sebelumnya. Namun apabila data pertama lebih kuat dan konsisten faktanya peneliti tidak perlu mengumpulkan kembali data di lapangan.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2010), hlm. 341.

<sup>14</sup>M. Nafiur Rofiq, "*Potret Kebijakan Pendidikan Diniyah*", (Yogyakarta: Yogyakarta Absolute Media, 2011), hlm. 45.

## **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Penulisan skripsi dialokasikan menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian isi/inti dan bagian akhir, berikut sistematika penulisan skripsi. Bagian awal skripsi: terdiri dari halaman judul, halaman pengesahan, halaman motto dan persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, dan daftar lampiran. Bagian isi/inti skripsi terdiri dari lima bab yaitu:

**BAB I :** Pada bab ini berisikan pendahuluan atau tentang uraian latar belakang penelitian yang diambil, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, (analisis teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir). Metode penelitian (jenis dan pendekatan, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

**BAB II :** Menguraikan mengenai landasan teori dari strategi, guru, mutu, pembelajaran PAI, pandemi *covid-19*, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

**BAB III :** Bab ini berisi metode penelitian, yang memuat jenis penelitian dan waktu penelitian, subyek dan informan, sumber data, teknik pengumpulan data, pemeriksaan hasil penelitian serta teknik analisis data.

**BAB IV :** Metodologi penelitian, bab ini berisikan deskripsi wilayah penelitian, deskripsi hasil penelitian, dan pembahasan mengenai mutu pembelajaran PAI pada masa pandemi serta strategi yang digunakan dalam mewujudkan mutu pembelajaran PAI pada situasi pandemi *covid-19*

**BAB V :** Berisikan penutup atau bagian akhir yang didalamnya mencakup simpulan dan saran. Berfungsi untuk menunjukkan inti dari uraian

yang sudah jelaskan dan saran yang di berikan oleh peneliti terhadap strategi guru dalam mewujudkan pembelajaran PAI pada masa pandemi covid-19 di SMP N1 Petungkriyono

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

##### **1. Pembelajaran PAI Di SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan Pada Situasi Pandemi *Covid-19*, yaitu:**

Proses pembelajaran guru tetap melakukan beberapa proses seperti perancangan pembelajaran yang dibuat sesuai dengan peraturan pemerintah pada masa pandemi. Setelah itu guru melaksanakan proses pembelajaran daring sebagaimana yang telah ada pada perancangan dengan menggunakan media sebagai penghubung komunikasi guru dan siswa. Selanjutnya guru melakukan pengembangan pembelajaran sebagaimana yang telah dilaksanakan, mulai dari desain pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi peserta didik hingga pada proses penilaian juga dilakukan upaya pengembangan. Meskipun kesulitan karena berbagai hal. Pada tahap akhir guru melakukan proses penilaian, penilaian ini disesuaikan dengan kondisi yang ada. Jika melihat teori yang dikemukakan oleh Muhammad Yaumi maka sudah memenuhi seluruh indikator yaitu, perancangan, pelaksanaan, pengembangan dan penilaian.

2. Strategi Yang Digunakan Dalam Mewujudkan Mutu Pembelajaran PAI di SMP N 1 Petungkriyono Kabupaten Pekalongan, yaitu:

Mengacu pada indikator capaian mutu yang di kemukakan oleh Pudji Mujiono, strategi yang dilakukan oleh guru PAI SMP N 1 Petungkriyono sudah memenuhi beberapa indikator.

- a. Pada indikator yang pertama yaitu Kesesuaian yaitu strategi atau gaya belajar dengan karakteristik peserta didik telah dilaksanakan dengan baik yaitu mengajar dengan sabar dan telaten serta membedakan pembelajaran pada masing-masing kelas hal ini menyesuaikan dengan kondisi peserta didik yang cenderung pasif dan lamban dalam menerima pembelajaran.
- b. Indikator selanjutnya adalah merujuk pada strategi guru dalam mewujudkan suasana yang akrab hangat dan memberi stimulus kepada peserta didik dalam rangka membentuk kepribadian. Guru SMP N 1 Petungkriyono motivasi, nasihat dan apersepsi sebelum masuk pembelajaran.
- c. Setelah itu berdasar pada indikator yang ketiga efektivitas yang mana melalui beberapa langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengembangan, penilaian dan penyempurnaan Guru SMP N 1 Petungkriyono telah memenuhi beberapa hal seperti perencanaan dengan membuat RPP, Pelaksanaan dengan menggunakan daring, pengembangan materi dan metode, penilaian belajar. Namun pada

- tahap penyempurnaan tidak dilakukan karena mempertimbangkan banyak hal.
- d. Selanjutnya adalah efisiensi yaitu guru PAI menggunakan media sosial dalam menunjang pembelajaran serta penilaian hasil belajar menggunakan video. Strategi yang dilakukan guru tersebut sesuai dengan biaya waktu dan tenaga terhadap hasil yang didapat.
  - e. Kemudian indikator yang terakhir adalah produktivitas mulai dari mengingat, dan menghafal ke analisis dan mencipta telah dilaksanakan dengan melalui pemberian pertanyaan kepada siswa tentang materi yang sudah diajarkan. Akan tetapi pada indikator ini tidak seluruhnya terpenuhi. .

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang ditemukan di lapangan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru PAI untuk lebih memaksimalkan kemampuan yang dimiliki dan harus lebih kreatif dalam pembelajaran sehingga tujuan akan tercapai.
2. Bagi kepala sekolah agar senantiasa memberikan dukungan secara penuh kepada guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan memberikan fasilitas yang dibutuhkan.
3. Bagi siswa diharapkan lebih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran walaupun belajarnya dari rumah.

Mengingat penelitian ini jauh dari kata sempurna, bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu melanjutkan dan mengembangkan lebih dalam lagi data

penelitian tentang strategi guru dalam mewujudkan mutu pembelajaran PAI pada situasi pandemi *covid-19*

## DAFTAR PUSTAKA

- Amelia I. 2017. Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Pasimaranu Kabupaten Kepulauan Selayar”, *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Budio S. “Strategi Manajemen Sekolah”, *Jurnal Menata*, vol.2 , 2019.
- Basuki. 2019. Interactive Qualitative Data Analysis Between Miles-Huberman and Spradley in Basuki Dissertation, Ponorogo: E-Book
- Djamarah S B. 2013. *Strategi belajar Menagajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dzulfikri. M. “Pengaruh Metode Pembelajaran Aktif Dengan Strategi Pembelajaran Roconnecting Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran Kelas XI TITL Semester I di SMKN7 Surabaya”, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Vol .2 nomor 2*. 2017.
- Emzir, 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ghony, M. J., & Almansur, f. 2012 *Metode Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar Ruzz
- Hengki Wijaya dan Umrati. 2020. *Analisis Data Kualitatif*”, Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray
- Muhaimin, 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Prasada.
- Mujib, Fathul. 2008. Diktat *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, STAIN Tulungagung.
- Mustakim, Z. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Musyafa, M. 2019. *Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Surat Al-Kahfi ayat 60-82 Menurut Quraish Shihab dalam tafssir Al-Misbah*. Pekalongan : IAIN Pekalongan.
- Nugraha, M. S, dkk, Pembelajaran Pai Berbasis Media Digital(StudiDeskriptip terhadap Pembelajaran PAI di SMA Alfa Centauri Bandung), *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta’lim* Vol. 12 No.1 2014

- Nurdin, I., & Hartati, S. 2019. *metodelogi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Sahabat Cendikia.
- Nurhayati & Abdul H. 2010. *Manajemen Mutu Pendidikan*, Bandung : Alfabeta.
- Pudji Muljono.2006. *Manajemen Pembelajaran Quantum Teaching*, .Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto Agus, dkk, Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah dasar *Journal of Education, Psychology and Counseling* Volume 2 Nomor 1 2020
- Qonita L. 2020. “*Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Partisipasi Pendidikan Tingkat SMP Di Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan*”, *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Rahmat Hidayat. 2016.*Ilmu Pendidikan Islam*. Medan: LPPPI.
- Ramayulis. 2002.*lmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Muia
- Raco, J. R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta : PT. Gramedia Widiasarana.
- Safrizal ZA, dkk, 2020. *Pedoman Umum Menghadapi Pandemi Covid-19 Bagi Pemerintah Daerah: Pencegahan, Pengendalian, Diagnosis Dan Manajemen*, Jakarta: Kementerian Dalam Negeri
- Sanga L.P, Leony. “Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasisiwa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran *Quizizz* pada Mata Kuliah Kimia Fisika I” (Universitas Kristen Indonesia, *Jurnal JDP*, Vol.12 No.1 April 2019.
- Sobri Muwafiqus, Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Hasan Jufri, *Jurnal Studi Keislaman* vol. 3, Nomor 1, Juni 2017
- Solikhatun. 2016. *Metode Pendidikan Islam menurut An-Nahlawi*. Pekalongan : Duta Media Utama
- Sri Hartati dan Ismail Nurdin. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: Sahabat Cendikia
- Sukmadinata N.S. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Suryadi R.A & Uci Sanusi. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish

Yaumi muhammad. 2014. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana