

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ONLINE
“SMADA BERKIBAR” DAN KESIAPAN BELAJAR
TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PAI DI SMAN 2 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

IKA MUKAROMAH
NIM. 2118002

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ONLINE
“SMADA BERKIBAR” DAN KESIAPAN BELAJAR
TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PAI DI SMAN 2 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

IKA MUKAROMAH
NIM. 2118002

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Mukaromah
NIM : 2118002
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul **“PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ONLINE “SMADA BERKIBAR” DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMAN 2 KOTA PEKALONGAN”** adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila Skripsi ini terbukti hasil duplikasi atau plagiaris, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 12 April 2022

Yang Menyatakan



IKA MUKAROMAH
NIM. 2118002

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
Gg. Anggur Wiroragen RT 03 RW VII Ngadirejo,
Kec. Kartasura, Kab. Sukoharjo

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Ika Mukaromah

Kepada:
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Ika Mukaromah
NIM : 2118002
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ONLINE
“SMADA BERKIBAR” DAN KESIAPAN BELAJAR
TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PAI DI SMAN 2 KOTA PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi Mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 30 Maret 2022
Pembimbing,



Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd
NIP. 19900528 201903 2 014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.iainpekalongan.ac.id | Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **IKA MUKAROMAH**
NIM : **2118002**
Judul : **PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ONLINE “SMADA BERKIBAR” DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMAN 2 KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 18 April 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Pengaji

Pengaji I

Pengaji II

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001


Muhammad Mufid, M.Pd.I.
NIP. 19870316 201903 1 005

Pekalongan, 22 April 2022

Disahkan oleh

Dekan,



PERSEMBAHAN

Dengan segala rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, kesabaran, dan semangat pantang menyerah, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua saya tercinta, Bapak Wagiyo dan Ibu Sri Khotimah. Apa yang saya dapatkan hari ini, belum mampu membayar semua kebaikan, keringat, dan juga air mata bagi saya. Terima kasih atas segala dukungan kalian, yang selalu memberikan do'a, motivasi, dan dorongan kepada saya untuk terus berusaha dan bekerja keras demi pendidikan saya serta kasih sayang.
2. Adik saya tersayang, Irfan Dwi Arafif. Tiada waktu yang paling berharga dalam hidup selain menghabiskan waktu dengannya. Terima kasih untuk semangatnya, semoga awal kesuksesan saya ini dapat membanggakannya.
3. Tante saya tersayang, Erwita Yuliarti. Terima kasih atas waktunya yang selalu mendengarkan cerita serta segala nasihat dan bimbingannya sehingga saya bisa sekuat ini sampai detik ini untuk menyelesaikan skripsi saya.
4. Keluarga besar teman-teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Agama Islam Kelas A, terima kasih atas kebersamaannya, kekompakkan, dorongan, semangat, dan bantuannya.
5. Terima kasih untuk teman-teman seperjuangan angkatan 2018 IAIN Pekalongan
6. Almamater tercinta IAIN Pekalongan tempat menempuh pendidikan yang saya banggakan.

MOTO

- QS An-Nahl ayat 125

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk”

- QS An-Nahl ayat 44

بِالْبَيِّنَاتِ وَالْزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْذِكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نَزَّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَكَبَّرُونَ

Artinya: “(mereka Kami utus) dengan membawa keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. Dan Kami turunkan Ad-Dzikr (Al-Qur'an) kepadamu, agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan.”

ABSTRAK

Mukaromah, Ika. 2022. *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Online “Smada Berkibar” dan Kesiapan Belajar terhadap Efektivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan.* Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Dosen Pembimbing: Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.

Kata Kunci : Media “Smada Berkibar”, Kesiapan Belajar, Efektivitas Belajar.

Media pembelajaran berbasis online “Smada Berkibar” merupakan media yang digunakan oleh SMAN 2 Kota Pekalongan untuk memudahkan proses pembelajaran daring. Di saat sekolah lain menggunakan media yang sudah ada, SMAN 2 Kota Pekalongan justru membuat media sendiri dengan nama “Smada Berkibar”. Harapannya, hal tersebut mampu meningkatkan efektivitas belajar siswa. Di samping media, kesiapan belajar juga mempengaruhi efektivitas belajar.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut (1) Adakah pengaruh media pembelajaran berbasis online “Smada Berkibar” terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan? (2) Adakah pengaruh kesiapan belajar terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan? (3) Adakah pengaruh media pembelajaran berbasis online “Smada Berkibar” dan kesiapan belajar terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan? Dengan tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media pembelajaran berbasis online “Smada Berkibar” terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan. (2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kesiapan belajar terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan. (3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media pembelajaran berbasis online “Smada Berkibar” dan kesiapan belajar terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Adapun variabel independennya adalah media pembelajaran berbasis online “Smada Berkibar” dan kesiapan belajar, variabel dependennya adalah efektivitas belajar siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 168 siswa kelas XI dengan teknik pengambilan data yaitu angket dan dokumentasi. Analisis data dengan regresi linear sederhana dan berganda bantuan SPSS 20.0 for windows.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Media pembelajaran berbasis online “Smada Berkibar” memiliki rata-rata sebesar 64,1964 diantara interval 44-66 sehingga masuk kategori cukup efektif dengan pengaruh sebesar 20,3% terhadap efektivitas belajar siswa, (2) Kesiapan belajar memiliki rata-rata sebesar 88,911 pada interval >78 sehingga masuk kategori baik dengan pengaruh sebesar 78,5% terhadap efektivitas belajar siswa, (3) Media pembelajaran berbasis online “Smada Berkibar” dan kesiapan belajar memiliki rata-rata sebesar 76,417 pada interval >66 sehingga masuk kategori tinggi dengan pengaruh sebesar 78,5% terhadap efektivitas belajar siswa kelas XI di SMAN 2 Kota Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di dunia dan di akhirat.

Berkat keridhoan Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir penyusunan skripsi yang berjudul “PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ONLINE “SMADA BERKIBAR” DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMAN 2 KOTA PEKALONGAN”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Starta Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan (IAIN Pekalongan).

Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak H. Salafudin, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan
5. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag. selaku Dosen Wali yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti.

6. Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, pemikiran, dan tenaga untuk membimbing dan memotivasi peneliti dalam proses penyelesaian skripsi.
7. Dosen beserta staff IAIN Pekalongan yang memberi ilmu selama peneliti menuntut ilmu di IAIN Pekalongan.
8. Segenap Civitas Akademik IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
9. Bapak Drs. Abdur Rozak selaku kepala SMAN 2 Kota Pekalongan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMAN 2 Kota Pekalongan.
10. Bapak Dadang Irwanto, S.Pd.I. selaku Guru Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMAN 2 Kota Pekalongan yang telah membimbing, membantu, dan menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi.
11. Seluruh teman-teman dan pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Ucapan terima kasih serta do'a semoga kita semua selalu dalam perlindungan-Nya. Akhir kata berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti selanjutnya dan pembaca.

Pekalongan, 12 April 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBERAHAN.....	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori.....	9
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis dan Pendekatan.....	28
B. Tempat dan Waktu	28
C. Variabel	30
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Sampel	32

E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Deskripsi SMA Negeri 2 Kota Pekalongan.....	51
B. Data Hasil Penelitian.....	54
C. Analisis Data	57
D. Pembahasan	87
BAB V PENUTUP.....	97
A. Simpulan.....	98
B. Saran.....	99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman	
Tabel 3.1	Rincian Waktu Penelitian.....	29
Tabel 3.2	Jumlah Sampel Per Kelas	34
Tabel 3.3	Tabel Penskoran	35
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Media Pembelajaran “Smada Berkiba.....	35
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Kesiapan Belajar.....	36
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Instrumen Efektivitas Belajar Siswa.....	37
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas	39
Tabel 3.8	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	41
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas	41
Table 3.10	Tabel Kecenderungan Variabel	45
Tabel 4.1	Profil SMAN 2 Kota Pekalongan	51
Tabel 4.2	Rekapitulasi Jawaban Angket Responden.....	54
Tabel 4.3	Rekapitulasi Jawaban Angket Responden.....	55
Tabel 4.4	Rekapitulasi Jawaban Angket Responden.....	56
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Variabel Media Pembelajaran Berbasis Online “Smada Berkibar”	58
Tabel 4.6	Kecenderungan Variabel Media Pembelajaran Berbasis Online “Smada Berkibar”	61
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Variabel Kesiapan Belajar	62
Tabel 4.8	Kecenderungan Variabel Kesiapan Belajar.....	64
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Variabel Efektivitas Belajar Siswa	66
Tabel 4.10	Kecenderungan Variabel Efektivitas Belajar Siswa.....	68
Tabel 4.11	Hasil Analisis Uji Normalitas Residual.....	69
Tabel 4.12	Hasil Analisis Uji Multikolinearitas.....	70
Tabel 4.13	Hasil Analisis Uji Heteroskedastisitas.....	71
Tabel 4.14	Hasil Analisis Uji Autokorelasi.....	72
Tabel 4.15	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	73
Tabel 4.16	Hasil Standar Estimasi (Se)	74

Tabel 4.17	Hasil Nilai t_{test} (t_{hitung})	75
Tabel 4.18	Hasil Koefisien Determinasi.....	77
Tabel 4.19	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	78
Tabel 4.20	Hasil Standar Estimasi (Se)	79
Tabel 4.21	Hasil Nilai t_{test} (t_{hitung})	80
Tabel 4.22	Hasil Koefisien Determinasi.....	81
Tabel 4.23	Hasil Analisis Regresi Linear Berganda.....	82
Tabel 4.24	Hasil Standar Estimasi (Se)	84
Tabel 4.25	Hasil Nilai F_{test} (F_{hitung})	85
Tabel 4.26	Hasil Koefisien Determinasi.....	87

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tampilan Awal Smada Berkibar pada Laptop dan <i>Handphone</i>	14
Gambar 2.2 Tampilan Menu-Menu Smada Berkibar pada Akun Guru	15
Gambar 2.3 Tampilan Menu-Menu Smada Berkibar pada Akun Siswa.....	16

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1	Kerangka Berpikir.....
Bagan 4.2	Ringkasan Hasil Penelitian.....

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Segala yang dikerjakan secara sadar dan sistematis dari lembaga pendidikan dalam menciptakan kondisi belajar dan kegiatan pembelajaran yang aktif sehingga siswa mampu meningkatkan keahlian dalam dirinya disebut pendidikan. Keahlian tersebut dapat mencakup keahlian spiritual, pengetahuan, keterampilan, dan akhlak mulia. Hal tersebut yang dibutuhkan oleh diri siswa sendiri, masyarakat, agama, bangsa, dan negara.¹ Perjalanan pendidikan pun berliku, mulai dari pendidikan yang bersifat tradisional (sederhana) hingga yang bersifat modern sesuai perkembangan zaman. Pendidikan modern biasanya dapat dilihat dari bentuk, model, atau metode yang digunakan bervariasi. Tidak hanya itu, pelaksanaan kegiatan pembelajaran pun mengalami perubahan sesuai perkembangan zaman.

Kemajuan dan perkembangan suatu bangsa dapat ditentukan dari peran pendidikan sendiri. Adapun salah satu penentu keberhasilan dalam pendidikan itu adalah seorang guru. Sehingga, menjadi guru tidaklah mudah. Untuk menjadi guru, kita harus memiliki kesabaran, keuletan, ketelatenan, dan pengetahuan yang memadai dalam menjalankan profesi ini. Kegiatan pendidikan memiliki dua komponen yang penting dan saling terkait, yaitu guru serta siswa. Mereka memiliki hubungan keterlibatan antar manusia. Dimana

¹Sukring, “Pendidik dalam Pengembangan Kecerdasan Peserta Didik (Analisis Perspektif Pendidikan Islam” (Lampung: *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung*, Vol.1, No.1, Juni 2016), hlm. 1.

hubungan ini menjadi serasi apabila masing-masing pihak secara profesional diposisikan sesuai dengan fungsinya, yaitu subyek dan obyek dalam pendidikan.

Selain guru dan siswa, proses belajar juga ditentukan oleh sumber belajar. Sumber belajar dapat berasal dari mana saja. Beberapa contoh sumber belajar yaitu buku, koran, majalah, handphone, tv, radio, dan lain-lain. Sumber belajar ini berpengaruh terhadap proses pembelajaran. Berhasil tidaknya pembelajaran dapat diukur dengan memadainya sumber belajar.

Selain memadainya sumber belajar, juga diperlukannya media pembelajaran untuk menyampaikan materi kepada siswa.² Hal itu berguna untuk menambah pengalaman belajar siswa, menumbuhkan motivasi, semangat, dan kemauan belajar pada siswa. Sehingga, anggapan media pembelajaran sebagai alat bantu saja itu merupakan pernyataan yang salah. Sebab begitu pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar siswa.

Pentingnya media sebagai pembawa informasi menjadikan tercegahnya suatu hambatan dalam pembelajaran. Adanya media berfungsi sebagai pemberi informasi, sehingga komunikator dengan komunikan dapat menerima pesan secara efektif dan efisien. Selain itu, media sudah tidak dapat dipisahkan dari bagian pembelajaran.³ Artinya, suatu pembelajaran tidak akan lepas dari adanya media pembelajaran sebagai alat penyampai informasi. Media

² M. Basri dan Sumaryono, *Media Pembelajaran Sejarah*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2018), hlm. 4.

³ I Gede Wawan Sudatha dan I Made Tegeh, *Desain Multimedia Pembelajaran*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2015), hlm. 9.

pembelajaran juga berperan sebagai penunjang belajar siswa. Terkadang siswa tidak hanya cukup dengan sumber belajar saja. Untuk mendukung pengetahuannya, maka diperlukan sarana belajar. Oleh sebab itu, sarana belajar ini dapat menjadi penyampai informasi yang sama satu sama lain.

Adapun suatu pembelajaran dikatakan berjalan dengan baik apabila menggunakan media pembelajaran yang tepat. Sebab, media pembelajaran merupakan sarana pembawa informasi dari guru ke siswa. Untuk memberikan media pembelajaran yang tepat, seorang guru perlu mengetahui bahwa pembelajaran merupakan bentuk hubungan antara guru dengan siswa. Sehingga media yang digunakan haruslah mampu meningkatkan interaksi guru dengan siswa, maupun sebaliknya. Selanjutnya, seorang guru juga harus memahami kondisi psikologis siswa. Berbagai kondisi siswa yang berbeda menjadikan media pembelajaran yang digunakan harus mampu memberikan keadilan bagi siswanya. Terakhir, bahwa guru juga harus memperhatikan kondisi sosial siswa. Sehingga seorang guru dituntut mampu menyesuaikan media pembelajaran dengan kondisi siswa yang berbeda-beda.

Selain media, ada salah satu hal yang mempengaruhi efektivitas belajar. Hal tersebut yaitu kesiapan belajar. Artinya, proses belajar tersebut berisi tentang mempelajari sesuatu sehingga perlu adanya kesiapan. Belajar juga salah satu kunci dalam pembentukan keahlian siswa. Sehingga, siswa baru bisa belajar apabila dalam dirinya terdapat kesiapan, baik fisik, psikis, ataupun materi. Dengan kemampuan belajar yang tepat, maka siswa juga dapat terlibat dengan baik dalam pembelajaran..

Masa pandemi sekarang ini, pembelajaran tatap muka berganti dengan pembelajaran daring. Hal tersebut tentunya menjadikan setiap komponen dalam pendidikan harus mampu beradaptasi terhadap perubahan yang ada. Harus ada sekolah yang mampu menyiapkan suatu kurikulum di masa pandemi. Ada guru yang harus lebih mengerti teknologi demi menyiapkan suatu pembelajaran. Ada pula siswa yang harus siap dengan segala sistem yang telah ditentukan. Apalagi orang tua yang harus selalu siap membimbing anak-anaknya dalam belajar di rumah. Tentunya, hal tersebut menjadi tantangan dalam proses pembelajaran itu sendiri. Sehingga tidak ada yang namanya ketertinggalan materi pembelajaran.

Adanya pembelajaran daring membuat setiap sekolah mengatur strategi untuk menghadapinya. Berbagai strategi digunakan guru untuk mempermudah pembelajaran. Guru dapat menggunakan aplikasi seperti whatsapp, zoom, google meet, dan sebagainya. Dengan berbagai macam media yang ada, hal itu juga mempengaruhi cara siswa belajar. Perbedaan media inilah yang menjadikan seorang siswa harus mampu beradaptasi. Apabila siswa tertinggal, justru menjadikan siswa tersebut menjadi gagal dalam mengikuti pembelajaran.

SMAN 2 Kota Pekalongan membuat media aplikasi berbasis web bernama “Smada Berkibar” untuk pembelajaran daring. Aplikasi web tersebut juga dapat digunakan ketika pembelajaran tatap muka. Diharapkan dengan adanya aplikasi web pembelajaran daring “Smada Berkibar” mampu meningkatkan efektivitas belajar siswa. Aplikasi web tersebut juga dapat digunakan sewaktu-waktu ketika melaksanakan pembelajaran daring oleh sebab-sebab tertentu, misalnya ketika terjadi rob.

Dengan demikian, peneliti melakukan penelitian tentang “Smada Berkibar”. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan agar dapat diketahui tingkat pengaruh media “Smada Berkibar” serta kesiapan belajar terhadap efektivitas belajar siswa. Sehingga didapatkan judul penelitian “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Online “Smada Berkibar” dan Kesiapan Belajar terhadap Efektivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

1. Adakah pengaruh media pembelajaran berbasis online “Smada Berkibar” terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan?
2. Adakah pengaruh kesiapan belajar terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan?
3. Adakah pengaruh media pembelajaran berbasis online “Smada Berkibar” dan kesiapan belajar terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media pembelajaran berbasis online “Smada Berkibar” terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan
2. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kesiapan belajar terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media pembelajaran berbasis online “Smada Berkibar” dan kesiapan belajar terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Memberikan tambahan ilmiah di dunia pendidikan, terutama dalam perkembangan media pembelajaran saat ini.
 - b. Memberikan sumbangsih pikiran untuk mengembangkan teori ilmu.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi peneliti
Mampu meningkatkan keterampilan penelitian tentang sarana belajar, kesiapan belajar, dan efektivitas belajar mapel PAI.
 - b. Bagi pendidik dan calon pendidik
Mampu memberikan pengetahuan yang berhubungan dengan media belajar mengajar sebagai subyek dalam penelitian ini.

c. Bagi peserta didik

Mampu memberikan pengetahuan serta pengalaman langsung dalam menggunakan media belajar mengajar yang menjadi subyek dalam penelitian ini. Serta membuka wawasan mereka bahwa media pembelajaran tidak semata-mata hanya yang mereka ketahui saja.

d. Bagi sekolah

Sebagai pertimbangan untuk terus berinovasi dalam menciptakan media belajar mengajar untuk mempermudah memahami materi.

E. Sistematika Penulisan

BAB I Pendahuluan. Mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori. Mencakup deskripsi teori (diantaranya teori media pembelajaran “Smada Berkibar”, kesiapan belajar, efektivitas belajar, dan pendidikan agama Islam). Selanjutnya ada penelitian terdahulu yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian.

BAB III Metode Penelitian. Mencakup metode penelitian yang diterapkan, waktu serta lokasi penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik dan alat pengumpulan data, serta metode analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Berisi deskripsi data, analisis data yang sudah diperoleh, serta pembahasan terkait pengaruh media pembelajaran berbasis online “Smada Berkibar” dan kesiapan belajar terhadap

efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan..

BAB V Penutup. Berisi simpulan dan saran terkait media pembelajaran berbasis online “Smada Berkibar” dan kesiapan belajar terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran di SMAN 2 Kota Pekalongan. .

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Pada bab penutup akan diuraikan simpulan dari hasil penelitian yang berjudul pengaruh media pembelajaran berbasis online “Smada Berkibar” dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan. Adapun kesimpulannya sebagai berikut:

1. Berdasarkan analisis data tentang media pembelajaran berbasis online “Smada Berkibar” di SMAN 2 Kota Pekalongan. Maka pada analisis regresi linear sederhana di dapat koefisien regresi X sebesar 0,316 yang menyatakan bahwa setiap penambahan 1% media pembelajaran berbasis online “Smada Berkibar” maka efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan bertambah sebesar 0,316. Pengujian kedua dengan membandingkan t_{test} (t_{hitung}) dengan t_{tabel} , dari hasil perhitungan didapat t_{test} (t_{hitung}) sebesar 6,506. Hasil perhitungan t_{test} (t_{hitung}) 6,506 lebih besar dari t_{tabel} pada signifikansi kesalahan 5% yaitu 1,654. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara media pembelajaran berbasis online “Smada Berkibar” terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan dengan pengaruh sebesar 20,3% dan 79,7% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

2. Berdasarkan analisis data tentang kesiapan belajar di SMAN 2 Kota Pekalongan. Maka pada analisis regresi linear sederhana di dapat koefisien regresi X sebesar 0,763 yang menyatakan bahwa setiap penambahan 1% kesiapan belajar maka efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan bertambah sebesar 0,763. Pengujian kedua dengan membandingkan t_{test} (t_{hitung}) dengan t_{tabel} , dari hasil perhitungan didapat t_{test} (t_{hitung}) sebesar 24,603. Hasil perhitungan t_{test} (t_{hitung}) 24,603 lebih besar dari t_{tabel} pada signifikansi kesalahan 5% yaitu 1,654. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara kesiapan belajar terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan dengan pengaruh sebesar 78,5% dan 21,5% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.
3. Berdasarkan analisis data tentang media pembelajaran berbasis online “Smada Berkibar” dan kesiapan belajar di SMAN 2 Kota Pekalongan. Maka pada analisis regresi linear berganda di dapat koefisien regresi X_1 sebesar 0,017 dan koefisien regresi X_2 sebesar 0,753 yang menyatakan bahwa setiap penambahan 1% media pembelajaran berbasis online “Smada Berkibar” dan kesiapan belajar maka efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan bertambah sebesar 0,017 dan 0,753. Pengujian kedua dengan membandingkan F_{test} (F_{hitung}) dengan F_{tabel} , dari hasil perhitungan didapat F_{test} (F_{hitung}) sebesar 301,624. Hasil perhitungan F_{test} (F_{hitung}) 301,624 lebih besar dari F_{tabel} pada

signifikansi kesalahan 5% yaitu 3,05. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara media pembelajaran berbasis online “Smada Berkibar” dan kesiapan belajar terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Kota Pekalongan dengan pengaruh sebesar 78,5% dan 21,5% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

B. Saran

Dari kajian teori dan hasil penelitian, peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya lebih kreatif lagi dalam mengembangkan isi materi dalam “Smada Berkibar” agar siswa memiliki ketertarikan untuk belajar, sehingga nantinya pembelajaran bisa berjalan dengan efektif.
2. Siswa juga hendaknya lebih meningkatkan kesiapan belajarnya. Dengan keadaan diri yang siap untuk belajar, maka apapun materi dan segala bentuk kegiatan pembelajaran akan lebih mudah diterima dan dipahami oleh siswa.
3. Penelitian mengenai efektivitas belajar perlu dikaji lebih dalam lagi untuk mengetahui beberapa hal yang memberikan pengaruh pada efektivitas belajar itu sendiri selain media pembelajaran dan kesiapan belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aminuddin, Aliaras Wahid, dan Moh. Rafiq. 2006. *Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam*, Cet ke-I. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Andriyani, Yulisa. 2017. “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang*”, Skripsi IAIN Metro. Lampung: IAIN Metro Press.
- Ayuwardani, Rizky Primadita dan Isroah. 2018. “*Pengaruh Informasi Keuangan dan Non Keuangan terhadap Underpricing Harga Saham pada Perusahaan yang Melakukan Initial Public Offering (Studi Empiris Perusahaan Go Public yang terdaftar di Bursa Efek Indonesia Tahun 2011-2015*”. Jurnal Nominal Vol. VII, No. 1, Tahun 2018: 148. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- B, Vovi Sinta. 2017. “*Pengaruh Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Bina Jaya Palembang*”. UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi Vol.1, No.1, Februari 2017: 18. Sumatera Selatan: STKIP Nurul Huda Sukaraja OKU Timur.
- Basri, M dan Sumaryono. 2018. *Media Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Damayanti, Dessy. 2014. “*SIHAPES (Sistem Informasi Hasil Penilaian Siswa) bagi Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 7 Semarang*” . Edukom: Edu Komputika Journal Vol.1, No.2, tahun 2014: 53. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Dokumentasi Profil SMA Negeri 2 Kota Pekalongan*, dikutip pada tanggal 4 Februari 2022
- Dokumentasi Sejarah dan Visi Misi SMA Negeri 2 Kota Pekalongan*, dikutip pada tanggal 4 Februari 2022.
- E, Ristya Widi. 2011. “*Uji Validitas dan Reliabilitas dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi*”. Stomatognatic (J.K.G) Vol.8, No.1, Tahun 2011: 27-31. Jember: Universitas Jember
- Fikri, Hasnul dan Ade Sri Madona. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*, Cet ke-I. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.

- Mahmudah, Umi Mahmudah. 2020. *Metode Statistika Step by Step*, Cet.II. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Ningrum. 2017. "Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (Problem Solving) terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap MAN 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017". Jurnal Promosi: Jurnal Pendidikan Ekonomi Vol.5, No.1, 2017: 148. Lampung: UM Metro.
- Nurdyansyah. 2019. *Media Pembelajaran Inovatif*, Cet ke-I. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Nurwidiyati, Dewi dan Mukminan. 2018. "Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Hasil belajar Ekonomi ditinjau dari Gaya Belajar Siswa SMA Negeri". Harmoni Sosial: Jurnal pendidikan IPS Vol.5, No,2, September 2018: 113. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Prambudi, Joko dan Jati Imantoro. 2001. "Pengaruh Kualitas Produk dan Harga terhadap Keputusan Pembelian Produk pada UKM Maleo Lampung Timur". Jurnal Manajemen Diversifikasi Vol. 1, No. 3, Tahun 2021: 691. Lampung: Universitas Muhammadiyah Metro.
- Rachmat, Listiani dan Hendri Winata. 2019. "Kompetensi Profesional Guru dan Media Pembelajaran Powerpoint sebagai Upaya untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran". IP MANPER: Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol.4, No.1, Januari 2019: 46. Bandung: Universitan Pendidikan Indonesia.
- Rahmawati, Mega dan Edi Suryadi. 2019. "Guru sebagai Fasilitator dan Efektivitas Belajar Siswa". IP MANPER: Jurnal Pendidikan manajemen Perkantoran Vol.1, No. 1, Januari 2019: 50-51. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rohmatin, Etika Nur. 2016. "Studi Hubungan Kesiapan Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika pada Anak Tunagrahita Ringan". Jurnal Pendidikan Khusus, 2016: 3. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Saadi, Fransiska. 2013. "Peningkatan Efektivitas Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial menggunakan Media Tepat Guna di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Toho". Artikel Penelitian 2013: 5. Pontianak: Universitas Tanjungpura.
- Salafudin. 2010. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*, Cet ke-4. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

- Suaib, Nurhidayah. 2019. “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Elektronik terhadap Efektivitas Pembelajaran Peserta Didik MI DDI Silopo Kecamatan Binuang Kabupaten Polewali Mandar*”, Skripsi Pendidikan Agama Islam. Parepare: IAIN Parepare.
- Sudatha, I Gede Wawan dan I Made Tegeh. 2015. *Desain Multimedia Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. Ke-27. Bandung: Alfabeta.
- Sukring. 2016. “*Pendidik dalam Pengembangan Kecerdasan Peserta Didik (Analisis Perspektif Pendidikan Islam)*”. Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah Vol.1, No.1, Juni 2016: 1. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Sunaryo, Sony, Setiawan, dan Tiodora Hadumaon Siagian. 2011. “*Mengatasi Masalah Multikolinearitas dan Outlier dengan Pendekatan RobPCA (Studi Kasus Analisis Regresi Angka Kematian Bayi di Jawa Timur)*”. Jurnal Matematika, Saint dan Teknologi Vol. 12, No. 1, Tahun 2011: 3. Surabaya: Institut Sepuluh November.
- Suryani, Nunuk, Achmad Setiawan, dan Aditin Putria. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, Cet.I. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suwena, Kadek Rai Suwena dan Lulup Endah Tripalupi. 2015. *Statistika Dasar*, Cet ke-I. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wahid, Abdul. 2015. “*KONSEP dan TUJUAN Pendidikan Islam*”. Istiqra Vol. III, No. 1, September 2015: 21. Parepare: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Parepare.
- Wahyuni, Dwi. 2005. “*Pengaruh Kesiapan Belajar, Motivasi Belajar, dan Pengulangan Materi pada Pelajaran terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas II MA Al Asror Gunung Pati Tahun Pelajaran 2004/2005*”, Skripsi Universitas Negeri Semarang. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Way. 2021. *Pembelajaran Daring, SMA 2 Pekalongan Luncurkan Aplikasi “Smada Berkibar”* diakses dari radarpekalongan.co.id pada 3 Oktober 2021 pukul 19.00.