

**IMPLIKASI PANDEMI COVID-19 TERHADAP
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI DI SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

SAFAATUL MIRZANAH
NIM. 2118063

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**IMPLIKASI PANDEMI COVID-19 TERHADAP
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI DI SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

SAFAATUL MIRZANAH
NIM. 2118063

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Safaatul Mirzanah

NIM : 2118063

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**IMPLIKASI PANDEMI COVID-19 TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDIPEKERTI DI SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di suatu hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 2 April 2022

Yang Menyatakan,



SAFAATUL MIRZANAH
NIM 2118063

Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
Proto, Kedungwuni, Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Safaatul Mirzanah

Kepada:
Yth. Dekan FTIK IAIN
Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Safaatul Mirzanah
NIM : 2118063
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : IMPLIKASI PANDEMI COVID-19 TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi Mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 13 April 2022
Pembimbing

Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP.197007061998031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website: <http://ftik.iain-pekalongan.ac.id>, Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : SAFAATUL MIRZANAH

NIM : 2118063

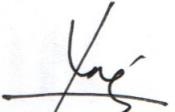
Judul : **IMPLEMENTASI PANDEMI COVID-19 TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 23 Mei 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Pengaji

Pengaji I

Pengaji II


M. Nalim, M. Si

NIP. 197801052008011019


M. Adin Setyawan, M.Psi.

NIP.199209112019031014

Pekalongan, 23 Mei 2022

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 20003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
س	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ه	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ز	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	,	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
ا = a		ا = ă
ي = i	اي = ai	يء = ī
و = u	او = au	أو = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/ Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

رَبّ Ditulis *Rabbanā*

الْبَرّ Ditulis *al-barr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah,” ditrasnsliterasikan sesuai dengan b u n y i n y a , yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس Ditulis *asy-syamsu*

الرجل Ditulis *ar-rojulu*

السيدة Ditulis *as-sayyidinah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البديع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, hurus hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof '/.'

Contoh:

أمُرت ditulis *umirtu*

شيءٌ ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam tercurah kepada junjungan nabi kita nabi agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga yaumul akhir. Sebagai rasa syukur, kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Orang tuaku tercinta Bapak Tasripin dan Ibu Khuzaemah, Terimakasih atas segala dukungan dan doa-doa yang kau panjatkan kepada putrimu, atas segala perjuanganmu agar putrimu selalu bahagia. Aku tidak akan sanggup membalas semua kasih sayang dan ketulusan atas apa yang telah kalian berikan kepadaku sampai saat ini.
2. Kakak-kakakku tercinta serta keluarga besarku, yang selalu memberikan do'a dan semangat berjuang tanpa putus asa.
3. Bapak Dr. H. Muhlisin, M. Ag, selaku dosen pembimbing skripsi Terimakasih atas waktu dan bimbingan yang telah bapak diberikan hingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Arifin, S. Pd., M.A.P selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan, Ibu Anita Kumala, S. Pd.I, Bapak Andi Haryono, S.Pd.I, dan Ibu Tri Puji Astuti S.Pd. yang telah banyak membantu saya dalam penyelesaian skripsi ini dengan penuh kesabaran.
5. Abah Kyai Fahruddin selaku pengasuh Ponpes Ittihadussyyafi'iyyah, Ibu Nyai Rumsah dan segenap keluarga yang telah banyak mencerahkan segala do'a dan kasih sayang layaknya putri kalian sendiri.

6. Seluruh santri Ponpes Ittihadussyyafi'iyyah terimakasih atas segala do'a, semangat dan support dari kalian hingga aku bisa mencapai pada tahap sekarang ini, semoga silaturahmi kita senantiasa terjaga hingga akhir nanti.
7. Sahabatku yang telah ku anggap sebagai saudaraku sendiri: Siti Alfiatun Lailatul Fajrin, Nurul Istikomah, Aenur Rokhmah, Atika Maula, Inne, Arrum, Hamidah, Nisa, Lily terimakasih banyak atas segala doa, semangat dan dukungan dari kalian.
8. Serta kawan-kawan seperjuangan PAI Kelas B dan PAI angkatan 2018 terimakasih banyak atas doa dan semangat yang kalian berikan
9. Kampus tercinta IAIN Pekalongan

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6)

Artinya: “Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.” (Q.S Al-Insyiroh: 5-6)

ABSTRAK

Safaatul Mirzanah. 2118063. 2022. *Implikasi Pandemi Covid-19 terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI BP) di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing Dr. H. Muhlisin, M.Ag.

Kata kunci: Pandemi Covid-19, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI BP).

Pandemi Covid-19 dianggap sebagai permasalahan kesehatan yang cukup besar di dunia. Akibat dari hal tersebut akhirnya banyak negara kemudian memutuskan untuk melakukan penutupan sekolah, universitas dan perguruan tinggi. Seluruh bagian sekolah dituntut untuk bekerja lebih aktif untuk mencapai efisiensi dalam proses belajar mengajar, terlebih dalam pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 yang mengharuskan untuk belajar secara daring. Maka dibutuhkan strategi, model dan metode yang tepat dari seorang pendidik agar proses pembelajaran dapat berjalan efektif. Melihat kondisi yang demikian maka terdapat dampak dalam proses pembelajaran PAI BP selama dilakukan secara daring. Hal ini yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian mengenai Implikasi Pandemi Covid-19 terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI BP) di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada masa pandemi Covid-19 di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan? dan bagaimana implikasi pandemi Covid-19 terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan?. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada masa pandemi Covid-19 di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan dan mendeskripsikan implikasi pandemi Covid-19 terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Sumber data dalam penelitian adalah dua orang Guru Mata Pelajaran PAI BP di SMP Negeri 2 Kajen, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Bidang Kesiswaan, dan Bidang Sarana dan Prasarana, serta beberapa sampel Siswa kelas 7, 8 dan 9 SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah metode wawancara, dan observasi. Sedangkan teknik analisis data yang di gunakan berupa reduksi data, display data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini yaitu bahwa Pembelajaran PAI BP pada masa pandemi Covid-19 di SMP Negeri 2 Kajen dilakukan secara daring dengan menggunakan aplikasi *Whatssapp* dan *Google Classroom*. Metode yang digunakan oleh guru Mata Pelajaran PAI BP dalam pembelajaran daring cukup bervariasi. Implikasi atau dampak pandemi Covid-19 terhadap Pembelajaran PAI BP di SMP Negeri 2

Kajen terbagi menjadi dua, yaitu dampak positif dan dampak negatif. Dampak positifnya adalah para pendidik dan peserta didik lebih menguasai Ilmu Teknologi, dampak positif bagi siswa menjadikan belajar lebih mandiri, Sedangkan dampak negatifnya adalah pembelajaran PAI BP di masa pandemi berpengaruh terhadap pemahaman siswa dalam menyerap materi pembelajaran, banyak peserta didik yang menyalahgunakan fungsi teknologi. Dampak yang terakhir adalah berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa yang mana prestasi belajar siswa mengalami penurunan. Sedangkan dampak pandemi Covid-19 terhadap metode pembelajaran PAI BP yaitu pembelajaran yang berpusat pada peserta didik sulit untuk direalisaksikan secara menyeluruh. Sedangkan dampak terhadap evaluasi pembelajaran PAI BP yaitu dalam melakukan penilaian terhadap siswa mengalami berbagai kendala, dikarenakan pembelajaran yang menggunakan media elektronik, terdapat beberapa siswa yang belum bisa menggunakan aplikasi pembelajaran, serta belum meratanya alat komunikasi seperti *handphone* yang dimiliki siswa.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implikasi Pandemi Covid-19 terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan” dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan nabi kita Muhammad SAW yang telah kita nantikan syafa’atnya di hari akhir kelak.

Menjadi suatu kebahagiaan sendiri bagi penulis karena telah berhasil melewati rintangan, dan tantangan dalam mengerjakan skripsi ini baik suka maupun duka sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak yang telah membantu dan mendukung demi terselesaiannya skripsi dengan cepat. Kepada beliau yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M. SI. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
4. Dra. Hj. Sopiah, M.Ag selaku dosen wali yang telah memberikan kelancaran dalam pengajuan judul skripsi.

5. Bapak Dr. H. Muhlisin., M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, kelancaran, dan saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
6. Dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
7. Civitas Akademika IAIN Pekalongan.
8. Bapak Arifin, S.Pd., M.A.P selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan, terimakasih telah membantu dalam penelitian skripsi.
9. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita yang membacanya pada khususnya dan pada umumnya.

Pekalongan, 2 April 2022

Peneliti



Safaatul Mirzanah
NIM. 2118063

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMPAHAN	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Metode Penelitian	4
F. Sistematika Penulisan	8
BAB II. IMPLIKASI PANDEMI COVID-19 TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN	10
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Konsep Implikasi.....	10
2. Pengertian Pandemi.....	11
3. Pengertian Covid-19.....	13
4. Tinjauan Tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	15
5. Pengertian Budi Pekerti.....	25
B. Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir.....	33

BAB III. IMPLIKASI PANDEMI COVID-19 TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN	
..... Profil SMP Negeri 2 Kajen	
.....	35
A. Profil Tempat Lembaga Penelitian	35
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan	48
C. Implikasi Pandemi Covid-19 terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.	54
BAB IV. IMPLIKASI PANDEMI COVID-19 TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN	...63
A. Analisis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan	63
B. Implikasi Pandemi Covid-19 terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.	74
BAB V. PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Nama-Nama Guru SMP Negeri 2 Kajen	45
Tabel 3.2 Daftar Jumlah Siswa di SMP Negeri 2 Kajen	46
Tabel 3.3 Sarana Dan Prasarana	47

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	34
Bagan 3.1 Struktur Organisasi SMP	44

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Covid-19 menjadi virus yang mengkhawatirkan dunia di awal tahun 2020. Virus ini dianggap cepat mengalami penyebaran hampir ke seluruh dunia, termasuk Negara Indonesia yang terkena dampaknya. Suatu wabah yang membuat banyak hal dalam kehidupan manusia menjadi tidak biasa dan mengalami perubahan. Akibat dari adanya pandemi ini, memiliki dampak pada banyak bidang diantaranya bidang ekonomi, politik dan bahkan berdampak pada bidang pendidikan.¹ Akibat dari adanya pandemi juga akhirnya banyak negara kemudian memutuskan untuk melakukan penutupan sekolah, universitas dan perguruan tinggi.²

Dampak dari adanya Covid-19 memberi pengaruh yang cukup besar di berbagai bidang, termasuk dalam bidang pendidikan. Sebagai proses pewarisan nilai pada generasi berikutnya, berbagai upaya penyesuaian terus dilakukan supaya pendidikan terus berlanjut.³ Dampaknya mau tidak mau harus tetap melakukan pembelajaran di tengah mewabahnya Covid-19, Yaitu dengan mengadakan pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran dari rumah. Hal ini atas dasar intruksi dari Kemendikbud mengacu pada surat edaran

¹ In'amul Mushoffa dkk, *Pandemi Covid-19: Kapitalisme dan Sosialisme* (Bandung: Intrans Intitute, 2020), hlm 12.

² Agus Purwanto dkk, "Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar" *Journal Of Education Psychologi and Counseling*, vol. 2 No. 1 tahun 2020, hlm 2.

³ Arista Aulia dkk, *Dampak Covid-19 terhadap Kebijakan Pendidikan di Indonesia: Antara Idealisme dan Realita* (Yogyakarta: UAD Press, 2021), hlm V.

kemendikbud No 4 Tahun 2020, point ke dua tentang pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran dari rumah.⁴

Nadiem Makarim, Menteri Pendidikan Indonesia memperkenalkan peraturan bagi sekolah yang mewajibkan siswanya melakukan kegiatan pembelajaran jarak jauh atau homeschooling. Kebijakan ini dikembangkan yang bertujuan untuk menghindari penyebaran virus Covid-19.⁵

Meskipun pembelajaran dilakukan dari rumah, namun seluruh kegiatan pembelajaran harus tetap dijalankan tidak terkecuali mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.⁶ Yang menjadi persoalan ialah adalah ketidaksiapan tenaga pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran dari rumah, seperti perubahan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dari pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran dari rumah. Serta kesulitan cara penyampaian materi oleh tenaga pendidik supaya peserta didik benar-benar memahami pembelajaran tersebut.⁷

Seorang guru khususnya guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI BP) juga harus bisa mengobarkan semangat siswa dan memberikan wawasan tentang dampak pembelajaran Pendidikan Agama Islam

⁴ Kemendikbud, Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19).

⁵ Wahyudi, Khoirun Nisa, Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Masa Pandemi Covid -19 di SMP Islam Mbah Bolong Watuhgaluh Jombang, *Ta'limuna*, Vol. 10, No. 01, Maret 2021, ISSN 2085-2975. hlm 56.

⁶ Ahmad Jaelani Dkk, Penggunaan Media Online dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar PAI di Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS*, Vol. 8 No. 1, Juni 2020, hlm 16.

⁷ Muhammad Sa'dullah, Tesis: “*Pandemi Covid-19 dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus pada Siswa SMP N 1 Banyubiru Kabupaten Semarang Tahun 2020)*” (Salatiga: IAIN Salatiga, 2020), hlm 2.

secara daring, dan juga harus memahami hambatan yang dihadapi siswa serta hambatan apa saja yang di hadapi siswa selama pembelajaran dari rumah.⁸

Isu dalam dunia pendidikan ini kemudian menarik perhatian peneliti untuk mengetahui bagaimana dampak pandemi Covid-19 dengan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI BP), sehingga menarik perhatian peneliti untuk melakukan observasi dengan judul **“Implikasi Pandemi Covid-19 terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka Rumusan Masalah yang akan di bahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana Implikasi Pandemi Covid-19 terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan

⁸ Suci Larasati, Skripsi: “*Dampak Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemi pada Peserta Didik Kelas V dan VI SD Negeri 01 Pekurun Uzik Kotabumi Lampung Utara*” (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2021), hlm 6.

2. Mendeskripsikan Implikasi Pandemi Covid-19 terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan penelitian

1. Manfaat secara teoritis

Khususnya bagi seorang yang meneliti, diharapkan penelitian ini dapat memperluas pemahaman dan pengetahuan di bidang Pendidikan khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Kemudian bagi perguruan tinggi, penelitian diharapkan mampu menambah wawasan, pengalaman dan literatur dalam mengembangkan pendidikan terkait proses pembelajaran khususnya pada masa pandemi Covid-19.

2. Manfaat secara praktis

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dimasukkan dan menjadi bahan pertimbangan di masa pandemi untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan adalah jenis penelitian lapangan dengan metode kualitatif deskriptif. penelitian kualitatif deskriptif adalah penelitian yang menyajikan gambaran dengan memanfaatkan kata-kata, angka serta untuk memberikan gambaran suatu persoalan, garis besar atau

pengklasifikasian jenis, serta tahapan untuk merespon pertanyaan seperti apa, kapan, dimana, dan bagaimana.⁹

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan dengan waktu penelitian di mulai pada bulan Februari hingga bulan Maret tahun 2022.

3. Sumber Data

a. Data primer

Data primer merupakan data atau keterangan dalam bentuk kata-kata yang diungkapkan baik melalui lisan, gestur gerak dan perilaku maupun perbuatan dilakukan oleh informan yang bisa dipercaya, dalam hal ini yaitu informan (subyek penelitian) yang berkaitan dengan variable yang akan diteliti. Dalam hal ini sumber data primer yaitu dua orang Guru PAI SMP Negeri 2 Kajen, Wakil Kepala Sekolah di Bidang Kurikulum, Bidang Kesiswaan, Bidang Sarana dan Prasarana, Bidang Hubungan Kemasyarakatan serta beberapa sampel Siswa kelas 7, 8 dan 9 SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

b. Data sekunder

Data ini diambil dari sumber literatur seperti sumber dari buku, jurnal, penelitian terdahulu atau penelitian yang relevan, maupun karya tulis yang dicetak oleh media massa baik itu berupa media cetak ataupun media online guna menguatkan analisis penelitian.

⁹ Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 227.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mencari pengumpulan data yang diperlukan, metode-metode yang akan digunakan yaitu sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Metode observasi merupakan metode mengumpulkan data dengan cara mengamati serta mendokumentasikan secara runtut keadaan yang telah diamati. Tujuan adanya metode ini yaitu untuk melakukan pengamatan tentang dampak pandemi Covid-19 dan pengaruhnya terhadap proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Kajen.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara merupakan metode mengumpulkan data dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara lisan kepada informan (subyek penelitian). Guna memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian. Dalam hal ini, wawancara diajukan kepada Guru Mapel Pendidikan Agama Islam, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan, Bidang Kurikulum, serta Siswa SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Teknik menganalisis data yaitu suatu cara dalam menyempurnakan data menjadi sebuah keterangan saat melakukan observasi, kita perlu menganalisis data agar data tersebut dapat dimengerti. Atas dasar itu peneliti menyusunnya dengan cara menggabungkan kategori-kategori yang

diperoleh dari data.¹⁰ Pada penelitian kualitatif sendiri, analisis data dilaksanakan sebelum dan sesudah terjun ke lapangan, dan ketika berada di lapangan. Adapun analisis data dalam penelitian ini mencakup tiga tahapan proses kegiatan, di antaranya yaitu:

1. Reduksi Data (Reduction)

Reduksi data merupakan sebuah proses penelitian, penyederhanaan, sertapemfokusan perubahan data yang akan tercatat pada catatan- catatan di lapangan. tujuan peneliti menggunakan teknik ini adalah supaya peneliti dapat merangkum, menentukan hal-hal yang fokus, dan penting untuk dicari tema serta polanya.

2. Penyajian Data (Data Display)

Penyajian data merupakan suatu bentuk teks naratif dengan menggambarkan kumpulan informasi sistematis yang memungkinkan adanya pengambilan kesimpulan dan tindakan yang telah difokuskan supaya lebih mudah untuk dipahami.

Maka setelah dilakukan reduksi data, langkah selanjutnya yaitu mendisplay data dengan dibuatkan bentuk uraian singkat, bagan, dan hubungan antara bagian atau kategori. Dengan melalui penyajian data, maka data akan terstruktur dan terorganisasi sehingga dapat mudah dipahami.

¹⁰ Muhammad Sa'dullah, Tesis: “*Pandemi Covid-19 dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus pada Siswa SMP N 1 Banyubiru Kabupaten Semarang Tahun 2020)*” (Salatiga: IAIN Salatiga, 2020), hlm 9.

3. Menarik Kesimpulan (Verification)

Menarik kesimpulan atau verification merupakan penemuan baru yang sebelumnya belum pernah ada, penemuan ini dapat berupa gambaran suatu objek yang sebelumnya masih belum sehingga setelah dilakukan penelitian akan menjadi lebih jelas.

Adapun dalam penelitian ini sangat banyak variasinya untuk dapat digunakan dan dikaitkan antara satu sama lain. Maka verifikasi adalah puncak dalam mengambil sebuah kesimpulan.

F. Sistematika Penulisan

Supaya memudahkan peneliti dalam menyusun dan membuat penelitian supaya hasilnya tersusun secara runtut, peneliti membuat urutan penulisan penelitian. Adapun urutan penulisannya adalah sebagai berikut:

BAB 1. Pendahuluan. Bab ini berisi tentang latar belakang masalah, sub bab rumusan masalah, sub bab tujuan penelitian, sub bab manfaat penelitian, sub bab metode penelitian dan sub bab penulisan taksonomi.

BAB II Landasan Teori: pada bab ini memuat tentang sub bab deskripsi teori, sub bab penelitian terdahulu, dan sub bab kerangka berfikir yaitu yang kesimpulannya bahwa adanya pandemi Covid-19 berdampak pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Kajen, Pekalongan.

BAB III Hasil Penelitian, pada bab ini memberikan penjelasan mengenai hasil penelitian yang diperoleh, adapun pada bab ini berisi tentang, sub bab gambaran lembaga penelitian yaitu didalamnya membahas tentang

gambaran mengenai SMP Negeri 2 Kajen, berisi tentang profil sekolah, sejarah singkat, visi dan misi, sarana dan prasarana, kondisi guru serta realita pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi Covid-19

Bab IV Analisis Hasil Penelitian, pembahasan yang berisi tentang Implikasi pandemi Covid-19 terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Kajen.

Bab V. Kesimpulan dan saran. Pada bab ini berisi tentang sub bab yang terpisah yaitu tentang sub bab kesimpulan dan sub bab saran.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti mengenai Implikasi Pandemi Covid-19 terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Kajen, maka didapatkan hasil penelitian bahwa :

1. Pembelajaran PAI BP pada masa pandemi Covid-19 di SMP Negeri 2 Kajen yaitu dilakukan secara daring dengan menggunakan aplikasi *Whatssapp* dan *Google Classroom*. Metode yang digunakan oleh guru Mapel PAI BP dalam pembelajaran daring cukup bervariasi yaitu dengan menggunakan Metode Ceramah, Metode Diskusi, Metode Kuis/soal, dan Metode Tanya Jawab. Model pembelajaran yang digunakan oleh salah satu guru Mapel PAI BP adalah dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning*. Sedangkan Strategi pembelajaran yang digunakan adalah Strategi *Contextual Teaching Learning*.
2. Implikasi atau dampak pandemi Covid-19 terhadap Pembelajaran PAI BP di SMP Negeri 2 Kajen terbagi menjadi dua, yaitu dampak positif dan dampak negatif. Dampak positifnya adalah dalam hal penguasaan Ilmu Teknologi para pendidik dan juga peserta didik menjadi lebih mahir, Selain itu, dampak positif yang dirasakan siswa adalah menjadi lebih banyak waktu untuk mengerjakan tugas serta menjadi bisa belajar secara mandiri tidak selalu harus dengan bimbingan guru. Sedangkan dampak negatifnya adalah banyak siswa yang merasa jemu dan bosan dalam pembelajaran daring.

Dampak lainnya adalah banyak peserta didik yang menyalahgunakan fungsi teknologi. Dampak yang terakhir adalah berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa yang mana prestasi belajar siswa mengalami penurunan.

Sedangkan dampak pandemi Covid-19 terhadap metode pembelajaran PAI BP di SMP Negeri 2 Kajen yaitu yang seharusnya pembelajaran berpusat pada peserta didik sulit untuk direalisasikan secara menyeluruh. Sedangkan dampak adanya pandemi Covid-19 terhadap evaluasi pembelajaran PAI BP yaitu dalam melakukan penilaian terhadap siswa mengalami berbagai kendala, dikarenakan pembelajaran yang menggunakan media elektronik, terdapat beberapa siswa yang belum bisa menggunakan aplikasi pembelajaran, serta belum meratanya alat komunikasi seperti *handphone* yang dimiliki siswa, hal ini menjadi kendala dalam melakukan evaluasi pembelajaran.

B. Saran

Setelah dilakukannya penelitian dan sebagai akhir dari penulisan skripsi ini, maka peneliti ingin memberikan saran yang mungkin dapat menjadi bahan evaluasi untuk kedepannya agar lebih baik lagi dan dapat dikembangkan lagi, antara lain:

1. Bagi lembaga sekolah, disarankan dapat memberikan sarana dan prasarana yang lebih memadai lagi untuk peserta didik. Seperti memberikan fasilitas kuota belajar gratis, memberikan fasilitas wifi bagi yang terkendala dengan jaringan internet, serta menyediakan beberapa komputer di sekolah supaya dapat membantu peserta didik yang belum memiliki perangkat pembelajaran

tetap dapat mengikuti proses pembelajaran daring. Selain penyediaan sarana dan prasarana, diharapkan pihak sekolah juga agar dapat mengadakan pelatihan kemampuan ilmu teknologi bagi pendidik dan peserta didik. Yang tujuannya supaya dalam pembelajaran daring tidak ada yang merasa kesulitan dalam penggunaan teknologi. Padahal ilmu teknologi itu sangat penting untuk diterapkan di zaman yang serba canggih dan modern seperti saat ini.

2. Bagi pendidik diharapkan dalam melaksanakan proses pembelajaran daring sebaiknya lebih ekstra dalam membimbing peserta didik, supaya peserta didik tidak merasa bosan dan jemu dalam pembelajaran daring dan tidak menunda-nunda pengumpulan tugas. Upaya yang bisa dilakukan yaitu dengan mendesain pola pembelajaran yang menarik, yang dapat memancing keaktifan peserta didik, supaya peserta didik dapat berfikir secara mandiri terhadap materi pembelajaran yang disampaikan. Saran terakhir yaitu agar pendidik dapat menjalin kerjasama dan komunikasi yang baik dengan orangtua peserta didik, supaya orangtua dapat membimbing dan selalu memantau aktifitas belajar peserta didik
3. Bagi peserta didik diharapkan dapat lebih semangat dan aktif dalam mengikuti pembelajaran daring, mengikuti pembelajaran dengan semaksimal mungkin dan sebaik-baiknya, lebih rajin membaca dan mengasah pengetahuannya khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Serta menjalin komunikasi yang baik dengan guru apabila

terdapat kendala atau kesulitan selama pembelajaran daring, supaya dapat dicarikan solusinya.

4. Bagi peneliti, diharapkan mampu melanjutkan dan mengembangkan lebih dalam lagi penelitian mengenai implikasi pandemi Covid-19 terhadap pembelajaran PAI BP. Dapat membantu mencari solusi dari berbagai kendala atau kesulitan yang dihadapi selama pembelajaran daring. Ikut serta mengupayakan dalam meminimalisir dampak negatif dari adanya Pandemi Covid-19 terhadap proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhammad dkk. 2013. *Model Dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Unissula Press: Semarang.
- Ahmadi, Abu. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Amalia, Andina dan Nurus Sa'adah. 2020. Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar di Indonesia. *Jurnal Psikologi*. Vol. 13 No. 2.
- Anwar, Muhammad. 2017. *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Aulia, Arista dkk. 2021. *Dampak Covid-19 Terhadap Kebijakan Pendidikan di Indonesia: Antara Idealisme dan Realita*. Yogyakarta: UAD Press.
- Balai Pustaka. 2012. *Budi pekerti*. Jakarta Timur: PT Balai Pustaka.
- Basrudin dkk. "Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sumber Daya Alam di Kelas IV SDN Fatifia Kecamatan Bahodopi". *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Vol. 1 No.1.
- Dasmianti, Reza. 2021. "Implementasi Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Terpadu Kota Bengkulu". Skripsi. Bengkulu: IAIN Bengkulu.
- Elihami, Elihami. 2018. "Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami". *Jurnal Pendidikan*. Vol. 2 No. 1.
- Fauzah, Ila Nur. 2020. "Nilai-Nilai Budi Pekerti Perspektif Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya Terhadap Program Penguanan Pendidikan Karakter". Skripsi. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Fauziyah, Nureza. 2020. "Dampak Covid-19 Terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring Pendidikan Islam", *Jurnal Al-Mauidzoh*. Vol. 2 No. 2.
- Favale dan Thomas. 2020. *Campus Traffic and E-Learning during COVID-19 Pandemic*. University of Turin, Italy.
- Hidayat, Ariepl dkk. 2020. Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif pada Madrasah Diniyah Takmiliyah Di Kota Bogor, *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol 9 No. 1.
- <https://leontadijeng.wordpress.com/2016/11/24/al-kahfi-ayat-103-104/> (diakses pada tanggal 1 April 2022, pukul 10:53)

<https://www.merdeka.com/quran/taha/ayat-75#:~:text=75.,Copy> (diakses pada tanggal 1 April 2022, pukul 10:48)

IAIN Pekalongan. 2019. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Pekalongan : FTIK.

Izzudin, Ahmad. 2018. "Implikasi Lingkungan Keluarga Terhadap Pembentukan Kepribadian Siswa SDN 4 Gunung Rajak". *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 2 No. 1.

J Moleong, Lexy. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Jaelani, Ahmad Dkk. 2020. Penggunaan Media Online Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar PAI di masa Pandemi Covid-19. *Jurnal IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS*. Vol. 8 No. 1.

Julianti, Siti Nurhalizah. 2021. "Dampak Pandemi Covid-19 Pada Proses Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam Di Kelas VIII SMP Negeri Sungguminasa Kabupaten Gowa". Skripsi. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2021.

Kadir, Abdul. 2015. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Kemendikbud, Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19).

Koko Abdul Kodir. 2020. *Metodologi Studi Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Larasati, Suci. 2020. "Dampak Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Masa Pandemi Pada Peserta Didik Kelas V Dan VI SD Negeri 01 Pekurun Udk Kotabumi Lampung Utara". *Skripsi*: Lampung: UIN Raden Intan Lampung.

Latifah, Nur . 2015. "Pendidikan dan Penanaman Budi Pekerti". *Jurnal Jurusan Pendidikan IPS Ekonomi*. Edisi xiv. Vol. 6 No. 2.
<https://doi.org/10.20414/society.v6i2.1469>

Mahfud, dkk. 2015. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multietnik*. Yogyakarta: Deepublish.

Mastura dan Rustan Santaria. 2020. "Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pengajaran Bagi Guru Dan Siswa". *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*. Vol. 3 No. 2.

- Mushoffa, In'amul dkk. 2020. *Pandemi Covid-19: Kapitalisme Dan Sosialisme*. Bandung: Intrans Intitute.
- Nasution, Nurul Hidayah dkk. 2021. "Gambaran Pengetahuan Masyarakat Tentang Pencegahan Covid-19 di Kecamatan Padangsidimpuan Batunadua, Kota Padangsidimpuan". *Jurnal Kesehatan Ilmiah Indonesia*. Vol. 6 No. 1.
- Nata, Abuddin. 2014. *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Neuman, W. Lawrence. 2016. *Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: PT Indeks.
- Pohan, Albert Afandi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Batam: CV Sarnu Untung.
- Purwanto, Agus dkk. 2020. "Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar". *Journal Of Education Psychologi and Counseling*. Vol. 2 No. 1
- Rahman, Suci Febriyantika. 2020. "Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Islam Nurussalam Al-Khoir Mojolaban Sukoharjo". Skripsi. Surakarta: Universitas Agama Islam Surakarta.
- Ristyawati, Aprista. 2020. "Efektivitas Kebijakan Pembatasan Sosial Beskala Besar Dalam Masa Pandemi Corona Virus 2019 Oleh Pemerintah Sesuai Amanat UUD NKRI Tahun 1945". *Journal Adminstrative Law & Governance*. Vol. 3. No.2.
- Sa'dullah, Muhammad. 2020. "Pandemi Covid-19 Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Pada Siswa SMP N 1 Banyubiru Kabupaten Semarang Tahun 2020)". Skripsi. Salatiga: IAIN Salatiga.
- Solihaturifa, Annisa. 2021. Skripsi: "Dampak Covid terhadap Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Siswa Kelas IV SDN Lebakleungsir". Skripsi. Jakarta: Intitut Ilmu Al-Quran Jakarta.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Tasri. 2020. "Hikmah di Tengah Wabah Virus Corona Dalam Tinjauan Hukum Islam", *Jurnal Qiyas Hukum Islam dan Peradilan*. Vol.5. No.1.

Tri Hadi, Rahmad dan Ruri Afria Nursa. 2021. Implikasi Wabah Covid-19 dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Daring. *Journal of Islamic Education and Innovation*. Vol.2 No 2.

Untung, Moh Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.

Wahab, Rochidin. 2011. “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Mewarnai Kualitas Pendidikan di Sekolah”. *Jurnal Kependidikan*. Vol. 41 No. 2.

Wahyudi dan Khoirun Nisa. 2021. “Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pandemi Covid -19 di SMP Islam Mbah Bolong Watuhgaluh Jombang”. *Ta'limuna*. Vol. 10 No. 01.

Washilatun Novia dan Wasehudin. 2021. Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Pembelajaran Daring Mata Pelajaran PAI. *Tarbawy: Indonesian Journal Of Islamic Education*. Vol. 8 No. 1.