

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
TUTOR SEBAYA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
KELAS IX PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
(MATERI IMAN HARI AKHIR)
MTS WAHID HASYIM WARUNGASEM**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

KRISTI MULYASARI
NIM. 2117277

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
TUTOR SEBAYA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
KELAS IX PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
(MATERI IMAN HARI AKHIR)
MTS WAHID HASYIM WARUNGASEM**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

KRISTI MULYASARI
NIM. 2117277

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : KRISTI MULYASARI

NIM : 2117277

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Angkatan : 2017

Judul Skripsi : **PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAGAI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS IX PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK (MATERI IMAN KEPADA HARI AKHIR) MTS WAHID HASYIM WARUNGASEM**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikat atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 Februari 2022
Yang Menyatakan,



KRISTI MULYASARI
NIM.2117277

H. M Yasin Abidin, M. Pd
Perum Gama Permai Jl. Jenggala No. 83 Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Kristi Mulyasari

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c.q. ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya bersama ini kami kirimkan naskah Skripsi Saudari:

NAMA : KRISTI MULYASARI

NIM : 2117277

JUDUL : **PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAGAI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS IX PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK (MATERI IMAN KEPADA HARI AKHIR) MTS WAHID HASYIM WARUNG'ASEM**

Dengan ini mohon dengan Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagai mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Pekalongan, 14 Februari 2022

Pembimbing



H. M Yasin Abidin, M. Pd
NIP. 196811241998031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **KRISTI MULYASARI**

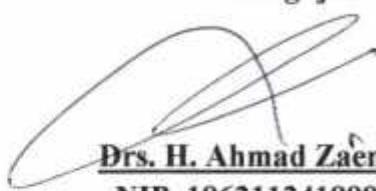
NIM : **2117277**

Judul Skripsi : **PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS IX PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK (MATERI IMAN KEPADA HARI AKHIR) MTS WAHID HASYIM WARUMGASEM**

Telah diujikan pada hari Kamis, 16 Maret 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Pengaji

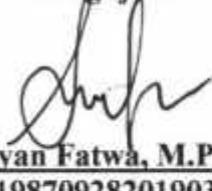
Pengaji I



Drs. H. Ahmad Zaeni, M. Ag.

NIP. 196211241999031001

Pengaji II



Alyan Fatwa, M.Pd.

NIP. 198709282019031003

Pekalongan, 24 Maret 2022

Disahkan oleh

Sekolah Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
س	Sa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ه	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
ا = a		ا = ă
ي = i	أي = ai	إي = ăi
و = u	أو = au	أو = ău

3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة	ditulis	<i>mar'atun jamīlah</i>
------------	---------	-------------------------

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة	ditulis	<i>fātimah</i>
-------	---------	----------------

4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditrasnsliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof '/`/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad saw, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumil akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Ibunda Tercinta (Karyati) yang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing dan memberi semangat kepada saya serta doanya dengan ikhlas selalu dipanjatkan untuk kesuksesan saya.
2. Ayahanda Tercinta (Roji'in) pahlawan hidupku di dunia ini, yang telah memberiku semangat serta mendoakan dengan hati yang ikhlas.
3. Adik Tercinta (Yusman Efendi) yang selalu memberikan semangat kepada saya.
4. Kakak Tercinta (Kurniasi Wijayanti dan Kokoh Bahtiar) yang selalu membantu dan mendoakan dalam kelancaran skripsi saya.
5. Keponakan yang saya cintai (Kaysan Amar Yasfi) yang menjadi penyemangat mengerjakan skripsi.
6. Bapak Moh. Yasin Abidin M. P.d selaku dosen pembimbing yang dengan telaten membimbing penulisan karya ini.
7. Kepada guru mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Warungasem Nur Rohman M. P.d yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Siswa siswi kelas IX MTs Wahid Hasyim Warungasem sebagai responden dalam penelitian ini.
9. Teman-teman terbaik Hilda Rizki El-Zahra, Iva Rismalia, Muthoharoh, Safira Mahrusa, Rifqotul Ulya, Ihsanul Haq yang selalu memberi motivasi.
10. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

MOTTO

وَهُوَ اللَّهُ فِي السَّمَاوَاتِ وَفِي الْأَرْضِ يَعْلَمُ سِرَّكُمْ وَجَهَرَكُمْ وَيَعْلَمُ مَا تَكْسِبُونَ

٣

Dan Dialah Allah (yang disembah), baik di langit maupun di bumi; Dia mengetahui apa yang kamu rahasiakan dan apa yang kamu lahirkan dan mengetahui (pula) apa yang kamu usahakan

(Q.S Al-An'am: 3)

ABSTRAK

Kristi Mulyasari, 2117277. 2022. *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Materi Iman Kepada Hari Akhir) MTs Wahid Hasyim Warungasem*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing H. M. Yasin Abidin M. Pd.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Tutor Sebaya, Minat Belajar.

Metode tutor sebaya merupakan bimbingan belajar dimana yang memberikan materi adalah teman satu kelasnya yang memiliki pengetahuan lebih dari yang lain. Untuk meningkatkan minat belajar siswa, seorang guru memiliki kewajiban menciptakan pengajaran yang mampu membantu murid lebih kreatif. Untuk itu penggunaan metode tutor sebaya perlu diterapkan di atas pelajaran akidah akhlak. Siswa yang pandai dari siswa lainnya ini menjadi tutor menjelaskan materi tentang iman kepada hari akhir. Untuk itu dengan adanya metode ini siswa bisa memahami dan bertanya dengan temannya tanpa adanya rasa takut..

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan metode pembelajaran tutor sebaya terhadap minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran akidah akhlak (materi iman kepada hari akhir) mts wahid hasyim warungasem.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasinya siswa kelas IX di MTs Wahid Hasyim Warungasem dengan kriteria yang pertama siswa merupakan kelas IX di MTs Wahid Hasyim Warungasem, kedua telah mengikuti pembelajaran dengan metode tutor sebaya. Anak yang sesuai dengan kriteria tersebut ada 30 anak. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini adalah dibuktikan dengan mean dari variabel X (metode pembelajaran tutor sebaya) adalah 72,57, sedangkan hasil mean dari variabel Y (minat belajar) adalah 83,33. Pada tingkat signifikansi 5% ($df = n-2=30-2= 28$) diperoleh nilai t_{tabel} nya yaitu 1,70113 sedangkan nilai t_{test} 5,554, maka t_{test} 5,554 lebih besar dari t_{tabel} 1,70113, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. sehingga dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar siswa IX pada mata pelajaran akidah akhlak (materi iman kepada akhir) MTs Wahid Hasyim Warungasem. Langkah selanjutnya yaitu menghitung koefisien determinan (R^2) dan mendapatkan angka 52,4%, Artinya metode pembelajaran tutor sebaya mempunyai pengaruh sebesar 52,4 % terhadap minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran akidah akhlak (materi iman kepada akhir) MTs Wahid Hasyim Warungasem.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur selalu dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Agung Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Materi Iman Kepada Hari Akhir) MTs Wahid Hasyim”** dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi ini.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kesempatan dan motivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.

3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si. selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan
4. Bapak H. Moh. Yasin Abidin, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
5. Ibu Santika Lya Diah Pramesti M. Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan nasehat dan motivasi.
6. Bapak Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
7. Bapak Nur Rohman Guru Akidah Akhlak di MTs Wahid Hasyim Warungasem yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Peneliti sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.

Terakhir semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang guna untuk kemajuan pendidikan.

Pekalongan, 15-Februari-2022

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	9
1. Metode Pembelajaran Tutor Sebaya	9
a. Pengertian Metode Pembelajaran	9
b. Metode Tutor Sebaya	13
2. Minat Belajar	24
a. Pengertian Minat Belajar	24
b. Unsur-Unsur Minat Belajar	26
c. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	27
d. Indikator Minat Belajar	29
3. Akidah akhlak	30
a. Pengertian Akidah Akhlak	30
b. Materi Iman Kepada Hari Akhir	32
B. Penelitian Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	40
D. Hipotesis Penelitian	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Variabel Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel Penelitian	44
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	46
F. Teknik Analisis Data	54

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	59
1. Gambaran Umum MTs Wahid Hasyim.....	59
a. Sejarah MTs Wahid Hasyim.....	59
b. Kondisi Geografis MTs Wahid Hasyim	62
c. Profil Singkat MTs Wahid Hasyim	63
d. Visi, Misi, Tujuan,dan Sasaran MTs Wahid Hasyim	64
e. Struktur Organisasi MTs Wahid Hasyim	65
f. Keadaan Guru, Karyawan, dan Peserta didik	67
g. Sarana dan Prasarana MTs Wahid Hasyim	68
h. Keadaan Siswa.....	70
2. Data Hasil Angket Metode Pembelajaran Tutor Sebaya	74
3. Data Hasil Angket Minat Belajar	77
B. Analisis Data	85
1. Uji Validitas Data	85
2. Uji Reabilitas Data	87
3. Analisis Uji Prasyarat Data	89
4. Analisis Uji Hipotesis.....	91
5. Analisis Uji Lanjut	98
C. Pembahasan.....	100

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	103
B. Saran.....	104

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Seluruh Siswa Di MTs Wahid Hasyim	45
Tabel 3.2 Daftar Populasi Siswa Kelas IX Di MTs Wahid Hasyim	45
Tabel 3.3 Daftar Sampel Siswa Kelas IX Di MTs Wahid Hasyim.....	46
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumental Variabel Penelitian.....	49
Tabel 3.5 Metode Pembelajaran Tutor Sebaya	49
Tabel 3.6 Minat Belajar.....	51
Tabel 4.1 Keadaan Guru Dan Karyawan	67
Tabel 4.2 Data Pegawai Dan Karyawan	68
Tabel 4.3 Keadaan Sarana Dan Prasarana.....	68
Tabel 4.4 Keadaan Siswa MTs Wahid Hasyim	71
Tabel 4.5 Data Siswa MTs Wahid Hasyim Kelas IX.....	71
Tabel 4.6 Skor Hasil Angket Tentang Metode Pembelajaran Tutor Sebaya .	78
Tabel 4.7 Descriptive Statistics.....	80
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi	81
Tabel 4.9 Skor Hasil Minat Belajar.....	82
Tabel 4.10 Descriptive Statistics.....	83
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi	84
Tabel 4.12 Ikhtisar Validitas Angket Metode Pembelajaran Tutor Sebaya...	85
Tabel 4.13 Ikhtisar Validitas Minat Belajar	86
Tabel 4.14 Kriteria Indeks Reliabilitas	88
Tabel 4.15 Hasil Uji Reliabilitas Data Variabel X.....	88
Tabel 4.16 Hasil Uji Reliabilitas Data Variabel Y	89
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas	90
Tabel 4.18 Hasil Uji Linieritas Data Pada Variabel X Dan Y	91
Tabel 4.19 Koefisien	92
Tabel 4.20 Regresi Linier Sederhana	94
Tabel 4.21 Koefisien <i>R Square</i>	99

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	40
Bagan 4.1 Struktur Organisasi MTs Wahid Hasyim Warungasem.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2. Angket Penelitian (Metode Pembelajaran Tutor Sebaya)
- Lampiran 3. Angket Penelitian (Minat Belajar)
- Lampiran 4. Data Rekapitulasi Angket Metode Pembelajaran Tutor Sebaya
- Lampiran 5. Data Rekapitulasi Angket Minat Belajar
- Lampiran 6. Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 7. Surat Bukti Penelitian
- Lampiran 8. Tabel r
- Lampiran 9. Dokumentasi
- Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam kegiatan belajar mengajar ada dua hal yang ikut menentukan keberhasilan, yakni pengatur proses belajar mengajar, dan pengajaran itu sendiri. Kedua hal tersebut mempunyai atau saling ketergantungan satu sama lain. Kemampuan mengatur proses belajar mengajar yang baik, akan menciptakan situasi yang memungkinkan anak belajar, sehingga merupakan titik awal keberhasilan pengajaran. Siswa dapat belajar dalam suasana wajar, tanpa tekanan dan dalam kondisi yang merangsang untuk belajar. Dalam kegiatan belajar mengajar siswa memerlukan sesuatu yang memungkinkan dia berkomunikasi secara baik dengan guru, teman, maupun dengan lingkungannya. Kebutuhan akan bimbingan, bantuan, dan perhatian guru, yang berbeda untuk setiap individu siswa. Belajar mengajar yang memberikan rangsangan kepada peserta didik sehingga peserta didik mau belajar karena memang peserta didiklah subjek utama dalam belajar.¹

Saat anak belajar, mereka tentu melakukan kesalahan dalam proses belajarnya, namun pada titik tertentu mereka akan terbiasa melakukan tindakan yang dibutuhkan secara efektif. Anak akan berubah dari seseorang yang tidak bisa mengikuti pelajaran di kelas hingga anak yang terbiasa mengikuti pelajaran di kelas. Pembelajaran (*learning*) dapat didefinisikan sebagai pengaruh permanen sebagai prilaku, pengetahuan, dan keterampilan berpikir,

¹Moh.Uze rUsman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006), Cet. X, hlm. 20

yang diperoleh melalui pengalaman, sehingga peserta didik dapat mengalami perubahan baik dalam sikap maupun pengetahuan. Salah satu tuntunan dan tantangan yang dihadapi dunia pendidikan pada saat ini ke depan adalah pendidikan hendaknya mampu menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kompetensi sikap, kompeensi pengetahuan, dan kompetensi terintegrasi.²

Proses belajar tersebut dilihat dari berhasil atau tidaknya siswa mendapat stimulus maupun respon yang positif terhadap pembelajaran yang berlangsung. Pada akhirnya, proses tersebut dapat dilihat dari minat belajar siswa itu sendiri. Artinya minat merupakan faktor yang sangat penting dalam menentukan hasil belajar siswa. Dengan adanya minat maka rangsangan yang timbul akan meningkatkan semangat dalam diri siswa, maka ia akan mendapatkan kepuasan batin dengan hasil belajar yang baik yang telah dicapai. Sebaliknya, suatu kegiatan yang tidak dilakukan sesuai dengan minat akan menghasilkan hasil belajar yang kurang memuaskan. Tanpa minat yang kuat, sangat sulit bagi seorang siswa untuk mencapai prestasi yang maksimal. Dengan demikian, pendidikan harus mendesain pembelajaran yang responsif dan berpusat pada siswa agar minat dan aktifitas sosial mereka terus meningkat.³

Perencanaan pembelajaran harus melibatkan semua variabel pembelajaran. Inti dari desain pembelajaran yang dibuat adalah penepatan

²Andul Majid, Chairul Rahman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 1

³ Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hlm. 3

metode pembelajaran yang optimal untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.⁴

Untuk meningkatkan minat belajar siswa, seorang guru memiliki kewajiban menciptakan pengajaran yang mempu membantu murid lebih kreatif. Strategi yang bisa mengilhami kreativitas antara *brainstorming*, memberi murid lingkungan yang memicu kreativitas, tidak terlalu mengatur murid, mendorong motivasi internal, mendorong pemikiran fleksibel dan menarik, dan memperkenalkan murid dengan orang-orang kreatif. Maka, dalam meningkatkan pelajaran, seorang guru tidak hanya melalui peningkatan aktivitas guru seorang diri, melainkan aktivitas dengan bantuan teman satu bangku juga diperlakukan. Guru menjadi sasaran utama dalam pemilihan metode tersebut, bagaimana metode dan strategi yang dapat digunakan untuk bisa mencapai hal tersebut. Salah satunya dengan menggunakan tutor sebaya.⁵

Tutor sebaya merupakan bimbingan belajar dimana yang memberikan bimbingan adalah teman satu kelasnya yang memiliki pengetahuan lebih dari yang lainnya.⁶

Akidah akhlak sebagai bagian mata pelajaran agama Islam yang merupakan suatu sub sistem dari kurikulum pendidikan nasional yang

⁴Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 85

⁵Fajar Sanubari, *Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Dilengkapi Dengan Media Interaktif Flash Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX SMA Negeri 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014 Pada Materi Larutan Penyangga*, (Jurnal Pendidikan Kimia, Vol. 3, No. 4, 2014), hlm. 147

⁶ Nurumala, *Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 20 Toli-Toli Pada Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat*, (Jurnal Kreatif Tdulako Online, Vol. 4. No 9), hlm 201-202

mempunyai tujuan untuk menanamkan akidah akhlak pada diri siswa. Untuk mendapatkan tujuan tersebut pasti dibutuhkan pembelajaran baik untuk menumbuhkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran akidah akhlak.

Peneliti melakukan observasi di MTs Wahid Hasyim Warungasem, dan mendapatkan adanya situasi pembelajaran yang masih monoton dalam pembelajaran akidah akhlak, hal ini disebabkan karena pemahaman siswa terhadap iman kepada hari akhir masih belum maksimal, bahkan pemberian pembelajaran seringkali dilakukan menggunakan metode klasikal. Untuk itu guru akidah akhlak menerapkan metode yang melibatkan siswa aktif (*student center*), siswa berperan dalam menyiapkan materi yang perlu adanya pembahasan lebih rinci. Guru membagi kelompok dan menunjuk satu orang untuk maju menyampaikan materi yang siswa siapkan. Penyampaian materi dibantu dengan media *power point* sebagai media menarik minat siswa saat pembelajaran berlangsung. Sehingga semua siswa bisa melihat dan mendengarkan temannya saat menjelaskan materi. Siswa yang pandai dari siswa lainnya ini menjadi tutor menjelaskan materi tentang iman kepada hari akhir. Untuk itu dengan adanya metode ini siswa bisa memahami dan bertanya dengan temannya tanpa adanya rasa takut.

Di samping itu adakalanya seorang siswa lebih menerima keterangan yang diberikan oleh kawan sebangku atau kawan-kawan untuk melaksanakan program perbaikan. Pelaksanaan program perbaikan ini disebut tutor sebaya, karena meraka mempunyai usia yang hampir sebaya sesamanya.

Metode tutor sebaya merupakan bimbingan belajar dimana yang memberikan materi adalah teman satu kelasnya yang memiliki pengetahuan lebih dari yang lain.⁷ Setelah pembelajaran sudah berjalan dengan baik guru akidah akhlak menerapkan metode tutor sebaya. Penerapan metode ini bertujuan untuk meningkatkan minat siswa pada mata pelajaran akidah akhlak serta melatih kecakapan siswa dalam menerangkan materi iman kepada hari akhir di depan kelas.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Materi Iman Kepada Hari Akhir) MTs Wahid Hasyim Warungasem”**.

B. Rumusan Masalah

Agar peneliti ini dapat terarah dalam mencapai tujuan sebagaimana yang diharapkan, maka dari latar belakang masalah di atas merumuskan masalah masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan metode tutor sebaya kelas IX pada mata pelajaran akidah akhlak (materi iman kepada hari akhir) MTs Wahid Hasyim Warungasem ?
2. Bagaimana minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran akidah akhlak (materi iman kepada hari akhir) MTs Wahid Hasyim Warungasem?

⁷ Nurmala. *Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 20 Toli-toli Pada Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat*, (Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 4. No. 9), hlm. 201-202

3. Adakah pengaruh penerapan metode tutor sebaya terhadap minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran akidah akhlak (materi iman kepada hari akhir) MTs Wahid Hasyim Warungasem?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka tujuan penelitian yang dimaksud adalah :

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan metode tutor sebaya kelas IX pada mata pelajaran akidah akhlak (materi iman kepada hari akhir) MTs Wahid Hasyim Warungasem.
2. Untuk mendeskripsikan minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran akidah akhlak (materi iman kepada hari akhir) MTs Wahid Hasyim Warungasem.
3. Untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan metode tutor sebaya terhadap minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran akidah akhlak (materi iman kepada hari akhir) MTs Wahid Hasyim Warungasem.

D. Kegunaan Penelitian

Diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis.

1. Secara teoritis

Dengan penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk lembaga-lembaga pendidikan terutama sekolah yang bertujuan meningkatkan mutu pendidikan.

2. Secara praktis

a. Bagi sekolah

Dengan penelitian ini diharapkan bisa menjadi pegangan sekolah dan menjadi bahan evaluasi dalam penerapan pembelajaran yang lebih baik, sehingga bisa meningkatkan mutu pembelajaran di MTs Wahid Hasyim Warungasem.

b. Bagi guru

Hasil penelitian bisa menjadikan guru aqidah akhlak menjadi lebih berkompeten lagi dan menambah wawasan serta meningkatkan mutu mengajar baik, sehingga bisa menumbuhkan minat belajar pada diri siswa.

c. Bagi siswa

Adanya penelitian ini diharapkan bisa membangun semangat siswa sehingga bisa meningkatkan minat belajar terkhusus pada mata pelajaran aqidah akhlak, sehingga siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran di MTs Wahid Hasyim Warungasem.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika yang digunakan peneliti dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut;

Bab 1 PENDAHULUAN: meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan

Bab II LANDASAN TEORI: berisi 4 sub sub yaitu Deskripsi teori, kajian pustaka, kerangka berfikir, dan hipotesis. Sub bab yang pertama

deskripsi teori tentang metode pembelajaran tutor sebaya, minat belajar dan mata pelajaran akidah akhlak materi iman kepada hari akhir. Sub bab yang ke dua yaitu kajian pustaka yang berisi: penelitian relevan dan jurnal penelitian. Sub bab yang ketiga berisi kerangka berfikir, dan sub bab keempat berisi hipotesis.

Bab III: METODE PENELITIAN, berisi: jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, teknik analisis data.

Bab IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, berisi 3 sub bab yaitu: deskripsi data, analisis data, pembahasan. Sub bab yang pertama deskripsi data berisi: profil MTs Wahid Hasyim Warungasem, pelaksanaan metode pembelajaran tutor sebaya di pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Warungasem. Sub bab kedua analisis data berisi: Analisis pendahuluan, analisis pengaruh. Sub bab ketiga berisi pembahasan.

Bab V: PENUTUP, merupakan kegiatan akhir dari penelitian skripsi yang mencakup kesimpulan hasil penelitian, dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Simpulan yang dapat diambil setelah dilakukan penelitian mengenai “Pengaruh penerapan metode pembelajaran tutor sebaya terhadap minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran akidah akhlak (materi beriman kepada hari akhir) di MTs Wahid Hasyim Warungasem” adalah sebagai berikut.

1. Mata pelajaran akidah akhlak kelas IX materi iman kepada hari akhir menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya. Dalam hal ini materi iman kepada hari akhir perlu adanya suatu metode untuk bisa menyampaikan secara baik kepada anak, terkhusus kepada siswa yang kurang bisa memahami dengan cepat, perlunya tindakan khusus pada siswa yang kurang dalam memahami materi dengan media penyampaiannya melalui teman sebayanya. Metode pembelajaran tutor dipilih karena di rasa cocok dan tepat pada pembelajaran kali ini. Penerapan metode pembelajaran akidah akhlak di kelas IX MTs Wahid Hasyim Warungasem ada tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi.
2. Minat belajar pada siswa kelas IX saat mengikuti pembelajaran akidah akhlak materi iman kepada hari akhir menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya, membawa pengaruh dengan cara belajar siswa yang kurang mampu memahami materi dengan cepat. Sehingga butuh adanya metode untuk menumbuhkan semangat dan gairahnya dalam mempelajari materi.

3. Terdapat pengaruh penerapan metode pembelajaran tutor sebaya terhadap minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran akidah akhlak (materi beriman kepada hari akhir) di MTs Wahid Hasyim Warungasem. Hal ini dibuktikan dengan nilai $t_{test} = 5,554$ Pada tingkat signifikansi 5% ($df = n-2 = 30-2 = 28$), nilai t_{tabel} sebesar 1,70113. Maka $t_{test} = 5,554 > t_{tabel} 1,70113$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan metode pembelajaran tutor sebaya berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar siswa kelas IX mata pelajaran akidah akhlak (materi iman kepada hari akhir). Besar pengaruh metode penerapan pembelajaran tutor sebaya terhadap minat belajar siswa kelas IX mata pelajaran akidah akhlak (materi iman kepada hari akhir) adalah 52,4 %, sedangkan sisanya 47,6% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak tercantum dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut berkaitan dengan pengaruh metode pembelajaran tutor sebaya terhadap minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran akidah akhlak (materi beriman kepada hari akhir) di MTs Wahid Hasyim Warungasem, peneliti memberikan saran kepada :

1. Bagi orang siswa

Bagi siswa diharapkan dalam penerapan metode pembelajaran tutor sebaya bisa menumbuhkan minat dan semangat dalam belajarnya. Terlebih materi akidah akhlak yang harus dipelajari demi pemahaman siswa mengenai ketauhitan. Terkhusus materi beriman kepada hari akhir ini bisa

diamalkan tidak hanya disekolah melainkan dikehidupan sehari-harinya. Sehingga tujuan pembelajaran bisa terwujud.

2. Calon peneliti

Penelitian selanjutnya diharapkan menggunakan periode pengamatan yang lebih panjang dengan tujuan untuk memperoleh hasil yang lebih baik. Selain itu diharapkan memasukkan variabel lain yang belum dimasukkan pada penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

A , Riwahyudin. 2011. *Sikap Siswa Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Kabupaten Lamanda*. Jurnal pendidikan dasar Vol. 6 No 1

Ahmad Abu dan Tri Prasetya, Joko. 2014. *Stategi Belajar Mengaja*. Bandung: CV. Pustaka Setia

Aminatun, Siti 2020 *Pengaruh E-Learning Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Program Kejar Paket C Di Pkbm Pioneer Karanganyar*, Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang

Ansori. Miksan. 2015. *Panduan Analisis Manual Penelitian Kuantitatif*, (Ngawi: STIT Muhammadiyah Ngawi

Aprijal dkk. 2020. *Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling*. Jurnal pendidikan Vol. 6 No. 1

Aprijal dkk. 2020. *Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling*, Jurnal Pendidikan Vol. 6 No. 1

Apriyono , Ari. 2013. “*Analisis Overreaction pada Saham Perusahaan Manufactur di Bursa Efek Indonesia (BEI) Periode*”. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, *Jurnal Nomina*, Vo, 2, No. 2

Apriyono, Ari. 2013. “Analisis Overreaction pada Saham Perusahaan Manufactur di Bursa Efek Indonesia (BEI) Periode”, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, *Jurnal Nomina*, Vo, 2, No. 2

Astuti, Diah Budi dan Bandur, Agustinus. 2018. *Validitas dan Reabilitas Penelitian*, Jakarta: Mitra Wacana Media

Darsono, 2002. *Belajar dan Pembelajaran* (Semarang: CV IKIP Semarang Press

Daryanto, 2005. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Asdi Mahasstys

Febianti, Yopi Nisa. 2014. Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar. Jurnal Pendidikan Ekonomi Vol. 2 No. 2

Ginanjar, M. Hidayat. 2017. *Pembelajaran Akidah Akhlak Dan Korelasinya Dengan Peningkatan Akhlak Al-Karimah Peserta Didik*, Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam Vol. 0 6 No.12, Juli

Hajar Ibnu, 1999 *Dasar-dasar Penelitian Metode Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada,), hlm. 181

Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Ilyas. Yunahar. 2007. *Kuliah Akhlak*. Yogyakarta: Lppi

Kartini Kartono1983, *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung : Penerbit Alumni

Kurniawan. Benny 2012 *Metodologi Penelitian*. Tangerang: Jelajah Nusa

Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* Bandung: Remaja Rosdakarya

Majid, Andul Chairul Rahman. 2014. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Dalam Implementasi Kurikulum* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Marimbah, Ahmad D. 2011. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-amaaf

Mediawati, Elis. 201. *Pembelajaran Akuntansi Keuangan Melalui Media Komik Untuk Meningkatkan Prestasi Mahasiswa*, Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. 12 No. 1, April.

Mediawati, Elis. 2011. *Pembelajaran Akuntansi Keuangan Melalui Media Komik Untuk Meningkatkan Prestasi Mahasiswa*, JurnalPenelitianPendidikan Vol. 12 No. 1, April

Mulyasa, E, 2011 *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Munthe Ashiong Parhehean, Naibah, Henny Pradiastuti, 2019 *Manfaat dan Kendala Penerapan Tutor Sebaya untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Lentera Harapan Mamit*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 9 No. 2, Mei

Mustakim, Zaenal. 2010. *Startegi dan Metode Pembelajaran Buku 1*, Pekalongan: STAIN Pekalongan Press

Ningrum, Jamal. 2013. *Strategi Pembelajaran* . Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Nurhasanah , Siti. A. Sobandi. 2016. *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil BelajarS iswa Learning Interest As Determinant Student Learning Outcomes*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 1, No. 1, Agustus

Nurumala, 2021 *Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 20 Toli-Toli Pada Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat*, Jurnal Kreatif Tdulako Online, Vol. 4. No 9

Nuryatim, 2010. Minat Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri Biringkanaya Makassar Terhadap Bidang Studi Aqidak Akhlak. *Skripsi*. Makasar : UIN Alauddin Makasar

Prasetyo· Ahmadi dan Joko Tri.. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia

Pratiwi , Noor Komari. 2015. *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tanggeran*, jurnal pujangga, vol. 1 No. 2

Pratiwi Indah Sari, 2020. *Pengaruh Tutor Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 8 Kota Jambi*. Jurnal Ilmiah Dikdaya. Vol. 10, No. 1, April.

Pratiwi, Noor Komari. 2015. *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tanggeran*, jurnal pujangga, vol. 1 No. 2

Purwanti¹ Ina Yuli, 2020Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Tema 7 Kelas IV MINU Rowolaku Kabupaten Pekalongan, *Skripsi*, (Pekalongan: IAIN Pekalongan,), hlm. 25

RachiM, Elvania, 2020Hubungan Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dengan Minat Belajar Siswa MI Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Desa Krincing Secang Magelang Tahun 2020, *Skripsi*, (Salatiga: IAIN Salatiga,), hal. 61

Rosita, Ita Meningkatkan. 2013. *Kerjasama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share*, Jurnal Formatifvol. 3 No. 1, Januari

Rumidi, Sukandar. 2012. *Metode Penelitian: Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula..* Yogyakarta: Gajahmada University Press

Rusman dkk. 2020. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru. Jakarta: PT. Raja Grafindo

Saifudin Azwar, 1998. *Metode Penelitian* . Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial* Pekalongan: STAIN Pekalongan Press

Sanjaya. Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Sanubari· Fajar. 2014. *Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Dilengkapi Dengan Media Interaktif Flash Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX SMA Negeri 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014 Pada Materi Larutan Penyangga*. Jurnal Pendidikan Kimia, Vol. 3, No. 4

Sarahutu, Maria Geretty. 2020. "Pembelejaran Online, Minat Belajar, Dan Kehidupan Sehari-Hari Mahasiswa Pendidikanfisika Universitas Sanata Dharma Di Tengah Covid-19", *Skripsi* Yogyakarta:Universitas Sanata Dharma Yogyakarta

Sari, Pratiwi Indah 2020 *Pengaruh Tutor Teman Sebaya terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 8 Kota Jambi*, Jurnal Ilmiah Dikdaya, 10 (1)

Sebastianus, Fedi. Maria, Helena Ose Blikololong. Eufrasia, Jeramat. 2020. *Pengaruh Pembelajaran Tutor Seaya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Pokok Bahasa Segi Empat Semester II SMPK Immaculata Ruteng Tahun Ajaran 2018/2019*. Jurnal Inovasi Pendidikan dasar. Vol. 4, No. 2, Juli tahun

Sebermen, Mel. 2001. *101 Strategi Pembelajaran Aktif (Aktive Learning) Ter. Sarjuli Dan Azfat Ammar*. Jakarta: Yakpedis

Slameto, 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: rineka cipta

Smawat. 2012. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Ombak

Sobur, Alex. 2009. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia

Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Sudjana, Nana 2002. *Metode Statistika*. Bandung : PT. Tarsito

Sufi, Trio Saputra, Wasiah dan Bunga Chintia Utami. 2018. "Pengaruh Persepsi Mahasiswa Terhadap Kualitas Pelayanan Pegawai Dibagian Administrasi Fakultas Ilmu Administrasi Universitas Lancang Kuning", (Universitas Lancang Kuning: *Jurnal Sinia*, Vol. 11, No. 1, Juni

Sugiyono, 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* . Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Edisi IV (Jakarta : PT Rineka Cipta

Sutrisno, Hadi. 1995. *Metodologi Research* . Yogyakarta: AndiOffset

Syarifuddin. 2006 *Desain Pembelajaran Dan Implementasinya*. ciputal: PT Quantum Teaching

Tahalele, JF. 1978. *Cara Mengajar dengan Hasil yang Baik* . Bandung: CV Diponegoro

Tirtarahardja , Umar dan La Sulo, 2005 *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta

Uno Hamzah B. 2008. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*. (Jakarta: Bumi Aksara

Usman, Moh.Uze r. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT RemajaRosdakarya

Wahidah Tien. 2021. *Hasil Belajar Materi Iman Kepada Hari Akhir Dengan Metode Mind Mapping*, Jurnal Pendidikan, Volume 5, No. 1, April

Wartini, Sri. 2011. *Panduan Praktikum Aplikasi Komputer*. Semarang ;Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang

Wartono , Tri. 2017. “*Pengaruh Stress Kerja Terhadap Kinerja Karyawan* “ Universitas Pamulang: *Jurnal Ilmiah Prodi Manajemen Universitas Pamulang*, Vol. 4, No. 2

Winarsunu,Tulus,. 2009. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi & Pendidikan*, (Malang: UMM Press

Yunitasari, Ria dan Hanifah, Umi. 2020 “*Pengaruh Pembelajaran daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid-19*” Jurnal pendidikan Vol. 2 No. 3

Zaini, Hisyam, 2002, *Desain Pembelajaran di Perguruan Negeri*. Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga

Zainuddin dkk. 1991. *Seluk Beluk Pendidikan al-Ghazali*. Jakarta: Bumi Aksara