

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DALAM
MEMBENTUK KARAKTER TANGGUNG JAWAB
SISWA DI SMP N 2 TALUN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SITI AISYAH
NIM. 2021115076

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DALAM
MEMBENTUK KARAKTER TANGGUNG JAWAB
SISWA DI SMP N 2 TALUN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**SITI AISYAH
NIM. 2021115076**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SITI AISYAH

NIM : 2021115076

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DALAM
MEMBENTUK KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA DI
SMP N 2 TALUN

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil dari plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 04 Maret 2022
Yang menyatakan



SITI AISYAH
NIM. 2021115076

NOTA PEMBIMBING

Akhmad Afroni, M. Pd

Jl. Bekasi No.18 Kelurahan Kaligangsa Kota Tegal

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Siti Aisyah

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

c.q Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

di –

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudari :

Nama : Siti Aisyah

NIM : 2021115076

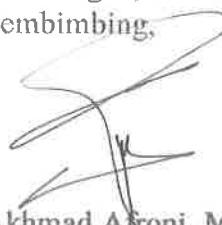
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DALAM MEMBENTUK KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA DI SMP N 2 TALUN**

Dengan permohonan agar skripsi saudari dapat dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 08 Maret 2022

Pembimbing,



Akhmad Afroni, M.Pd

NIP. 19690921 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website : <http://ftik.iain-pekalongan.ac.id>, Email : tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : SITI AISYAH

NIM : 2021115076

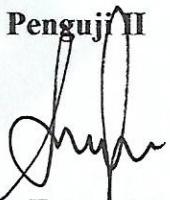
Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DALAM MEMBENTUK KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA SMP N 2 TALUN

Telah diujikan pada hari Kamis, 18 Mei 2022 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pengaji I


Dr. Abdul Khobir, M. Ag
NIP. 19720105 200003 1002

Pengaji II


Alyan Fatwa, M. Pd
NIP. 19870928 2019003 1003

Pekalongan, 20 Mei 2022
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PEDOMAN TRANSLITRASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1997 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Translitrasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonen-fonen bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf lain

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidakdilambangkan	Tidakdilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	es (dengantitik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengantitik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengantitik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengantitik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengantitik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengantitik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengantitik di bawah)

ع	'ain	'	Komaterbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	qi
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	.	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a	-	ا = a
ي = i	ي = ai	ي = i
و = u	أو = au	أو = u

C. Ta Marbutah

Ta Marbutah dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مَرْأَةٌ جَمِيلَةٌ ditulis mar' atun jamilah

Ta Marbutah dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فَاطِمَةٌ ditulis fatimah

D. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda gminasi dilambangkan dengan huruf yang samadengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

نَّا ditulis Rabbana

E. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشَّمْسُ ditulis asy-syamsu

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sampan.

Contoh:

القَمَرُ ditulis al-qamar

F. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan spesial /''./

Contoh:

أُمِرتُ ditulis umirtu

PERSEMBAHAN

Sebagai rasa cinta dan kasih sayang, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua saya Bapak Dalaris dan Ibu Nurwati, terimakasih atas segala curahan kasih sayang, do'a restu dan dukungan serta motivasi maupun material kepada penulis untuk selalu bersemangat dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebahagiaan dan membala segala kebaikan beliau di dunia maupun di akhirat kelak.
2. Suami saya tercinta Gatot Septianto, yang selalu memberikan kasih sayang dan menemani perjalanan hidup saya serta memberi motivasi dan selalu mendoakan penulis.
3. Kepada anak saya tercinta, Muhammad Ezra Ash Syauqie yang membuat saya semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Segenap dosen IAIN Pekalongan, terimakasih penulis haturkan, karena telah banyak berbagi ilmu, semoga membawa manfaat bagi kehidupan di dunia maupun di akhirat, dan semoga Allah SWT membala dengan kebaikan dan rahmat-Nya, amin.
5. Bapak Ibu guru di SMP N 2 Talun yang telah mengizinkan dan membantu dalam proses penelitian.
6. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

MOTO

وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشُّكْرِينَ

“Allah akan memberi balasan kepada orang yang bersyukur”

(QS. Ali Imran : 144)

ABSTRAK

Aisyah Siti, 2022. *Implementasi Pembelajaran Daring Dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab Siswa Di SMP N 2 Talun*. Skripsi Fakultas/Jurusan: Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Kependidikan/S1 Pendidikan Agama Islam (PAI). Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing; Akhmad Afroni, M.Pd

Kata Kunci: Implementasi, pembelajaran daring, karakter tanggung jawab.

Pembelajaran harus didukung dengan baik oleh semua unsur dalam kegiatan pembelajaran yang meliputi pendidik, peserta didik, dan juga lingkungan sekolah. Dengan pembelajaran daring banyak hal yang harus disiapkan oleh siswa seperti halnya fasilitas handphone dan kuota internet, waktu dan peralatan lainnya. Pendidikan karakter merupakan bentuk usaha untuk menumbuhkan kepribadian khusus yang dilihat dari perilaku *positif*, dapat dilakukan agar terjadinya kebiasaan yang melekat pada diri manusia.

Bagaimana implementasi pembelajaran daring dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa di SMP N2 Talun? Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi pembelajaran daring dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa di SMPN 2 Talun? Tujuan: Mendeskripsikan implementasi pembelajaran daring dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa di SMP N 2 Talun, Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran daring dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa di SMP N 2 Talun.

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dimana peneliti dalam melakukan penelitiannya menggunakan metode observasi, wawancara, *interview*, analisis isi dan metode pengumpulan data lainnya untuk menyajikan respon-respon dan perilaku subyek. Analisis data penelitian bersifat deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terbentuknya karakter tanggung jawab siswa terlihat dari setiap kegiatan pengumpulan tugas, dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di *WhatsApp Group*, adanya inisiatif siswa dalam melaksanakan kegiatan ataupun memecahkan masalah dalam pembelajaran, adanya kerja sama dengan orang tua siswa dan sekolah, Guru memahami pentingnya pendidikan karakter tanggung jawab. Peserta didik pun sadar akan pentingnya hal tersebut. Faktor pendukung dalam pembelajaran daring ialah tersedianya alat komunikasi, kuota internet, jaringan internet, kemauan dan kedisiplinan proses pembelajaran, pantauan orang tua saat proses pembelajaran, kemampuan guru yang kreatif dan inovatif, sarana dan prasarana yang ada di SMP N 2 Talun, sigap dan tanggapnya guru-guru dalam menghadapi siswa yang kurang pemahaman dalam pembelajaran. Adapun faktor penghambat dalam pembelajaran daring ialah akses

internet atau susah sinyal, terbatasnya kuota, Ada beberapa siswa yang tidak memiliki alat komunikasi, kurangnya pemahaman siswa.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang tiada terkira serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam menyusun skripsi yang berjudul “**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DALAM MEMBENTUK KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA DI SMP N 2 TALUN**” penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Aris Nurkhamidi, M.Pd. selaku dosen wali studi yang selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada penulis.

Dalam penulisan skripsi ini penulis sadar masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itu kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini, serta bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Pekalongan, 04 Maret 2022
Penulis,

Siti Aisyah

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
SURAT PERNYATAAN	ii
KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITRASI ARAB LATIN	v
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I_ PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
1. Jenis dan Pendekatan.....	6
2. Waktu Dan Tempat Penelitian	7
3. Sumber Data.....	8
4. Teknik Pengumpulan Data	9
F. Sistematika Penulisan Skripsi	11
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Pengertian Pembelajaran	12

2. Pembelajaran Daring	18
B. Pendidikan Karakter.....	20
1. Definisi dan Urgensi Pendidikan Karakter.....	20
2. Karakter Tanggung Jawab.....	25
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembelajaran Daring di SMP N 2 Talun	33
D. Penelitian Yang Relevan.....	34
E. Kerangka Berfikir	37
BAB III IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DALAM MEMBENTUK KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA DI SMP N 2 TALUN.....	38
A. Gambaran Umum SMP N 2 TALUN	38
1. Sejarah Berdirinya SMP N 2 Talun.....	38
2. Profil SMP N 2 Talun.....	40
3. Letak Geografis	41
4. Visi Misi dan Tujuan.....	41
5. Struktur Organisasi.....	44
6. Keadaan Guru dan Karyawan	45
7. Keadaan Siswa	47
8. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	48
B. Implementasi Pembelajaran Daring Dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab Siswa di SMP N 2 Talun	50
1. Perencanaan Implementasi Pembelajaran Daring Dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab Siswa Di SMP N 2 Talun	52
2. Pelaksanaan Implementasi Pembelajaran Daring Dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab Siswa Di SMP N 2 Talun	53
3. Evaluasi Implementasi Pembelajaran Daring Dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab Siswa Di SMP N 2 Talun	55
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembelajaran Daring Dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab Siswa di SMP N 2 Talun	56

BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING	
DALAM MEMBENTUK KARAKTER TANGGUNG JAWAB DI	
SMP N 2 TALUN	61
A. Implementasi Pembelajaran Daring Dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab Siswa di SMP N 2 Talun	61
B. Faktor Pendukung Dan Penghambat Implementasi Pembelajaran Daring Dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab Siswa Di SMP N 2 Talun	65
BAB V PENUTUP.....	72
A. Simpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Peserta Didik SMP N 2 Talun	48
Tabel 3.2 Subjek Penelitian.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 3.1 Struktur Organisasi SMP N 2 Talun	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 2. Pedoman observasi

Lampiran 3. Pedoman wawancara

Lampiran 4. Dokumen Hasil Penelitian

Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Corona Virus Disease (COVID-19) sangat banyak meresahkan masyarakat dunia selama tiga bulan terakhir ini. Penyakit covid-19 ini sama sekali belum pernah terdeteksi dalam dunia medis. Virus ini berkembang dengan cepat menginfeksi manusia melalui pernapasan per April 2020, sekitar 1,8 juta jiwa terinfeksi oleh virus ini dan sekitar ratusan jiwa tidak mampu bertahan terhadap virus tersebut atau mengalami kematian. Bidang lainnya juga diatur tentang pembatasan dan kebijakan yang terbaik supaya terhindarnya dari pandemi ini. Terutama di bidang pendidikan, siswa terpaksa harus belajar dari rumah dengan melakukan pola pembelajaran secara jarak jauh atau *online* (*remote teaching*) kementerian pendidikan dan kebudayaan.¹

Kementerian Pendidikan telah mengeluarkan surat edaran Nomor 15 Tahun 2020 mengenai pedoman penyelengaraan pembelajaran dari rumah (*learning from home*) dalam masa darurat penyebaran *covid-19*. Pembelajaran secara daring sebenarnya tidak mudah dilakukan oleh siswa dan guru, hampir berbeda 80 derajat dengan pembelajaran secara langsung. Cara yang tentunya siswa tidak bisa melakukan interaksi secara langsung dengan guru.

Pembelajaran *online* memiliki beberapa manfaat, diantaranya dapat

¹ D. E., Pamungkas, & Sukarman, S. Transformasi Dunia Pendidikan Di Sekolah Dasar Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 6(3), 2020. 211-219.

menumbuhkan hubungan pembelajaran antara guru dan siswa, menjangkau siswa dalam cakupan yang luas, dan memudahkan penyelesaian dan penyimpanan materi pembelajaran. Keterbatasan komunikasi menyebabkan terjadinya pemerolehan informasi dan hubungan dari guru sangat terbatas, memang pembelajaran jarak jauh menitik beratkan pada kemandirian siswa.²

Pembentukan karakter sangat berarti untuk dilakukan oleh sekolah, tumbuh dan berkembangnya nilai karakter yang baik tentu akan mendorong siswa menjadi tanggung jawab dalam segala perlakuan siswa. Tujuan karakter tanggung jawab siswa pada dasarnya untuk membentuk penyempurnaan dan melatih anak-anak yang baik dan memiliki budi pekerti. Menurut Kemendiknas menyatakan bahwa “Tanggung jawab adalah sebagai sikap melakukakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat”. Tanggung jawab siswa di masa pembelajaran daring sangat penting, karena pembelajaran daring sangat membentuk adanya karakter tanggung jawab siswa saat mengikuti dan mengerjakan kewajibannya. Karakter tanggung jawab siswa adalah belajar, mengerjakan tugas, mengikuti arahan guru saat menjelaskan materi pembelajaran, mengikuti jam pembelajaran, menghargai dan menghormati anggota kelas. Pembelajaran daring menjadi tantangan bagi seorang guru untuk membentuk karakter tanggung jawab.³

Berdasarkan penjelasan di atas peneliti berharapkan meskipun

² I. P. Y. Purandina, & Winaya, I. M. A. Pendidikan Karakter di Lingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi COVID-19. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 2020. 270-290.

³ I. W. E. Santika. Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 3(1). 2020

pembelajaran dilaksanakan secara daring di masa pandemi ini guru dapat membentuk karakter tanggung jawab siswa yang lebih baik dan bermakna. Tanggung jawab guru dalam mengajar, mendidik dan membimbing siswa, guru memberikan materi-materi, tugas yang diberikan kepada siswa. Dalam pembelajaran daring guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang membentuk siswa menjadi bertanggung jawab untuk mengikuti kegiatan pembelajaran yang bermakna. Melihat kegiatan pembelajaran guru dan siswa yang dapat adanya membentuk karakter tanggung jawab.

Melalui observasi awal yang dilakukan pada tanggal 06 Desember 2021 peneliti tertarik pada pelaksanaan pembelajaran daring dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa di SMP N 2 Talun. Kegiatan pembelajaran daring di SMP N 2 Talun, merupakan kegiatan belajar yang menanamkan karakter tanggung jawab. Dari hasil obervasi awal wawancara dengan guru PAI Bapak Musyafak, S.Ag, peneliti menemukan kegiatan pembelajaran daring yang berjalan dengan baik meskipun ada sedikit kendala dalam penyelesaiannya, diantaranya ialah ada beberapa siswa yang belum memiliki peralatan komunikasi (*handphone*) dan kuota internet, dan masih ada siswa yang bermalas-malasan sehingga telat dalam penyelesaian tugas. Meskipun demikian antusias siswa dalam penyelesaian tugas terbilang baik, karena meskipun terkendala alat komunikasi mereka menanamkan tanggung jawab yang harus diselesaikan⁴. Dengan demikian peneliti tertarik mengambil judul

⁴ Wawancara dengan Guru PAI Bapak Musyafak, S.Ag, tanggal 06 Desember 2021 di SMP N 2 Talun

“Implementasi Pembelajaran Daring Dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab Siswa Di SMP N 2 Talun.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran daring dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa di SMP N 2 Talun?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran daring dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa di SMP N 2 Talun?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan arah pelaksanaan penelitian yang menguraikan apa yang akan dicapai, disesuaikan dengan kebutuhan peneliti dan pihak lain yang berhubungan dengan penelitian tersebut. Tujuannya adalah:

1. Mendeskripsikan implementasi pembelajaran daring dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa di SMP N 2 Talun.
2. Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran daring dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa di SMP N 2 Talun.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini yaitu:

1. Kegunaan teoritis

Penulisan skripsi ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran terhadap ilmu pengetahuan pada umumnya dan untuk mengembangkan pengetahuan pemikiran yang bermanfaat dibidang pendidikan dalam hal ini pendidikan karakter, terutama dalam meningkatkan pembelajaran daring dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa di SMP N 2 Talun. Selain itu penelitian ini dapat bermanfaat sebagai bahan referensi untuk lembaga pendidikan, organisasi maupun perorangan dalam pembelajaran daring dalam membentuk karakter tanggung jawab.

2. Kegunaan praktis

a. Bagi program studi

Sebagai bahan masukan untuk pengembangan ilmu pengetahuan yang telah ada untuk mencapai tingkat yang lebih tinggi khususnya dalam mengadakan penelitian masalah pendidikan.

b. Bagi Sekolah

Manfaat bagi sekolah yaitu sebagai bahan pertimbangan terhadap peningkatan kinerja guru serta peningkatan kualitas pengolahan pengajaran terutama dalam pembelajaran daring.

c. Bagi guru

Manfaat bagi guru menjadikan guru lebih berinovasi dalam melakukan pembelajaran terutama pembelajaran daring.

d. Bagi siswa

Manfaat bagi siswa agar memiliki jiwa mandiri dan bertanggung jawab dalam penyelesaian tugas dengan keterbatasan kondisi, waktu dan jarak saat ini.

e. Bagi peneliti lanjutan

Manfaat bagi peneliti selanjutnya ialah menambah informasi dan referensi yang berkaitan dengan pembelajaran daring dalam membentuk karakter tanggung jawab.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Pendekatan Penelitian

Dalam Penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian dimana peneliti dalam melakukan penelitiannya menggunakan teknik observasi, wawancara atau *interview*, analisis isi dan metode pengumpul data lainnya untuk menyajikan respons-respons dan perilaku subyek.⁵

Pendekatan kualitatif merupakan proses pendekatan yang menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif induktif serta analisis terhadap fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah.

Dan yang menjadi orientasi dalam penelitian ini adalah SMP N 2 Talun .

⁵Punaji Setyosari, Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan, (Jakarta:Kencana Pranada Media, 2010), hlm.34

b. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*).

Penelitian tentang status subyek penelitian yang berkenan dengan suatu fase spesifik atau khas dari keseluruhan personalitas, penelitian yang menekankan pada penelitian social dan kecenderungan pendekatannya adalah induktif, dan penelitian identik dengan penelitian kualitatif⁶. Artinya dalam menyajikan data berbentuk verbal dan akan memaparkan keadaan atau fenomena yang terjadi dilapangan terkait dengan objek penelitian yaitu : “Implementasi pembelajaran daring dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa di SMP N 2 Talun”

2. Waktu Dan Tempat Penelitian

a. Waktu Penelitian

Penelitian direncanakan akan dilaksanakan pada bulan Februari 2022, betepatan dengan semester genap tahun pelajaran 2021/2022 dengan jadwal menyesuaikan dengan jadwal sekolah. Sedangkan pra penelitian atau pengumpulan data awal didapatkan melalui wawancara secara langsung dan terstruktur dengan guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP N 2 Talun.

⁶Masyuri dan M Zainudin, Metodologi Penelitian Pendekatan dan Aplikatif, cet ke-2, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm. 35

b. Tempat Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan di SMP N 2 Talun yang beralamatkan di Dukuh Bem-bem, Desa Sengare, Kecamatan Talun, Kabupaten Pekalongan. Dengan jumlah 127 siswa yang terdiri dari 55 laki-laki dan 72 perempuan.

3. Sumber Data

Sumber Data adalah benda, hal-hal atau orang tempat penelitian mengamati, membaca atau bertanya tentang data. Adapun sumber data penelitian ini antara lain:

a. Sumber data Primer

Sumber data primer adalah sumber asli beberapa buku-buku induk menurut informasi yang dikupas dalam penelitian. Sumber data primer merupakan sumber data yang diambil langsung dari sumbernya atau yang diamati.⁷ Data primer merupakan data pokok yakni implementasi pembelajaran daring dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa. Dalam hal ini yang penulis jadikan sumber data primer yaitu: guru, orang tua, siswa SMP N 2 Talun,

b. Sumber data Sekunder

Sumber data sekunder yaitu sumber data pelengkap agar dapat menjelaskan lebih rinci mengenai permasalahan yang dibahas dalam sumber primer atau data yang bukan asli memuat tentang

⁷Yusuf Nalim dan Salafudin Turmudi, *Statistik Deskriptif*, (Pekalongan: STAIN Press, 2012), hlm. 43.

permasalahan yang akan dikupas dalam penelitian ini.⁸ Penulis memperoleh data sekunder dari beberapa buku dan literature, dokumen-dokumen diantaranya: Profil SMP N 2 Talun, kurikulum di SMP N 2 Talun, serta beberapa penelitian yang berkaitan dengan pokok permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini.

4. Teknik Pengumpulan Data

Adapun metode-metode yang digunakan antara lain:

a. Metode Wawancara

Metode *interview* atau wawancara yaitu sebuah dialog atau Tanya jawab yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari narasumber. Dalam hal ini peneliti akan menggunakan bentuk wawancara terstruktur yang mana wawancara dilaksanakan secara lisan dan pertanyaan sudah dipersiapkan dalam pertemuan tatap muka secara individual.

Sebelum mengawali wawancara peneliti melakukan pendekatan yang intensif terhadap calon responden, baik dengan guru, siswa SMP N 2 Talun, setelah itu barulah wawancara. Peneliti akan memberikan gambaran terlebih dahulu tentang isi wawancara dan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan sebelumnya, kemudian ketika semuanya sudah jelas peneliti siap melakukan wawancara

⁸Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 133

untuk menggunakan alat bantu *handphone* atau kamera, selanjutnya setelah semuanya selesai, hasil wawancara kemudian akan ditranskip.

b. Metode Observasi

Metode Observasi adalah alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.⁹ Metode Observasi ini dilakukan oleh peneliti guna untuk mengumpulkan data yang berkenaan dengan implementasi pembelajaran daring dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa di SMP N 2 Talun .

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu cara memperoleh informasi melalui mencatat atau merekam peristiwa dan objek maupun aktifitas pemberian jasa (pelayanan) yang dianggap berharga dan penting. Dokumentasi adalah kumpulan data-data verbal yang berbentuk tulisan dalam arti luas artefak, foto dan lain-lain. Metode dokumentasi juga merupakan catatan peristiwa sudah berlalu, bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.¹⁰

Metode dokumentasi ini digunakan oleh peneliti agar memperoleh data seperti sejarah SMP N 2 Talun, data siswa, data guru berserta staff, sarana prasarana, struktur organisasi dan data inventaris

⁹Chalid Narbuto dan Abu Achmad, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm 76

¹⁰ Sugiyono,*Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm 207

yang berhubungan dengan implementasi pembelajaran daring dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa di SMP N 2 Talun .

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Adapun sistematika pembahasan dalam skripsi ini sebagai gambaran, Untuk mendapat keterangan dari keseluruhan skripsi ini secara garis besar sistematika pembahasannya sebagai berikut :

Bab I : Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II : Landasan teori, tentang pembelajaran daring, pendidikan karakter, pembentukan karakter tanggung jawab, faktor pendukung dan penghambat pembelajaran daring, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

Bab III : Hasil Penelitian, yang berisi tentang: gambaran umum kondisi SMP N 2 Talun berupa: sejarah, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan lingkungan dan anggota, sarana dan prasarana, gambaran pembelajaran daring dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa di SMP N 2 Talun.

Bab IV : Analisis data tentang pembelajaran daring dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa di SMP N 2 Talun. Serta analisis faktor pendukung dan penghambat dari implementasi pembelajaran daring dalam membentuk karakter tanggung jawab siswa di SMP N 2 Talun.

Bab V : Penutup, yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, serta kata penutup dari seluruh pembahasan skripsi.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMP N 2 Talun dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran daring di SMP N 2 Talun telah menerapkan pendidikan karakter tanggung jawab pada saat pembelajaran daring. Terbentuknya karakter tanggung jawab siswa terlihat dari setiap kegiatan pengumpulan tugas, dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di *WhatsApp Group*, adanya inisiatif siswa dalam melaksanakan kegiatan ataupun memecahkan masalah dalam pembelajaran, adanya kerja sama dengan orang tua siswa dan sekolah, Guru memahami pentingnya pendidikan karakter tanggung jawab sebagai kesadaran akan segala hal yang menjadi tugasnya sesuai dengan ketentuan baik untuknya, lingkungan dan masyarakat. Peserta didik pun sadar akan pentingnya pendidikan karakter tanggung jawab. Guru mengimplementasikan pendidikan karakter tanggung jawab dengan mengimplementasikannya ke dalam diri sendiri yang kemudian akan menjadi keteladanan untuk peserta didiknya.
2. Faktor pendukung dalam pembelajaran daring ialah tersedianya alat komunikasi, kuota internet, jaringan internet, kemauan dan kedisiplinan siswa dalam hal keikutsertaan proses pembelajaran, pantauan orang tua saat proses pembelajaran, kemampuan guruyang kreatif dan inovatif, sarana dan prasarana yang ada di SMP N 2 Talun, sigap dan tanggapnya guru-guru

dalam menghadapi siswa yang kurang pemahaman dalam pembelajaran. Adapun faktor penghambat dalam pembelajaran daring ialah akses internet atau susah sinyal, terbatasnya kuota, Ada beberapa siswa yang tidak memiliki alat komunikasi, Kurangnya pemahaman siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah diuraikan diatas, maka dapat di ajukan berupa saran yang berguna bagi peningkatan kualitas di SMP N 2 Talun. Berikut berupa saran yang dapat diajukan dalam penelitian ini diantaranya:

1. Bagi kepala sekolah

Kepala sekolah diharapkan mampu untuk terus mendorong, mendukung, dan memberikan semangat kepada guru agar meningkatkan kompetensi profesional.

2. Bagi guru

Diharapkan untuk mampu meningkatkan kompetensi profesionalnya agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang efektif dan inovatif.

3. Sekolah hendaknya mengadakan pelatihan-pelatihan pembelajaran inovatif kreatif terutama pada masa pandemi covid-19.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu, C. N. (2008). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gunawan, H. (2012). *Pendidikan Karakter Konsep Dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hariyanto, M. S. (2012). *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Herliana. (2021). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Klaten: Lakeisha.
- Jamaluddin, A. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Julaikha, S. (2014). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran. *Dinamika Ilmu Vol.14 No. 2*, 228.
- Liansari, Y. Y. (2016). Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Belajar Siswa Dengan Menggunakan Permainan Ular Tangga Pada Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 1(2), 190-200.
- Lickona, T. (1991). *Educating For Character: How Our School Can Teach Respect And Responsibility*. New York: Bantam Book.
- Masyuri, M. Z. (2009). *Metodologi Penelitian Dan Pendekatan Dan Aplikatif*, cet-2. Bandung: Refika Aditama.
- Moelong, L. J. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhajir, I. M. (2011). *Pendidikan Karakter Pengalaman Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta: Aura Pustaka.
- Muslich, M. (2011). *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidemansional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustari, M. (2014). *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*.
- Mustari, M. (2014). *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Perseda.

- Nasional, D. P. (Jakarta). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke-4*. Balai Putaka: 2008.
- Ni'mawati. (2020). Model Pengelolaan Pendidikan Karakter Di Sekolah Pada Masa Pandemi. *Jurnal Studi Islam* 1, 53.
- Sadikin, A. (2020). Pembelajaran Di Tengah Wabah Covid19. *Jurnal Pembelajaran Vol. 2*, 185-190.
- Santika, I. W. (2020). Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring. *Indonesian Values And Character Education Journal*, 3 (1), 79-85.
- Setyosari, P. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Pranada Media.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarman, D. P. (2020). Transformasi Dunia Pendidikan Sekolah Dasar Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 6 (3), 211-219.
- Turmudi, Y. N. (2012). *Statistik Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Press.
- Uswatun, P. M. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (daring) Masa Pandemi Covid19 Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* 4 (4), 861-872.
- Wibowo, I. S. (2019). Peran Guru Dalam Membentuk Tanggung Jawab Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Pembentukan Karakter Vol.2*, 190-200.
- Winaya, P. &. (2020). Pendidikan Karakter Dilingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 . *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3 (2), 270-290.